

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №49
Приморского района города Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАН и ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 49
решение от 01.09.2021г
протокол № 2

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ гимназия № 49
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ № 132
от 01.09.2021 г



/Ф.Ф. Сёмочкина

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(5-9 классы)

(выписка из основной образовательной программы основного общего образования)

Санкт-Петербург
2021

Нормативная база

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования основная образовательная программа в V-IX классах реализуется Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназия № 49 (далее – ГБОУ гимназия №49) как через учебный план, так и через план внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

План внеурочной деятельности в ГБОУ гимназия № 49 на 2021-2022 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.18, протокол № 1, приказ №130 от 31.08.2018, с изменениями приказ от 31.08.2020г № 120);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 19.05.2015 протокол №7; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 20.05.2015г. приказ №42/2;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 29.04.2016г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 31 мая 2016г. № 1569-р.).

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 5-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ГБОУ гимназия № 49 (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- ✓ формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- ✓ организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей;
- ✓ приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
- ✓ воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране;
- ✓ развитие воспитательного потенциала семьи.

Результатом внеурочной деятельности будет являться всестороннее развитие личности учащегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так и внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности, учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Проектная деятельность учащихся реализуется через изучение курса «Я – исследователь», а также элементы проектной деятельности используются при реализации других курсов.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах**, как экскурсии, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, поисковые и научные исследования, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины, познавательные игры на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие требованиям ФГОС ООО;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на положительный опыт, накопленный в ГБОУ гимназии №49;

- продолжение традиций, ориентация на особенности учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- свободный выбор на основе личных интересов ребенка;

- сохранение преемственности для организации непрерывного процесса внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности не включаются занятия в рамках дополнительного образования.

Минимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности до 30 человек.

Модель режима образовательной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Учитывается необходимость организации отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков гимназии. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогами дополнительного образования ГБОУ, библиотекарем, в свободное от основной работы время, педагогом – психологом, социальным педагогом.

При организации внеурочной деятельности в гимназии используются как программы линейных курсов, так и нелинейных, на их изучение, установлено определенное количество

часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя. Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы гимназии.

Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- реализация основ проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Недельный и годовой план по внеурочной деятельности

V- IX классов ГБОУ гимназии №49

Количество классов в параллели:

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Количество классов	4	3	3	3	3

Перечень программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации в ОУ, разработанных педагогами ОУ, а также заимствованных

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма	Уровни планируемых результатов программы
Духовно-нравственное	Социальная практика	линейная	5-9	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность	Объединение по интересам	5-7 классы – второй уровень 8-9 классы – третий уровень
	Культура моей страны					
Социальное	Я-исследователь	линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Клуб по интересам	5-7 классы – второй уровень 8-9 классы – третий уровень
	Познаем профессии					
	Мы и общество					
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	линейная	5-9	Спортивно-игровая и познавательная деятельность	Кружковое объединение	5-7 классы – второй уровень 8-9 классы – третий уровень
Общеинтеллектуальное	Наука-помощница	линейная	5-9	Научно-познавательная деятельность	Объединение по интересам	5-7 классы – второй уровень 8-9 классы – третий уровень
	Мы читаем книги	линейная	5-7	Научно-познавательная деятельность	Клуб по интересам	5-7 классы – второй уровень
	Сочини сам	линейная	5-7	Учебно-познавательная	Клуб языковедов	5-7 классы – второй уровень

				деятельность		
Путешествие в Англию	линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Школа любителей английского языка	5-7 классы – второй уровень 8-9 классы – третий уровень	
Игры и песни на французском	линейная	5-6	Учебно-познавательная деятельность	Школа любителей французского языка	5-6 классы – второй уровень	
По миру с французским	линейная	7-8	Учебно-познавательная деятельность	Школа любителей французского языка	7-8 классы – второй уровень	
Сказки братьев Гримм	линейная	5	Учебно-познавательная деятельность	Школа любителей немецкого языка	5 классы – второй уровень	
История после уроков	линейная	8-9	Научно-познавательная деятельность	Клуб по интересам	8-9 классы – второй уровень	
Русская словесность	линейная	8-9	Учебно-познавательная деятельность	Клуб языковедов	8-9 классы – второй уровень	
Моя безопасность	линейная	5-7	Познавательная деятельность	Клуб по интересам	5-7 классы – второй уровень	
Удивительная химия	линейная	8-9	Учебно-познавательная деятельность	Клуб по интересам	8-9 классы – второй уровень	
Трудная география	линейная	8-9	Учебно-познавательная деятельность	Клуб по интересам	8-9 классы – второй уровень	
Занимательная физика	линейная	9	Учебно-познавательная деятельность	Клуб по интересам	8-9 классы – второй уровень	
Я-программист	линейная	9	Учебно-познавательная	Студия программирования	9 классы – второй уровень	

				деятельность		
Общекультурное	Рукоделие	линейная	5-7	Трудовая деятельность	Кружок по интересам	5-6 классы – второй уровень
	Весёлые нотки	линейная	5-6	Досугово-развлекательная деятельность	Кружок по интересам	5-6 классы – второй уровень
	Театральный мир	линейная	5-6	Художественное творчество	Школа любителей искусства	5-6 классы – второй уровень
	Мой город	линейная	5-9	Туристско-краеведческая деятельность	Кружок	5-7 классы – второй уровень 8-9 классы – третий уровень
	Театр на немецком	линейная	7-8	Художественное творчество	Школа любителей искусства	7-8 классы – второй уровень
	Художественное творчество	линейная	5-7	Трудовая деятельность	Кружок по интересам	5-6 классы – второй уровень

Программы, предлагаемые к реализации в образовательном учреждении в текущем учебном году

Направление развития личности	Название программы по ВД	Количество часов по программе в параллели					Всего часов по программе
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Духовно-нравственное	Социальная практика	34	34	34	34	34	170
	Культура моей страны	34	34	34	34	34	170
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	34	34	34	34	34	170
Социальное	Я – исследователь	34	34	34	34	34	170
	Познаём профессии	34	34	34	34	34	170
	Мы и общество	34	-	-	-	-	34
Общеинтеллектуальное	Наука-помощница	34	34	34	34	34	170
	Мы читаем книги	34	34	34	-	-	102
	Сочини сам	34	34	34	-	-	102

	Путешествие в Англию	34	34	34	34	34	170
	Игры и песни на французском	34	34	-	-	-	68
	По миру с французским	-	-	34	34	-	68
	Сказки братьев Гримм	34	-	-	-	-	-
	История после уроков	-	-	-	34	34	68
	История живописи	-	-	34	-	-	34
	Русская словесность	-	-	-	34	34	68
	Моя безопасность	34	34	34	-	-	102
	Удивительная химия	-	-	-	34	34	68
	Трудная география	-	-	-	34	34	68
	Занимательная физика	-	-	-	-	34	34
	Я-программист	-	-	-	-	34	34
Общекультурное	Мой город	34	34	34	34	34	170
	Весёлые нотки	34	34	-	-	-	68
	Театральный мир	34	34	-	-	-	68
	Театр на немецком	-	-	34	34	-	68
	Рукоделие	34	34	34	-	-	102
	Художественное творчество	34	34	34	-	-	102

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Класс	Общее количество часов в год
5 –ые классы (а,б,в,г)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	в	34
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	4	а,б,в,г	136
		Культура моей страны	1	34	2	а,г	68
	Социальное	Я - исследователь	1	34	4	а,б,в,г	136
		Познаём профессии	1	34	1	в	34
		Мы и общество	1	34	2	а,г	68

	Общеинтеллектуальное	Мы читаем книги	1	34	1	в	34
		Моя безопасность	1	34	2	б,г	68
		Сочини сам	1	34	1	а	34
		Путешествие в Англию	1	34	3	а,б,в	102
		Игры и песни на французском	1	34	1	б	34
		Сказки братьев Гримм	1	34	1	в	34
		Наука-помощница	1	34	1	б	34
	Общекультурное	Художественное творчество	1	34	1	г	34
		Мой город	1	34	2	б,г	68
		Веселые нотки	1	34	1	а	34
ИТОГО			16	544	28	28	952
6 –ые классы (а,б,в)							
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	б	34
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		Культура моей страны	1	34	1	а	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
		Познаём профессии	1	34	1	б	34
	Общеинтеллектуальное	Игры и песни по-французски	1	34	1	а	34
		Сочини сам	1	34	1	в	34
		Наука-помощница	1	34	2	б,в	68
		Путешествие в Англию	1	34	2	а,в	68
		Моя безопасность	1	34	2	а,в	68
	Общекультурное	Мой город	1	34	3	а,б,в	102
		Весёлые нотки	1	34	1	б	34
	ИТОГО			12	408	21	21
7-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	б	34
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		Культура моей страны	1	34	1	в	34

	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
		Познаём профессии	1	34	1	а	34
	Общеинтеллектуальное	Путешествие в Англию	1	34	3	а,в	102
		Мы читаем книги	1	34	1	б	34
		Сочини сам	1	34	1	в	34
		Моя безопасность	1	34	2	а,б	68
		По миру с французским	1	34	1	а	34
		История живописи	1	34	1	б	34
	Общекультурное	Мой город	1	34	3	а,б,в	102
		Рукоделие	1	34	1	б	34
ИТОГО			13	442	22	22	748
8-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	б,в	68
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		Культура моей страны	1	34	1	в	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
		Познаем профессии	1	34	1	а	34
	Общеинтеллектуальное	По миру с французским	1	34	1	а	34
		История после уроков	1	34	1	а	34
		Путешествие в Англию	1	34	1	в	34
		Наука-помощница	1	34	1	в	34
		Удивительная химия	1	34	1	а	34
		Русская словесность	1	34	2	а,б	68
		Трудная география	1	34	1	б	34
	Общекультурное	Мой город	1	34	2	б,в	68
		Театр на немецком	1	34	1	б	34
ИТОГО			14	476	21	21	714
9-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	а,б	68
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102

		Культура моей страны	1	34	2	а,в	68
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
	Общеинтеллектуальное	Познаём профессии	1	34	2	а,в	68
		Путешествие в Англию	1	34	1	б	34
		Наука-помощница	1	34	2	б,в	68
		Удивительная химия	1	34	1	б	34
		Русская словесность	1	34	3	а,б,в	102
		История после уроков	1	34	1	а	34
		Занимательная физика	1	34	1	в	34
		Трудная география	1	34	1	б	34
		Я-программист	1	34	2	а,в	68
		Общекультурное	Мой город	1	34	1	а
ИТОГО			14	476	25	25	850

Сводная таблица

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ВСЕГО
<i>Максимально допустимая нагрузка в год на ученика</i>	340	340	340	340	340	1700
<i>Фактическая нагрузка на одного ученика</i>	340	340	340	340	340	1700
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	340 * 4	340 * 3	340 * 3	340 * 3	340 * 3	5100

Программа «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах реализуется в рамках внеурочной деятельности на занятиях «Мой город».

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» в V- VII классах реализуется в рамках внеурочной деятельности на занятиях «Моя безопасность».

Программа «Обществознание» в V классах реализуется в рамках внеурочной деятельности на занятиях «Мы и общество»

Предметная область ОДНКНР реализована через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации курса «Культура моей страны». В 5-ых классах как дополнение к учебному курсу, а в 6-9 классах – как основной курс для реализации предметной области ОДНКНР.

Курсы «Я-исследователь» и «Познаем профессии» - в рамках **социального направления** развития личности – ориентированы на трансформацию процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

При изучении курса «Я – исследователь» учащиеся учатся работать над проектами. Знакомятся с понятием «проект», учатся ставить цели и задачи проектной деятельности, составлять план работы над проектом, подбирать необходимую литературу и пр. Учащиеся 9 класса в рамках занятий готовятся к защите индивидуальных итоговых проектов, предусмотренных ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Курс «Социальная практика» - в рамках духовно-нравственного направления – является второй ступенью в системе гражданско-правового образования в гимназии. Цель - создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Курсы «Социальная практика» и «Культура моей страны» в рамках **духовно-нравственного направления** ориентирован на приобретение учащимися опыта не только активной познавательной деятельности, но и рефлексивной, опыта общения на гуманистической основе, сочувствия, сопереживания, сотрудничества, опыта негативной эмоциональной реакции на антисоциальные явления жизни, обсуждения и решения жизненных проблем на основе этических и правовых норм, добрых, гуманистически ориентированных дел и поступков.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и правовому сообществу, внимательного отношения и интереса к окружающему миру;

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего кругозора;
- умением самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- умением использовать знаково-символические средства для выполнения заданий;
- развитием навыков тематического сравнения;
- способностью давать оценку самостоятельно проделанной работе, работе сверстников и незнакомых людей.
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением;
- умением извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, иллюстрациях и др.);

- умением перерабатывать информацию из текстов в таблицы и схемы;
- развитием умения делать выводы на основе обобщения знаний;
- способности участвовать в учебном диалоге;
- способности формулировать четкое лаконичное монологическое высказывание по теме.

Программа внеурочной деятельности **по спортивно-оздоровительному направлению** «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Общеинтеллектуальное направление:

- Курсы «Наука-помощница», «Программист» «Мы читаем книги», «Сочини сам» - направлены на организацию педагогической поддержки курсов «Математики» и «Русского языка и литературы» и других учебных предметов, а также на формирование ИКТ-компетентности.

- «Игры и песни по-французски», «Путешествие в Англию», «Путешествие в Германию», «Театр на немецком языке» - направлены на организацию педагогической поддержки курса «Иностранные языки».

- «История после уроков» - направлена на организацию педагогической поддержки курса «История и обществознание».

- «Моя безопасность» - ориентирует учащихся на обеспечение безопасности.

- «Весёлые нотки», «Театральный мир» - развивают творческую составляющую личности.

Прогнозируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении:

Личностные:

развитие познавательного интереса к изучению предметов (история СПб, русский язык, математика);

выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к предметам, к культурному и природному наследию Санкт-Петербурга; - развитие мотивации и творчеству, и самовыражению.

Метапредметные:

умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;

умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;

умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы до ее оформления и защиты);

умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации;

умение систематизировать и обобщать собранный материал, выстраивать и оформлять его в виде текста;

умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;

умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

Курсы **общекультурного направления** развития личности ориентирует учащихся на проявление своего творческого потенциала, в том числе и на иностранном языке - «Театр на немецком».

Планируемые результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения представлены следующим образом:

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

- совершенствовании собственной речевой культуры;

- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).