

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49
Приморского района Санкт-Петербурга
197082, Санкт-Петербург, Богатырский пр., д.55, корп.3, лит.А,
Тел./Факс +7 (812) 246-1898, E-mail: info.gim49@obr.gov.spb.ru

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №49
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор гимназии №49

_____/Ф.Ф. Сёмочкина/
Приказ № 115 от «31» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНА»

Руководитель отделения дополнительного
образования

_____/В.А. Шпинок/
«31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности

Подвижные игры

на 2023-2024 учебный год
возраст обучающихся 7-10 лет
срок реализации 3 года

Автор-составитель: Рябченко Игорь Александрович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подвижные игры» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Уставом ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы - физкультурно- спортивная.

Уровень освоения: общекультурный.

Данная программа является модифицированной и ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность данной программы в том, что состояние здоровья школьников, отрицательная динамика уровня здоровья в образовательной сфере заставляют пересмотреть педагогические и медицинские подходы к этой проблеме. Обеспокоенность сложившейся ситуацией отражена в решении Госсовета РФ и приказе Минобрнауки РФ, в которых физическая культура, двигательная активность школьников рассматриваются как один из основных факторов формирования их здоровья.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей.

Программа направлена на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, решение коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач с целью преодоления дефектов физического развития, компенсации недостатков в двигательной сфере.

Кроме этого, актуальность предлагаемой образовательной программы определяется социокультурным запросом со стороны детей и их родителей на программы физического воспитания.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на реализацию принципа вариативности. Для усиления коррекционной направленности на двигательную сферу и повышение роли процесса физического воспитания в разностороннем, гармоничном развитии детей с ОВЗ (за счет развития речи, мышления, познавательной активности) широко используются на занятиях: корригирующие упражнения, коррекционные игры, нестандартные приемы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-10 лет.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 216 часов за 3 года обучения (72 часа в год).

Цель:

Создание условий для формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни, путем вовлечения в спортивную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

-Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий; - Формирование интереса к народному творчеству.

- Расширение кругозора младших школьников -Обучить двигательным навыкам.

-Обучить упражнениям и элементам игровых видов спорта: мини-баскетбола, пионербола, мини-футбола, бадминтона. *Развивающие:*

-Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;

- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;

- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния; - Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

-Развить общие и специфические координационные способности. Укрепить физическое здоровье.

-Совершенствовать психофизические функции, анализаторы движения, связанные с управлением двигательных действий.

Воспитательные:

- Формирование установки на здоровый образ жизни;

- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям

-Воспитывать сознательную дисциплину, чувство дружбы, товарищества, коллективизма, волю к победе.

-Воспитывать спортивную этику взаимопомощи, уважение к товарищам.

-Воспитывать ответственности, требовательность к себе и другим, умения преодолевать трудности, проявлять самообладание.

Условия реализации программы

Набор в тренировочные группы воспитанников проходит на добровольной основе, с согласия родителей (представителей), с обязательным допуском врача.

Возможность зачисления детей в группу второго и третьего годов обучения проходит на добровольной основе, с согласия родителей (законных представителей), с обязательным допуском врача.

Наполняемость групп:

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек

3 год обучения – не менее 10 человек.

Режим занятий:

Занятия групповые. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий:

- практические занятия

- лекции - беседы

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая

- индивидуально-групповая

Материально-техническое обеспечение программы

1. Зал с баскетбольной и волейбольной разметкой, кольцами и сеткой, воротами
2. Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные
3. Обручи
4. Скамейки
5. Гимнастическая стенка
6. Ракетки для бадминтона и воланы
7. Эстафетные палочки
8. Гимнастические маты
9. Скакалки
10. Конусы
11. Насос

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные:

В области познавательной культуры: владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности.

В области трудовой культуры: умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; умение соблюдать правила безопасности; умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры: красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений; формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры: анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры: владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности; умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Методы обучения

Словесный (объяснения, беседы)

Наглядный (показ упражнений, демонстрация наглядных материалов)

Практический (игра, соревнование, занятие) Метод стимулирования

Метод контроля и самоконтроля

Формы занятий:

По традиционной схеме: групповая

Занятия – тренировки в основных видах движений Занятия – соревнования, турниры, эстафеты, игры

Занятия – зачеты, во время которых дети сдают нормативы по выполнению основных видов движений по параметрам установленных диагностик

Индивидуальные занятия, малогрупповые, когда ребенку предлагается вид движений, упражнений, дается время, и он самостоятельно или в группе тренируется, после чего педагог проверяет выполнение заданий

Занятия из серии «здоровье», на котором детям даются представления о строении тела, что полезно и что вредно для нашего организма, правила техники безопасности, для чего необходимо их соблюдать. Цель таких занятий – воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Технологии: Игровая – ведущая Коммуникативная

Личностно– ориентированная

Контроль результатов:

Способы и формы проверки результативности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 год обучения

№	Тема	Количество час в год		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	14	1	13
3.	Игры с мячом.	10	1	9
4.	Игра с прыжками (скакалки).	10	1	9
5.	Игры малой подвижности.	10	1	9
6.	Зимние забавы.	8	1	7
7.	Эстафеты.	10	1	9
8.	Народные игры	9	1	98
9.	Итоговое занятие	1		1
	Всего:	72	8	64

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 год обучения

№	Тема	Количество час в год		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	13	1	12
3.	Игры с мячом.	10	1	9
4.	Игра с прыжками (скакалки).	10	1	9
5.	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	10	1	9
6.	Зимние забавы.	8	1	7
7.	Эстафеты.	10	1	9
8.	Народные игры	9	1	8
9.	Итоговое занятие	1		1
	Всего:	72	8	64

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Общеразвивающие упражнения	12	2	10
3.	Подвижные игры	14	2	12
4.	Мини-баскетбол	8	2	6
5.	Пионербол	10	2	8
6.	Мини-футбол.	8	2	6
7.	Бадминтон.	8	2	6
8.	Свободные игры, соревнования.	10	1	9
9.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	72	14	58

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.

2. Игры с бегом.

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. *Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

3. Игры с мячом.

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

4. Игра с прыжками.

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

5. Игры малой подвижности.

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

6. Зимние забавы.

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Практические занятия:

- Игра «Скатывание шаров».
- Игра «Гонки снежных комков».
- Игра «Клуб ледяных инженеров».
- Игра «Мяч из круга».
- Игра «Гонка с шайбами».
- Игра «Черепахи».

7. Эстафеты.

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Практические занятия:

- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

8. Народные игры

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

9. Итоговое занятие. Диагностика навыков и умений.

Содержание программы

2-й год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.

2. Игры с бегом

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега *Практические занятия:* Комплекс ОРУ на месте.

Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка».

Игра «Вороны и воробьи»

- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Челнок». Игра «Карусель»

3. Игры с прыжками

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше» □
Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом». □
Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

4. Игры с мячом

Теория. Правила безопасного поведения при играх мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча
Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

5. Игры малой подвижности

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек». □
Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы».

Игра «Чемпионы скакалки».

- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «
Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

6. Зимние забавы

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия:

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

7. Эстафеты

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки

Практические занятия:

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны». Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

8. Народные игры

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»

- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

9. Итоговое занятие. Диагностика навыков и умений.

Содержание программы

3 год обучения

1. Вводное занятие.

- Инструктаж по ОТ. Знакомство с программой: что изучает, какие цели и задачи. Правила поведения в спортивном зале и на занятиях, правила использования спортивного оборудования и инвентаря, игровые правила, спортивная форма на занятиях, личная гигиена.

2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предмета:

- для мышц рук и плечевого пояса для мышц ног и таза
- Упражнения с предметом: скакалка, в/б, б/б, резиновый и набивной мяч

Упражнения на гимнастической скамейке, шведской стенке

3. Легкоатлетические, беговые, прыжковые упражнения

- Ходьба: на носках, на пятках, «перекатом», на внутренней и внешней стороне стопы
- Бег: на короткие дистанции 60 метров с изменением направления, медленный бег, кросс 300 метров, челночный бег
- Прыжки: на правой и левой ноге, на двух ногах, вприсядку, с продвижением вперед вприсядку, многоскоки.

4. Спортивные игры без мяча: «День и ночь», «Караси и щука», «Третий лишний»,

- «Вызов номеров», «Пятнашки» из различных положений, групповые, командные эстафеты

5. Спортивные игры с мячом. «Борьба за мяч», «Защита крепости», «Охотники и утки»,

- «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Мяч капитану», «Снайпер», «Вызов номеров»,
- «Пятнашки с мячом», «Перестрелка», «Скок - бол». Эстафеты с мячом: ведением, передачами, броском в кольцо, с преодолением препятствий

6. Мини-баскетбол

- Повторение правил подводящей игры «мини баскетбол» Техника нападения
- Техника передвижения: стойка баскетболиста, ходьба, бег, передвижения приставными шагами, остановки, повороты на месте.
- Техника владения мячом: ловля мяча двумя руками на уровне груди, с отскоками от пола, высоко и низко летящего, передача мяча двумя руками от груди, сверху, одной рукой, от плеча, с отскоком от пола, передача правой и левой рукой от плеча, с отскоком от пола, броски мяча одной рукой в движении, штрафной бросок, ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения.
- Техника защиты
- Техника передвижений. Сочетание способов передвижения с техническими приемами игры в защите.
- Тактика нападения
- Индивидуальные действия: выбор места на площадке с целью взаимодействия с партнером по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке.
- Тактика защиты:
- Групповые действия: взаимодействие двух игроков, подстраховка

- Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите.

7. Пионербол.

- Повторение правил подводящей игры «мини баскетбол» Закрепление основ техники и тактики игры.
- Совершенствование приемов игры. Чередование нескольких приемов игры в быстром темпе с различными направлениями мяча.
- Сочетание подач с защитным и атакующими приемами.
- Тренировка тактических вариантов игры в защите, в нападении, взаимодействие игроков. Совершенствование тактики игры в разных зонах: нападение, защиты.

8.Мини-футбол

- Повторение правил игры.
- Техника передвижений: ходьба, бег, передвижение приставными шагами правым и левым боком, передвижение приставными шагами спиной, остановки, повороты в движении, ускорения, челночный бег, прыжковые упражнения.
- Техника владения мячом: передача мяча разными способами (внутренней и внешней частью стопы, подъемом стопы), остановка мяча разными способами (внутренней частью стопы, внешней частью стопы, нижней частью стопы, голенью, внутренней частью бедра, грудью), ведение мяча левой и правой ногами поочередно, исполнение элементов дриблинга с точным выполнением задания и с импровизацией, обрабатывание элементов техники в группе (передача мяча в одно касание, жонглирование мячом, двухсторонняя игра по упрощенным правилам), обрабатывания ударов по воротам и штрафных ударов.
- Техника защиты
- Техника передвижений, элементы персональной защиты, элементы командной защиты, отработка элементов «прессинга».
- Сочетание способов передвижений с техническими приемами игры в защите. Тактика нападения
- Индивидуальные действия: выбор места на поле с целью взаимодействия с партнером по команде, применение изученных элементов и приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке.
- Тактика защиты
- Индивидуальные действия, командные действия, подстраховка, взаимодействие двух игроков, переключение от действий в нападении к действиям в защите.

9.Бадминтон

- Повторение правил игры «бадминтон».
- Закрепление основ техники и тактики игры. Совершенствование приемов игры.
- Сочетание подач с защитными и атакующими приемами. Тренировка тактических приемов игры в защите и в нападении. Отработка командных действий при защите и при атаке.
- Совершенствование техники и тактики игры с партнером и при командной игре.

10.Свободные игры, соревнования, товарищеские встречи.

- Игры на занятии «мини-баскетбол», «пионербол», «мин- футбол», «бадминтон».
- Участие в соревнованиях, товарищеских играх, первенствах ОДОД.

11.Итоговое занятие. Диагностика навыков и умений.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	25.05	36	72	2 занятия по 1 часу в неделю или 1 занятие 2 часа в неделю
2 год	01.09	25.05	36	72	2 занятия по 1 часу в неделю или 1 занятие 2 часа в неделю
3 год	01.09	25.05	36	72	2 занятия по 1 часу в неделю или 1 занятие 2 часа в неделю

Оценочные и методические материалы

- словесные (лекции, беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы);
- наглядные (демонстрация, показ приемов работы, работа по заданиям, просмотр видеоматериалов);
- игровые;
- практические (упражнения);
- решение проблемных задач;
- использования ИКТ (просмотр видеоматериалов, поиск информации в Интернет)

Способы проверки результатов:

- опрос на 1 и 2 году обучения;
- тестирование скоростных, координационных, силовых, скоростно-силовых способностей, выносливости, гибкости, технической, тактической подготовок.

Тесты и опрос проводятся в течение учебного года. Итоги подводятся в заключительном занятии.

Педагогическая диагностика предполагает:

- личные беседы с детьми и их родителями;
- наблюдение за учащимися во время тренировочных и товарищеских игр;

Формы подведения итогов реализации программы: - проведение итогового награждения - товарищеские игры.

Общефизическая подготовка:

Измеряется с момента вступления в объединение. Определяется в соответствие с нормативами ГТО

Литература для учителя

1. Баранцев, С.А., Береудин, Г.В. и др. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
2. Геллер, Е.М. Знакомьтесь: Спортландия. – М.: «Знание», 1989.
3. Голомидова, С.Е. Нестандартные уроки физкультуры. 5 класс. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2006.
4. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. - М.: ВАКО 2004.
5. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия». 2000.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
7. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания, М.: «Просвещение» 2006.
8. Садыкова, С.Л. Физическая культура. 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от одного года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Чайцев, В.Г., Пронина, И.В. Новые технологии физического воспитания школьников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

Литература для учащихся

1. Маюров, А.Н., Маюров, Я.А. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. – М., Педагогическое общество России, 2004.
2. Садыкова, С.Л. Физическая культура. 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время. – Волгоград: Учитель, 2008.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

17.10.23 17:07 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C