

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 6б класса в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по биологии. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Приказ от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году»

Сроки проведения работы: 15.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Результаты ВПР по биологии в 6б классе

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6б классе

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

Работа состояла из 10 заданий:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
8. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Таблица 1.

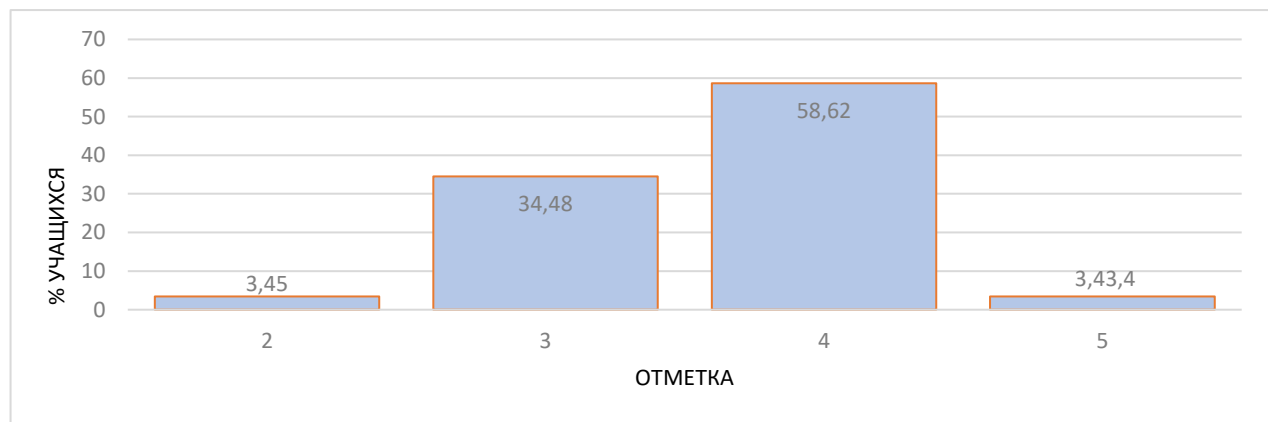
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6б	32	29	1	17	10	1	97%	62%	3,62

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 97% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по биологии за 6 класс, качество усвоения знаний составило 62% (качество усвоения знаний по району составило 46%; по региону 50%, по данным *Таблицы 2*).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	9095	223618	9,19	41,55	38,47	10,79
г. Санкт-Петербург	201	7442	9,51	40,55	39,47	10,46
Приморский	27	1240	10,24	43,55	37,58	8,63
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		29	3,45	34,48	58,62	3,45

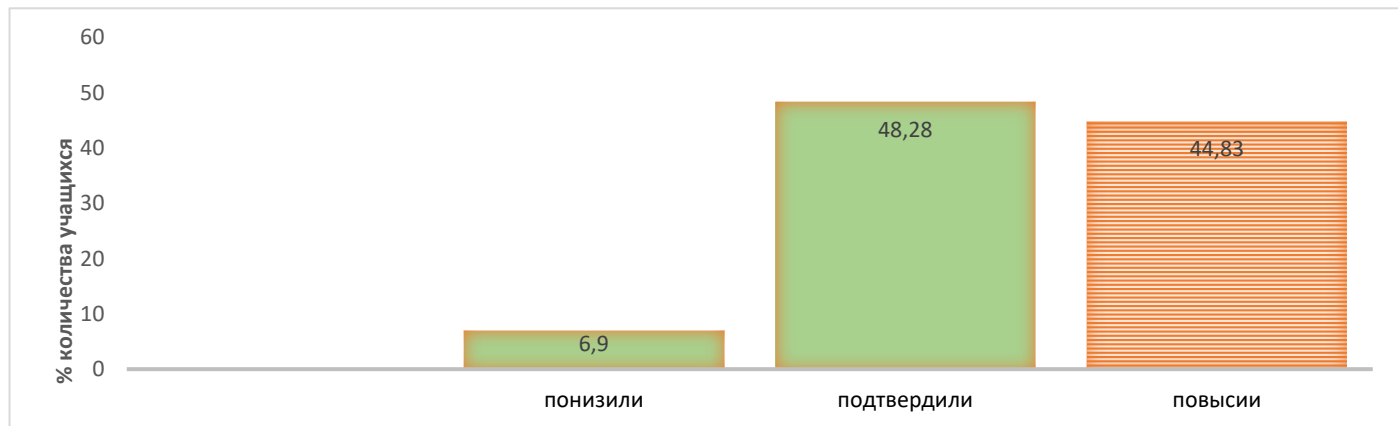


Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по биологии в 6б классе по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек меньше на 6,79 % и троек меньше на 9,07 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок больше на 21,04 %. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили пятёрок меньше на 5,18 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по биологии в 6-х классах в марте 2023 года, с отметками за III четверть учебный год 2022-2023 по биологии.

Таблица 3.

Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	44,83
Всего	29	100



Вывод: Из представленных данных соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по биологии в 6б классе ниже успеваемости за предыдущий период у 6,9% учащихся и выше у 44,83%, подтвердили результат 48,28%. Это связано с тем, что часть заданий, а именно задания на процессы, происходящие в растении выполнены хуже или вообще не выполнены. Например, половое размножение цветковых растений всегда вызывает трудности при изучении. Так же вопросы по теме Ткани выполнили единицы учащихся.

Для повышения качества выполнения ВПР по биологии необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по биологии ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	9095	223618	0,1	0,2	0,3	0,5	0,8	1,1	1,4	1,6	1,8	1,8	10,7	9,4	8,3	7,3	5,8	11,2	9,7	7,5	5,7	4	4,4	3,1	1,9	0,9	0,3

г. Санкт-Петербург	201	7442	0,1	0,1	0,3	0,3	0,5	0,8	1,7	1,6	2	2,4	10,5	7,9	7,5	7,5	7,4	12	9	7,4	6,6	4,1	4,9	2,4	1,7	0,9	0,5
Приморский	27	1240	0,2	0,1	0,2	0,2	0,6	0,8	1,8	1,7	2,2	2,6	12	8,9	7,1	7,6	8	11,9	8,1	7,2	6,5	4	4,3	2,2	1,5	0,6	0,1
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		29	0	0	0	0	0	0	3,4	0	0	0	13,8	6,9	10,3	3,4	0	10,3	10,3	17,2	10,3	10,3	3,4	0	0	0	0

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	9095	223618		69,92	49,94	55,91	66,92	54,12	59,75	70,02	52,21	52,29	65,77	70,51	39,24	41,32	25,95	78,89	82,55
г. Санкт-Петербург	201	7442		68,13	50,09	55,28	60,78	55,54	57,03	69,62	51,29	52,14	62,66	66,86	38,69	45,46	28,39	82,95	89,04
Приморский	27	1240		63,71	46,37	45,24	61,61	59,27	57,3	71,05	50	50,56	61,09	67,42	37,38	42,9	25,65	85,89	88,09
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		29		75,86	41,38	34,48	41,38	48,28	51,72	84,48	75,86	62,07	44,83	96,55	53,45	50	32,76	82,76	91,95

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по биологии следует отметить, что обучающиеся 6б класс справились с предложенными заданиями на среднем уровне.

Хорошо шестиклассники справились со следующими заданиями:

Задание №4: Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки растений.

Задание № 6: Большинство учащихся смогли справиться с жизнедеятельностью и органами растений.

Задание № 7: Задание на микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Задание № 8: Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Задание № 9: Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Задание № 10: Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №1: Учащиеся в большинстве не смогли объяснить особенности процесса полового размножения у цветковых растений

Задание № 2: Результаты показали, что учащимся не хватает знаний по анатомии и физиологии цветковых растений, особенно понимание функций, строения тканей.

Задание № 3: Не приобретён опыт выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Задание № 5: Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Достижение планируемых результатов

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		7442 уч.	1240 уч.	29 уч.	223618 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,13	63,71	75,86	69,92
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,09	46,37	41,38	49,94

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,28	45,24	34,48	55,91
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,78	61,61	41,38	66,92
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55,54	59,27	48,28	54,12
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	57,03	57,3	51,72	59,75
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,62	71,05	84,48	70,02
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	51,29	50	75,86	52,21
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,14	50,56	62,07	52,29
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	62,66	61,09	44,83	65,77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,86	67,42	96,55	70,51
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	38,69	37,38	53,45	39,24
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и	2	45,46	42,9	50	41,32

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	28,39	25,65	32,76	25,95
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	82,95	85,89	82,76	78,89
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	89,04	88,09	91,95	82,55

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД: Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Не в достаточной мере присутствует умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформировано на достаточно высоком уровне смысловое чтение, умение строить умозаключение (по аналогии) и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Мероприятия, проведенные учителем

- 1.С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 6-х классов в 2022– 2023 учебном году

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по географии.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 6 классах была проведена ВПР по географии.

Сроки проведения работы: 15.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

География.

Количество обучающихся по списку: 63 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 41 человек.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Время выполнения — 45 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

Номер задания	Основное содержание
1	
2	выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.
3	
4; 5	проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6	
7;8	проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2,6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

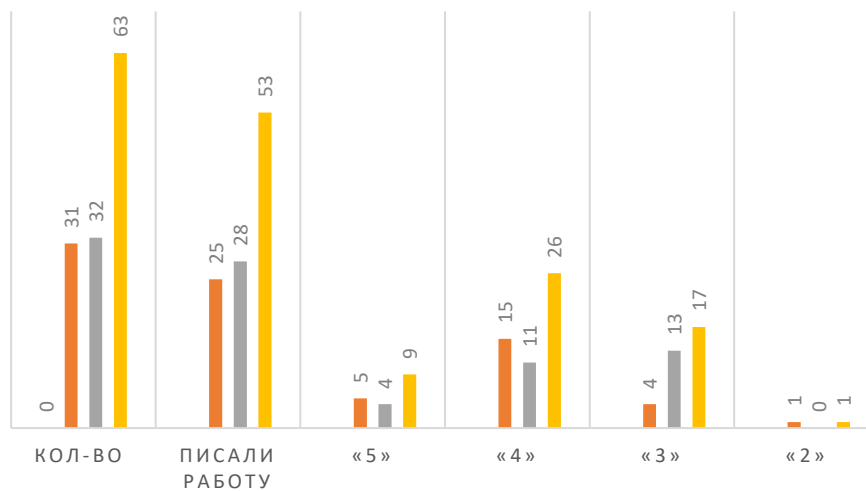
Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6а	31	25	5	15	4	1	96%	80%	3,96
6в	32	28	4	11	13	0	100%	53,57%	3,68
Итого 6-х классах 2023 г.	63	53	9	26	17	1	98%	66,79%	3,82

Вывод: как видно из *Таблицы 1*, 98% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по географии за 6 класс, качество усвоения знаний составило 66,79%.

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ

■ ба ■ 6в ■ Итого 6-х классах 2023 г.



Статистика по отметкам

Таблица 2.

ВПР 2023 первая волна География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17843	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
г. Санкт-Петербург	403	15519	2,36	31,54	49,67	16,43
Приморский	41	1853	1,51	34,54	50,24	13,71
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		53	1,89	32,08	49,06	16,98

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по географии в 6-х в классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 троек меньше на 2,46 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 1,18%, пятерок больше на 3,25%.

Таблица 3.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР географии в 6 классах за III четверть 2022- 2023 учебного года, с отметками за ВПР по географии 2022-2023 учебный год.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	58,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	32,08
Всего	53	100

Дата:	15.03.2023																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	17843	461035	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	2,5	2,9	3	3,1	3,3	3,5	3,8	3,9
г. Санкт-Петербург	403	15519	0,1	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5	1,6	1,6	1,8	2,2	2,3	2,5	3,1	3,4
Приморский	41	1853	0,1	0	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	1,6	2,5	2,4	1,7	2,9	2,4	3,5	4,4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,9	1,9	0	1,9	0	1,9	5,7	0	7,5

Распределение первичных баллов																				
Предмет:																				
Максимальный первичный балл:																				
Дата:																				
Группы участников	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
Вся выборка	4,2	4,3	4,2	7,2	7	6,4	6	5,6	5	4,4	3,5	4,6	3,6	2,4	1,3	0,6				
г. Санкт-Петербург	4,1	4,1	4,7	6,4	6,8	6,2	6,8	6,5	6	5,7	5,1	6,5	4,3	3,1	1,7	0,8				
Приморский	4,4	4	4,8	6,5	7,8	6,8	7,3	5,9	5,6	5,1	5,2	5,5	3,6	2,4	2	0,3				
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия	1,9	5,7	5,7	11,3	7,5	5,7	13,2	3,8	1,9	0	5,7	3,8	5,7	3,8	1,9	1,9				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	53	84,91	55,66	51,89	30,19	58,49	67,92	64,15	77,36	74,53	66,04	77,36	84,91	75,47	88,68	63,21	50,94	71,7	87,74	83,96	47,17
--	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------

Задание 1. проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть -соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов. С этим заданием справились 84,91%. подписали на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) только 55,66% учащихся.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). С выполнением этих заданий учащиеся справились соответственно на 51, 89 % и 30,19%.

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй — измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-

следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы. При выполнении этих заданий учащиеся показали хорошие знания, в среднем выполнив задание выше 70%.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. Самый высокий балл при выполнении этого задания – 88,68%.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира. Это задание вызвало затруднение, с заданием справились только 47,17% учащихся.

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
5. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 6-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по истории.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Приказ от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году»

Сроки проведения работы: 16.03. 2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

История.

Количество обучающихся по списку: 64 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 61 человека.

Вариант проверочной работы по истории в 6-х классах содержал 8 заданий. Задания 6,7,8 предполагали запись развернутого ответа, задания 1,2,3,4 - краткого ответа в виде выбора варианта или ответа на вопрос, задание 5 – навыки практической работы с картой. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

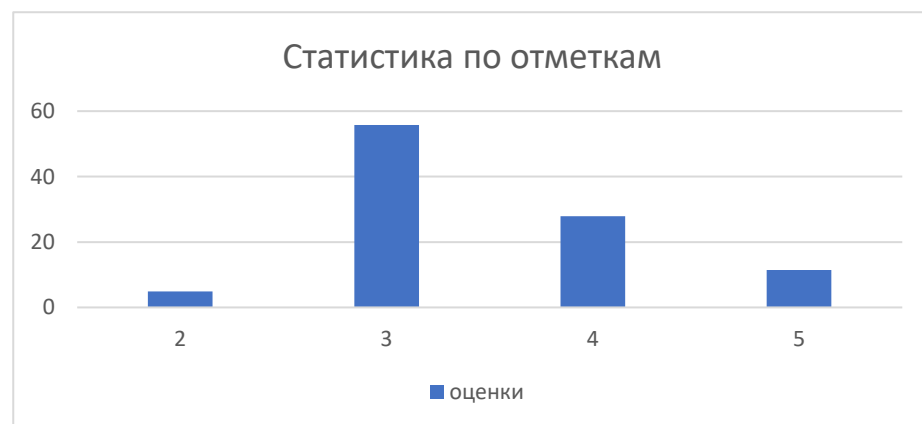
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6-б	32	30	5	8	15	2	93 %	43%	3,5
6-в	32	31	2	9	19	1	97%	35%	3,4
Итого 6 класс 2023 г.	64	61	7	17	34	3	95%	39%	3,5

Вывод: как видно из *Таблицы 1*, 95% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по истории за 6 класс, качество усвоения знаний составило 39% (качество усвоения знаний по району составило 59,45%; по региону 57,32 % по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	16438	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
г. Санкт-Петербург	355	13354	3,97	38,61	40,77	16,65
Приморский	36	1662	4,15	36,4	42,48	16,97
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		61	4,92	55,74	27,87	11,48

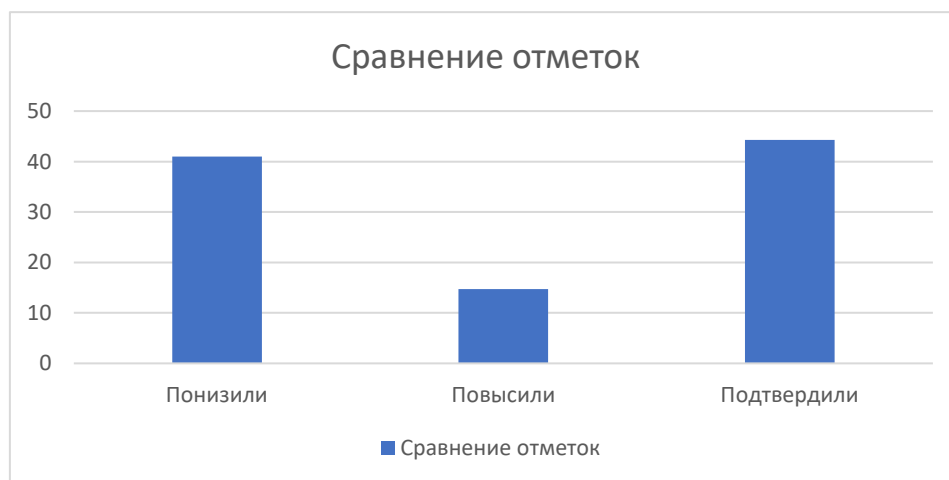


Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по истории в 6-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек больше на 0,7 %, троек больше на 19%, четверок меньше на 14,6% и пятерок меньше на 5 %, в сравнении со средним % по Приморскому району.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по истории в 6-х классах в марте 2023 года, с отметками за предыдущий учебный год 2021-2022 по истории.

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	40,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	44,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	14,75
Всего	61	100



Вывод: Из представленных данных соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по истории в 6-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 41 % учащихся и выше у 14%, подтвердили результат 44%. Это связано с тем, что часть заданий была по темам, которые проходили учащиеся в первом полугодии. Что-то было забыто. Но задание по работе

с картой во втором варианте представляло сложность, т.к. найти город, который не отмечен никаким знаком в контурной карте для шестиклассника довольно затруднительно. Результаты второго варианта были бы выше, если бы задание было адекватным и корректно сформулированным.

Для повышения качества выполнения ВПР по истории необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по истории ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	16438	419084	0,2	0,8	1,7	2,5	7,7	9,2	9,4	9,2	8,4	12,6	11,1	8,4	6,1	5,7	3,9	2,1	0,9
г. Санкт-Петербург	355	13354	0,1	0,5	1,4	1,9	5,5	6,7	8,2	9,2	9,4	12,8	11,2	9,2	7,3	7,4	4,7	2,9	1,4
Приморский	36	1662	0,1	0,7	1,1	2,2	4,6	5,4	8,1	8,4	9,9	12,3	12,5	11	6,7	6,4	5,4	3,6	1,6
Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		61	0	1,6	1,6	1,6	8,2	14,8	13,1	9,8	9,8	8,2	3,3	8,2	8,2	8,2	1,6	1,6	0

Таблица 4.

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			16	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	16438	419084		55,48	74,93	47,75	31,92	56,69	84,73	56,15	54,29
г. Санкт-Петербург	355	13354		59,14	76,06	50,44	36,52	56,99	89,16	55,61	61,66
Приморский	36	1662		63,81	78,1	50,88	39,79	61,91	89,89	52,32	60,73
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		61		40,16	67,21	49,73	38,25	78,69	78,69	30,33	54,1

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по истории следует отметить, что учащиеся 6-х классов неплохо справились с предложенными заданиями/

Хорошие знания и навыки учащиеся показали при работе со следующими заданиями:

Задание № 2: Работа с историческими источниками.

Задание №4: Соотнесение события с выбранной темой и рассказ о нем. Большая часть учащихся хорошо помнят материал, который описывали.

Задание №5: Работа с картой. Первый вариант был выполнен практически безошибочно. Второй вариант – большинством не выполнен по причине некорректности задания.

Задание № 6: Задание на работу с картой

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №1: Соотнесение иллюстрации с перечнем тем

Задание № 3: Выбор термина и объяснение его смысла.

Задание № 7: Задание на знание краеведческого материала.

Задание № 8: Написать сочинение и сформулировать значение для города, региона и мира.

Достижение планируемых результатов

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
	16	13354 уч.	1662 уч.	61 уч.	419084 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	59,14	63,81	40,16	55,48
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	76,06	78,1	67,21	74,93
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл	3	50,44	50,88	49,73	47,75

основных хронологических понятий, терминов.					
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	36,52	39,79	38,25	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	56,99	61,91	78,69	56,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	1	89,16	89,89	78,69	84,73

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	55,61	52,32	30,33	56,15
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	61,66	60,73	54,1	54,29

Качественный анализ представленных результатов показал, что у учащихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

Знание исторических фактов и использование этих знаний при выполнении практических заданий на соотнесение понятий, событий, дат; воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций; работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города; анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточном уровне умения сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия, делать несложные выводы, оперировать историческими понятиями и датами.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 6 класса по истории с учетом повторения за курс 5 класса и ошибок, сделанных учащимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: учащиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по истории через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 6-х классов в 2022 – 2023 учебном году»**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по и математике.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году» в 6-х классах были проведены ВПР по математике.

Сроки проведения работы: 15.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Математика

Количество обучающихся по списку: 95 человека.

Количество обучающихся, писавших работу: 85 человек.

Вариант проверочной работы содержал 13 заданий. В заданиях 1–5, 7, 10 необходимо записать только ответ. В задании 6 определить ответ по диаграмме. В 8 – установить соответствие. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

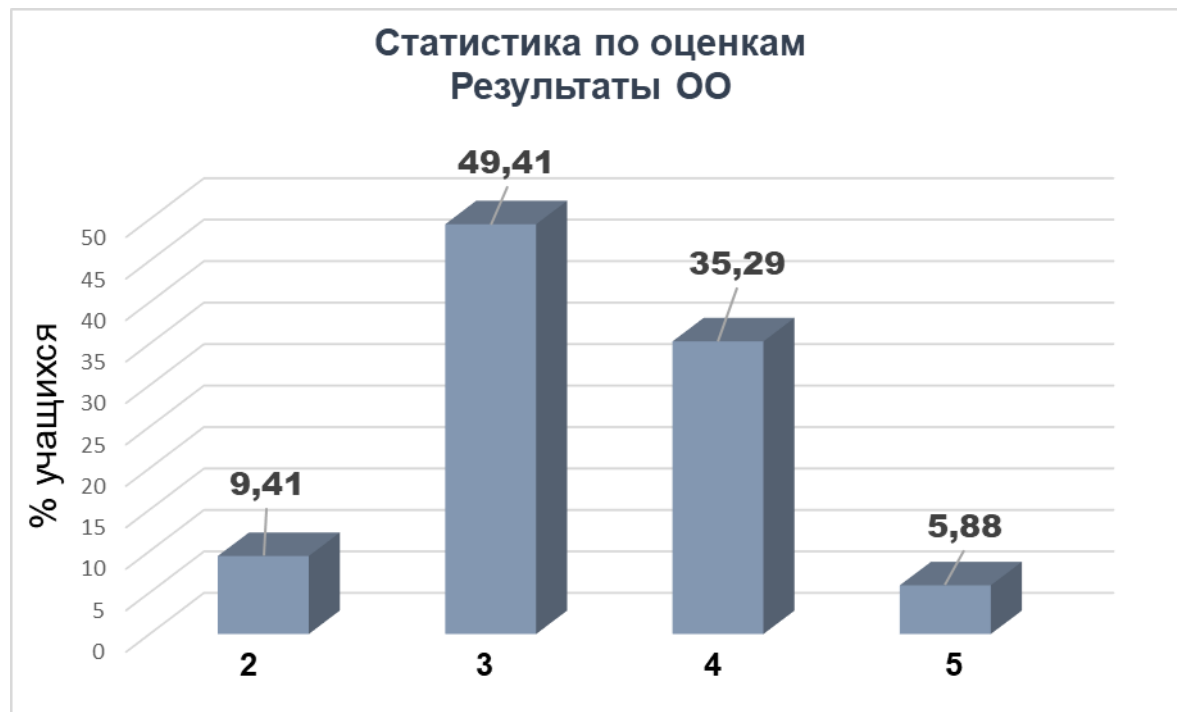
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6 а	31	25	2	11	10	2	92%	52%	3,52
6 б	32	31	1	11	14	5	83,87%	38,71%	3,2
6 в	32	29	2	8	16	3	89,66%	34,48%	3,3
Итого:	95	85	5	30	40	10	88,24%	41,18%	3,35

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 88,24% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 41,18% (качество усвоения знаний по району составило 46,13%, по региону 46,29%, по данным *Таблицы 2*).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23198	850238	11	47,69	34,12	7,19
г. Санкт-Петербург	373	25632	11,66	44,05	35,95	8,34
Приморский	36	3399	12,15	41,72	36,8	9,33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		85	9,41	49,41	35,29	5,88



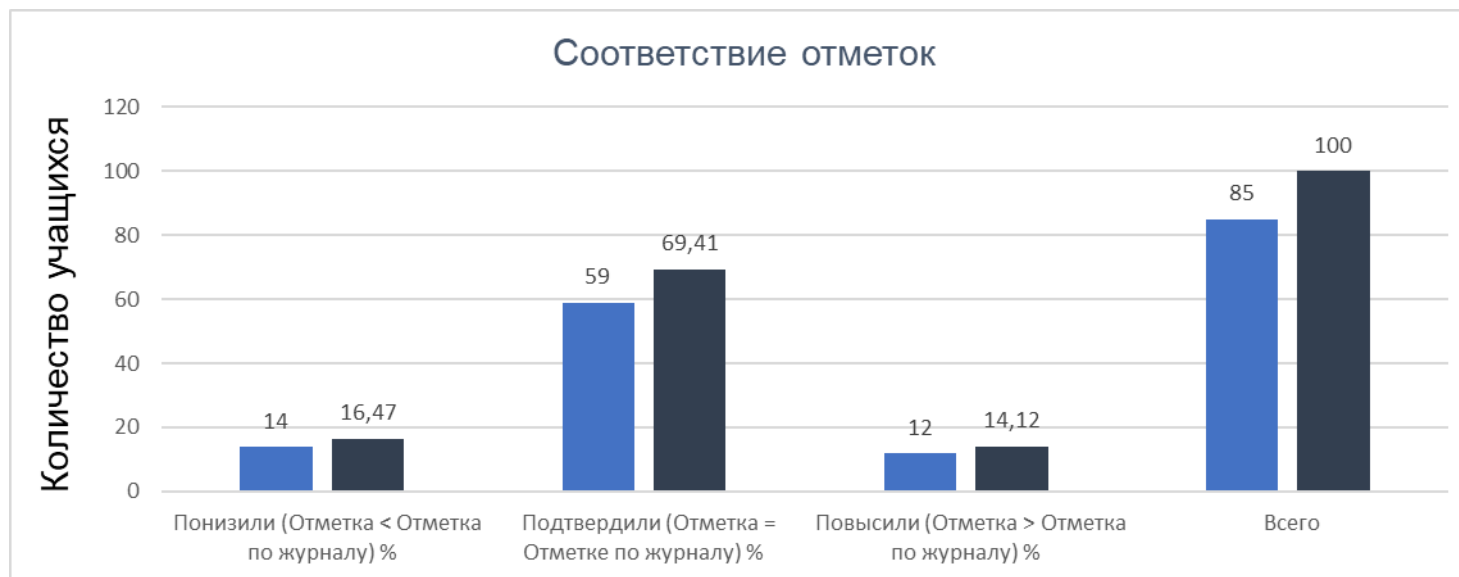
Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по математике в 6-х классах ГБОУ гимназия №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ гимназия №49 получили двоек меньше на 2,74 %, троек больше на 7,69 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ гимназия №49 получили четвёрок меньше на 1,5 % и пятёрок меньше на 3,45%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по математике в 6-х классах в сентябре 2022 года, с отметками за год по математике в 5-х классах 2022-2023 учебного года.

Таблица 3.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	69,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	14,12
Всего	85	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Из представленных данных **Гистограммы** соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и **Таблицы 3** видно, что результаты ВПР по математике в 6-х классах ниже текущей успеваемости у 16,47% учащихся и выше у 14,12%, подтвердили результат 69,41%.

Для повышения качества выполнения ВПР по математике необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по математике ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Предмет:	Математика																		
Максимальный первичный балл:	16																		
Дата:	15.03.2023																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

		участников																	
Вся выборка	23198	850238	0,6	1,3	2,1	2,6	2,5	2,1	17,6	13,7	9,8	6,8	14,1	9,7	6,3	3,8	4,7	1,7	0,6
г. Санкт-Петербург	373	25632	0,4	1,1	2	2,7	2,9	2,8	15	12,1	9,7	7,8	13,8	9,3	7,2	5	5,2	1,9	0,9
Приморский	36	3399	0,5	1,2	2,1	2,7	3	2,7	14,6	10,9	8,5	8	13,1	10	8,1	5,3	5,8	2,2	1,2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		85	0	0	2,4	2,4	3,5	1,2	16,5	14,1	10,6	8,2	14,1	5,9	10,6	4,7	3,5	2,4	0

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	850238		82,31	73,37	52,67	67,21	79,92	83,26	51,68	70,69	34,68	75,39	34,05	51,82	11,24
г. Санкт-Петербург	25632		80,86	73,62	45,91	63,74	77,01	84,61	48,06	73,65	43,31	74,52	40,92	53,73	12,94
Приморский	3399		81,08	72,4	47,51	63,99	76,4	84,5	50,87	73,29	43,69	72,7	43,06	57,93	15,42
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	85		83,53	80	36,47	63,53	70,59	72,94	55,29	64,71	46,47	52,94	47,06	63,53	18,24

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по математике следует отметить, что обучающиеся 6-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо пятиклассники справились со следующими заданиями:

Задание 1 Учащиеся должны уметь оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (83,53% выполнили это задание без ошибок).

Задание 2 Учащиеся должны уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», с этим заданием справились всего 80%.

Задание 4 Учащиеся должны уметь решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, с этим заданием справились всего 63,53%.

Задание 5 Учащиеся должны уметь использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, справились 70,59% учащихся.

Задание 6 Учащиеся должны уметь Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению рек; с этим заданием справились всего 72,94%.

Задание 8 Учащиеся должны уметь находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; с этим заданием справились всего 64,71%.

Задание 12 Учащиеся должны уметь выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, с этим заданием справились 56% учащихся.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание 7 Учащиеся должны уметь решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; с этим заданием справились всего 55,29%.

Задание 9 Учащиеся должны уметь использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, справились 46,47% учащихся.

Задание 11 (1) Учащиеся должны уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, с этим заданием справились 47,06% учащихся.

Меньше всего учащихся справились с заданием повышенной сложности Задание 13 (18,24%), которое проверяют, как учащийся умеет оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Достижение планируемых результатов.

Таблица 6.

ДАТА:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		25632 уч.	3399 уч.	85 уч.	850238 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,86	81,08	83,53	82,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73,62	72,4	80	73,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	45,91	47,51	36,47	52,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,74	63,99	63,53	67,21
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,01	76,4	70,59	79,92
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,61	84,5	72,94	83,26
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48,06	50,87	55,29	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,65	73,29	64,71	70,69

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	43,31	43,69	46,47	34,68
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,52	72,7	52,94	75,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40,92	43,06	47,06	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,73	57,93	63,53	51,82
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,94	15,42	18,24	11,24

Качественный анализ представленных результатов показал, что у некоторых обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД: регулятивные: осуществлять контроль при самостоятельном решении математических задач; познавательные: осуществлять логическую операцию построения цепи рассуждения; предметные: уделить внимание таким умениям, как умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, разделам «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием», необходимо развивать пространственные представления, учить оперированию на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Из представленных данных видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по математике. Отметка за ВПР снизилась у 16,47% учащихся пятых классов по сравнению с отметкой за учебный 2021-2022 год, но и выше у 14,12%, подтвердили результат 69,41%.

Рекомендации учителям математики:

- 1) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по математике; обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном Методическом объединении учителей математики;
- 3) с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по математике;
- 4) совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний;
- 5) на уроках математики следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов; следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий;
- 6) учителям математики необходимо более широко использовать в своей работе Открытый Банк заданий при подготовке к ВПР; проводить контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса, а только одной темы.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Рекомендации:

- учителям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
8. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
10. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
11. Продолжить практику взаимопосещения уроков учителями школы.
12. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.

- руководителям ШМО:

1. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в план работы школьных МО.
2. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.
3. Использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга», которые разместить на школьном сайте.

- администрации школы:

1. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.
2. Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 96,55% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по обществознанию за 6 класс, качество усвоения знаний составило 89,66% (качество усвоения знаний по району составило 52,76; по региону 53,52%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	16220	410259	6,51	39,36	39,71	14,42
г. Санкт-Петербург	332	12599	6,11	36,08	41,94	15,87
Приморский	30	1480	7,42	33,82	45,38	13,38
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		29	3,45	6,9	48,28	41,38

Вывод: В *Таблице 2* и гистограмме дан процент отметок по обществознанию в 6-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек меньше на 3,97%, в сравнении со средним % по Приморскому району, троек меньше на 33,82%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок больше на 2,9% и пятерок больше на 28%

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР обществознанию в 6-х классах в марте 2021 года, с отметками за предыдущий период 2021 по обществознанию.

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	62,07
Всего	29	100



Вывод: Из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 2,27% учащихся и выше у 47,73%, подтвердили результат 50%. Большая часть учащихся подтвердили или повысили результаты. Это говорит о том, что хорошо усвоен материал за 6 класс.

Для повышения качества выполнения ВПР по обществознанию необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по обществознанию ВПР 2021 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	16220	410259	0,2	0,2	0,5	0,7	1	1,2	1,5	1,7	1,7	9,2	7,4	6,7	6,5	6,2	5,2	1,4	8,8	7,2	5,9	4,3	5,9	3,8	2	0,7
г. Санкт-Петербург	332	12599	0,1	0,2	0,4	0,6	0,8	1,1	1,6	1,9	1,9	6,5	5,9	6,5	6,7	6,9	6,1	1,8	8,9	7,6	6,7	5,3	6,5	4	2,1	0,8
Приморский	30	1480	0,2	0,2	0,3	0,6	1,1	0,9	1,8	1,8	1,7	6,4	6,1	6,4	6,3	7,6	6	1,1	10,2	7,5	6,6	4,8	6,8	3,9	1,3	0,6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,5	4,5	0	2,3	4,5	2,3	4,5	2,3	13,6	4,5	15,9	15,9	25	0	0

Коэффициент выполнения заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс. балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
			23	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	16220	410259		80,21	60,6	58,71	74,42	68,84	83,6	72,88	76,22	58,09	73,65	45,07	26,26	63,94	66,8	64,83	36,69	46,91
г. Санкт-Петербург	332	12599		78,07	65,87	45,66	78,82	69,61	88,48	68,87	75,22	62,09	75,74	40,13	25,14	66,4	68,4	66,46	40,94	52,99
Приморский	30	1480		77,11	69,66	44	77,78	72,8	88,31	68,76	74,44	62,89	76,93	37,73	23,56	61,89	67,51	64,18	41,27	51,07
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		29		45,45	88,64	15,91	94,32	90,91	95,45	95,45	72,73	81,82	86,36	75	52,27	81,82	90,91	84,09	59,85	84,09

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по обществознанию следует отметить, что обучающиеся 6-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо восьмиклассники справились со следующими заданиями:

Задание №1: Раскрыт смысл понятия, а также учащиеся смогли составить рассказ опираясь на знания и социальные факты, касающиеся данного понятия

Задание №3: Анализ диаграммы. Учащиеся смогли прочитать правильно диаграмму и объяснить ее с точки зрения знаний по обществознанию. Практически не было общих рассуждений. В основном опора на факты

Задание №5: Задание на раскрытие смысла высказывания. Смысл в основном учащимися был раскрыт несмотря на то, что понятие данное в высказывании они еще не проходили по программе, это касается варианта № 2.

Задание № 7: Задание по описанию социального явления по картинке. Выполнено практически всеми учащимися. Раскрыто содержание проблемы, которой посвящена данная иллюстрация.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание № 2: Задание на выбор верных утверждений. Результаты показали, что учащимся не хватает знаний по некоторым областям обществознания.

Задание № 6: Задание на выбор верных ответов. Учащиеся не смогли верно определить примеры, соответствующие конкретным ситуациям.
Задание № 8 Данное задание направлено на составление текста по терминам обществознания. Многие учащиеся не справились с данным заданием, так как термины были из курса правовой сферы, к изучению которой ученики еще не приступали приступили.

Достижение планируемых результатов.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
	23	20747 уч.	2250 уч.	44 уч.	695686 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,07	77,11	45,45	80,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	3	65,87	69,66	88,64	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	1	45,66	44	15,91	58,71

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;					
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78,82	77,78	94,32	74,42
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,61	72,8	90,91	68,84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	88,48	88,31	95,45	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,87	68,76	95,45	72,88

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75,22	74,44	72,73	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,09	62,89	81,82	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	75,74	76,93	86,36	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	40,13	37,73	75	45,07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25,14	23,56	52,27	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,4	61,89	81,82	63,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	1	68,4	67,51	90,91	66,8

(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	66,46	64,18	84,09	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	40,94	41,27	59,85	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	78,07	77,11	45,45	80,21

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Не совсем сформированы УУД: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 6 класса по обществознанию с учетом повторения за курс 6 класса и ошибок, сделанных учащимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 6-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 23 декабря 2022 г. № 1282 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году», в 6 классах была проведена ВПР по русскому языку.

Сроки проведения работы: 19.04.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Русский язык

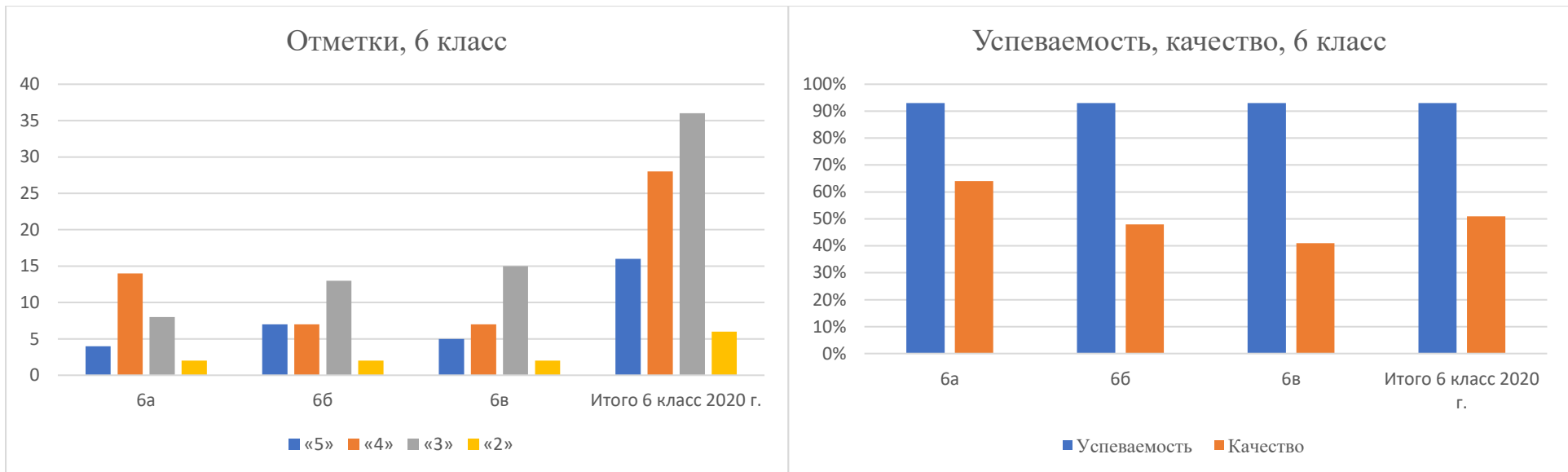
Количество обучающихся по списку: 94 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 86 человек.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 6-х классах содержал 14 заданий. В задании 1 обучающиеся должны были переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, в заданиях 2 – 4 выполнить лингвистические разборы, в заданиях 5,6 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14 - выполнить запись выбранных вариантов ответа с комментированием или написать ответ на вопрос. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6а	30	28	4	14	8	2	93%	64%	4,1
6б	32	29	7	7	13	2	93%	48%	3,6
6в	32	29	5	7	15	2	93%	41%	3,5
Итого 6 класс 2020 г.	94	86	16	28	36	6	93%	51%	3,6

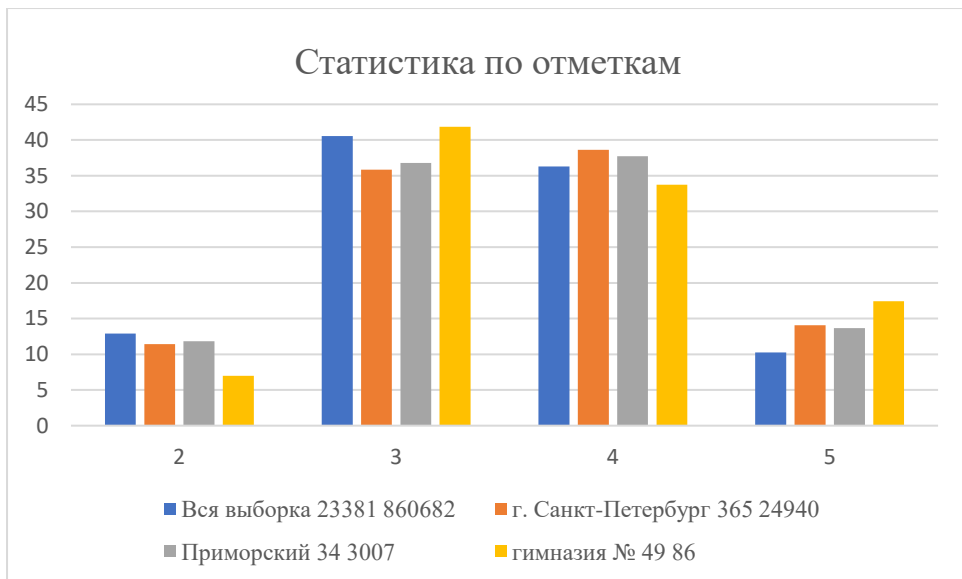


Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 93% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку за 6 класс, качество усвоения знаний составило 51% (качество усвоения знаний по району составило 51,42%; по региону 52,7%, по данным Таблицы 2).

Таблица 2.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23381	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
г. Санкт-Петербург	365	24940	11,43	35,87	38,62	14,08
Приморский	34	3007	11,81	36,78	37,75	13,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		86	6,98	41,86	33,72	17,44



Вывод: В *Таблице 2* указан процент отметок по русскому языку в 6-х классах по ГБОУ гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ гимназии №49 получили двоек меньше на 4,83 % и троек больше на 5,08 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 4,03 %, пятёрок больше на 3,77%.

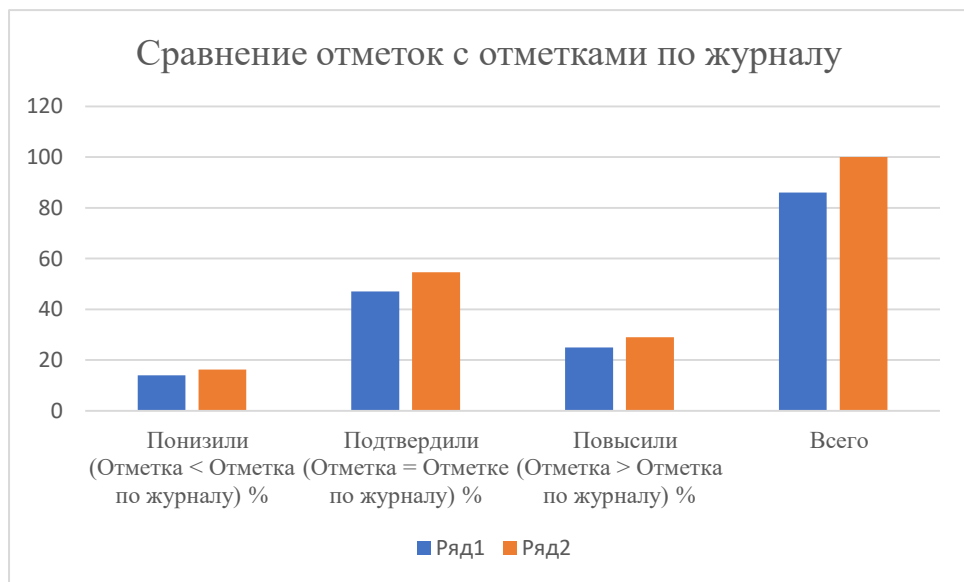
Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах в апреле 2023 года, с отметками по русскому языку за предыдущий 2021-2022 учебный год.

Таблица 3.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6047	24,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15715	64,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2653	10,87
Всего	24420	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	793	26,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1921	63,93

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	291	9,68
Всего	3007	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	54,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	29,07
Всего	86	100



Вывод: Из представленных данных таблицы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах у 16,28% учащихся ниже успеваемости за предыдущий период и выше у 29,07%, подтвердили результат – 54,65%. Больше половины состава обучающихся подтвердили свои оценки. Это говорит об устойчивости знаний. Понижение отметки служит сигналом для подробного анализа выявленных ошибок.

Для повышения качества выполнения ВПР по русскому языку необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по русскому языку ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	23381	860682	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,6	0,6	7,1
г. Санкт-Петербург	365	24940	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,7	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,6	6,2
Приморский	34	3007	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,7	0,8	0,8	0,9	1	0,8	1,1	0,6	0,7	0,7	0,4	6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		86	0	0	0	1,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,2	0	1,2	1,2	0	1,2	1,2	0	0	0	0	11,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Вся выборка	23381	860682	5,9	4,8	4,2	3,7	3,5	3,2	3	2,8	2,3	5,6	5	4,4	4	3,7	3,4	3,1	2,8	2,5	1,9	2,9	2,3	1,9	1,4	0,9	0,5	0,2
г. Санкт-Петербург	365	24940	4,4	3,6	3,4	3,3	3,3	3,1	3	3	2,6	5,6	4,4	4,3	4,1	3,9	3,6	3,7	3,6	3,1	2,5	4	3	2,5	1,9	1,3	0,8	0,3
Приморский	34	3007	5	4,5	3,5	3,2	3,3	2,6	3,2	3	2,7	5,2	4,2	4,1	4,6	3,6	3,4	3,6	3,7	3	2,4	3,5	2,8	2,7	1,9	1,7	0,9	0,3
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		86	3,5	1,2	4,7	1,2	2,3	4,7	3,5	3,5	5,8	3,5	3,5	2,3	4,7	3,5	4,7	2,3	7	0	2,3	7	4,7	1,2	4,7	0	0	0

Таблица 5

Коэффициент выполнения заданий

Группы участников	Ко- л- во ОО	Кол- во участн иков	Мак с ба лл	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,	12,	13,	13,	14,	14,
				1	2	3	1	2	3	4													1	2	1	2	1	2
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	233 81	86068 2		58, 84	63, 01	92, 6	88, 16	67, 4	45, 71	60, 08	76, 04	64, 5	73, 1	70, 9	59, 05	82, 85	53, 26	65, 45	59, 57	50, 74	60, 3	62, 57	63, 84	47, 15	48, 92	60, 92	60, 31	46, 81
г. Санкт-Петербург	365	24940		61, 01	62, 03	95, 07	89, 14	69, 93	47, 13	60, 7	77, 77	66, 72	71, 92	71, 15	61, 97	87, 74	53, 91	70, 65	66, 24	53, 23	66, 72	68, 08	69, 56	58, 16	48, 85	68, 71	64, 32	55, 08
Приморский	34	3007		59, 93	61, 09	94, 81	89, 79	67, 79	47, 78	59, 71	77, 29	64, 62	72, 93	68, 12	58, 33	87, 8	51, 91	70, 87	66, 54	56, 53	67, 64	69, 87	73, 46	55, 24	46, 19	69, 54	64, 78	55, 19
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		86		46, 22	51, 55	88, 37	86, 05	72, 09	48, 84	60, 85	83, 72	68, 6	85, 47	71, 71	60, 47	84, 88	53, 49	63, 95	65, 12	56, 98	87, 21	80, 81	86, 05	64, 53	17, 44	88, 37	71, 51	68, 02

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по русскому языку следует отметить, что обучающиеся 6-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо шестиклассники выполнили следующие задания:

Задание №2 (К 2, 3, 4): Лингвистические разборы. При проведении фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализов слов, синтаксического анализа предложения обучающиеся соблюдали последовательность в графическом оформлении разбора, определении морфемных, морфологических и синтаксических единиц.

Задание №3 . Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Задания №4: 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Задание 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Задание № 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Задания, результаты, которых требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №1 (К1, 2, 3): Работа с текстом. Задание проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. При переписывании текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, обучающиеся показали не достаточный уровень соблюдения языковой нормы в письменной речи.

Задание 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Задание 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		24940 уч.	3007 уч.	86 уч.	86068 2 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,01	59,93	46,22	58,84
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,03	61,09	51,55	63,01
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95,07	94,81	88,37	92,6
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,14	89,79	86,05	88,16
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,93	67,79	72,09	67,4

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,13	47,78	48,84	45,71
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,7	59,71	60,85	60,08
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77,77	77,29	83,72	76,04
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	66,72	64,62	68,6	64,5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,92	72,93	85,47	73,1
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,15	68,12	71,71	70,9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	61,97	58,33	60,47	59,05
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,74	87,8	84,88	82,85
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53,91	51,91	53,49	53,26
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70,65	70,87	63,95	65,45

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	66,24	66,54	65,12	59,57
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53,23	56,53	56,98	50,74
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,72	67,64	87,21	60,3
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	68,08	69,87	80,81	62,57
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69,56	73,46	86,05	63,84
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	58,16	55,24	64,53	47,15
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,85	46,19	17,44	48,92
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления	1	68,71	69,54	88,37	60,92

выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,32	64,78	71,51	60,31
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	55,08	55,19	68,02	46,81

Качественный анализ представленных результатов показал, что у некоторых обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД: *регулятивные* - осуществлять контроль при самостоятельном решении лингвистических задач; *познавательные* - осуществлять логическую операцию построения цепи рассуждения; *предметные* - учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать служебные части речи, отличать их от омонимичных частей речи, ; проведена проверка *регулятивных* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), *познавательных* (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при языковом разборе); *общеучебных* универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Не в полной мере учащиеся могут понимать и интерпретировать речевое высказывание, соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточном уровне умение освоения приемов работы с текстом, навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала, адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, навыки правописания изученных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.

Мероприятия, проведенные учителем:

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Проведена работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 6 класса по русскому языку с учетом ошибок, допущенных обучающимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Поэтому необходимо:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний (ВПР).
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Директор гимназии №49



Ф.Ф. Сёмочкина

Исполнитель:
Заместитель директора
по УВР Е.В. Мелешкевич

Директор гимназии №49



Ф.Ф. Сёмочкина

Исполнитель:
Заместитель директора
по УВР Е.В. Мелешкевич