

**АДАПТАЦИЯ  
ПЯТИКЛАССНИКОВ  
НА НОВОЙ СТУПЕНИ  
ОБУЧЕНИЯ**

# **Переход из начального звена в среднее**

## **ВАЖНЫЙ ЭТАП В ЖИЗНИ**

## **РЕБЕНКА**



# Школьная адаптация

- **приспособление ребенка к успешному функционированию в данной среде (новым социальным условиям, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму).**
- **Способность к дальнейшему развитию (психологическому, личностному, социальному).**

# Особенности возраста

## Младший подростковый возраст

- **постепенное обретение чувства взросления;**
- **проявление негативизма;**
- **возможные конфликты со взрослыми;**
- **эмоциональная нестабильность;**

# Особенности возраста

- **пытается найти свою уникальность и собственное «Я»;**
- **замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения;**
- **развитие способностей и мотивация зависят от ситуации успеха;**

# Успешность адаптации

- **удовлетворенность процессом обучения;**
- **насколько легко справляется с программой;**
- **степень самостоятельности при выполнении учебных заданий;**
- **удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками и учителем;**
- **соблюдение школьных правил;**
- **умение ориентироваться в новых ситуациях.**



# Кризисные периоды

- **первые 4-6 недель**  
**( сентябрь, октябрь)**
- **середина декабря;**
- **неделя после каникул в**  
**феврале;**
- **середина марта**  
**(особенно после**  
**каникул).**





**ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ**

**НЕУСПЕВАЕМОСТИ**





# Школьные трудности

*комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом обучения в школе.*

## *Последствия:*

- *выраженное напряжение,*
- *ухудшение здоровья,*
- *нарушение адаптации,*
- *снижение успешности обучения.*

# ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫЗВАНА:

- ✓ психическими особенностями ученика;
- ✓ недостаточно сформированной учебной деятельностью;
- недостатком объема и качества знаний;
- отношениями с окружающими;
- деформацией мотивов учения.

# Школьная неуспеваемость

**неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету в четверти или в году.**

## **Последствия:**

- **возникновение школьной дезадаптации**

**Для успешного процесса  
адаптации необходима  
совместная работа:**

- **родители**  
**администрация гимназии**  
**классный руководитель**  
**педагоги**  
**педагог-психолог**  
**социальный педагог**

# Рекомендации родителям

**Задача родителей** – оказать поддержку и помощь детям в преодолении трудной ситуации:

- Проявить интерес, готовность прийти на помощь, признать право на ошибку;
- Хвалить, не сравнивая с другими, признавать индивидуальность
- Переживать за неудачи, радоваться успехам

# Что способствует успешной адаптации:

- Хорошие взаимоотношения в семье
- Отсутствие конфликтных ситуаций
- Благоприятный статус в группе сверстников

# Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово)
- высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо»)
- прикосновений (дотронуться до руки, обнять ребенка)
- совместных действий (сидеть, стоять рядом)
- выражение лица (улыбка, кивок, смех)



# Методики родительской диагностики

## 1. «5 вопросов в конце недели»

- Доволен ли ребенок тем, как прошла его неделя в школе?
- Что стало для него главным, показалось интересным, расстроило, обрадовало?
- Какие роли ему пришлось выполнять за неделю(ученик, дежурный, победитель, наказанный, помощник и т.д.)?
- Какой из дней запомнился более всего? Почему?
- С чем связана для него грядущая неделя? Будет ли она в его представлении трудной, радостной, скучной, успешной?

## 2. Беседа по классной фотографии

- Положите перед собой классную фотографию вашего ребенка.

Пусть для начала он познакомит вас с одноклассниками, покажет соседей по парте, ряду. По фотографии можно подробно расспрашивать ребенка о взаимоотношениях в классе, о его личных симпатиях и антипатиях, можно задавать вопросы, помогающие создать и укрепить положительное отношение к одноклассникам:

- ✓ *«К кому можно обратиться за помощью?»* ,
- ✓ *«С кем интересно общаться?»*,
- ✓ *«Кто самый веселый?»*

### 3. Как я закончу четверть (год)?

За две – три недели до конца четверти предложите ребенку составить собственный прогноз итоговых оценок. Нарисуйте вместе с ним таблицу и попросите выставить ожидаемые оценки. Объясните, что лучше стремиться оценивать будущие достижения реально – оптимистично.

Когда выставят настоящие оценки, сравните их с предполагаемыми, и у вас будет тема для разговора с ребенком

# Благодарим за внимание!

**Педагог-психолог**

*Глушкова М.В.*

**Социальный педагог**

*Касаткина Т.А.*

