

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ гимназия № 49
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «03» октября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ гимназия №49
Приморского района
Санкт-Петербурга
Ф.Ф. Сёмочкина
09/1
03 октября 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или
реабилитации ребенка-инвалида в ГБОУ гимназия № 49 Приморского района
Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Минтруда России от 13.06.2017 N 486-н (ред. от 04.04.2019) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
- Распоряжением Комитета по образованию СПб от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)».
- Инструктивно-методическим письмом «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» (приложение к письму КО от 04.02.2016 №03-20-322/16-0-0).

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в ГБОУ гимназия №49 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия).

1.3. Настоящее положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора. Изменения в Положении и дополнения к нему принимаются в составе новой редакции на Педагогическом совете. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4 Настоящее положение вступает в действие с даты его утверждения и действует до отмены.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА в Гимназии является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социум ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

2.2.1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;

2.2.2. помощь или оказание содействия ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, в устранении нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

2.2.3. защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;

2.2.4. обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения им возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее - ППк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:
педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся

классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА назначается приказом директора Гимназии из числа руководящих работников. Функции назначенного ответственного специалиста:

- 3.6.1. обеспечение специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- 3.6.2. координация работы специалистов сопровождения;
- 3.6.3. составление годового плана мероприятий по реализации ИПРА;
- 3.6.4. осуществление контроля за индивидуально-комплексным сопровождением;
- 3.6.5. проведение анализа процесса сопровождения.

Не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида ответственный специалист готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

4.1. Основными направлениями деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в Гимназии являются:

- 4.1.1. личностная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- 4.1.2. консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- 4.1.3. коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;
- 4.1.4. психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Реализация мероприятий специалистами Гимназии, предусмотренных в ИПРА, выстраивается на основании плана мероприятий, который включает несколько этапов:

- 5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе, внешние связи)).
- 5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- 5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
- 5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) (Приложение №2) рассматривается на заседании ППк Гимназии по отдельному плану проведения.

6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк Гимназии.

7. Компетенция и ответственность специалистов службы сопровождения по реализации ИПРА

7.1. Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата получения Перечня мероприятий ИПРА из ЦППМС П	Дата разработки Перечня мероприятий на основании ИПРА	№ИПРА сроки реализации	Дата и номер протокола ППк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ППк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата отправления отчета ИПРА в ЦППМС П	Примечание
-------	----------------------	--	---	------------------------	--	--	--	------------

**Порядок
реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)**

1. Перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании ИПРА (далее – Перечень мероприятий) поступает в ГБОУ гимназию № 49 (далее - ОУ) из ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА социальным педагогом ОУ.
2. Администрация ГБОУ гимназия № 49 в 3-дневный срок, начиная с даты оповещения о наличии Перечня в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий, организует работу по разработке Плана мероприятий по реализации ИПРА с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с Перечнем мероприятий,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
 - в случае согласия образовательное учреждение разрабатывает на психолого-педагогическом консилиуме План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого- педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение №4)
 - разработанный специалистами ОУ План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, утверждается приказом директора ОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей), хранятся в личном деле ребенка-инвалида, а копия используется в работе.
4. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передаётся образовательным учреждением специалисту ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназия № 49

Ф.Ф. Сёмочкина

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

ПЛАН**мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида**

Ф.И.О. _____
 _____ (дата рождения)
 С _____ по _____
 _____ (срок реализации)

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация ОУ		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Администрация ОУ		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.4.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОУ		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель физической культуры		

2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с психологом	Педагог- психолог		
2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	Педагог- психолог		
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог-психолог, дефектолог		
2.5	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог		
2.6	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель- логопед		
2.7.	Индивидуальные (групповые) занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации	Учитель- логопед		
2.8	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ, Педагог-психолог		
2.9	Педагогическая коррекция	Педагоги- предметники, воспитатель		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательном учреждении				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение	Классные руководители, педагоги- предметники, соц.педагог		

	информационными материалами			
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация				
Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.				
4.1.	Трудовая подготовке по различным видам труда	Учителя трудового обучения		
4.2.	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально- бытовая ориентировка)	Учителя-предметники, Воспитатель		
4.3.	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Воспитатель		
4.4.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, воспитатель, дефектолог (специалист по поведению), педагог-психолог		
4.5.	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог- психолог, социальный педагог		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
5. Социально-психологическая реабилитация				
Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.				

5.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом	Педагог- психолог, социальный педагог		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
6. Социокультурная реабилитация				
Цель — приобщение детей с инвалидностью инвалидов к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками				
6.1.	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов.	Учителя-предметники, воспитатель, учитель-дефектолог педагог-психолог, социальный педагог		
6.2.	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества.	Учителя-предметники, воспитатель		
6.3.	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя-предметники, воспитатель		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
7. Реабилитация методами физкультуры и спорта				
Цель - через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.				

7.1.	Организация и проведение уроков ЛФК, АФК, ритмики, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	Учителя физической культуры, учитель ритмики		
7.2.	Участие в спортивных соревнованиях на всех уровнях среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, психическими отклонениями	Учителя физической культуры, учитель ритмики, воспитатель		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Школа, класс _____

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
	20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД			
	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержание курсов коррекционно-развивающей области			
	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптивная физическая культура				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				
Ритмика				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				