

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 9-х классов в 2022– 2023 учебном году (курс 8 класс)»**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по географии.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 9 классах была проведена ВПР по географии.

Сроки проведения работы: 20.10.2022

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

География.

Количество обучающихся по списку: 69 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 57 человека.

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Таблица 1

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
9а	18	15	0	4	9	2	86,66%	26,66%	3,13
9б	24	20	0	2	18	0	100%	10%	3,1
9в	27	22	3	4	13	2	90,91%	31,82%	3,36
Итого 9 класс 2022 г.	69	57	3	10	40	4	92,52%	22,83%	3.2

Вывод: как видно из *Таблицы 1* 92,52% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по географии за 8 класс, качество усвоения знаний составило **22,83%**.

Статистика по отметкам.

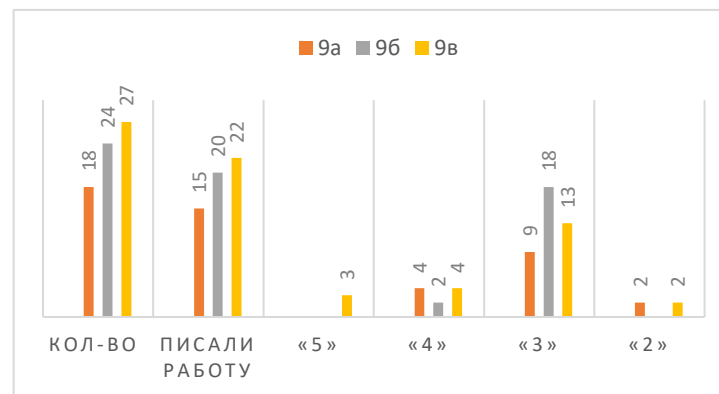


Таблица 2

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
г. Санкт-Петербург	501	12164	10,13	51,37	32,57	5,93
Приморский	47	1363	11,89	57,08	27,81	3,23
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		57	8,77	68,42	17,54	5,26

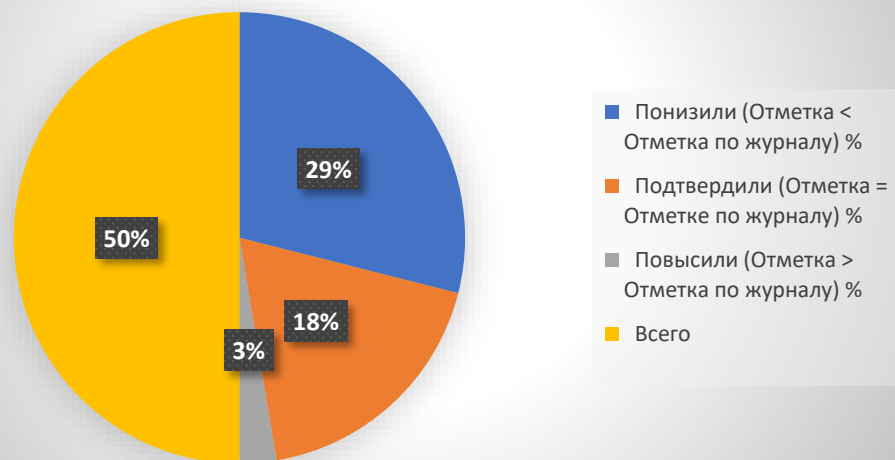
Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по географии в 9-х в классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 троек больше на 11,34 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 10,27%, пятерок больше на 2,03%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР географии в 9 классах за 8 класс 2021- 2022 учебного года, с отметками за ВПР по географии 2022-2023 учебный год.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	20.10.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,26
Всего	57	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Для повышения качества выполнения ВПР по географии необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по ВПР 2022 года.
Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Распределение первичных баллов																																					
Предмет:	География																																				
Максимальный первичный балл:	33																																				
Дата:	20.10.2022																																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во																																			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Вся выборка	202 65	400	110	0.3	0.3	0.6	0.9	1	1.2	1.3	1.4	1.4	1.5	6	6.2	5.7	5.2	4.9	4.6	4.2	4	3.7	3.3	3	7.1	6.3	5	4.1	3.5	2.8	2.3	1.7	2.6	1.9	1.2	0.6	0.2

г. Санкт-Петербург	501	12164	1363	57	0.2	0.1	0
Приморский	47				0.6	0.2	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга					1	0.5	1.8
					1.6	1.1	1.8
					2.5	1.2	1.8
					2	1.5	0
					2.5	1.5	0
					3.1	2.4	3.5
					3.4	2.6	0
					4.2	3.4	1.8
					4.7	4	3.5
					5.6	5.8	5.3
					7.1	6.6	3.5
					3.5	3.9	3.5
					3.9	4	5.3
					4.5	4.7	3.5
					4.4	4.7	7
					4.4	4.1	10.5
					4.9	4.3	5.3
					4.8	5.8	3.5
					5.1	5.3	3.5
					4.8	5.7	10.5
					5.1	6	7
					6.1	8.5	8.8
					2	2	0
					1.7	2.3	3.5
					1.4	1.5	0
					1.4	1.8	1.8
					1.2	1.4	1.8
					1	1.2	1.8
					0.6	0.8	0
					0.5	0.4	0
					0.2	0.3	0
					0.1	0.2	0

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 5.

№ /№	№ Проверяемы требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	% не выполненных задание
1.1	Особенности географического положения России. Территория и	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	14,62
1.2	акватория, морские и сухопутные границы.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	49,12
2.1	Особенности географического положения России. Территория и	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,	42,11
2.2	акватория, морские и сухопутные границы		69,3

		характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты.	15,79
3.2			48,25
3.3			78,07
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	57,89
4.2			50
4.3			85,96

5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Хозяйственная деятельность людей. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	63,16
5.2			72,81
5.3			52,63
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение	61,4
6.2			71,93
6.3			71,93

		использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	
7.1	Население России.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	22,81
7.2			42,11
% невыполненных заданий			52,75

Анализ работы. Подробный анализ работы показал, что учащиеся 9-х классов написали работу хуже, чем учились в предыдущем году. Необходима индивидуальная работа по устранению дефицитов выявленных недостатков при проведении ВПР по географии.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.
- Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.
- Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации: По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Директор гимназии №49



Ф.Ф. Сёмочкина

Исполнитель:
Заместитель директора
по УВР Е.В. Мелешкевич