

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 5-х классов в 2022 – 2023 учебном году
и об административных мероприятиях по итогам ВПР 2020 года»**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году и письмом Комитета по образованию №164-р от 28.02.2023, в 5 классах была проведена ВПР по русскому языку.

Сроки проведения работы: 13.04.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Русский язык

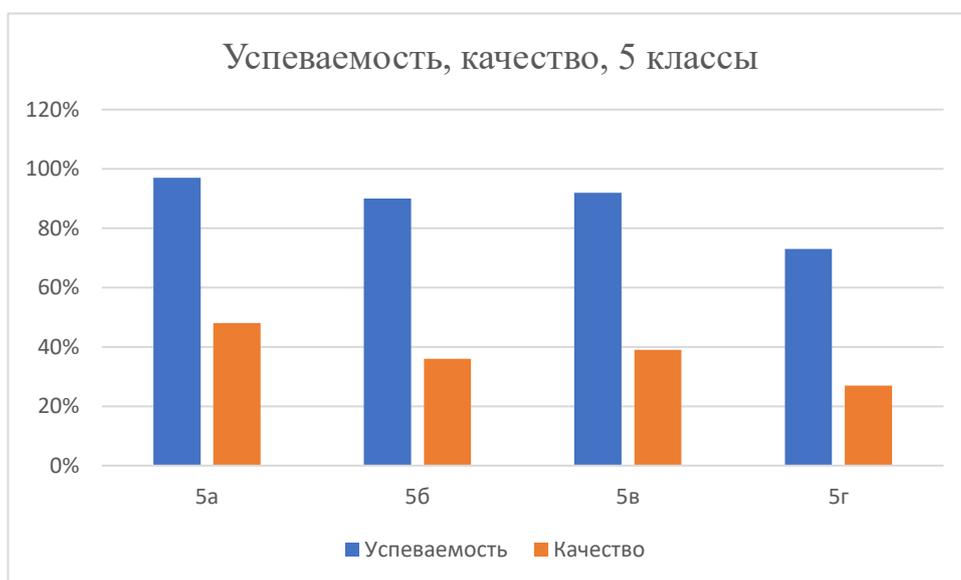
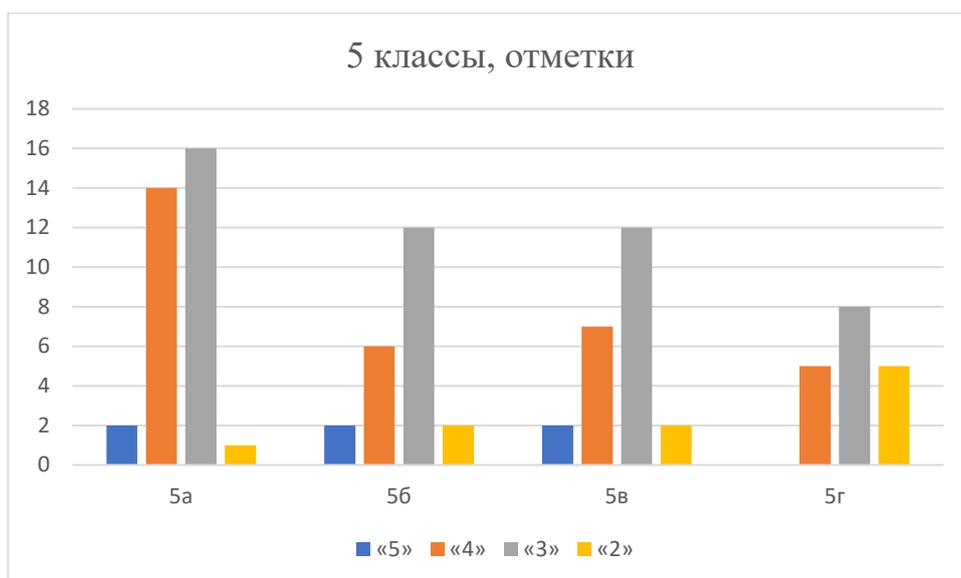
Количество обучающихся по списку: 102 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 96 человек.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 5-х классах содержал 12 заданий. В задании 1 обучающиеся должны были переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, в задании 2 – выполнить лингвистические разборы, в заданиях 3, 4 – выбрать варианты ответа, в задании 5 – расставить ударения в словах, в заданиях 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 - выполнить запись выбранных вариантов ответа с комментированием или написать ответ на вопрос. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5а	33	33	2	14	16	1	97%	48%	3,4
5б	23	22	2	6	12	2	90%	36%	3,3
5в	24	23	2	7	12	2	92%	39%	3,3
5г	23	18	-	5	8	5	73%	27%	3,0
Итого 5 класс 2023 г.	102	96	6	32	48	10	88%	38%	3,25

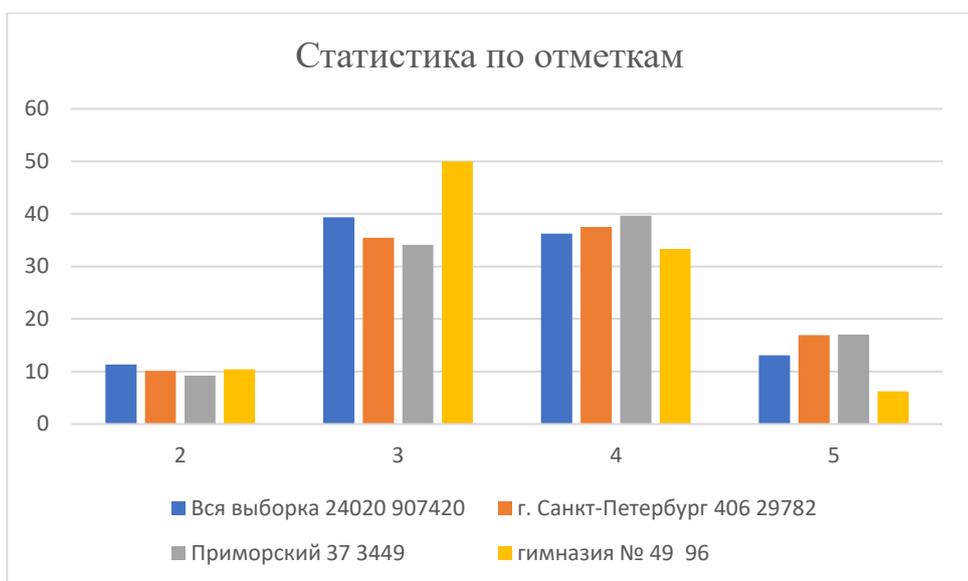


Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 88% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку за 5 класс, качество усвоения знаний составило 38%.

Таблица 2.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24020	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
г. Санкт-Петербург	406	29782	10,09	35,47	37,51	16,93
Приморский	37	3449	9,19	34,11	39,68	17,02
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		96	10,42	50	33,33	6,25



Вывод: В *Таблице 2* указан процент отметок по русскому языку в 5-х классах по ГБОУ гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ гимназии №49 получили двоек больше на 1,23 % и троек больше на 15,89 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 6,35 %, пятёрок меньше на 10,77%.

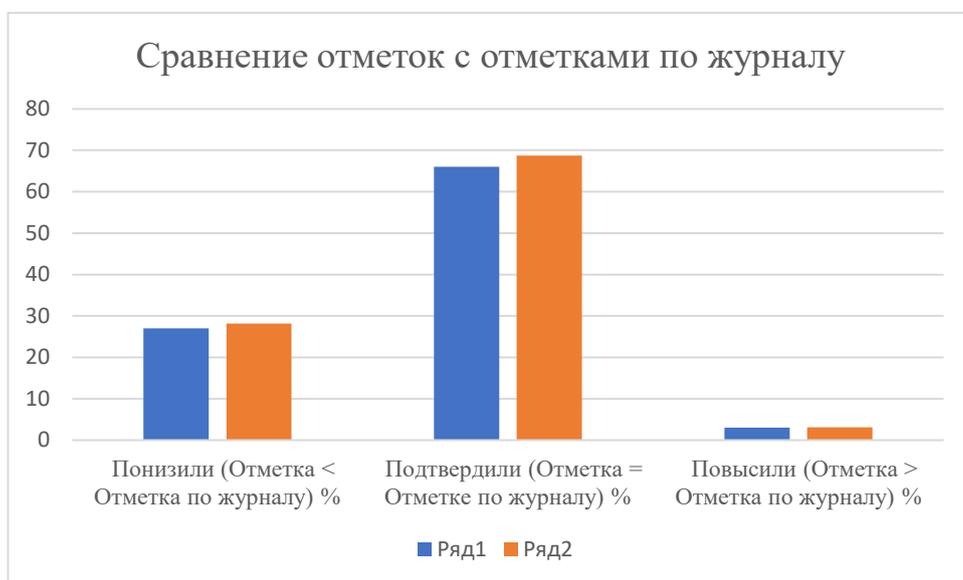
Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах в апреле 2023 года, с отметками по русскому языку за предыдущий 2021-2022 учебный год.

Таблица 3.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7396	25,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17849	62,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3304	11,57
Всего	28562	100
Приморский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	824	25,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2100	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	307	9,5
Всего	3231	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	28,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,13
Всего	96	100

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6
Вся выборка	24020	907420	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6
г. Санкт-Петербург	406	29782	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4
Приморский	37	3449	0,1	0	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		96	0	0	0	0	0	1	0



Вывод: Из представленных данных таблицы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и **Таблицы 3** видно, что результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах у 28,13% учащихся ниже успеваемости за предыдущий период и выше у 3,13%, подтвердили результат – 68,75%.

Для повышения качества выполнения ВПР по русскому языку необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по русскому языку ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	7	8	9	10	11	12	13	14
Вся выборка	24020	907420	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
г. Санкт-Петербург	406	29782	0,5	0,6	0,6	0,7	0,9	0,9	0,9	1
Приморский	37	3449	0,4	0,7	0,6	0,5	0,8	0,9	1	0,7

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга											
		96	1	1	0	1	1	0	2,1	2,1	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	24020	907420	0,9	0,8	0,7	5,5	4,9	4,2	3,7	3,5
г. Санкт-Петербург	406	29782	1	0,9	0,7	4,8	4	3,4	3,1	3,2
Приморский	37	3449	1,2	0,8	0,8	4,2	4,3	2,8	3,5	3,3
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		96	1	0	0	5,2	3,1	7,3	0	8,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	23	24	25	26	27	28	29	30
Вся выборка	24020	907420	3,3	3,1	3	3	2,8	2,5	5,3	4,7
г. Санкт-Петербург	406	29782	3,1	2,9	3,1	3	2,9	2,5	5,2	4,1
Приморский	37	3449	2,7	2,6	2,6	3,3	3,2	2,1	5,2	4,6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		96	2,1	5,2	7,3	2,1	5,2	4,2	5,2	3,1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	24020	907420	4,1	3,7	3,5	3,3	3,2	3	2,8	2,4
г. Санкт-Петербург	406	29782	3,7	3,6	3,6	3,5	3,5	3,6	3,4	3,1
Приморский	37	3449	4	3,9	3,9	3,7	3,4	3,6	3,9	3,2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		96	4,2	3,1	4,2	2,1	4,2	2,1	0	5,2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	39	40	41	42	43	44	45
Вся выборка	24020	907420	3,1	2,7	2,3	1,9	1,5	0,9	0,4
г. Санкт-Петербург	406	29782	4,1	3,4	3	2,4	2	1,2	0,5
Приморский	37	3449	3,3	3,8	2,7	2,6	2,2	1,4	0,4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт- Петербурга		96	2,1	0	1	2,1	0	1	0

Таблица 5

Коэффициент выполнения заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3
Вся выборка	24020	907420		59,74	56,26	90,22	54,21	80,54	48,01	52,21
г. Санкт-Петербург	406	29782		63,03	55,12	93,02	57,41	82,74	49,75	53,21
Приморский	37	3449		65,12	54,4	92,97	58,23	82,72	49,77	54,11
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт- Петербурга		96		72,4	78,13	95,31	42,36	80,56	20,14	34,72

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2
			Макс балл	2	3	2	2	2	2	1
Вся выборка	24020	907420		73,38	75,17	54,28	56,68	44,4	60,11	50,36
г. Санкт-Петербург	406	29782		75,8	78,24	57,93	57,77	46,16	63,04	55,75
Приморский	37	3449		78,67	78,15	58,65	59,18	46,65	63,02	54,89
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского		96		93,75	81,25	47,92	29,69	14,58	57,81	51,04

района Санкт-Петербурга										
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		7,1	7,2	8	9	10	11	12
			Макс балл	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	24020	907420		56,1	45,3	50,3	52,05	49,02	69,69	83,1
г. Санкт-Петербург	406	29782		62,57	52,9	54,04	57,66	49,99	73,72	87,19
Приморский	37	3449		14,31	5,05	21,04	22,39	18,18	31,31	57,24
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		96		56,77	52,08	62,5	52,6	39,58	67,71	88,54

Вывод:

Задание №1 (К1, 2, 3): Работа с текстом. Задание проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. При переписывании текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, обучающиеся показали достаточный уровень соблюдения языковой нормы в письменной речи.

Задание 3. Владение орфоэпической нормой. Задание направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задания №4: Определение частей речи. При распознавании частей речи обучающиеся показали достаточный уровень умений.

Задания № 7: Знаки препинания в сложном предложении. Обучающиеся показали более высокие результаты при расстановке знаков препинания, более низкий – при объяснении постановки знаков препинания в сложном предложении.

Задания № 8, 9: Работа с текстом. Учащиеся показали средний уровень умения анализировать прочитанный текст, опознавать основную мысль текста, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.

Задание № 10, 11, 12: Лексическая работа со словом. Задание выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задания, результаты, которых требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №2 (К1, 2, 3, 4): Лингвистические разборы. При проведении фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализов слов,

синтаксического анализа предложения обучающиеся соблюдали последовательность в графическом оформлении разбора, определении морфемных, морфологических и синтаксических единиц, однако обучающиеся испытывают трудности при проведении фонетического, морфологического и синтаксического разборов, результат выполнения которых ниже результатов выполнения морфемного разбора.

Задания № 5, 6: Пунктуация в предложении с прямой речью, обращением.
 Обучающиеся показали низкие результаты при определении предложений с прямой речью, более высокие в предложении с обращением.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		29782 уч.	3449 уч.	96 уч.	907420 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	65,12	72,4	59,74	63,03
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	54,4	78,13	56,26	55,12
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,97	95,31	90,22	93,02
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	58,23	42,36	54,21	57,41

языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	82,72	80,56	80,54	82,74
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	49,77	20,14	48,01	49,75
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	54,11	34,72	52,21	53,21
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,67	93,75	73,38	75,8
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	78,15	81,25	75,17	78,24

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	58,65	47,92	54,28	57,93
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,18	29,69	56,68	57,77
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46,65	14,58	44,4	46,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63,02	57,81	60,11	63,04

<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	54,89	51,04	50,36	55,75
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	62,82	56,77	56,1	62,57
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	54,02	52,08	45,3	52,9
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</p>	2	56,94	62,5	50,3	54,04

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	59,05	52,6	52,05	57,66
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	54,36	39,58	49,02	49,99
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	1	70,17	67,71	69,69	73,72

видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	86,78	88,54	83,1	87,19

Качественный анализ представленных результатов показал, что у некоторых обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД: регулятивные - осуществлять контроль при самостоятельном решении лингвистических задач; познавательные - осуществлять логическую операцию построения цепи рассуждения; предметные - учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать служебные части речи, отличать их от омонимичных частей речи, опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами, нарушения грамматической нормы); проведена проверка регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при языковом разборе); общеучебных универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

моделирование, преобразование модели. Не в полной мере учащиеся могут понимать и интерпретировать речевое высказывание, соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточном уровне умение освоения приемов работы с текстом, навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала, адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, навыки правописания изученных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.

Рекомендации для повышения качества учителям русского языка и литературы:

- 1) проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- 2) использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- 3) широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- 4) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;
- 5) вести с неуспевающими учащимися систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 6) при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний (ВПР).

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 5-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС по биологии. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Приказ от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году»

Сроки проведения работы: 15.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Результаты ВПР по биологии в 5а,5б,5в, 5г классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

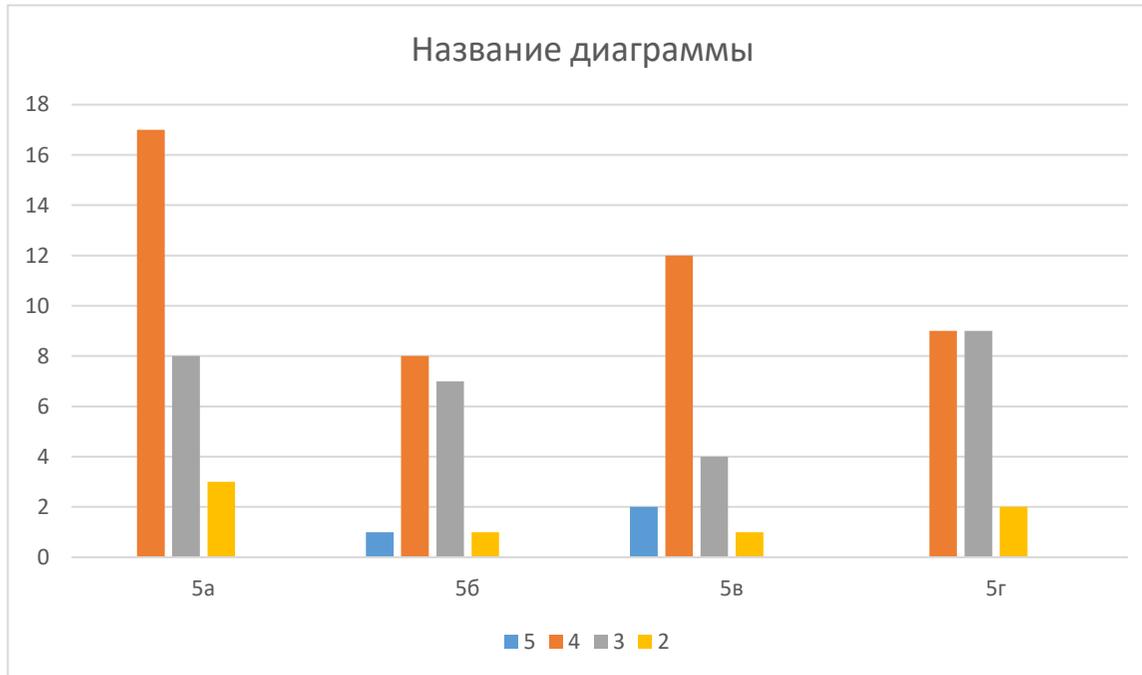
Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их методами исследования в целях составления описания по заданному алгоритму на примере приборов для наблюдения за живыми объектами и определение области наук биологии
- 4) Знание устройства оптических приборов, например, микроскопа и штативной лупы
- 5) Умение работать с биологическим объектом, «паспорт» животного, растения
- 6) Работа с картой, диаграммой и графиком
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся/кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	33/28	0	17	8	3	97%	62%	3,62
5б	23/17	1	8	7	1	94%	52%	3,53
5в	24/19	2	12	4	1	95%	73%	3,79
5г	22/16	0	5	9	2	88%	31%	3,19

Итого	80	3	42	28	7	91%	56%	3,51
-------	----	---	----	----	---	-----	-----	------





Вывод: Как видно из Таблицы 1, 91% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по биологии, качество усвоения знаний составило 56% (качество усвоения знаний по району составило 62% по региону 59%, по данным Таблицы 2). Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа и штативной лупы; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Таблица 2

ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2
Вся выборка	898834	13	41,63	37,86	7,52
Санкт-Петербург	26949	14,2	44,7	34,55	6,55
Приморский	3255	16,1	45,62	32,57	5,71

ГБОУ гимназия 49	80	3,75	52,5	35	8,75
---------------------	----	------	------	----	------

Вывод: В Таблице 2 дан процент отметок по биологии в 5-х классах по ГБОУ гимназия №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ гимназия №49 получили двоек больше на 3 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ гимназия № 49 получили троек больше 2,3 % больше, четвёрок больше на 7 % и пятёрок меньше на 12,35%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по биологии в 5-х классах, с отметками за III четверть по биологии в 5-х классах 2022-2023 учебного года.

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,5
Всего	80	100



Вывод: Из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и **Таблицы 3** видно, что результаты ВПР по биологии в 5-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 40% учащихся и выше у 7,5%, подтвердили результат 52,5%. Это связано с тем, что часть заданий, а именно задания на свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, а также на среды обитания животных выполнены хуже или вообще не выполнены. Так как свойства живых организмов и среды обитания они проходят в начале 5 класса. Если бы эти задания были бы выполнены, многие могли бы повысить и улучшить результаты.

Для повышения качества выполнения ВПР по биологии необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по биологии ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Вся выборка	23784	898834	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	0,8	1,1	1,2	1,3	1,3	7,7	7,4	6,5	6	5,6	4,7	10,7	9,2	7,3	6	4,8	3,6	4,9	3,6	2,2	1,3	0,6	0,2

г. Санкт-Петербург	389	26949	0	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,7	1	1,1	1,3	1,5	6,2	5,8	5,7	5,7	6	5,3	10,6	8,9	7,4	6,9	6	4,6	5,4	3,9	2,5	1,4	0,7	0,2
Приморский	36	3255	0,1	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,6	0,5	1	1,1	0,9	0,9	4,8	5	5,3	6,1	5,6	5,7	10,4	10,4	7,6	6,7	5,7	4,9	6,1	4,5	2,5	1,9	0,5	0,6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		80	0	0	0	0	0	0	0	1,3	1,3	2,5	1,3	2,5	6,3	2,5	5	6,3	7,5	7,5	1,3	11,3	10	8,8	10	11,3	1,3	1,3	1,3	0	0	0

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
				1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	23784	898834		97,57	46,3	39,61	74,03	44,91	74,72	53,91	69,2	61,69	75,48	74,22	74,04	48,22	62,23	36,85	49,76	72,69	83,04	73,29	47,8
г. Санкт-Петербург	389	26949		98,6	47,65	45,6	75,87	45,07	73,39	54,01	67,51	63,22	71,54	77,98	75,93	50,18	60,65	38,64	50,17	78,74	84,63	77,68	56,31
Приморский	36	3255		98,8	46,34	46,7	78,22	49,34	74,75	58,34	68,39	64,76	70,08	79,4	75,94	50,38	62,55	41,39	54,5	78,88	83,9	77,76	56,34
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		80		98,75	13,75	43,75	90	55	58,75	43,75	68,75	81,25	66,25	78,13	96,25	63,75	74,38	23,33	60	89,38	80	75	67,5

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по биологии следует отметить, что обучающиеся 5-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо пятиклассники справились со следующими заданиями:

Задание №1.1: задание на умение выделять существенные признаки биологических объектов

Задание №2.1: задание на умение выделять из приведенного списка процессы жизнедеятельности живых организмов

Задание №4.1,4.2: Задание на раскрытие функций частей штативной лупы и микроскопа.

Задание № 5: Задание по описанию животного на картинке, составление его «паспорта»

Задание №6.1, 6.2: задание на работу с графиком и диаграммой

Задание №9: задание на понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

Задание №10: задание на анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание № 1.2: Задание на выбор «выпадающего» объекта живой природы из данного списка и объяснение своего выбора. Результаты показали, что учащимся не хватает знаний по некоторым признакам, которые свойственны тем или иным видам растений и животных.

Задание №3.1: выбор из приведенного списка приборов для наблюдения за живыми объектами

Задание № 3.2: Задание на определение разделов биологии, в которых используются данные методы наблюдения. Учащиеся не смогли верно определить разделы биологии, соответствующие конкретным ситуациям. Этот материал изучался на первом уроке 5 класса.

Задание № 7.2 Задание на описание приведенного объекта по плану. Отсутствие жизненного опыта

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ гимназия № 49	РФ
		26949 уч.	3255 уч.	80 уч.	898834 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,6	98,8	98,75	97,57
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2	47,65	46,34	13,75	46,3

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,6	46,7	43,75	39,61
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	75,87	78,22	90	74,03
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	45,07	49,34	55	44,91
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	2	73,39	74,75	58,75	74,72

познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,01	58,34	43,75	53,91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,51	68,39	68,75	69,2
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	1	63,22	64,76	81,25	61,69

инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,54	70,08	66,25	75,48
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77,98	79,4	78,13	74,22
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,93	75,94	96,25	74,04

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50,18	50,38	63,75	48,22
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,65	62,55	74,38	62,23
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	38,64	41,39	23,33	36,85
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению	2	50,17	54,5	60	49,76

биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных					
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	78,74	78,88	89,38	72,69
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84,63	83,9	80	83,04
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77,68	77,76	75	73,29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	1	56,31	56,34	67,5	47,8

познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
--	--	--	--	--	--

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточно высоком уровне сформированы первоначальные систематизированные представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; учащиеся владеют понятийным аппаратом биологии. Учащимися сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 5-х классов в 2022-2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по истории.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 5 классах была проведена ВПР по истории.

Сроки проведения работы: 17.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

История

Количество обучающихся по списку: 103 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 95 человек.

Вариант проверочной работы по истории в 5-х классах содержал 8 заданий. Задания 3, 4, 6, 8 предполагали запись развернутого ответа, задания 1, 2, 5, 7 - краткого ответа в виде выбора варианта или ответа на вопрос. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

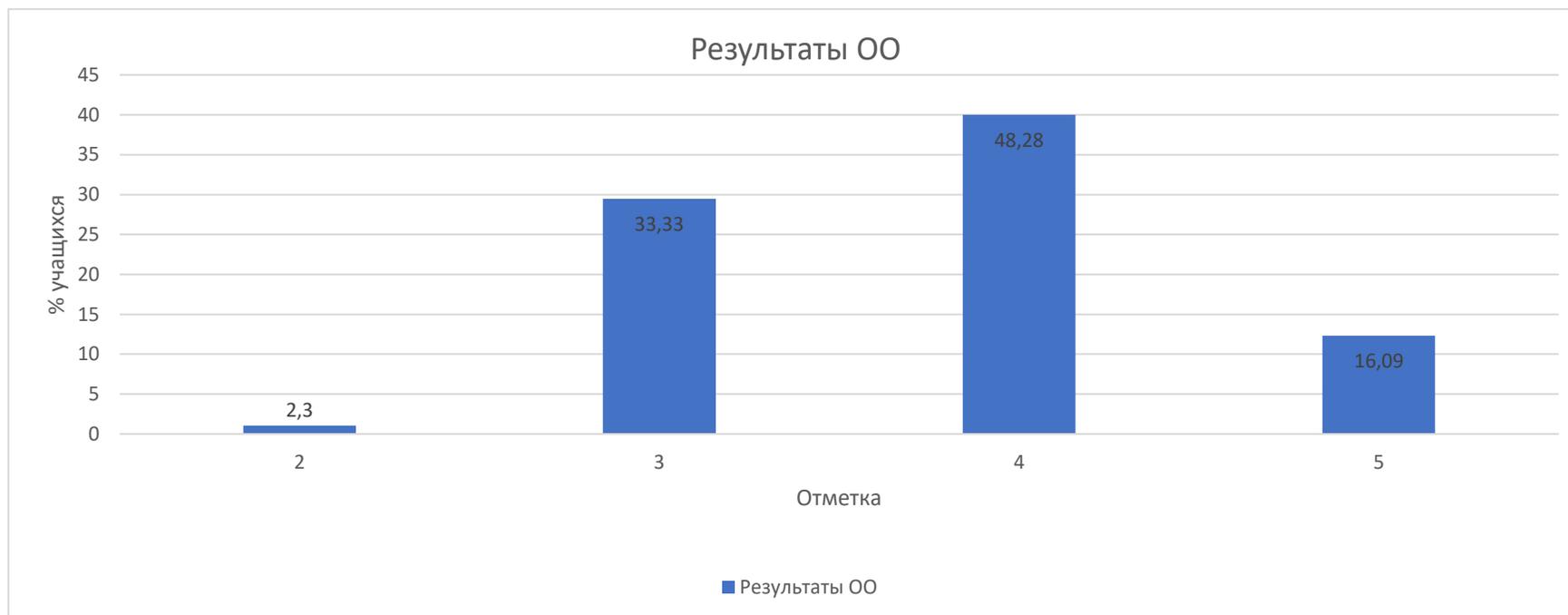
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5 А	33	28	2	18	7	1	96.43%	71.43%	3.75
5 Б	23	21	6	9	6	0	100%	71.43%	4
5 В	24	23	4	14	5	0	100%	78,26%	3,96
5 Г	22	15	2	2	10	1	93,33%	26.67%	3,33
Итого 5 класс 2021 г.	102	87	14	43	28	2	87,36 %	55,1 %	3,38

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 87,36 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по истории за 5 класс, качество усвоения знаний составило 55,1 % (качество усвоения знаний по району составило 61,9%; по региону 60%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	24255	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
г. Санкт-Петербург	433	31136	5,16	32,14	41,94	20,75
Приморский	40	3590	4,62	31,2	42,48	21,7
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		87	2,3	33,33	48,28	16,09



Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по истории в 5-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек меньше на 2,32 %, троек больше на 2,13% в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок больше на 4,2% и пятёрок меньше на 3 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по истории в 5-х классах в апреле 2021 года, с отметками за III четверть.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

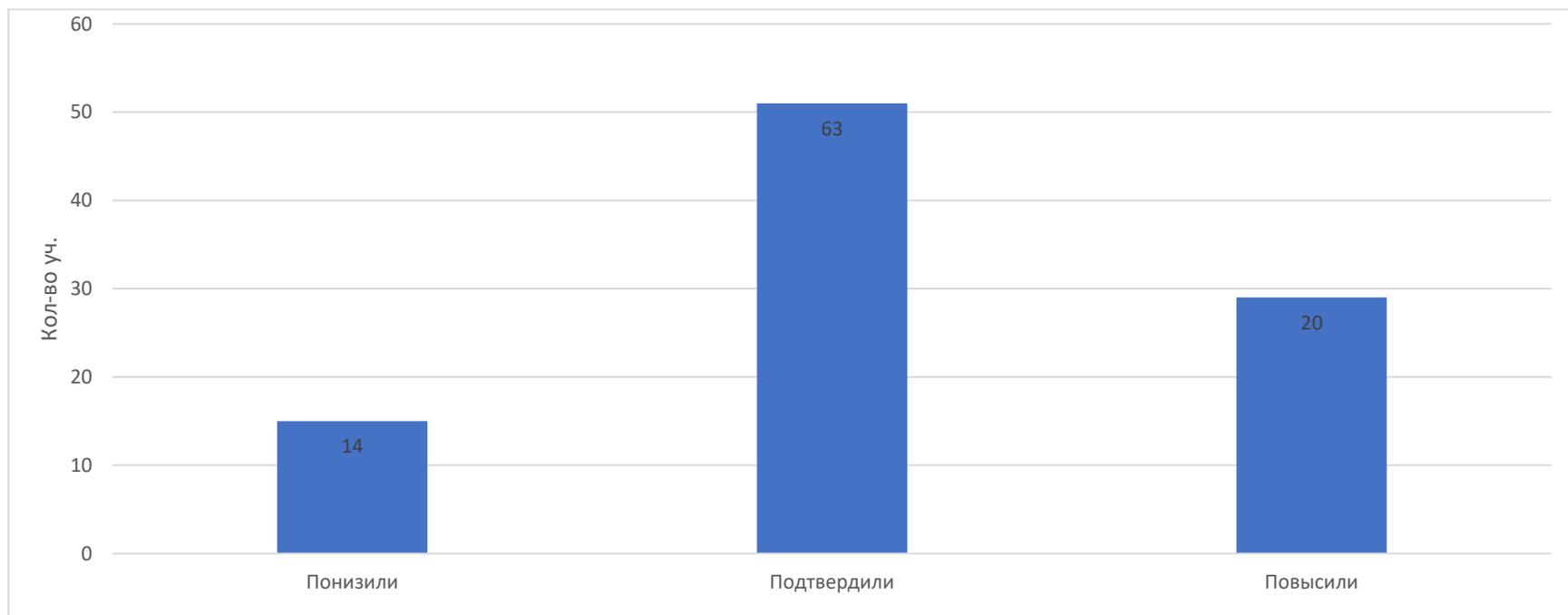


Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	60,92

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	22,99
Всего	87	100

Вывод: Из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по истории в 5-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 16,09% учащихся и выше у 22,99%, подтвердили результат 60,92 %. Это связано с тем, что часть заданий, большая часть учащихся хорошо подготовилась к работе.

Для повышения качества выполнения ВПР по истории необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по истории ВПР 2021 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	24255	938299	0,7	1,3	2	2,4	9,4	9,8	9,3	8,4	12,8	11,4	9	6,8	7	5	3	1,7
г. Санкт-Петербург	433	31136	0,5	0,9	1,7	2,2	7,1	8	8,6	8,5	12,8	11,2	9,6	8,4	8,5	5,6	3,9	2,7
Приморский	40	3590	0,5	0,9	1,8	1,5	6,7	7,7	8,7	8,1	12,1	11,5	9,7	9,2	7,8	6,1	4,4	3,4

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга																		
	87	0	1,1	1,1	0	4,6	4,6	5,7	18,4	13,8	11,5	12,6	10,3	9,2	3,4	0	3,4	

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
-------------------	--------------	----------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---

			Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	24255	938299		73,29	79,33	55,2	46,96	60,29	26,44	65,99	39,39
г. Санкт-Петербург	433	31136		75,53	79,37	56,98	51,13	56,62	28,6	75,47	46,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	40	3590		27,32	40,23	9,32	7,59	19,61	2,41	25,33	6,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		87		63,82	70,24	35,1	28,07	41,81	9,72	60,58	25,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	24255	938299		83,35	85,34	66,2	58,17	61,45	28,91	84,96	52,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	433	31136		94,54	94,94	90,08	89,27	83,29	67,68	97,09	83,9
Приморский	40	3590		74,04	80,04	58,47	53,3	56,36	29,03	74,93	47,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		87		28,6	39,38	10,27	8,68	14,73	1,2	22,26	4,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	24255	938299		61,79	71,06	35,93	30,46	38,8	9	59,48	27,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	433	31136		81,02	85,5	67,37	59,09	62,08	29,33	83	51,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	40	3590		91,9	94,48	89,65	90,38	84,29	68,24	97,71	82,57
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт- Петербурга		87		83,16	90,53	66,32	62,46	36,84	30,53	85,26	62,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		50	100	0	0	0	0	0	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		28		60,71	82,14	38,1	32,14	17,86	14,29	67,86	30,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		38		90,79	89,47	64,91	62,28	36,84	26,32	89,47	63,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		28		96,43	100	98,81	95,24	57,14	53,57	100	94,64

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по истории следует отметить, что обучающиеся 5-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо пятиклассники справились со следующими заданиями:

Задание №1: Установлено соответствие между темами и иллюстрациями.

Задание № 2: Задание на чтение. Установлено соответствие между фрагментом текста и темой.

Задание №3: Хорошо выполнено задание на знание терминов.

Задание № 4: Определили тему, к которой относится процесс, и описали его.

Задания №7-8: Выявлены знания по истории родного края.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №5: Соответствие процессов и секторов карты определены недостаточно хорошо.

Задание №6: Недостаточно хорошо охарактеризована связь между географическими особенностями и хозяйством стран Древнего Востока.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		31136 уч.	3590уч.	87 уч.	938299уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	76,05	76,11	91,38	72,35
2. Смысловое чтение	1	79,22	78,89	80,46	79,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	58,23	58,37	65,9	55,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	51,02	51,83	42,53	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	1	61,5	67,33	41,38	61,28

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	32,77	38,05	37,36	29,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	54,87	53,96	54,79	50,84

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Также умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточно высоком уровне умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Также смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся параллели 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Можно сделать вывод, что учащиеся умеют выделять главную мысль, идею в письменном тексте, в документе; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; осуществлять перенос знаний; определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Однако учащиеся недостаточно научились работать с исторической картой.

Поэтому необходимо

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 5-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС по математике.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Приказ от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году»

Сроки проведения работы: 21.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Математика.

Количество обучающихся по списку: **102 человек.**

Количество обучающихся, писавших работу: **83 человек.**

Вариант проверочной работы по математике **в 5-х классах** содержал 10 заданий. Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15. Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка

.Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5а	33	29	3	16	8	2	93,1	65,5	3,7
5б	23	19	0	5	11	3	84,2	26,3	3,1
5в	24	21	3	9	7	2	90,5	57,1	3,6
5г	22	14	1	9	3	1	93,8	71,4	3,7
Всего	102	83	7	39	29	8	90,4	55,4	3,5

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, **90,4 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило **55,4%** (качество усвоения знаний по району составило **62,2%**, по региону **62,3 %**, по данным *Таблицы 2*)

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24054	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
г. Санкт-Петербург	394	28669	6,56	31,13	41,83	20,47
Приморский	38	3615	7,56	30,22	40,9	21,32
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		83	9,64	34,94	46,99	8,43

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по математике в 5-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек меньше на 2,08 % и пятерок меньше на 12,89 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили троек на 4,72 % и четвёрок на 6,9 % больше в сравнении со средним % по Приморскому району.

Сравнение отметок, полученных в результате выполнения ВПР по математике в 5-х классах в сентябре 2020 года, с отметками за предыдущий учебный год 2019-2020 по математике за курс 4 класса.

Таблица 3.

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6308	22,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16563	59,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5131	18,32
Всего	28008	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	971	27,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1965	55,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	634	17,76
Всего	3570	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	33,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	45,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	20,48
Всего	83	100

Вывод: из представленных данных *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по математике в 5-х классах за курс начальной школы **ниже** успеваемости за предыдущий период у **33,73 %** учащихся и **выше** у **20,48 %**, подтвердили результат **45.78%**.

Для повышения качества выполнения ВПР по математике необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по математике ВПР 2020 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	24054	919134	0,6	1,3	2,1	2,3	2	11	10,3	8,8	7,7	12,1	10,9	8,9	7,1	7,2	5	2,7
г. Санкт-Петербург	394	28669	0,3	0,7	1,4	2,1	2	8,3	7,8	7,9	7,9	11,4	11	10,2	9,2	8,8	6,6	4,2
Приморский	38	3615	0,2	0,6	1,3	2,7	2,8	7,4	7,9	8,1	7,4	9,7	11,1	9,6	10,3	7,9	8	5,1
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		83	0	0	3,6	2,4	3,6	7,2	6	7,2	14,5	4,8	12	13,3	16,9	6	1,2	1,2

Коэффициент выполнения

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	24054	919134		63,68	73,92	46,47	76,61	43,95	53,13	45,97	89,69	78,64	36,22	61,23	52,89
г. Санкт-Петербург	394	28669		60,93	76,2	48,31	80,62	49,75	60,26	53,66	92,11	82,11	38,11	65,42	59,53

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1837		20,3	30,59	8,06	35,38	4,35	8,25	3,08	69,57	44,26	3,81	16,06	13,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8720		46,78	64,19	26,7	70,24	23,93	34,94	24,63	88,25	73,44	19,38	47,29	40,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11717		64,94	83,86	53,18	87,7	55,35	71,17	64,3	95,33	87,8	40,27	72,59	66,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5734		87,3	94,7	84,39	96,36	91,46	93,44	92,87	98,88	96,01	74,29	93,49	89,07
Приморский	38	3615		60,8	74,63	49,35	80,66	52,05	59,89	55,12	93,53	83,79	40,72	63,98	59,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		270		20,74	30,37	10	38,89	5,56	7,22	3,15	76,67	48,89	2,59	17,04	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1079		41,89	62,09	25,3	69,42	26,97	35,77	25,35	89,71	74,79	20,48	46,52	41,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1460		66,85	82,05	54,86	88,56	58,32	70,27	65,65	96,3	89,93	44,18	70,75	65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		761		89,88	93,82	86,33	96,32	92,9	92,31	94,35	99,47	96,71	78,19	93,69	90,93
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		83		36,14	71,08	40,96	85,54	45,18	68,67	44,58	98,8	81,93	28,92	62,65	69,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		8		0	12,5	0	37,5	0	6,25	0	100	50	0	50	37,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		29		20,69	62,07	20,69	79,31	32,76	50	24,14	96,55	79,31	13,79	41,38	55,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		39		51,28	84,62	58,97	97,44	53,85	89,74	58,97	100	89,74	43,59	76,92	82,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		7		57,14	100	71,43	100	100	100	100	100	85,71	42,86	85,71	100

Коэффициент выполнения

Таблица 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
				1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	24054	919134		63,68	73,92	46,47	76,61	43,95	53,13	45,97	89,69	78,64	36,22	61,23	52,89
г. Санкт-Петербург	394	28669		60,93	76,2	48,31	80,62	49,75	60,26	53,66	92,11	82,11	38,11	65,42	59,53
Приморский	38	3615		60,8	74,63	49,35	80,66	52,05	59,89	55,12	93,53	83,79	40,72	63,98	59,34
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		83		36,14	71,08	40,96	85,54	45,18	68,67	44,58	98,8	81,93	28,92	62,65	69,88

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по математике следует отметить, что обучающиеся 5-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо пятиклассники справились со следующими заданиями и показали:

Задание 2: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

Задание 4: Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

Задание 6: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

Задание 8.1: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

Задание 8.2: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Задание 10.1: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Задание 10.2: Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание 5: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Задание 7: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Показали слабый уровень при выполнении:

Задание 1: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

Задание 3: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Задание 9: Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Достижение планируемых результатов

Таблица 7.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		28669 уч.	3615 уч.	83 уч.	919134 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	60,93	60,8	36,14	63,68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	76,2	74,63	71,08	73,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,31	49,35	40,96	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	80,62	80,66	85,54	76,61

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	49,75	52,05	45,18	43,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	60,26	59,89	68,67	53,13
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	53,66	55,12	44,58	45,97
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,11	93,53	98,8	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,11	83,79	81,93	78,64

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	38,11	40,72	28,92	36,22
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	65,42	63,98	62,65	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	59,53	59,34	69,88	52,89

Мероприятия, проведенные учителями математики

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 5 класса по математике с учетом повторение за курс начальной школы и ошибок, сделанных учащимися в ВПР.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически развивать стойкие вычислительные навыки через систему упражнений разного уровня.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений и развитие коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение по темам курса математики начальной школы, закрепление и на выполнение домашних заданий, работу с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по математике, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах, основной школе и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году;
- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Директор гимназии №49



Ф.Ф. Сёмочкина

Исполнитель:
Заместитель директора
по УВР Е.В. Мелешкевич

Директор гимназии №49



Ф.Ф. Сёмочкина

Исполнитель:
Заместитель директора
по УВР Е.В. Мелешкевич