



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49
Приморского района Санкт-Петербурга

Аналитический отчёт о результатах самообследования за 2021 год

Санкт-Петербург, 2022

Содержание

Раздел 1. Характеристика образовательной организации	
1.1. Общие сведения ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга. Правоустанавливающие документы	3
1.2. Оценка качества материально-технической базы гимназии	5
1.3. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении	6
Раздел 2. Система управления образовательной организации	
2.1. Характеристика системы управления гимназии	6
2.2. Взаимосвязь структур и органов управления гимназии	9
Раздел 3. Содержание и качество образовательной деятельности	
3.1. Педагогический анализ итогов 2021 года	10
3.1.1. Контингент учащихся	11
3.1.2. Характеристика образовательных программ и учебных планов	11
3.1.3. Обеспечение профессионального роста мастерства педагогов	13
3.1.4. Состояние внутришкольного контроля	15
3.2. Анализ итогов работы начальных классов гимназии в 2021 году	16
3.3. Результаты учебной деятельности учащихся 5-11 классов	21
3.4. Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов	26
3.5. Востребованность выпускников гимназии	38
3.6. Внеурочная деятельность и дополнительное образование	38
3.7. Научно-методическая работа в гимназии	53
3.8. Работа библиотеки гимназии	62
3.9. Анализ деятельности гимназии как Ассоциированной школы ЮНЕСКО	64
3.10. Воспитательная работа в гимназии	70
3.11. Анализ работы социального педагога гимназии	76
3.12. Психолого-педагогическая деятельность	79
Раздел 4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	87
Раздел 5. Общие выводы. Направления работы гимназии в 2022 году	90
Приложение 1. Результаты ВПР и РДР (начальная школа)	91
Приложение 2. Результаты ВПР (5-11 классы)	

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 1. Характеристика образовательной организации

1.1. Общая характеристика ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга. Правоустанавливающие документы

1.1	Полное официальное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга
1.2	Сокращенное наименование	ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга
1.3	Местонахождение	197372 Санкт- Петербург, Богатырский пр., д.55, к.3, лит.А
1.4	Почтовый адрес	197372, Санкт- Петербург, Богатырский пр., д.55, к.3, лит.А
1.5	Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация) (наименование, адрес, телефон, ФИО руководителя)	Органы управления образования субъектов Российской Федерации Администрация Приморского района Санкт-Петербурга (197374 Санкт- Петербург ул. Савушкина д.83)
1.6	Адрес электронной почты	gymn49-spb@yandex.ru
1.7	Телефон (факс)	8(812)246-18-98; (8(812) 246-18-98)
1.8	(ОКВЭД) Основной вид деятельности организации	85.14 Образование среднее общее
1.9	Реквизиты учредительных документов	Устав ГБОУ гимназия №49 Приморского р-на СПб утвержден распоряжением Комитета по образованию от 31.05.16г. №1569-р
1.10	Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Регистрационная палата Администрации СПб 11.11.1994г. №8437
1.11	Информация о постановке на налоговый учет. ИНН (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	ИНН 7814029530 КПП 781401001 (Свидетельство серия 78 №008410821 от 31.01.95г. МИФНС России №15 по СПб)
1.12	Наличие обособленных подразделений	Нет
1.13	Перечень и реквизиты всех счетов в кредитных организациях, включая депозитные, а также лицевых счетов	л/сч №0641015 в УФК, Комитет финансов р/сч №03224643400000007200 СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по г. Санкт-Петербургу БИК 044030001
1.14	ОГРН	1037832009368

1.15	ФИО руководителя, телефон/факс	Сёмочкина Фарида Фаридовна (тел.: 246-18-98)
1.16	Реквизиты приказа о назначении руководителя организации	Сёмочкина Фарида Фаридовна - Приказ №41-к от 23.01.2012г.
1.17	ФИО главного бухгалтера, телефон/факс, реквизиты приказа о назначении главного бухгалтера	Гаврилова Елизавета Николаевна - Приказ №51/01 от 18.04.2011г. (тел.: 246-18-92)
1.18	Наличие аккредитации (для научной организации) и аттестации (для образовательных организаций)	Свидетельство о государственной аккредитации(№ 808 от 19.03.2015г.)
1.19	Наличие лицензий на осуществление отдельных видов деятельности и их реквизиты	Лицензия рег.№0158 от 01.11.2012г.серия 78Л01№ 0000160
1.20	Указания на работу со сведениями, составляющими государственную тайну (есть/нет)	Нет
1.21	Сведения об учредителях (участниках) (при наличии)	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга (Зарегистр. Регистрационной палатой Администрации СПб Рег.№415-Р от 16.09.2001г.).ИНН 7814002313 КПП 781401001 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83, Комитет по образованию (Зарегистр. Регистрационной палатой Администрации СПб Рег.№ б/н от 25.09.1996г.).ИНН 7830002053 КПП 783801001 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8 Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга (Зарегистр. Регистрационной палатой Администрации СПб Рег.№ 11-Р от 28.06.1991г.). ИНН 7832000076 КПП 784201001 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А
1.22	Тип и вид учреждения, согласно перечню, утвержденному постановлением Правительства РФ от 31.12.2010г. №1238 (пункт 1 правил)	общеобразовательное учреждение
1.23	ОКТМО (Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований)	40322000
1.24	ОКПО (Общероссийский классификатор предприятий и организаций)	39471448
1.25	ОКОНХ (Общероссийский классификатор «Отрасли народного хозяйства»)	92310
1.26	ОКОГУ (Общероссийский	23280

	классификатор органов государственной власти и управления)	
1.27	ОКАТО (Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления)	40270562000
1.28	ОКФС (Общероссийский классификатор форм собственности)	13
1.29	ОКОПФ (Общероссийский Классификатор организационно-правовых форм)	81

1.2. Оценка качества материально-технической базы гимназии

Материально-техническая база гимназии №49 соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, технологией, хореографией, изобразительным искусством, химией, физикой, биологией;
- 2 компьютерных класса;
- 1 библиотека, оснащенная фондом литературы, в том числе учебниками, дидактическими пособиями, мультимедиа-изданиями;
- 1 актовый зал;
- 1 спортивный стадион, 2 спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала (медицинский кабинет и процедурная);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полным комплектом оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое обеспечение гимназии соответствует нормативным требованиям обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Все кабинеты отвечают современным требованиям, оснащены техническими средствами обучения. Имеется подключение к интернету, локальной сети. В учебных кабинетах имеется необходимое дидактическое и методическое оснащение.

В гимназии сформирована образовательная среда, отвечающая потребностям развития

ребенка и здоровьесбережения (эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, спортивного зала, спортивной площадки).

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим. В столовой гимназии имеется аппарат для фильтрации воды. В коридорах гимназии установлены ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы, предназначенные для эффективного обеззараживания воздуха.

Материально-техническая база ежегодно укрепляется: учебные кабинеты и общие помещения поддерживаются в хорошем санитарном состоянии, стабильно развивается процесс информатизации гимназии.

Таким образом, материально-техническая база гимназии №49 соответствует требованиям ФГОС: создана информационно-образовательная среда учебных кабинетов с полным соответствием требованиям ФГОС в каждой образовательной области. В дальнейшем гимназия планирует продолжать развивать и укреплять материально-техническую базу и заниматься повышением оснащенности образовательного учреждения современным учебным оборудованием и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.3. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Система безопасности гимназии функционирует бесперебойно, установлена пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации (КТС), система видеонаблюдения. Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранный пункт.

Для обеспечения условий безопасности в гимназии организовано дежурство учителей на переменах. Все учащиеся, выезжающие за пределы гимназии на экскурсии, конкурсы, соревнования, проходят инструктаж по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении массовых мероприятий. Инструктажи вносятся в журнал по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ, «Один дома». В гимназии ведется работа по профилактике ДДТТ.

РАЗДЕЛ 2. Система управления образовательной организации

2.1. Характеристика системы управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга и Уставом Гимназии. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в гимназии в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Гимназия самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

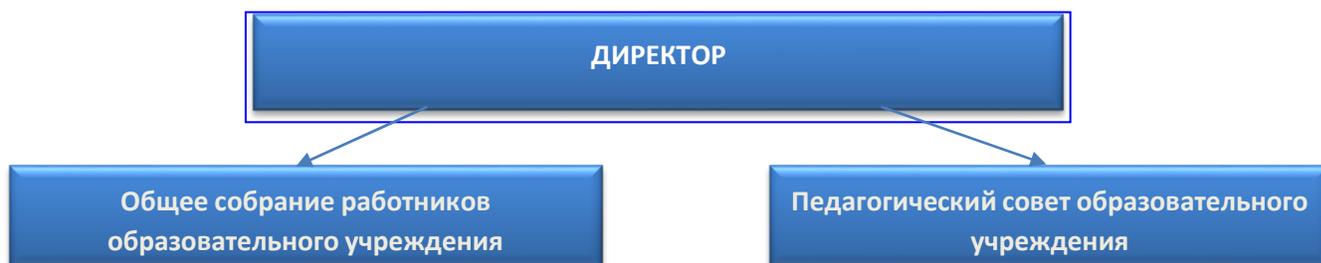
Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В гимназии наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников образовательной

организации, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени гимназии устанавливаются Положением в соответствии с законодательством.

Структура управления гимназии

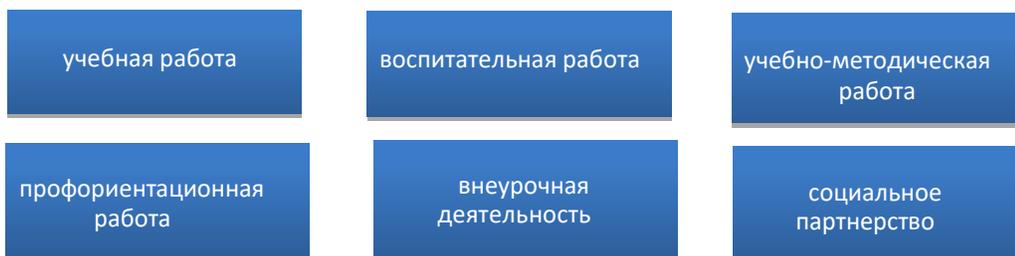


Наименование органа	Функции
Директор	<p>Планирует, организует и контролирует работу Гимназии. Обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией и иные полномочия, соответствующие уставным задачам и целям Гимназии в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>Руководитель без доверенности осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, Положения, другие локальные акты.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет решение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности предметных кафедр <p>Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете», принятого всем педагогическим коллективом http://school49spb.ru/files/2018-19/doc/loc-akty/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete_gbou_gimnaziya_49_primorskog_o_rajona.pdf</p>

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - вносить предложения по представлению кандидатур педагогических работников и других работников гимназии к наградам, для присвоения Почетных званий, к различным видам поощрения. <p>Общие собрания работников проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. В работе Общего собрания участвуют все работники Гимназии. Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвует не менее половины работников Гимназии. Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов (http://school49spb.ru/files/2018-19/doc/lo-akty/pol_obwee_sobranee.pdf).</p>
----------------------------------	---



Планирование осуществляется по направлениям:



Делопроизводство в гимназии ведется в соответствии с номенклатурой дел. Утвержденная номенклатура соответствует основным направлениям деятельности гимназии и распределена по структурным подразделениям.

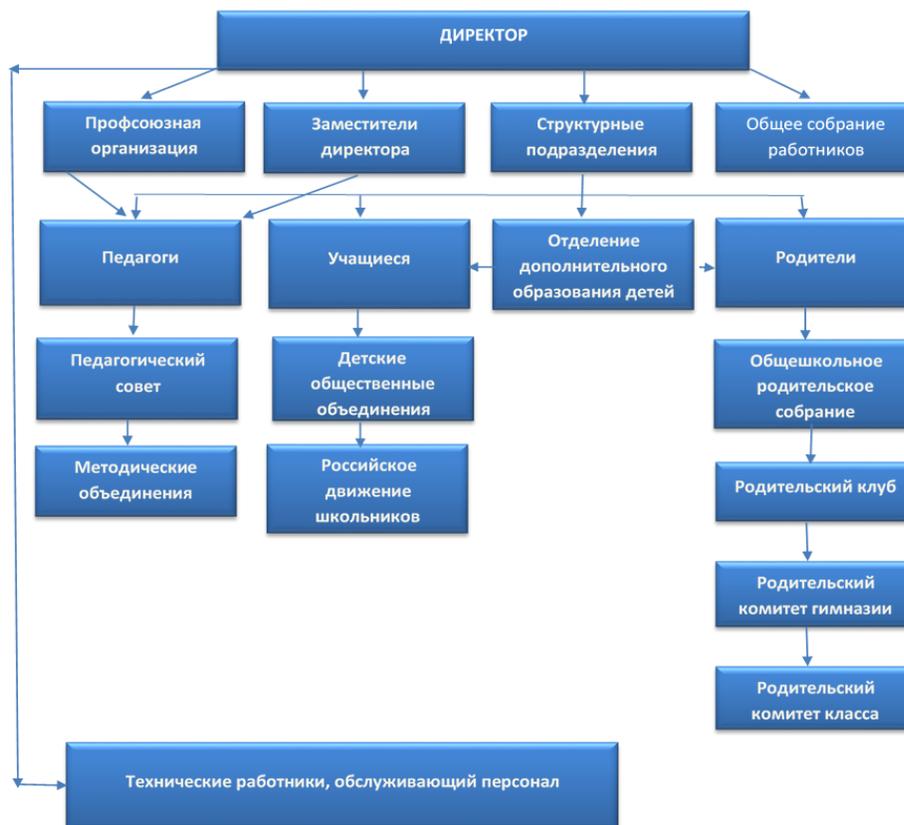
Документовед ведет книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, оформлены аттестационные листы, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации.

Архив гимназии располагается в помещении, достаточном для хранения документации.

Вывод: Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу гимназии, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления гимназии

Структура гимназии №49



Вывод: Функционирование гимназии обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании учащихся, материальном обеспечении образовательного

процесса, исполнением всеми работниками решений, принятых коллегиальными органами, и приказов директора гимназии. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество образовательной деятельности

3.1. Педагогический анализ итогов 2021 года

Цель: оценка результатов деятельности педагогического коллектива в 2021 учебном году, определение путей совершенствования работы гимназии.

Источники:

- 1) систематизированные данные внутришкольного контроля;
- 2) годовой план работы;
- 3) школьная документация;
- 4) анализ посещенных уроков, занятий кружков и коллективов дополнительного образования и внеклассных мероприятий;
- 5) анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- 6) работа с педагогическими кадрами;
- 7) материалы анкетирования учащихся, учителей и родителей;
- 8) статистические документы.

В работе с учащимися гимназия руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Уставом ГБОУ гимназии №49 (утверждён распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014 г № 4625-р);
- Программой развития ГБОУ гимназии №49 (утверждена Приказом от 08.09.2020 № 166);
- методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, районного отдела образования Приморского района;
- локальными актами;
- внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

3.1.1. Контингент учащихся

Параметры статистики	Май 2019	Декабрь 2019	Май 2020	Декабрь 2020	Май 2021	Декабрь 2021
1) Обучалось						
• в начальной школе	530	517	516	578	572	574
• в основной школе	406	423	422	423	418	430
• в средней школе	82	91	87	80	80	79
Итого	1059	1031	1025	1081	1070	1083

Вывод: анализируя данные за 2019, 2020, 2021 год, можно говорить о сохранении контингента учащихся, намечено незначительное увеличение.

3.1.2. Характеристика образовательных программ и учебных планов

Главным направлением в 2021 г. остается качество образования, так как выпускник, получивший качественное образование, – это человек, имеющий базовые знания в разных предметных областях, глубокие знания в выбранной им области, умеющий и желающий учиться, уважающий общечеловеческие ценности, воспринимающий культуру как безусловную ценность, имеющий гражданскую позицию, и, конечно, здоровая и любящая спорт личность.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Характеристика образовательных программ

Образовательная программа	Нормативный срок освоения	Количество классов на 01.09.2021	Количество обучающихся на 01.09.2021
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) http://school49spb.ru/files/gbou49/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/ooop_noo_nach_2020-2021_god.pdf	4 года	18 классов	584 учащихся

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ФГОС ООО) http://school49spb.ru/files/2021-22/%D0%A3%D0%9F/ooop_ooo_5-9_fgos.pdf	5 лет	16 классов	431 учащихся
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ФГОС СОС) http://school49spb.ru/files/gbou49/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/ooop_soo_49_2021.pdf	2 года	4 класса	83 учащихся

Учебные планы гимназии на 2020-2021, 2021-2022 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана Санкт-Петербурга, сохраняли в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план гимназии обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) -
http://school49spb.ru/files/2021-22/%D0%A3%D0%9F/up_1-4_gimnaziya_49_na_2021-2022.pdf

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) -
<http://school49spb.ru/files/2021-22/%D0%A3%D0%9F/%D0%A3%D0%9F%205-9.pdf>

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОС) -
<http://school49spb.ru/files/2021-22/%D0%A3%D0%9F/%D0%A3%D0%9F%2010-11.pdf>

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников и их родителей на получение среднего общего образования ГБОУ гимназия №49 для X-XI классов реализует модель **универсального профиля** и **гуманитарного профиля** основной образовательной программы среднего общего образования при 6-дневной учебной неделе. Гимназия ставит перед собой задачи:

- ✓ подготовка учащихся к форме итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ (по всем образовательным предметам);
- ✓ достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы;
- ✓ создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора;
- ✓ формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других

сферах для продолжения образования после окончания средней школы.

В связи с этим в гимназии введены предметные **курсы по выбору**. На изучение элективных учебных предметов отводится не менее 4 часов в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора трех-четырех элективных учебных предметов обучающимся предлагается двенадцать вариантов. Часть предметных курсов по выбору реализуется через внеурочную деятельность.

№п/п	Название программы	Класс	Часов (кол-во в год)
1	Математические основы информатики	10-11	68
2	1. Русский язык: «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся» 2. Русский язык: «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма)	10 11	34 34
3	Математика: «Избранные вопросы»	10-11	68
4	Физика «Методы решения физических задач»	10-11	68
5	Трудные вопросы химии	10-11	68
6	Биохимия	10-11	34
7	Решение комбинаторных и нестандартных задач по химии	11	68
8	Биология животных	10-11	34
9	Актуальные вопросы изучения обществознания	10-11	68
10	Практикум по истории России с древнейших времён до конца XIX века.	10-11	68
11	Современная Британия	10-11	68
12	Нравственный потенциал русской литературы	10-11	102

В 2021 году гимназия работала в режиме:

- 1) пятидневной недели в начальной школе;
- 2) шестидневной недели в основной и старшей школе.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся, их педагогического присмотра и поддержки в гимназии работают группы продленного дня. Все группы работают в начальной школе; количество учащихся – 326.

Учебные занятия начинаются в гимназии в 09.00.

Продолжительность урока во V-IX классах - 45 минут.

3.1.3. Обеспечение педагогического и профессионального роста мастерства педагогов

Принципы кадровой политики гимназии основаны:

- ✓ демократичность;
- ✓ гуманизм, нравственность;
- ✓ сочетание преемственности и систематического обновления кадров; - подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- ✓ социальная и экономическая защищенность персонала.

Анализ кадрового состава

В гимназии работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокую степень обученности базового и повышенного уровней, в соответствии с требованиями ФГОС, создать условия для индивидуального развития учеников. В 2021 году учебно-воспитательный процесс осуществляли **87** педагогических работников. Из них **83** педагога имеют высшее образование.

В гимназии работают **4** кандидата наук; **3** педагога имеют Знак «Почетный работник образования»; **7** – ведомственные Почетные грамоты.

На начало учебного года школа была обеспечена педагогическими кадрами полностью.

Работа с педагогическими кадрами

Цель – оказание психолого-педагогической помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Планируемый результат - успешное прохождение аттестации.

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с нормативными документами. За текущий период были аттестованы **20** сотрудников: **11** человек получили первую квалификационную категорию, **9** – высшую.

Обеспечение педагогического и профессионального роста мастерства педагогов

Работа с педагогами в гимназии наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в гимназии. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед гимназией стоит задача помочь учителю активизировать его профессиональную подготовку. Чтобы содержание работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа в гимназии планируется с учетом профессиональных затруднений каждого учителя. Разработана и проведена **анкета педагогических затруднений**, по результатам анкетирования составлен план работы: в 2021 году практические занятия на базе АППО «Развитие профессиональных компетенций учителя в контексте идей НСПР ПР РФ» и «ИОМ как фактор индивидуального профессионального развития педагога».

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в нашей гимназии являются:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности гимназии.

Проведённый анализ кадрового потенциала позволяет констатировать, что в гимназии трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив, ориентированный на достижение высоких результатов.

Повышение квалификации педагогических кадров

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В 2021 году все педагоги прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах (СПбАППО, ИМЦ, РЦОИ и т.д.). Весь педагогический коллектив - курсы «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». Педагоги гимназии обучались в Школе современного учителя ЦНППМ АППО.

Активная деятельность в системе повышения квалификации позволяет педагогам свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор, анализ и использование педагогических технологий, форм, методов работы с детьми.

Одной из важнейших задач руководителя гимназии является организация профессиональной адаптации **молодого педагога** к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества. При назначении наставника администрация учитывает, что наставничество – это общественное поручение, основанное на

принципе добровольности, педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), родителей. Наставничество позволяет:

- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому;
- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

В гимназии с 1 сентября 2021 внедряется **целевая программа наставничества**. Разработаны Положение о наставничестве, Программа реализации целевой модели наставничества, «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества (http://school49spb.ru/celevaya_model_nastavnichestva/). И наставники, и наставляемые получают возможность открыть новые идеи, получить объективную обратную связь, а также усовершенствовать свои коммуникативные навыки и нетворкинг.

3.1.4. Состояние внутришкольного контроля

Вся администрация гимназии отвечает за правильную организацию учебно-воспитательного процесса в гимназии. Административная работа строится в соответствии с планом работы школы.

Сёмочкина Ф.Ф.- общий контроль работы гимназии, всех ее структурных подразделений.

Яковлева Н.В. - контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся 1-4 классов, контроль за составлением тематического планирования учителей, посещение уроков, их анализ, контроль выполнения учебных программ, расписание уроков 1-4 классов, ведение учебной документации, подготовка материалов по табелю для начисления заработной платы.

Мелешкевич Е.В. - подготовка материалов по табелю для начисления заработной платы, расписание уроков 5-11 класс, контроль за составлением тематического планирования учителей, выполнение учебных программ, контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся 5-11 классов, посещение и анализ уроков, ведение документации, организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестация выпускников.

Фоменко М.Г. - организация и расписание кружков, контроль за работой педагогов по внеурочной деятельности, ведением документации.

Лебедева С.Н. – контроль за выполнением Программы воспитания гимназии, составлением и реализацией КТП классов по воспитательной работе; контроль за посещаемостью учащихся.

Кацай С.В. – контроль за подготовкой и защитой ИП учащихся 9 и 10 классов, за работой методических объединений, за выполнением задач по ФГ, Программы наставничества, за прохождением КПК.

Систематически администрация школы проверяла учебную документацию. Необходимо отметить, что большинство учителей школьную документацию ведет аккуратно, четко, своевременно, соблюдая нормативные требования.

Учебные программы по предметам за год выполнены полностью. Учителя, пропустившие учебные занятия по болезни, выполнили учебные программы за счет уплотнения материала, скорректировав тематическое и поурочное планирование, за счет замещения уроков преподавателями соответствующих предметов (изменения поурочного планирование рассматривалось на заседаниях методических объединений).

Особое внимание в работе администрации гимназии уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года были посещены уроки (по всем образовательным предметам) на разных уровнях обучения (начальная школа, средняя школа, старшая школа).

В 2021 году проводилась стартовая и итоговая диагностика по основным предметам во 2-11 классах, а также диагностические работы в 9, 11 классах в экзаменационном формате, что позволило выявить имеющиеся «пробелы» и спланировать дальнейшую работу с учащимися

(аналитические справки).

3.2. Анализ итогов работы начальных классов гимназии в 2021 году

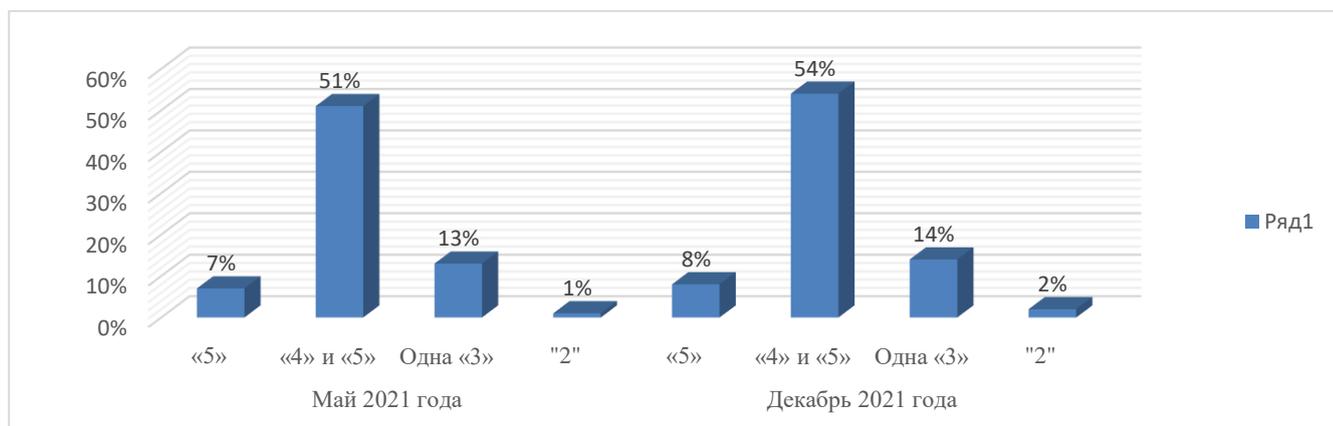
В гимназии в первом полугодии 2021 года обучалось 19 классов начальной школы, во втором полугодии – 18 классов. Количество детей - 572 человека в мае 2021, 574 человека – в декабре 2021 года.

Параллель	май 2021 года	декабрь 2021 года
учащиеся 1-ых классов	188 чел.	148 чел.
учащиеся 2-ых классов	140 чел.	178 чел.
учащиеся 3-их классов	124 чел.	133 чел.
учащиеся 4-ых классов	120 чел.	115 чел.
Итого:	572 чел.	574 чел.

Контингент учащихся в начальной школе во втором полугодии 2021 года по сравнению с маем 2021 года остался неизменным.

Мониторинг результатов в 2021 году

Параллель	Май 2021 года				Декабрь 2021 года			
	«5»	«4» и «5»	Одна «3»	"2"	«5»	«4» и «5»	Одна «3»	"2"
Учащиеся 2-4 классов	7%	51%	13%	1%	8%	54%	14%	2%

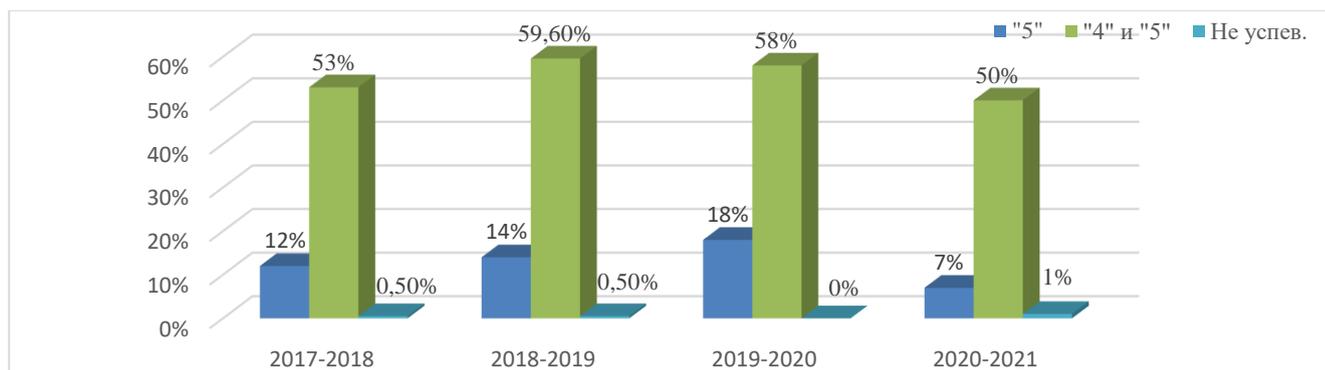


Как видно из таблицы, во втором полугодии по сравнению с первым количество учащихся, успевающих на «5», увеличилось на 1%, количество учащихся, успевающих на «5» и «4», увеличилось на 3%, а количество учащихся, имеющих одну «3», увеличилось на 1%. Также повысилось количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам, на 11,6%.

Целесообразно показать динамику движения результатов обучения учащихся за 4 последних учебных года. Эти данные приведены в следующей диаграмме:

Динамика изменений результатов обучения учащихся 2-4 классов за период 2017-2021 уч. г.

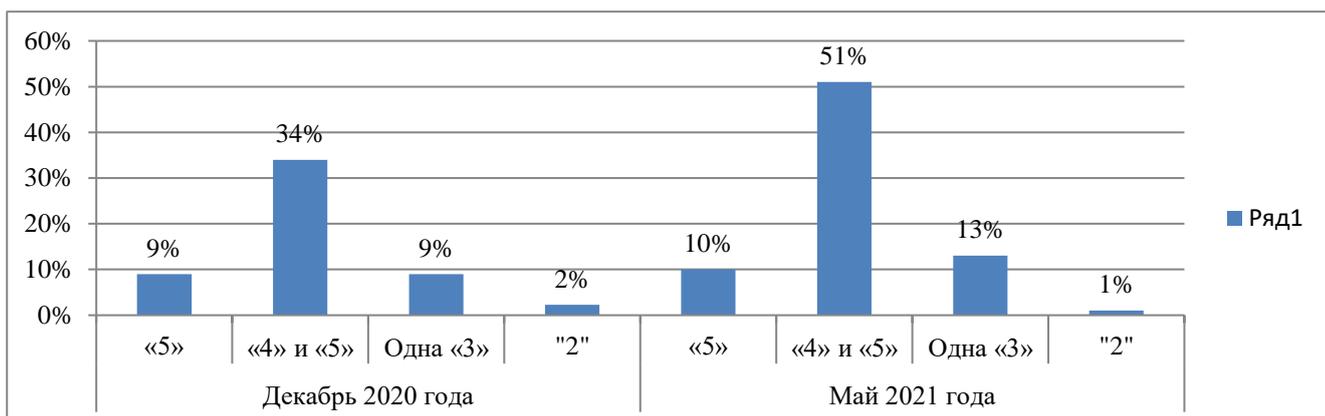
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
"5"	12%	14%	18%	7%
"4" и "5"	53%	59,60%	58%	50%
Неуспев.	0,50%	0,50%	0%	1%



Как видно из диаграмм, имеются негативные тенденции, выражающиеся в уменьшении процента учащихся, обучающихся только на «5» и на «4» и «5». Процент учеников, имеющих неудовлетворительную отметку, наоборот повысился.

Мониторинг качества обучения I уровень

Уч. год	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% качества	65	74	76	60,4



Основные тенденции:

Как видно из гистограмм, наблюдается:

- качество знаний учащихся понизилось по сравнению с прошлым годом; во многом это связано с тем, что всю четвертую четверть 2019-2020 учебного года дети находились на дистанционном обучении. Не все могли посещать онлайн-уроки, проводимые учителями через Teams. Также некоторые учащиеся в 1 и 2 четверти 2020-2021 учебного года находились на смешанной форме обучения и, конечно, качество усвоенного материала в домашних условиях оказалось хуже.
- в 2021 учебном году учителя начальных классов продолжают осуществлять связь со службой сопровождения, выявляют причины слабой успеваемости учащихся и совместно оказывают помощь родителям и учащимся, проводят большую индивидуальную работу в урочное и внеурочное время.

Замечания:

- Ребята имеют одну оценку «3» в основном по таким предметам, как английский язык, математика, русский язык. Это говорит о недостаточной индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну «3» по этим предметам. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со

слабоуспевающими учащимися.

- Всем учителям-предметникам и классным руководителям следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку». При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Также нужно более тщательно строить работу с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам: проводить индивидуальные консультации для детей и их родителей по вопросам ликвидации пробелов в знаниях, малые педагогические советы с приглашением родителей.

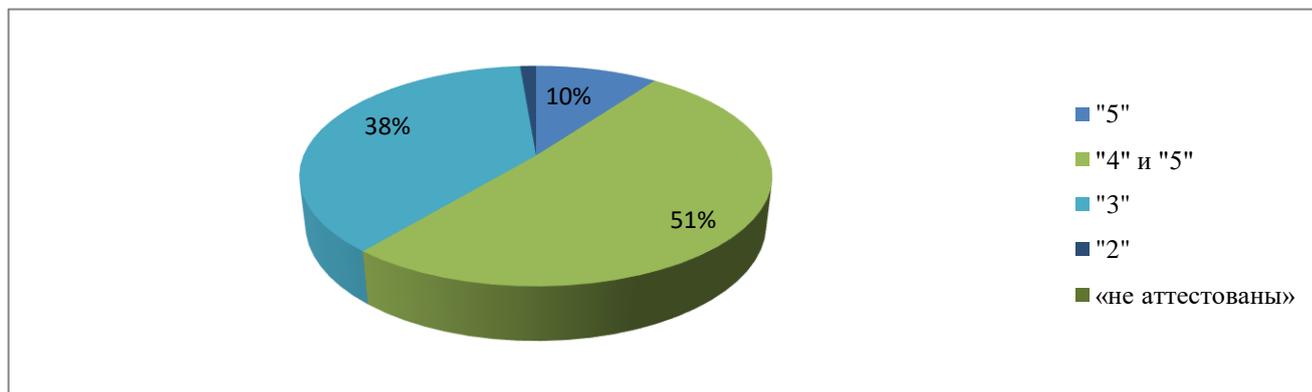
Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

Процент успеваемости – 99,6% Процент качества – 61%

Результаты обучения (I уровень)

2021 год

"5"	"4" и "5"	"3"	"2"	«не аттестованы»
10%	51%	38%	1,30%	0



При среднем значении по начальным классам процент качества – 61%, результаты по классам:



Выводы: Высокое качество знаний наблюдается в следующих классах: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 3а, 4а, 4в.

Качество знаний в остальных классах качество знаний опустилось ниже 60 %.

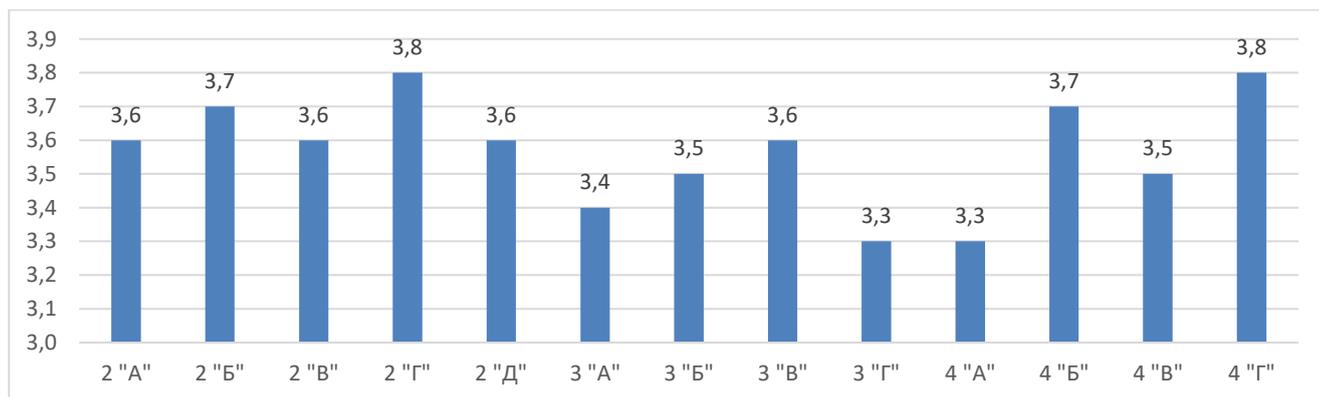
Для повышения качества знаний учителям необходимо усилить контроль за

успеваемостью обучающихся, проводить консультации с целью предупреждения пробелов в знаниях обучающихся, активизировать индивидуальную работу с родителями по вопросам успеваемости детей

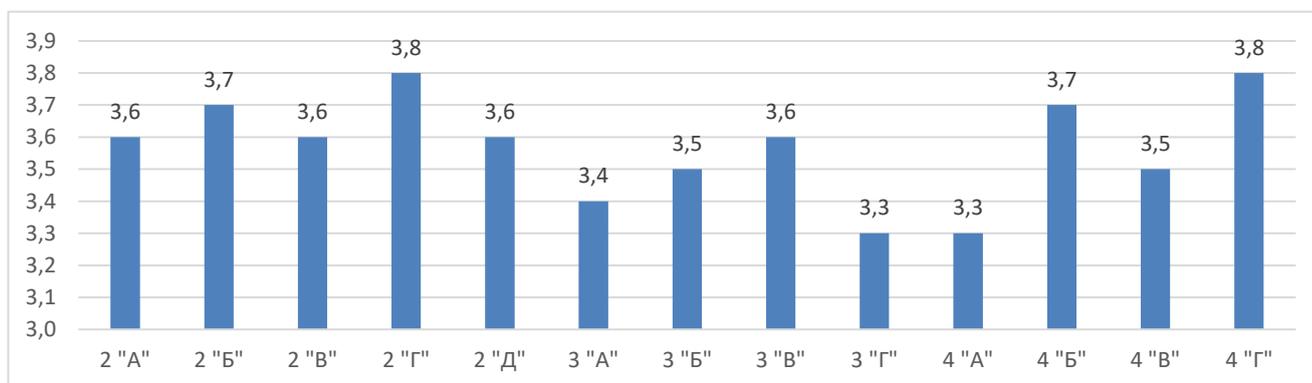
В конце 2020-2021 учебного года в рамках внутренней оценки качества образования проводился итоговый контроль во 2-4 классах.

Цель итогового контроля состоит в том, чтобы выявить уровень усвоения знаний обучающимися.

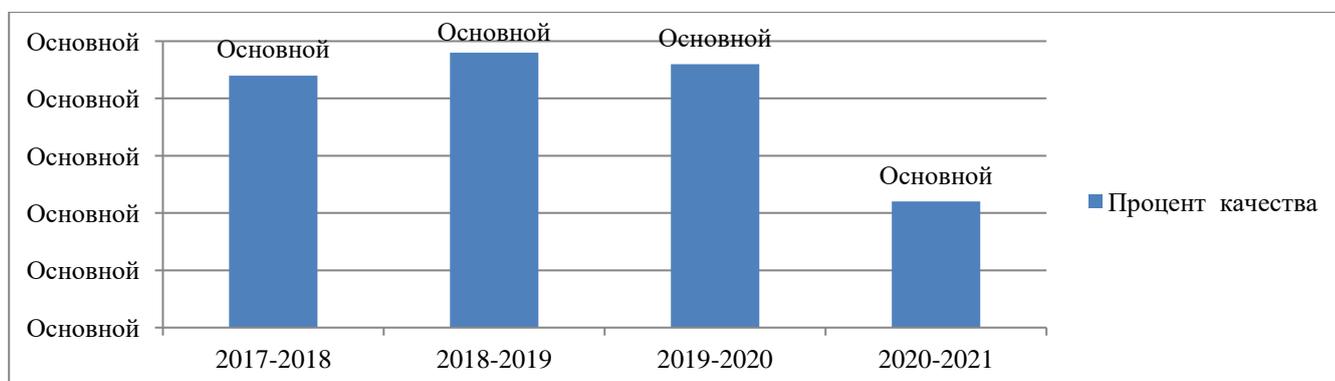
**Результаты итогового контроля 2020-2021 уч.г. / математика /
Средний балл за годовую контрольную работу по математике – 3,7**



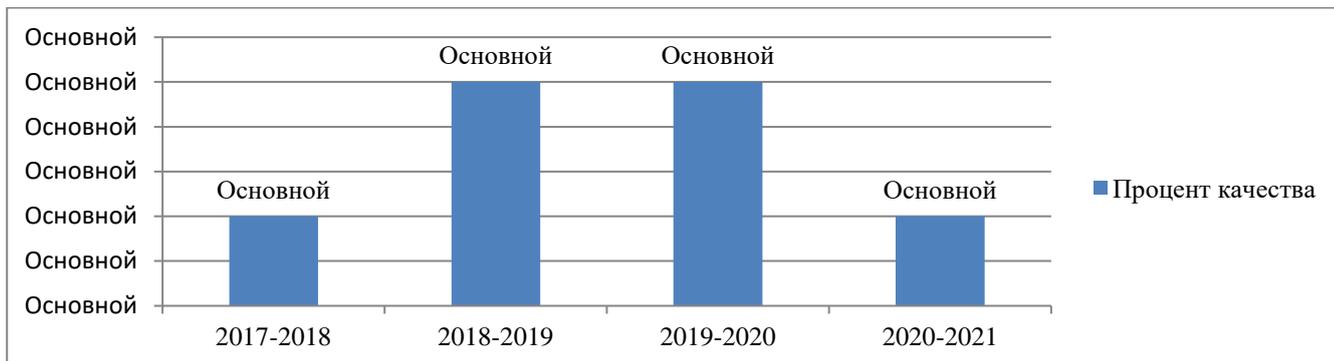
**Результаты итогового контроля (май 2021г.) / русский язык /
Средний балл за итоговую контрольную работу по русскому языку - 3,6 балла**



Мониторинг качества обучения (I уровень) / русский язык /



Мониторинг качества обучения (I уровень) / математика /



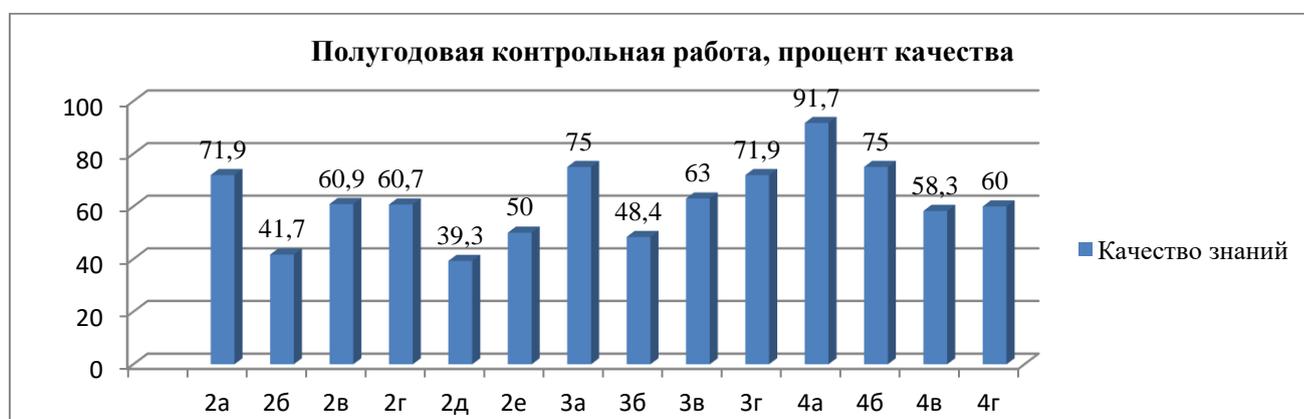
Результаты промежуточного контроля (декабрь 2021г.)/ русский язык /



Выводы: проведение контрольных работ по русскому языку во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Средний балл по русскому языку /2-4 классы/, гимназия №49/ - 3,8, качество знаний /2-4 классы/ 67,7%.

Результаты промежуточного контроля (декабрь 2021г.) / математика /



Средний балл математике /2-4 классы/, гимназия №49/ - 3,7, качество знаний /2-4 классы/ 62%.

Низкий процент качества знаний отмечается во 2б, 2д, 2е, 3б, 4в классах – он ниже 60%. Учителям рекомендовано проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить план ликвидации пробелов в знаниях. Также провести индивидуальные и групповые консультации на повторение тех тем, где дети допустили наибольшее количество ошибок.

Результаты ВПР и РДР (начальная школа) в 2020-2021 учебном году (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

3.3. Результаты учебной деятельности учащихся 5-11 классов

В основной и старшей школе с 5 по 11 класс на конец 2020/2021 учебного года – **498** учащихся. Успешно закончили учебный год - 480 учеников, 403 учащихся 5-9 х классов и 77 учащихся 10-11-х классов, 496 учащихся (99,5%) переведены в следующий класс, 101 обучающихся успешно окончили гимназию.

Оставлены на повторное обучение - 2 человека (0,5%).

Условно переведены в следующий класс - 18 учащихся основной и старшей школы.

101 учеников 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Одна ученица основной школы получила аттестат особого образца. Одна ученица средней школы закончила гимназию с отличием, получила медаль «За особые успехи в учении».

Из 498 учащихся на все пятерки окончили школу 7 учеников (1,4%), на «4» и «5» - 116 учащихся (23%). Успеваемость учащихся 5-11-х классов на конец 2020/2021 учебного года составила 96,2%, средний балл обученности составляет 3,2.

В течение 2020/2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, иностранному языку в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводились срезы знаний по физике, химии, истории, географии, геометрии (зачеты) в соответствии с планированием. Гимназия участвовала в проведении диагностических районных работ по географии, химии, математике, русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку, информатике.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиций экзаменов в формате ОГЭ в 9 классах (русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, английский язык, история, обществознание, география, биология), ЕГЭ в 11 классах по предметам: математика, русский язык, литература, обществознание, физика, химия, биология, английский язык.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО (преемственность начальной и основной школ).

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2020/2021 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8 классов и 10-х классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, английскому языку. Учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной и средней школы.

Сравнительный анализ успеваемости во 5-11 классах за 2020/2021 учебный год

четверть	Успеваемость			Качество			Успешно окончили год
	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	
I	86,5%	-----	-----	27,7%	-----	-----	496 человек
II	85,9%	89,0%	86,3%	21,2%	29,0%	22,4%	
III	85,6%	-----	-----	20,1%	-----	-----	
IV	86,6%	96,3%	88,1%	18,9%	22,5%	19,5%	
год	96,4%	96,3%	96,4%	24,4%	26,3%	24,7%	

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2020/2021 уч.г.

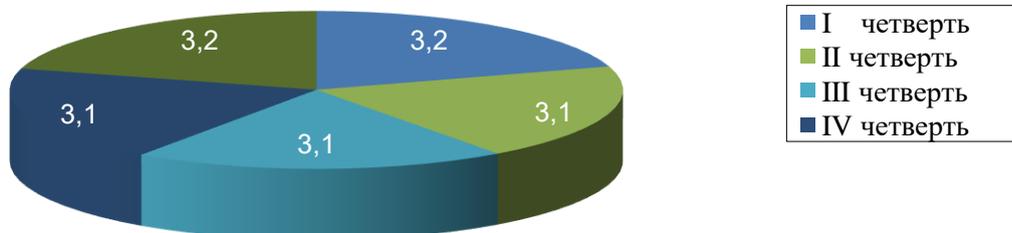
Класс	I		II		III		IV		год	
	Успеваемость	Качество								
5а	100,0%	59,3%	96,3%	40,7%	100,0%	48,1%	81,5%	44,4%	100,0%	55,6%
5б	100,0%	70,4%	96,3%	33,3%	100,0%	37,0%	92,6%	37,0%	100,0%	33,3%
5в	92,9%	32,1%	84,6%	23,1%	88,0%	12,0%	88,0%	4,0%	96,0%	16,0%
5г	100,0%	65,4%	91,7%	25,0%	95,8%	25,0%	100,0%	16,7%	100,0%	29,2%
6а	92,0%	48,0%	95,8%	54,2%	87,5%	29,2%	95,7%	34,8%	95,8%	54,2%
6б	96,4%	39,3%	89,3%	32,1%	85,7%	21,4%	89,3%	25,0%	100,0%	32,1%
6в	82,6%	13,0%	73,9%	21,7%	85,0%	15,0%	85,0%	25,0%	90,5%	19,0%
6г	95,8%	12,5%	95,8%	12,5%	91,7%	8,3%	95,7%	8,7%	95,7%	13,0%
7а	76,9%	7,7%	76,9%	0,0%	61,5%	0,0%	76,9%	0,0%	92,3%	0,0%
7б	84,0%	16,0%	88,0%	12,0%	72,0%	12,0%	76,0%	16,0%	92,0%	20,0%
7в	92,6%	11,1%	88,9%	11,1%	92,6%	18,5%	96,3%	22,2%	96,3%	22,2%
8а	92,0%	12,0%	92,0%	12,0%	80,0%	12,0%	68,0%	8,0%	92,0%	12,0%
8б	86,2%	20,7%	86,2%	17,2%	89,3%	25,0%	86,2%	27,6%	96,4%	28,6%
8в	69,6%	4,3%	91,3%	4,3%	72,7%	9,1%	81,8%	4,5%	90,9%	13,6%
9а	50,0%	10,0%	65,0%	15,0%	90,0%	15,0%	85,0%	15,0%	100,0%	15,0%
9б	78,3%	17,4%	60,9%	26,1%	87,0%	26,1%	91,3%	13,0%	100,0%	21,7%
9в	66,7%	16,7%	79,2%	16,7%	73,9%	21,7%	82,6%	13,0%	100,0%	21,7%
10а			87,0%	26,1%	-----		95,7%	26,1%	95,7%	26,1%
10б			81,8%	13,6%			90,9%	22,7%	90,9%	27,3%
11а		-----	94,3%	40,0%		-----	100,0%	20,0%	100,0%	25,7%
ИТ ОГ О	86,5%	27,7%	69%	22,4%	85,6%	20,1%	88,1%	19,5%	96,4%	24,7%

**Сравнительный анализ успеваемости в 5 - 9 классах за I, II, III, IV четверть
2020/2021 учебный год**

2020 -2021 учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
I четверть	430	4	115	253	58	27,7%	86,5%	3,2	0,4	41,1%
II четверть	425	1	89	275	60	21,2%	85,9%	3,1	0,4	38,9%
III четверть	418	5	79	274	60	20,1%	85,6%	3,1	0,4	38,9%

IV четверть	417	4	75	282	56	18,9%	86,6%	3,1	0,4	38,7%
отметки за год	418	6	96	301	15	24,4%	96,4%	3,2	0,4	42,6%

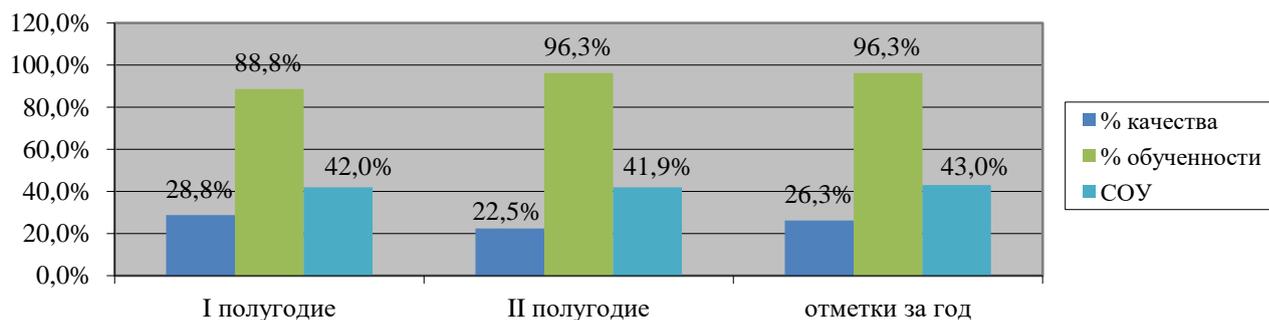
Сравнительный анализ среднего балла успеваемости в 5-9 классах за 2020-2021 учебный год



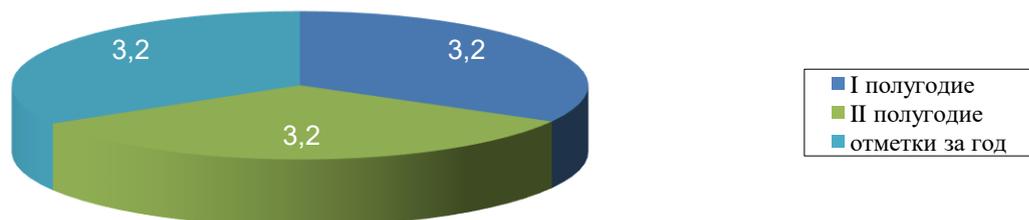
Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах за I и II полугодие 2020/2021 учебный год

2020 -2021 учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
I полугодие	80	1	22	48	9	28,8%	88,8%	3,2	0,4	42,0%
II полугодие	80	1	17	59	3	22,5%	96,3%	3,2	0,4	41,9%
отметки за год	80	1	20	56	3	26,3%	96,3%	3,2	0,4	43,0%

Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах 2020-2021 учебный год

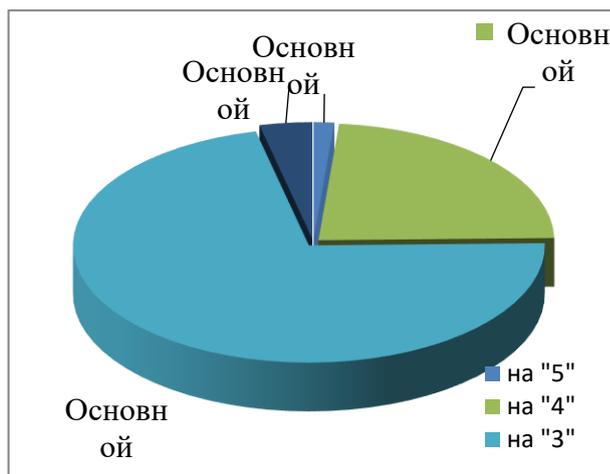
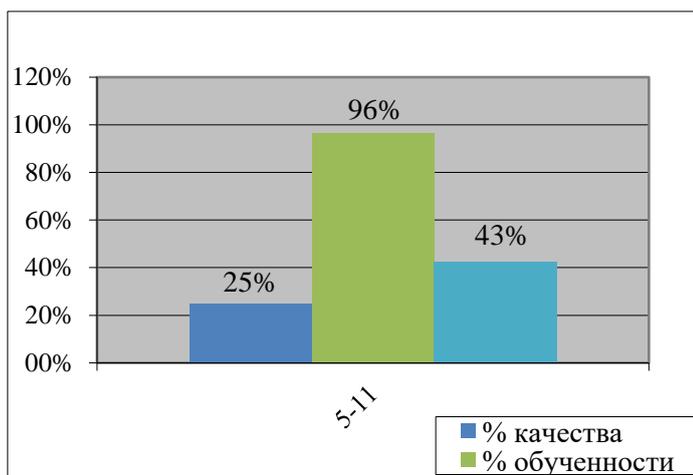


Сравнительный анализ среднего балла успеваемости в 10-11 классах за 2020-2021 учебный год



Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 2020/2021 учебный год

Класс	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	на "1"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	СОУ
5-11	498	7	116	357	18	0	24,7%	96,4%	3,2	0,4	42,6%



Сравнительный анализ успеваемости в 5 - 11 классах за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год

учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	СОУ
2017-2018	482	41	168	262	11	43,4%	97,7%	3,5	0,5	50,7%
2018-2019	488	28	163	285	12	39,1%	97,5%	3,4	0,5	48,5%
2019-2020	509	24	198	283	4	43,6%	99,2%	3,5	0,5	49,7%
2020-2021	498	7	116	357	18	24,7%	96,4%	3,2	0,4	42,6%

Сравнительный анализ успеваемости в 10 - 11 классах за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год

учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	СОУ
2017-2018	76	7	22	47	0	38,2%	100,0%	3,5	0,5	50,0%
2018-2019	82	6	24	52	0	36,6%	100,0%	3,4	0,5	48,9%
2019-2020	87	7	34	46	0	47,1%	100,0%	3,6	0,5	52,1%
2020-2021	80	1	20	56	3	26,3%	96,3%	3,2	0,4	43,0%

Выводы:

Успеваемость на всех уровнях образования стабильна. С тройкой по одному предмету окончили учебный год 20 учащихся, что составляет примерно 4,0% от общего числа учащихся гимназии. Из них учащиеся II уровня - 18 человек, что составляет 3 % от общего числа учащихся, III уровня – 1 человек, что составляет 1% от общего числа учащихся гимназии. Наибольшее количество учащихся 5-11 классов (12 учеников) окончили учебный год с тройкой по математике - 3 % от общего числа учащихся. Русский язык - 5 человек, английский язык, история, информатика, обществознание, биология - 3 ученика, что составляет примерно 1 % от общего числа учащихся гимназии.

Лучший результат качества обученности в 2020/2021 учебном году показали учащиеся 5а, 6б, 11а - 100% успеваемость. Низкий уровень качества обучения в 7а, 7б, 5в, 6г, 8в, 10б классе.

Самое большое количество «2» выставлено по итогам II четверти, это связано с недостаточным контролем со стороны учителей-предметников (не всегда вовремя выставляются отметки по предмету), классных руководителей (несвоевременно информация об отметках учащихся доводится до родителей (полноправных представителей)), также неудовлетворительная отметка иногда ставится в воспитательных целях, а не как результат знаний ученика.

На конец года успеваемость меньше 100% показали классы: 8в, 5в, 6а, 7а, 7б. Количество учащихся, имеющих оценку «2» в году, составляет 18 человек.

На «4» и «5» окончили 2020/2021 учебный год 116 человек, что составляет 23,2% от общего числа учащихся гимназии. Из них в 5-9 классах - 96 человек, что составляет 19,2% от общего числа учащихся гимназии, в 10-11 классах - 20 человек, что составляет 4% от общего числа учащихся гимназии. Закончили учебный год на одни пятерки 7 учащихся, что составляет 1,4% от общего числа учащихся гимназии. Средний балл составляет 3,2.

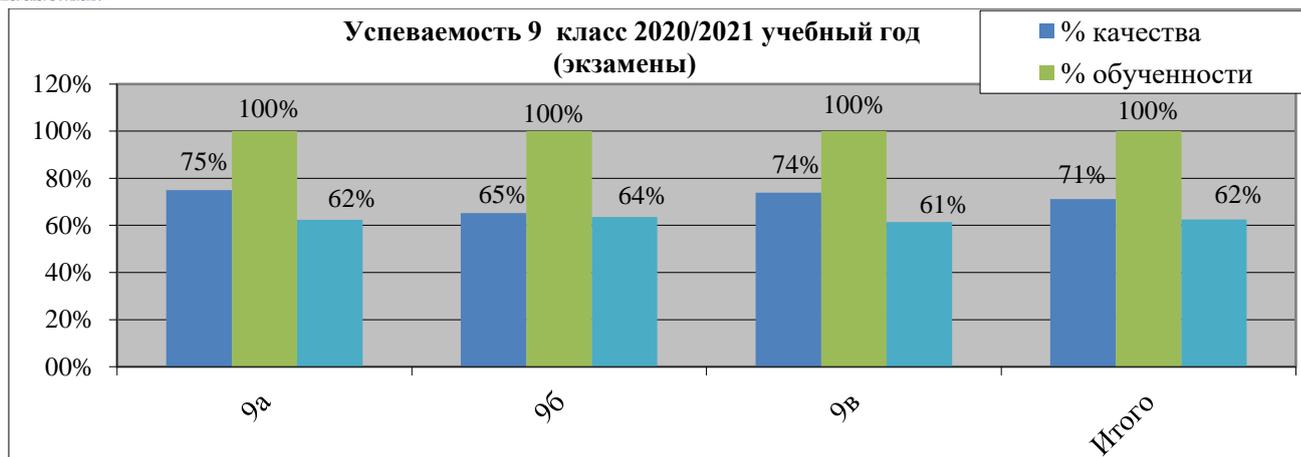
Результаты ВПР (5-11 классы) в 2020-2021 учебном году (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

3.4. Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

На конец 2020/2021 учебного года в 9-х классах обучались 66 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все ученики 9-х классов, получили отметки не ниже удовлетворительных за курс основной школы и документ об образовании соответствующего образца.

Аттестат об основном общем образовании особого образца получила ученица 9б класса – Кочанова Лина.

Класс	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ
9а	20	3	12	5	75,0%	100,0%	3,9	0,6	62,4%
9б	23	6	9	8	65,2%	100,0%	3,9	0,6	63,7%
9в	23	3	14	6	73,9%	100,0%	3,9	0,6	61,4%
Итого	66	12	35	19	71,2%	100,0%	3,9	0,6	62,5%



Экзаменационную сессию сдали на «отлично»:

9а – 3 человек, или 15 % от количества учащихся в классе;

9б – 6 человек, или 26 % от количества учащихся в классе;

9в – 3 человек, или 13 % от количества учащихся в классе.

Итого: общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «отлично», составило 12 человек, или 18 % от всех учащихся, сдавших экзамены.

Сдали экзаменационную сессию на "4" и "5":

9а - 12 человек, или 60 % от количества учащихся в классе;

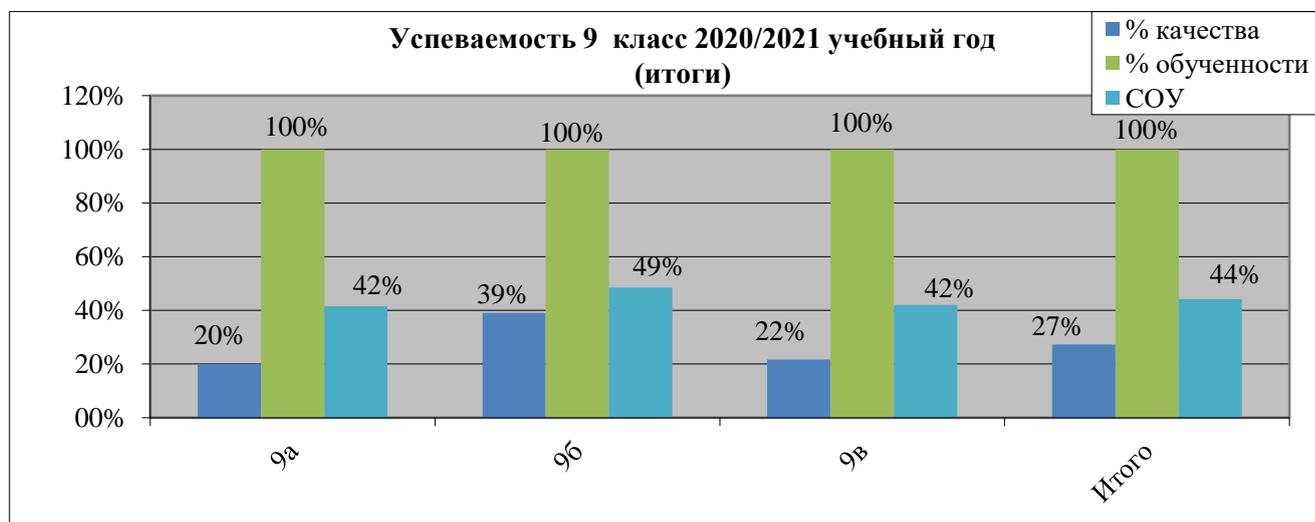
9б - 9 человек, или 39 % от количества учащихся в классе;

9в - 14 человек, или 61% от количества учащихся в классе;

Итого: общее число девятиклассников, сдавших экзамены на "4" и "5", составило 35 человек, или 53% от всех учащихся, сдававших экзамены.

Успеваемость в 9 классах 2020/2021 учебный год (итог с учетом экзаменов)

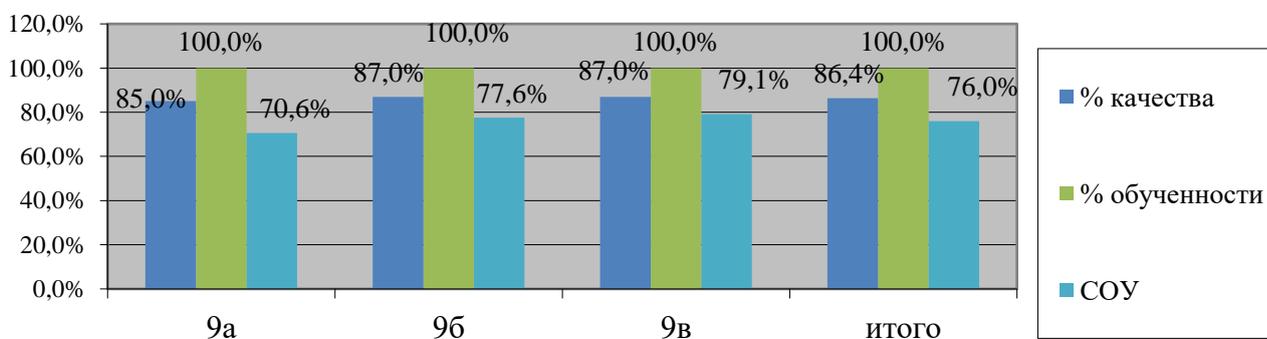
Класс	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
9а	20	0	4	16	20,0%	100,0%	3,2	0,4	41,6%
9б	23	1	8	14	39,1%	100,0%	3,4	0,5	48,5%
9в	23	0	5	18	21,7%	100,0%	3,2	0,4	42,1%
Итого	66	1	17	48	27,3%	100,0%	3,3	0,4	44,2%



ОГЭ русский язык 2020-2021 учебный год

ОГЭ (учебный год)	КОЛ-ВО	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ
9а	20	6	11	3	0	85,0%	100,0%	4,2	0,7	70,6%
9б	23	11	9	3	0	87,0%	100,0%	4,3	0,8	77,6%
9в	23	12	8	3	0	87,0%	100,0%	4,4	0,8	79,1%
Итого	66	29	28	9	0	86,4%	100,0%	4,3	0,8	76,0%

Русский язык



Сравнительная таблица формат ОГЭ русский язык

ОГЭ (учебный год)	КОЛ-ВО	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ
2016-2017	53	23	27	3	0	94,3%	100,0%	4,4	0,8	78,0%
2017-2018	70	32	31	7	0	90,0%	100,0%	4,4	0,8	77,7%
2019-2020	67	39	24	4	0	94,0%	100,0%	4,5	0,8	83,3%
2020-2021	66	29	28	9	0	86,4%	100,0%	4,3	0,8	76,0%
Итого	468	219	205	44	0	90,6%	100,0%	4,4	0,8	78,2%

Анализ результатов показал, что большинство учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

9а – учащиеся умеют анализировать текст и выражать собственные мысли, аргументировать свою точку зрения, грамотно излагать свою точку зрения, точно и полно

передают содержание текста, умеют писать сочинения, имеют навык выявлять подтекст и выражать личное отношение к проблеме, поднятой автором.

9б, 9в – правильно и точно пользуются языковыми средствами для оформления высказывания; у некоторых учащихся работы оформлены небрежно, много исправлений.

85 % учащихся 9-х классов (57 из 66) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, повысили годовую отметку:

9а – 4 человека, или 17 % от количества учащихся в классе;

9б – 2 человека, или 8,6 % от количества учащихся в классе;

9в – 4 человека, или 20% от количества учащихся в классе.

Понизили годовую оценку: 0.

Итоговые отметки по русскому языку соответствуют годовым, что говорит об объективном выставлении отметок. Лучшие результаты показали учащиеся 9б, 9в классов (87% качество).

Хочется отметить стабильность в работе МО учителей русского языка. При сравнении результатов видно, что учащиеся показывают коэффициент обученности 0,8. Средний балл стабилен - 4,4.

ОГЭ математика 2020-2021 учебный год										
ОГЭ (учебный год)	КОЛ-ВО	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ
9а	20	3	12	5	0	75,0%	100,0%	3,9	0,6	62,4%
9б	23	6	10	7	0	69,6%	100,0%	4,0	0,6	64,9%
9в	22	2	15	5	0	77,3%	100,0%	3,9	0,6	60,9%
итого	65	11	37	17	0	73,8%	100,0%	3,9	0,6	62,8%

Сравнительная таблица формат ОГЭ/ математика

ОГЭ (учебный год)	КОЛ-ВО	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ
2016-2017	53	22	27	4	0	92,5%	100,0%	4,3	0,8	76,8%
2017-2018	70	38	23	9	0	87,1%	100,0%	4,4	0,8	79,9%
2018-2019	67	29	33	5	0	92,5%	100,0%	4,4	0,8	77,5%
2020-2021	65	11	37	17	0	73,8%	100,0%	4,0	0,6	62,8%
итого	123	60	50	13	0	89,4%	100,0%	4,4	0,8	78,6%

Анализ результатов аттестационных работ позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Большая часть работ оформлена грамотно, аккуратно, с соблюдением логики. Практически все учащиеся правильно выполнили большинство заданий первой части. Из второй части наиболее сложным оказалось задание - построение функции.

На экзамене по математике 77 % учащихся (52 из 66) подтвердили свою годовую

оценку по алгебре. В результате повысили годовую отметку:

9а – 5 человек, или 25% от количества учащихся в классе;

9б – 4 человека, или 17,3 % от количества учащихся в классе;

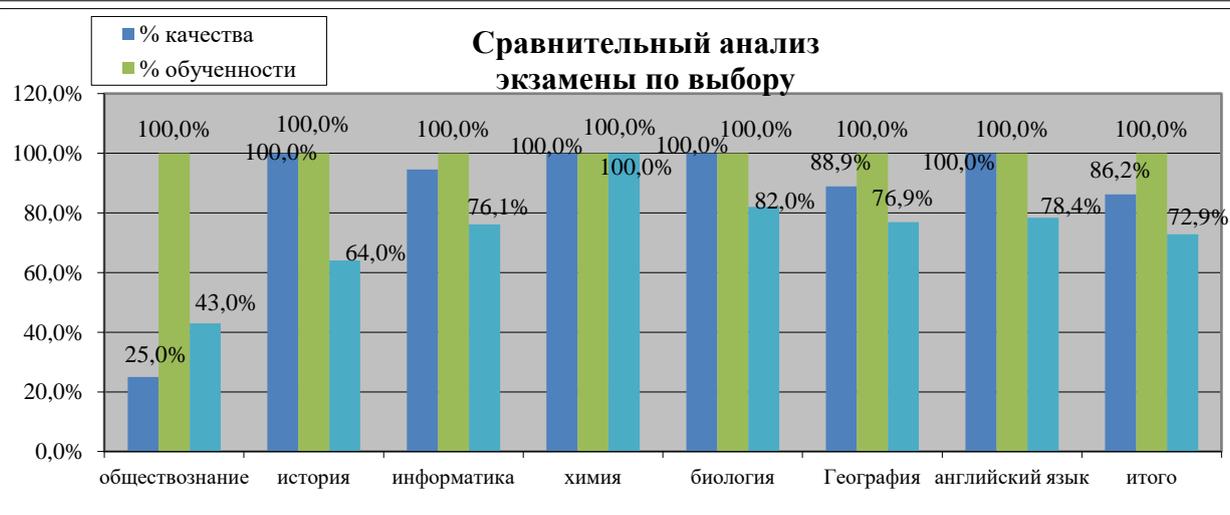
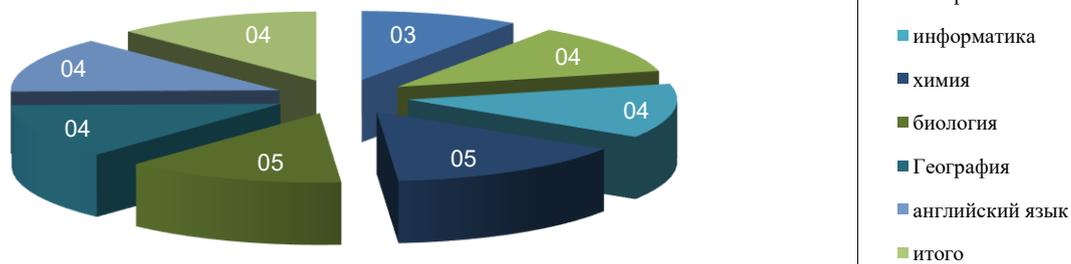
9в – 5 человек, или 22 % от количества учащихся в классе.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассмотреть на заседании МО правильность оформления заданий с использованием графиков, текстовых задач (вторая часть).

Экзамены по выбору ОГЭ (2020-2021 год)

предмет	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
обществознание	8	0	2	6	0	25,0%	100,0%	3,3	0,4	43,0%
история	2	0	2	0	0	100,0%	100,0%	4,0	0,6	64,0%
информатика	37	14	21	2	0	94,6%	100,0%	4,3	0,8	76,1%
химия	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
биология	2	1	1	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
география	9	4	4	1	0	88,9%	100,0%	4,3	0,8	76,9%
английский язык	5	2	3	0	0	100,0%	100,0%	4,4	0,8	78,4%
итого	65	23	33	9	0	86,2%	100,0%	4,2	0,7	72,9%

Сравнительный анализ среднего балла экзамены по выбору
2020-2021 учебный год



Экзамены по выбору формат ОГЭ 2016-2021 год											
предмет		кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	СОУ
обществознание	2016-2017	43	3	28	12	0	72,1%	100,0%	3,8	0,6	58,7%
	2017-2018	42	4	26	12	0	71,4%	100,0%	3,8	0,6	59,4%
	2018-2019	43	3	29	11	0	74,4%	100,0%	3,8	0,6	59,3%
	2020-2021	8	0	2	6	0	25,0%	100,0%	3,3	0,4	43,0%
история	2016-2017	6	2	2	2	0	66,7%	100,0%	4,0	0,7	66,7%
	2017-2018	7	2	3	2	0	71,4%	100,0%	4,0	0,7	66,3%
	2018-2019	4	3	1	0	0	100,0%	100,0%	4,8	0,9	91,0%
	2020-2021	2	0	2	0	0	100,0%	100,0%	4,0	0,6	64,0%
информатика	2016-2017	20	10	10	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
	2017-2018	24	18	6	0	0	100,0%	100,0%	4,8	0,9	91,0%
	2018-2019	31	20	7	4	0	87,1%	100,0%	4,5	0,8	83,6%
	2020-2021	37	14	21	2	0	94,6%	100,0%	4,3	0,8	76,1%
литература	2016-2017	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
	2017-2018	2	1	1	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
	2018-2019	3	3	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
химия	2016-2017	6	2	3	1	0	83,3%	100,0%	4,2	0,7	71,3%
	2017-2018	12	6	5	1	0	91,7%	100,0%	4,4	0,8	79,7%
	2018-2019	4	2	2	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
	2020-2021	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
физика	2016-2017	6	0	5	1	0	83,3%	100,0%	3,8	0,6	59,3%
	2017-2018	15	1	8	6	0	60,0%	100,0%	3,7	0,6	55,2%
	2018-2019	14	1	8	5	0	64,3%	100,0%	3,7	0,6	56,6%
биология	2016-2017	2	1	0	1	0	50,0%	100,0%	4,0	0,7	68,0%

	2017-2018	6	2	3	1	0	83,3%	100,0%	4,2	0,7	71,3%
	2018-2019	6	1	4	1	0	83,3%	100,0%	4,0	0,7	65,3%
	2020-2021	2	1	1	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
География	2017-2018	6	2	4	0	0	100,0%	100,0%	4,3	0,8	76,0%
	2018-2019	5	5	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
	2020-2021	9	4	4	1	0	88,9%	100,0%	4,3	0,8	76,9%
английский язык	2016-2017	21	4	13	4	0	81,0%	100,0%	4,0	0,7	65,5%
	2017-2018	16	6	8	2	0	87,5%	100,0%	4,3	0,7	74,0%
	2018-2019	21	12	9	0	0	100,0%	100,0%	4,6	0,8	84,6%
	2020-2021	5	2	3	0	0	100,0%	100,0%	4,4	0,8	78,4%
Французский язык	2017-2018	1	0	0	1	0	0,0%	100,0%	3,0	0,4	36,0%
итого		390	119	198	73	0	81,3%	100,0%	4,1	0,7	69,7%

Одна обучающаяся 9в класса сдавала экзамен на льготных условиях. Выпускники 9 классов, являющиеся лицами с ОВЗ, имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Учащаяся выбрала формат ОГЭ и сдавала два экзамена - русский язык и математику. Успешно прошла итоговую аттестацию.

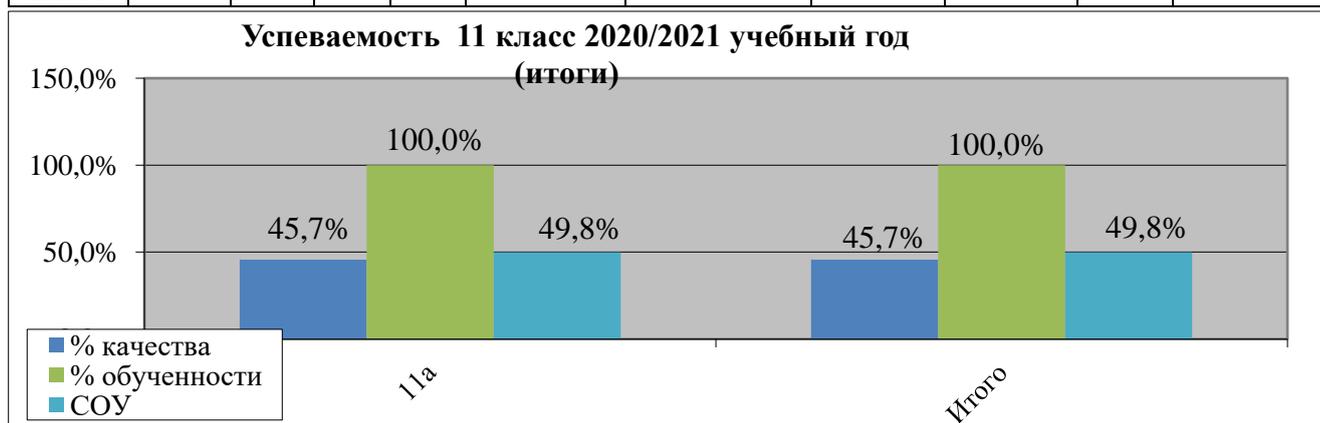
Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

На конец 2020/2021 учебного года в 11-х классах обучалось 35 учащихся. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Закончила гимназию с медалью «За особые успехи в учении» учащаяся 11а класса – Бобкова Екатерина.

Успеваемость в 11 классах 2020/2021 учебный год (итог)

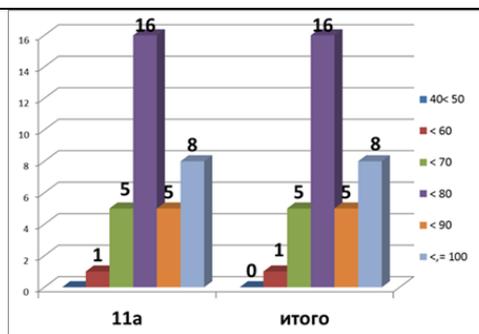
Класс	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ	Ф.И.О. учителя
11а	35	1	15	19	45,7%	100,0%	3,5	0,5	49,8%	Алексеева Л.В.
Итого	35	1	15	19	45,7%	100,0%	3,5	0,5	49,8%	35



В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по выбору экзаменов

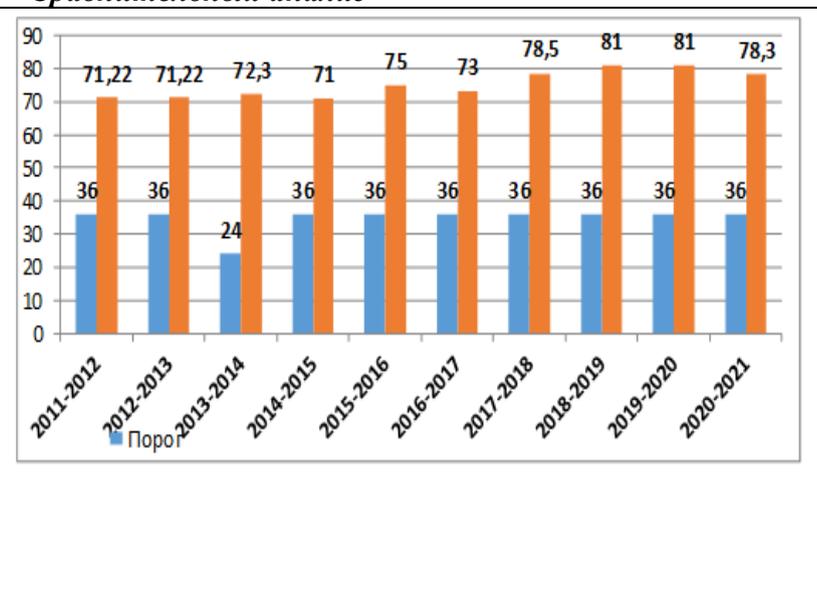
ЕГЭ русский язык 2020-2021 учебный год

ЕГЭ(учебный год)	КОЛ-ВО	40<50	<60	<70	<80	<90	<=100	Средний балл
11а	35	0	1	5	16	5	8	78,3
ИТОГО	35	0	1	5	16	5	8	78,3



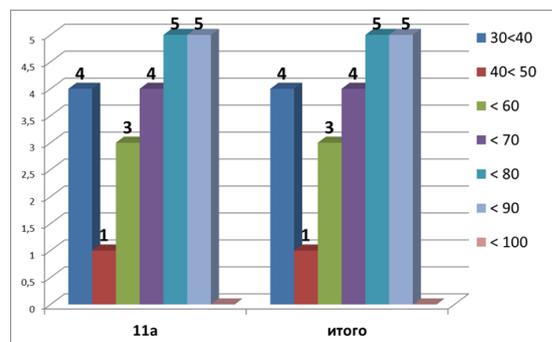
Сравнительный анализ

Русский язык	Порог	Средний балл гимназии
2011-2012	36	71,22
2012-2013	36	71,22
2013-2014	24	72,3
2014-2015	36	71
2015-2016	36	75
2016-2017	36	73
2017-2018	36	78,5
2018-2019	36	81
2019-2020	36	81
2020-2021	36	78,3



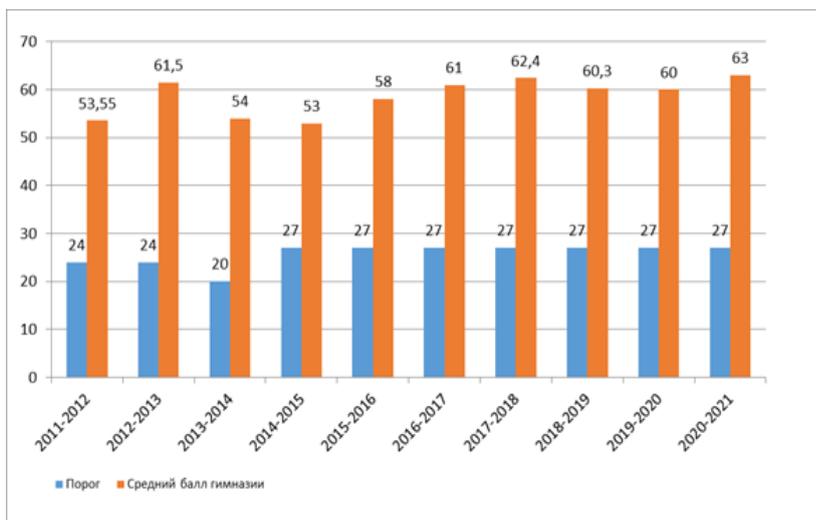
ЕГЭ математика(профиль) 2020-2021 учебный год

ЕГЭ	КОЛ-ВО	30<40	40<50	<60	<70	<80	<90	<100	Средний балл
11а	23	4	1	3	4	5	5	0	63,0
ИТОГО	23	4	1	3	4	5	5	0	63,0



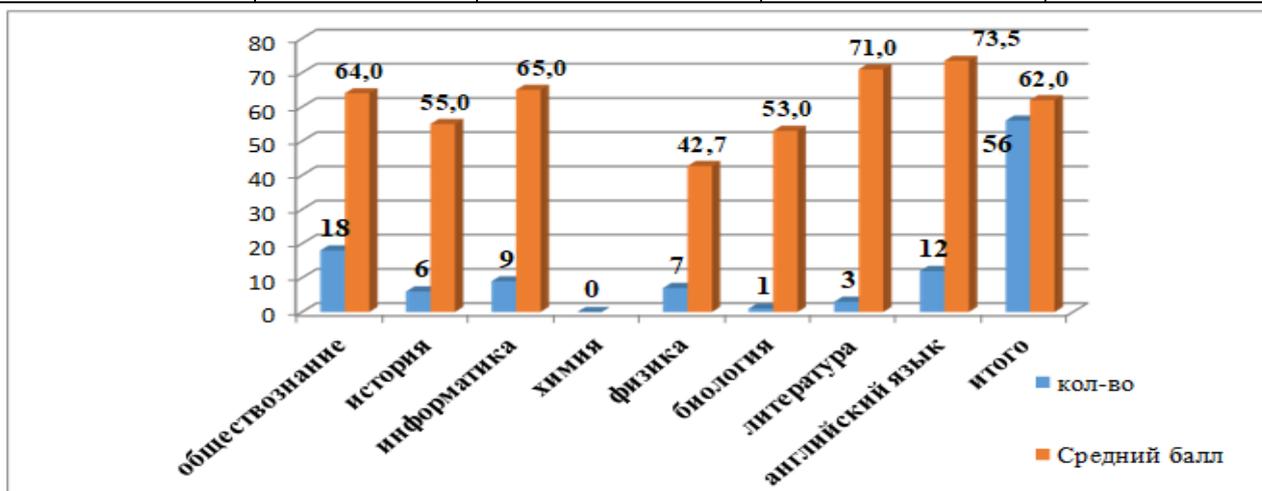
Сравнительный анализ/математика (профиль)

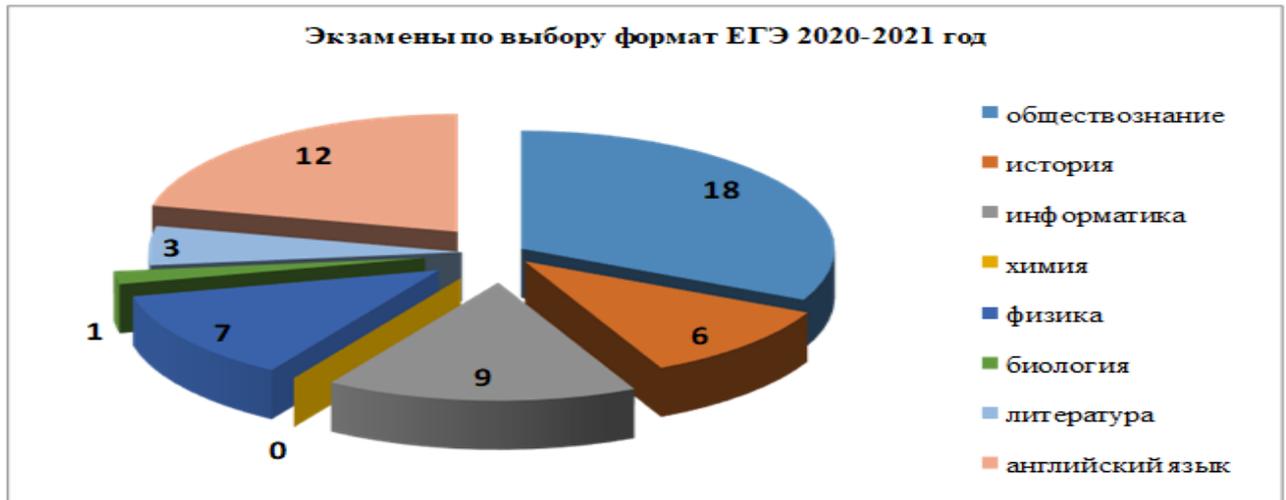
математика профиль	Порог	Средний балл гимназии
2011-2012	24	53,55
2012-2013	24	61,5
2013-2014	20	54
2014-2015	27	53
2015-2016	27	58
2016-2017	27	61
2017-2018	27	62,4
2018-2019	27	60,3
2019-2020	27	60
2020-2021	27	63



Экзамены по выбору формат ЕГЭ 2020 -2021 год

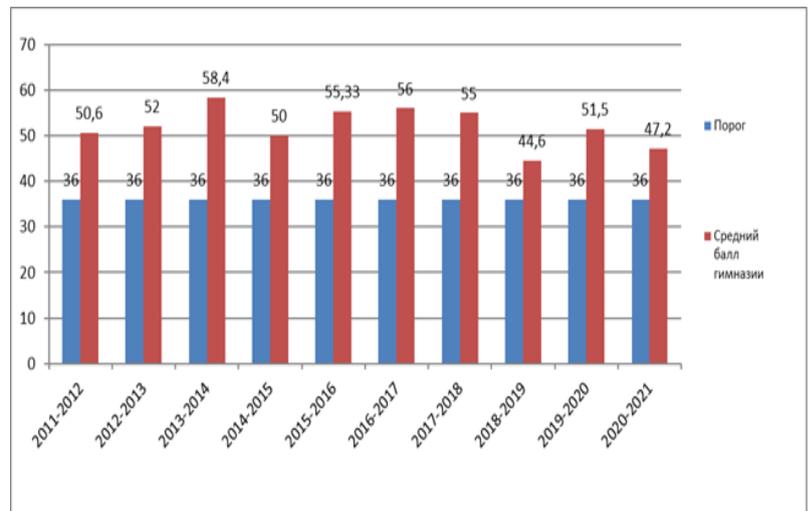
предмет	кол-во	Средний балл	Средний балл Приморский район	СПБ
обществознание	18	64,0	57,29	56,7
история	6	55,0	56,55	57,1
информатика	9	65,0	65,24	63,1
химия	нет			
физика	7	42,7	58,65	58,8
биология	1	53,0	52,93	51,3
литература	3	71,0	65,47	65
английский язык	12	73,5	72,77	73,3



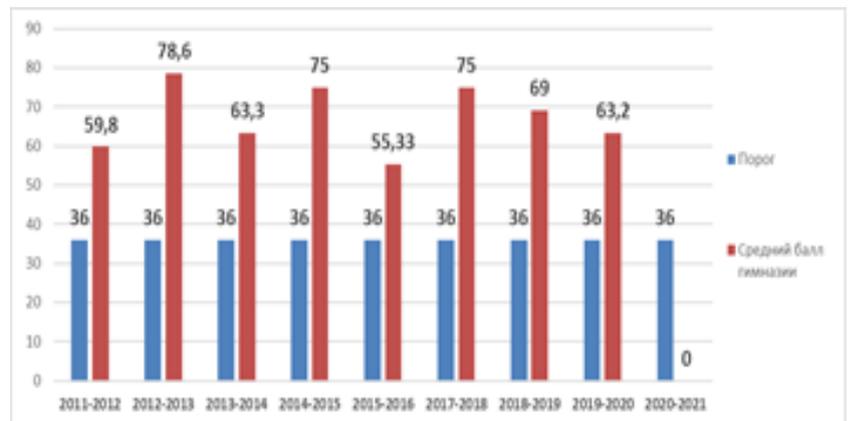


Сравнительный анализ

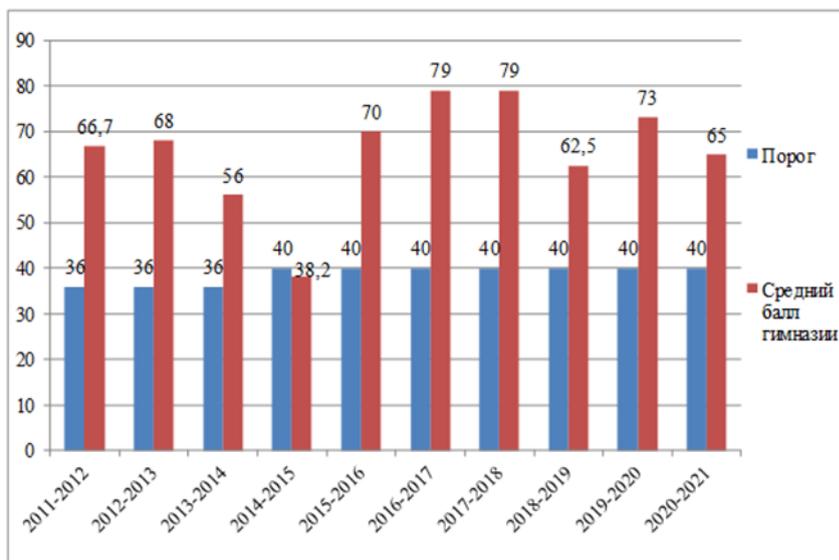
Физика	Порог	Средний балл гимназии
2011-2012	36	50,6
2012-2013	36	52
2013-2014	36	58,4
2014-2015	36	50
2015-2016	36	55,33
2016-2017	36	56
2017-2018	36	55
2018-2019	36	44,6
2019-2020	36	51,5
2020-2021	36	47,2



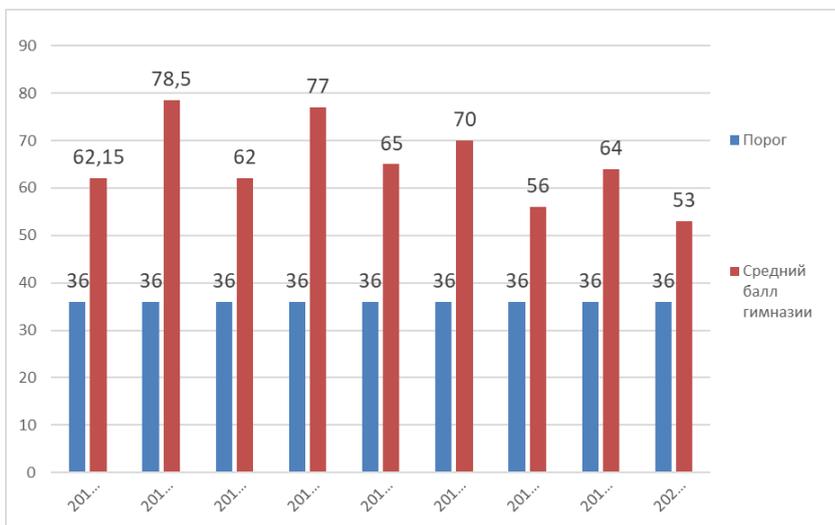
Химия	Порог	Средний балл гимназии
2011-2012	36	59,8
2012-2013	36	78,6
2013-2014	36	63,3
2014-2015	36	75
2015-2016	36	55,33
2017-2018	36	75
2018-2019	36	69
2019-2020	36	63,2
2020-2021	36	нет



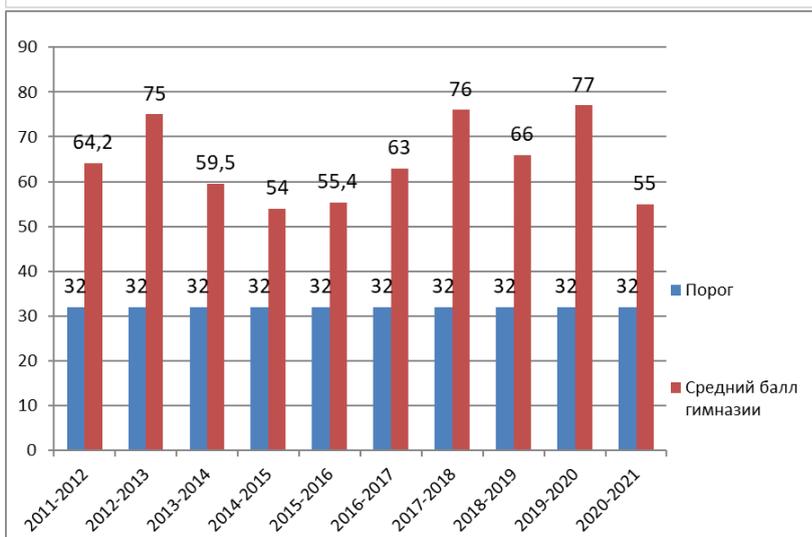
Информатика и ИКТ	Порог	Средний балл гимназии
2011-2012	36	66,7
2012-2013	36	68
2013-2014	36	56
2014-2015	40	38,2
2015-2016	40	70
2016-2017	40	79
2017-2018	40	79
2018-2019	40	62,5
2019-2020	40	73
2020-2021	40	65



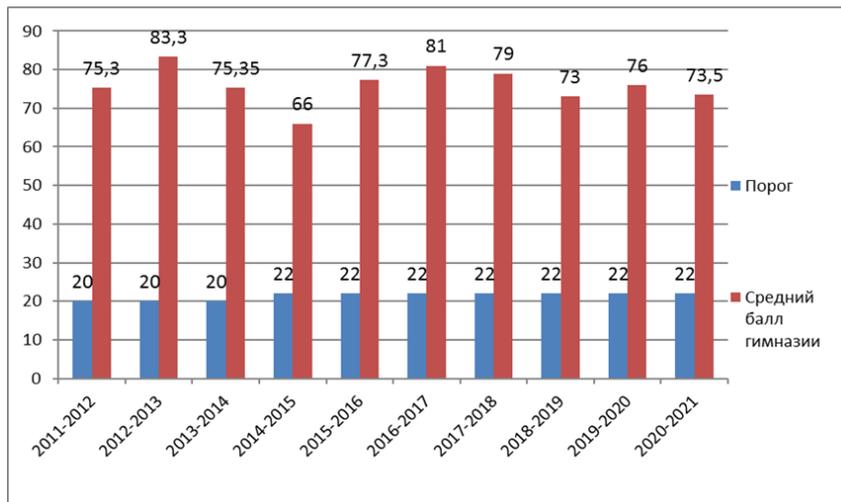
Биология	Порог	Средний балл гимназии
2011-2012	36	62,15
2012-2013	36	78,5
2013-2014	36	62
2014-2015	36	77
2015-2016	36	65
2017-2018	36	70
2018-2019	36	56
2019-2020	36	64
2020-2021	36	53



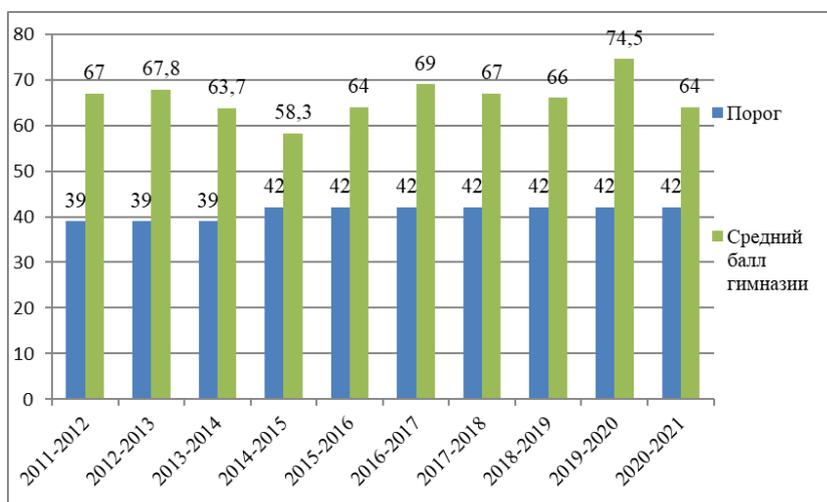
История	Порог	Средний балл гимназии
2011-2012	32	64,2
2012-2013	32	75
2013-2014	32	59,5
2014-2015	32	54
2015-2016	32	55,4
2016-2017	32	63
2017-2018	32	76
2018-2019	32	66
2019-2020	32	77
2020-2021	32	55



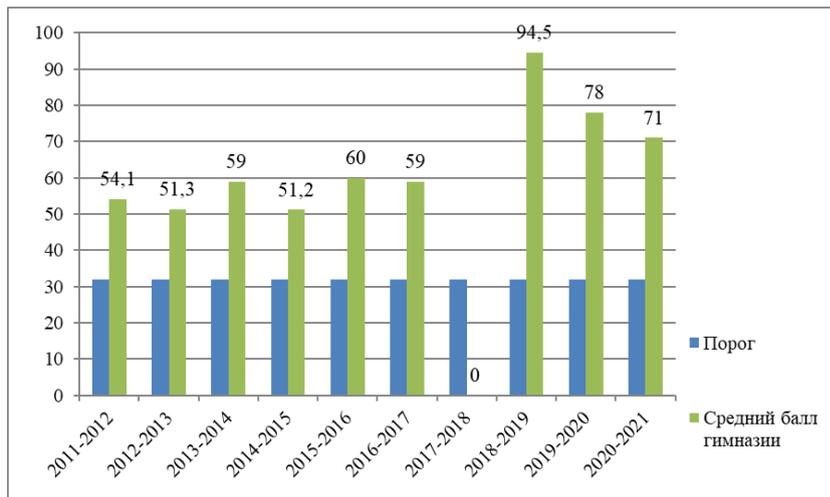
Английский язык	Порог	Средний балл гимназии
2011-2012	20	75,3
2012-2013	20	83,3
2013-2014	20	75,35
2014-2015	22	66
2015-2016	22	77,3
2016-2017	22	81
2017-2018	22	79
2018-2019	22	73
2019-2020	22	76
2020-2021	22	73,5



Обществознание	Порог	Средний балл гимназии
2011-2012	39	67
2012-2013	39	67,8
2013-2014	39	63,7
2014-2015	42	58,3
2015-2016	42	64
2016-2017	42	69
2017-2018	42	67
2018-2019	42	66
2019-2020	42	74,5
2020-2021	42	64



Литература	Порог	Средний балл гимназии
2011-2012	32	54,1
2012-2013	32	51,3
2013-2014	32	59
2014-2015	32	51,2
2015-2016	32	60
2016-2017	32	59
2017-2018	32	-----
2018-2019	32	94,5
2019-2020	32	78
2020-2021	32	71



Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов гимназия руководствовалась «Положением о проведении итоговой аттестации», разработанным Министерством образования РФ и Санкт-Петербургским Комитетом по образованию. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды (подготовка к экзаменам, расписание экзаменов, расписание ЕГЭ сайт

ege.spb.ru, расписание консультаций). Из 101 ученика 9-х и 11-х классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам все учащиеся.

Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации высокий (см. таблицы). При этом следует отметить:

- хорошую обученность учащихся основной школы по математике и русскому языку;
- хорошую обученность учащихся средней школы по алгебре и началам анализа, обществознанию, литературе, русскому языку и английскому языку;
- хорошее качество знаний, которое показали во время итоговой аттестации выпускники 11-х классов, по профильным предметам (русскому языку, литературе, математике, английскому языку, обществознанию).

3.5. Востребованность выпускников гимназии

2020 год

9 класс 69 человек	11 класс 58 человек
12 человек - СПО	3 человека - СПО
0 - другие школы	53 - вуз; 2 человека не поступали

2021 год

9 класс 66 человек	11 класс 35 человек
18 человек - СПО	3 человека - СПО
5 - другие школы	32 - вуз

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Процент выпускников, поступающих в вузы, стабилен.

3.6. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году была организована в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

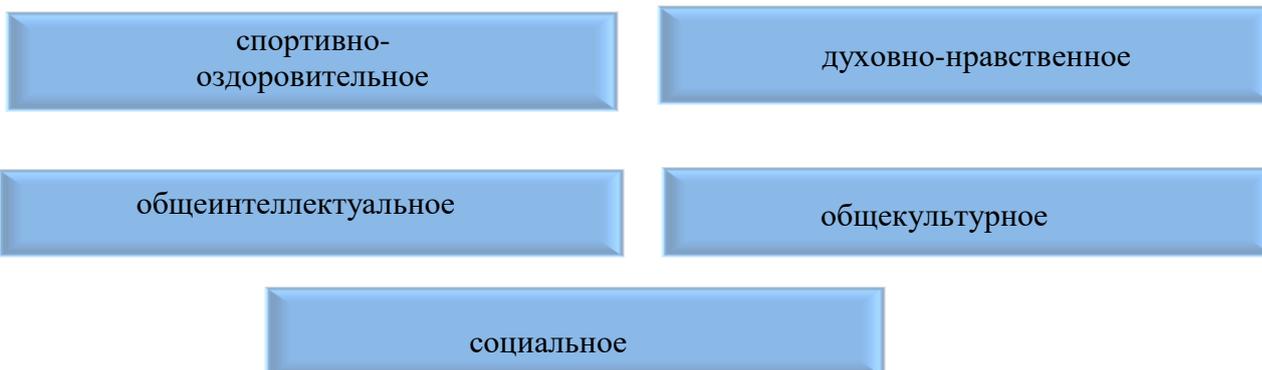
Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей;
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Результатом внеурочной деятельности будет являться всестороннее развитие личности обучающегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так и внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям:



**Недельный и годовой план по внеурочной деятельности I- IV классов
(II полугодие 2020-2021 учебного года)**

Количество классов в параллели:

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество классов	6	5	4	4

Программы, предлагаемые к реализации в образовательном учреждении

Направление развития личности	Название программы по ВД	Количество часов по программе в параллели				Всего часов по программе
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Духовно-нравственное	Я и мой мир	33	34	34	34	135
Социальное	Коллективно-творческие дела	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	66	68	34	34	202
Общеинтеллектуальное	Настольные игры	33	34	-	-	67
	Пальчиковая гимнастика	33	34	-	-	67
	В мире цифр и знаков	33	-	-	-	33
	Чистописание	33	34	-	-	67
	Хочу все знать	33	34	-	-	67
	Дорожная азбука	33	34	-	-	67
	Дорожная безопасность	-	-	34	-	34
	В мире книг	33	34	34	-	101
	Грамотей	-	34	-	34	68
	Занимательная математика	-	-	34	34	68
	Занимательный русский язык	-	-	34	34	68
Общекультурное	Умелые ручки	33	34	34	34	135

	Весёлые нотки	33	34	-	-	67
	Мир музея	-	34	-	-	34
	Мой город	-	34	34	34	102

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	классы	Общее количество часов в год
1 –ые классы (а,б,в,г,д,е)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	66	5	а, б, г, д,е	330
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	33	6	а, б, в, г, д,е	198
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	33	6	а, б, в, г, д,е	198
	Общеинтеллектуальное	Настольные игры	1	33	6	а,б,в,г, д, е	198
		Пальчиковая гимнастика	1	33	5	б, в,г, д,е	165
		В мире цифр и знаков	1	33	2	в, е	66
		Чистописание	1	33	6	а, б, в, г, д,е	198
		Хочу все знать	1	33	4	а,б,д,е	132
		Дорожная азбука	1	33	5	а, б, в,г,д	165
	Общекультурное	В мире книг	1	33	5	а, б, в, г, е	165
Умелые ручки		1	33	3	а, в, г	99	
	Весёлые нотки	1	33	2	в, д	66	
ИТОГО				429	55	55	1980
2 –ые классы (а,б,в,г,д)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	68	5	а, б, в, г, д	340
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	34	5	а, б, в, г, д	170
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	34	5	а, б, в, г, д	170
	Общеинтеллектуальное	Пальчиковая гимнастика	1	34	1	г	34
		Дорожная азбука	1	34	4	б, в, г, д	136
		Чистописание	1	34	5	а, б, в, г, д	170
		Хочу все знать	1	34	1	в	34
		Настольные игры	1	34	2	а, д	68
		В мире книг	1	34	4	а, б, в, г,	136
	Общекультурное	Грамотей	1	34	4	а, б, в, д	136
		Мой город	1	34	4	а, б, г, д	136
		Умелые ручки	1	34	2	б, д	68
		Мир музея	1	34	1	в	34
Весёлые нотки		1	34	2	а, г	68	

			ИТОГО	510	45	45	1700
3-ьи классы (а,б,в,г)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	4	а, б, в, г	136
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	34	4	а, б, в, г	136
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	34	4	а, б, в, г	136
	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	34	2	а, в	68
		Занимательный русский язык	1	34	1	а	34
		Дорожная безопасность	1	34	1	б	34
		В мире книг	1	34	1	г	34
	Общекультурное	Мой город	1	34	2	б, в	68
		Умелые ручки	1	34	1	г	34
			ИТОГО	306	20	20	680
4 классы	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	4	а, б, в, г	136
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	34	4	а, б, в, г	136
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	34	4	а, б, в, г	136
	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	1	34	2	в, г	68
		Занимательная математика	1	34	2	а, в	68
		Грамотей	1	34	1	а	34
	Общекультурное	Мой город	1	34	2	в, г	68
		Умелые ручки	1	34	1	б	34
			ИТОГО	272	20	20	680

Сводная таблица

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	330	340	340	340	1350
Фактическая нагрузка на одного ученика	330	340	170	170	1010
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	330 * 6	340*5	170*4	170*4	5040

Недельный и годовой план по внеурочной деятельности I- IV классов (I полугодие 2021-2022 учебного года)

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество классов	4	6	4	4

Перечень программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации в ОУ, разработанных педагогами ОУ, а также заимствованных

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	организационная форма	Уровни планируемых результатов программы
Духовно-нравственное	Я и мой мир	линейная	1-4	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность	Объединение по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
Социальное	Коллективно-творческие дела	линейная	1-4	Познавательная деятельность	Клуб по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	линейная	1-4	Спортивно-игровая и познавательная деятельность	Кружковое объединение	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
Общеинтеллектуальное	астольные игры	линейная	1-4	Игровая деятельность	Объединение по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Пальчиковая гимнастика	линейная	1-2	Игровая деятельность	Объединение по интересам	1-2 класс – первый уровень
	В мире цифр и знаков	линейная	1	Познавательная деятельность	Объединение по интересам	1 класс – первый уровень
	Чистописание	линейная	1-3	Трудовая и познавательная деятельность	Кружок	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Хочу все знать	линейная	1-4	Научно-познавательная деятельность	Объединение по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Дорожная азбука	линейная	1-2	Познавательная деятельность	Клуб ЮИД	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Дорожная безопасность	линейная	3-4	Познавательная деятельность	Клуб ЮИД	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	В мире книг	линейная	1-4	Научно-познавательная деятельность	Клуб по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Грамотей	линейная	2,4	Учебно-познавательная деятельность	Клуб языковедов	2-4 классы – второй уровень
	Занимательная математика	линейная	3-4	Учебно-познавательная деятельность	Школа любителей математики	2-4 классы – второй уровень

	Занимательный русский язык	линейная	3-4	Учебно-познавательная деятельность	Школа любителей русского языка	2-4 классы – второй уровень
	В мире природы	линейная	1-4	Научно-познавательная, краеведческая деятельность	Кружок по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
Общекультурное	Умелые ручки	линейная	1-4	Трудовая деятельность	Кружок по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Весёлые нотки	линейная	1-4	Досугово-развлекательная деятельность	Кружок по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Мир искусства	линейная	1-4	Художественное творчество	Школа любителей искусства	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Мой город	линейная	1-4	Туристско-краеведческая деятельность	Кружок	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень

Годовой план внеурочной деятельности

Направление развития личности	Название программы по ВД	Количество часов по программе в параллели				Всего часов по программе
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Духовно-нравственное	Я и мой мир	33	34	34	34	135
Социальное	Коллективно-творческие дела	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	66	68	34	34	202
Общеинтеллектуальное	Настольные игры	33	34	-	-	67
	Пальчиковая гимнастика	33	34	-	-	67
	Чистописание	33	34	-	-	67
	Дорожная азбука	33	34	-	-	67
	Дорожная безопасность	-	-	34	34	68
	В мире книг	33	34	34	-	101
	Грамотей	-	34	-	34	68
	Занимательная математика	-	-	34	34	68
	Занимательный русский язык	-	-	34	-	34
Общекультурное	Умелые ручки	33	34	-	-	67
	Весёлые нотки	33	34	-	-	67

	Мой город	33	34	-	34	101
--	-----------	----	----	---	----	-----

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	классы	Общее количество часов в год
1 –ые классы (а,б,в,г)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	66	4	а, б, в, г	264
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	33	4	а, б, в, г	132
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	33	4	а, б, в, г	132
	Общеинтеллектуальное	Настольные игры	1	33	2	а, б	66
		Пальчиковая гимнастика	1	33	1	в	33
		Чистописание	1	33	4	а, б, в, г	132
		Дорожная азбука	1	33	4	а, б,	132
	Общекультурное	В мире книг	1	33	2	в, г а, г	66
		Умелые ручки	1	33	4	а, б, в, г	132
		Весёлые нотки	1	33	4	а, б, в, г	132
		Мой город	1	33	3	б, в, г	99
ИТОГО				429	36	36	1320
2 –ые классы (а,б,в,г,д,е)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	68	6	а, б, в, г, д, е	408
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	34	6	а, б, в, г, д, е	204
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	34	5	а, в, г, д, е	170
	Общеинтеллектуальное	Пальчиковая гимнастика	1	34	1	г	34
		Дорожная азбука	1	34	6	а, б, в, г, д, е	204
		Чистописание	1	34	6	а, б, в, г, д, е	204
		Настольные игры	1	34	3	д, г, е	102
		В мире книг	1	34	3	б, г, е	102
		Грамотей	1	34	5	а, б, в, д, е	170
	Общекультурное	Мой город	1	34	6	а, б, в, г, д, е	204
Умелые ручки		1	34	4	а, б, в,	136	

						Д	
		Весёлые нотки	1	34	3	а, б, в	102
ИТОГО				510	54	54	2040
3-ьи классы (а,б,в,г)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	3	а, б, в	102
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	34	4	а, б, в, г	136
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	34	4	а, б, в, г	136
	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	34	4	а, б, в, г	136
		Занимательный русский язык	1	34	3	а, б, г	102
		Дорожная безопасность	1	34	1	г	34
		В мире книг	1	34	1	в	34
ИТОГО				238	20	20	680
4 классы	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	4	а, б, в, г	136
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	34	4	а, б, в, г	136
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	34	3	а, в, г	102
	Общеинтеллектуальное	Грамотей	1	34	4	а, б, в, г	136
		Занимательная математика	1	34	4	а, б, в, г	136
		Дорожная безопасность	1	34	4	а, б, в, г	136
	Общекультурное	Мой город	1	34	1	б	34
ИТОГО				238	24	20	816

Сводная таблица

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	330	340	340	340	1350
Фактическая нагрузка на одного ученика	330	340	170	204	1044
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	330 * 4	340*6	170*4	204*4	4856

Контроль за ведением школьной документации

В рамках внутришкольного контроля регулярно проводилась проверка журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Дата проверки	Цель проверки
28.02.2021	Своевременность учёта посещаемости
30.03.2021	Своевременность заполнения журнала, учёт посещаемости
30.04.2021	Своевременность заполнения журнала, учёт посещаемости
30.05.2021	Выполнение рабочих программ
30.09.2021	Своевременность заполнения журнала, учёт посещаемости
29.10.2021	Своевременность заполнения журнала, учёт посещаемости
30.11.2021	Своевременность заполнения журнала, учёт посещаемости
29.12.2021	Своевременность заполнения журнала, учёт посещаемости

По результатам проверки составлены аналитические справки.

Мониторинг вовлеченности учащихся гимназии во внеурочную деятельность

Цель мониторинга: выявить процент вовлеченности учащихся гимназии во внеурочную деятельность

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, посещающих ВД	% посещения
1а	37	37	100%
1б	38	38	100%
1в	37	37	100%
1г	37	37	100%
2а	34	29	85%
2б	28	28	100%
2в	30	28	93%
2г	32	31	96%
2д	30	30	100%
2е	29	29	100%
3а	32	30	93%
3б	34	32	94%
3в	34	34	100%
3г	35	33	94%
4а	30	18	60%
4б	28	27	96%
4в	27	16	60%
4г	30	24	80%

**Недельный и годовой план по внеурочной деятельности
V- IX классов на I полугодие 2021 года**

Количество классов в параллели:

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Количество классов	4	4	3	3	3

Все курсы линейные

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Класс	Общее колич. часов в
--------	-------------	----------------	------------------------------	---------------------------------	------------------	-------	----------------------

			курсу				год
5 –ые классы (а,б,в,г,д)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	а,б	68
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	4	а,б,в,г	136
		Культура моей страны	1	34	1	б	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	4	а,б,в,г	136
		Мы и общество	1	34	4	а, б,в,г	136
	Общеинтеллектуальное	Моя безопасность	1	34	1	в	34
		Путешествие в Англию	1	34	1	г	34
		Игры и песни на французском	1	34	1	б	34
		Сказки братьев Гримм	1	34	1	г	34
	Общекультурное	Наука-помощница	1	34	2	а,б	68
Мой город		1	34	4	а,б,в,г	136	
Театральный мир		1	34	1	а	34	
ИТОГО			12	408	26	26	884
6 –ые классы (а,б,в,г)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	г	34
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	4	а,б,в,г	136
		Культура моей страны	1	34	1	а	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	4	а,б,в,г	136
	Общеинтеллектуальное	Мы читаем книги	1	34	1	а	34
		Игры и песни по-французски	1	34	1	а	34
		Сочини сам	1	34	2	б,в	68
		Наука-помощница	1	34	1	б	34
		Путешествие в Англию	1	34	1	в	34
		Моя безопасность	1	34	3	б,в,г	102
Общекультурное	Мой город	1	34	4	а,б,в,г	136	
	Театральный мир	1	34	1	г	34	
ИТОГО			12	408	23	23	782
7-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	в	34
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		Культура моей страны	1	34	1	в	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
	Общеинтеллектуальное	Путешествие в Англию	1	34	1	а	34
Моя безопасность		1	34	2	а,б	68	

	Общекультурное	По миру с французским	1	34	1	а	34
		История живописи	1	34	1	б	34
		Наука-помощница	1	34	1	в	34
		Мой город	1	34	3	а,б,в	102
		Театр на немецком	1	34	1	б	34
ИТОГО			11	374	18	18	612
8-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	б	34
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		Культура моей страны	1	34	1	в	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
	Общеинтеллектуальное	По миру с французским	1	34	1	а	34
		Путешествие в Англию	1	34	1	в	34
		Наука-помощница	1	34	1	б	34
		Удивительная химия	1	34	1	а	34
Общекультурное	Мой город	1	34	3	а,б,в	102	
ИТОГО			9	306	15	15	510
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	б	34
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		Культура моей страны	1	34	1	а	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
9-ые классы	Общеинтеллектуальное	Путешествие в Англию	1	34	1	б	34
		Наука-помощница	1	34	2	б,в	68
		Удивительная химия	1	34	1	б	34
	Общекультурное	Русская словесность	1	34	3	а,б,в	102
		Занимательная физика	1	34	1	в	34
		Трудная география	1	34	1	а	34
		Я-программист	1	34	2	а,в	68
		Мой город	1	34	1	а	34
ИТОГО			12	408	20	20	680

Сводная таблица

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ВСЕГО
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	340	340	340	340	340	1700

Фактическая нагрузка на одного ученика	238	204	204	170	238	1054
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	238 * 4	204*4	204*3	170*3	238*3	3604

**Недельный и годовой план по внеурочной деятельности
X-XI классов на I полугодие 2021 года**

Количество классов в параллели:

Классы	10
Количество классов	2

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Класс	Общее количество часов в год
Духовно-нравственное	Основы правовой культуры	1	34	1	10а	34
Общеинтеллектуальное	Современная Британия	1	34	2	10а, 10б	68
	Решение комбинаторных и нестандартных задач по химии	1	34	1	10а	34
	Методы решения физических задач	1	34	1	10б	34
	Избранные вопросы математики	1	34	2	10а, 10б	68
	Черчение и графика	1	34	1	10б	34
	Биология животных	1	34	1	10б	34
	История России с древних времён до конца XIX века	1	34	1	10б	34
	Математические основы информатики	1	34	1	10а	34
	Основы экономики	1	34	1	10а	34
Общекультурное	«Заговори, чтобы я тебя увидел». (Культура речи. Языковая норма).	1	34	2	10а, 10б	68
	Индивидуальный проект	1	34	2	10а, 10б	68
Социальное	Актуальные вопросы изучения обществознания	1	34	2	10а, 10б	68
	Социальная практика	1	34	2	10а, 10б	68
Итого:		14	476	20	20	680

Сводная таблица

	10 класс	11 класс
--	----------	----------

Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	340	340
Фактическая нагрузка на одного ученика	340	340
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	340 * 2	340*2

Работа с родителями

В течение года регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам организации внеурочной деятельности.

В конце 2020-2021 учебного года проводился мониторинг запросов родителей по организации внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. На основании данных мониторинга формировался план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Дополнительное образование представлено деятельностью отделения дополнительного образования детей (далее ОДОД).



Задачи на 2021 год:

1. Приобщать детей к занятиям различными видами спорта, к здоровому образу жизни.
2. Обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья и развития детей, сплочения детского коллектива.
3. Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
4. Создавать условия для социализации ребёнка и формирования его способностей и навыков.

Перспективные задачи:

1. Расширять межведомственные связи, сотрудничество ОДОД с другими образовательными учреждениями города и района.
2. Создавать методическое и дидактическое сопровождение, основываясь на современных потребностях участников образовательного процесса.
3. Укреплять программно-методический потенциал ОДОД.
4. Разрабатывать и внедрять новые дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие государственным требованиям.

В I полугодии 2021 года в ОДОД работали 5 педагогов дополнительного образования, 1 педагога-совместитель.

В I полугодии 2021 года реализовались 11 дополнительных общеобразовательных программ: «Зарница», «Юный стрелок», «Современный танец», «Волейбол», «Гимнастика», «Хип-хоп», «Шахматы», «Подвижные игры», «Пионербол», «Баскетбол», ОФП.

Для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования так же, как и в предыдущем учебном году, использовались следующие помещения: спортивные залы - 2, малые танцевальные залы – 1, актовый зал – 1, спортивные площадки - баскетбольная, волейбольная, футбольное поле, оборудованные учебные кабинеты - 3.

В ОДОД занималось 427 человек: 397 - по программам физкультурно-спортивной направленности и 30 - по программам туристско-краеведческой.

Занятия в ОДОД начались с 14 сентября и закончились 25 мая. Для выполнения

дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в полном объеме занятия проводились не только очно, но и дистанционно.

Численность детей по направлениям деятельности в I полугодии 2021 года

№ п/п	Направленность образовательной программы	Количество реализуемых программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	12	28	397
2	Туристско-краеведческая	2	2	30
	Всего	14	30	427

Перечень образовательных программ, реализуемых на базе ОДОД в I полугодии 2021 года

№п/п	Название образовательной программы	Направленность ОП	Срок реализации	Возраст детей	Кол-во часов год	Ф.И.О. педагог
1.	Зарница	Туристско-краеведческая	3	11-13	72	Гусев А.А.
2.	Хип-хоп	Физкультурно-спортивная	1	7-12	72	Меккер Е.С.
3.	Юный стрелок	Физкультурно-спортивная	2	11-17	72	Гусев А.А.
4.	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	3	7-15	72	Гетьман А.Л./ Терехова Н.А.
5.	Волейбол	Физкультурно-спортивная	3	10-18	144/7 2	Туфанов А.Ю.
6.	Гребля	Физкультурно-спортивная	3	10-12	72	Барчукова О.А.
7.	Подвижные игры	Физкультурно-спортивная	3	7-10	72	Гетьман А.Л.
8.	Пионербол	Физкультурно-спортивная	3	10-12	72	Барчукова О.А./ Терехова Н.А.
9.	Шахматы	Физкультурно-спортивная	2	7-12	72	Алтухов С.А.
10.	Современный танец	Физкультурно-спортивная	3	7-12	72	Меккер Е.С.
11.	ОФП	Физкультурно-спортивная	1	7-15	72	Брук Д.М.

Во II полугодии 2021 года в ОДОД работали 6 педагогов дополнительного образования, 5 из которых являлись внутренними совместителями и 1 – внешним.

Приоритетными направлениями развития в нашем Отделении дополнительного образования детей являются физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое. Во II полугодии 2021 года в ОДОД реализуется 11 дополнительных общеобразовательных программ: «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Гребля», «Современный танец», «Хип-хоп», «Зарница», «Подвижные игры», «Юный стрелок», «Современный танец», «Шахматы»,

«ОФП», - которые по структуре и содержанию соответствуют всем требованиям. Занятия проводятся при делении групп на подгруппы по классам.

Для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования использовались следующие помещения: спортивные залы - 2, малые танцевальные залы – 1, спортивные площадки - баскетбольная, волейбольная, футбольное поле, оборудованные учебные кабинеты.

На конец 2021 года в ОДОД занималось 396 детей.

ОДОД работало в течение всего календарного года. В каникулярное время работа проходила по специальному расписанию, принятому в начале учебного года.

Численность детей по направлениям деятельности во II полугодии 2021 года

№ п/п	Направленность образовательной программы	Количество реализуемых программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	10	28	372
2	Туристско-краеведческая	1	2	24
	Всего	11	30	396

Перечень образовательных программ, реализуемых на базе ОДОД во II полугодии 2021 года

№ п/п	Название образовательной программы	Направленность ОП	Срок реализации	Возраст детей	Кол-во часов в год	Ф.И.О. педагога, полностью реализ. ОП
1.	Зарница	Туристско-краеведческая	3	11-13	72	Гусев А.А.
2.	Юный стрелок	Физкультурно-спортивная	2	11-17	72	Гусев А.А.
3.	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	3	7-11	72	Терехова Н.А./ Туфанов А.Ю.
4.	Волейбол	Физкультурно-спортивная	3	10-16	144/ 72	Туфанов А.Ю.
5.	Гребля	Физкультурно-спортивная	3	7-10	72	Барчукова О.В.
6.	Подвижные игры	Физкультурно-спортивная	3	7-10	72	Гетьман А.Л.
7.	Пионербол	Физкультурно-спортивная	3	10-12	72	Барчукова О.А.
8.	Шахматы	Физкультурно-спортивная	2	7-12	72	Алтухов С.А.
9.	Хип-хоп	Физкультурно-спортивная	1	7-14	72	Меккер Е.С.
10.	Современный танец	Физкультурно-спортивная	2	7-12	72	Меккер Е.С.
11.	ОФП	Физкультурно-спортивная	1	7-15	72	Брук Д.М.

3.7. Научно-методическая работа в гимназии в 2021 году

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для гимназии проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений **«Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС».**

Методическая работа была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель - создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций обучающихся, формирование личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- обеспечение качества гимназического образования;
- обеспечение работы 1-10-х классов по федеральному государственному образовательному стандарту;
- использование личностно-ориентированного подхода в процессе обучения;
- повышение эффективности работы с мотивированными учащимися;
- внедрение дистанционных форм изучения учебного материала;
- использование в практике педагогической деятельности цифровых образовательных платформ, цифровых технологий и инструментов;
- повышение уровня цифровой грамотности педагогов, реализующих образовательную деятельность в гимназии;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
- развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий через наполнение официального сайта информационным содержанием об образовательном учреждении;
- активизация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- развитие мотивации и социализации школьников;
- развитие ученического самоуправления;
- запуск общешкольного проекта «Мастер-классы от учеников» - постоянно действующей и развивающейся инфраструктуры для трансляции индивидуальных достижений обучающихся (в рамках работы «Научного общества гимназистов»);
- расширение пространства для реализации личностных достижений гимназистов средствами дополнительного образования;
- развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города при разработке гимназических социальных проектов и в процессе участия гимназистов в конкурсах и проектах всех уровней;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы гимназии;
- совершенствование безопасной образовательной среды гимназии;

- профилактическая и просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Методическая деятельность в ГБОУ гимназии №49 – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Направления методической работы:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
7. Работа с молодыми педагогами.
8. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и более квалифицированного планирования методической работы в школе создан общешкольный *методический совет*:

1. Сёмочкина Ф.Ф., директор гимназии;
2. Кацай С.В., заместитель директора, председатель МС;
3. Егорова Е.В. – методист гимназии до августа 2021;
4. Мамонтов А.Л. – руководитель НОГ; методист гимназии с сентября 2021;
5. Пирогова С.А. – координатор работы с ЮНЕСКО;
6. Алексеева Л.В. – руководитель МО учителей математики;
7. Клишина М.А. – руководитель МО учителей иностранного языка;
8. Брайна А.Г. - руководитель МО учителей истории;
9. Сальникова Е.А. – руководитель МО естественнонаучного цикла;
10. Брук Д.М. - руководитель МО учителей физической культуры;
11. Резанцева Е.А. – руководитель МО учителей начальных классов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений и творческих групп учителей. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы гимназии, ситуации, которая сложилась в гимназии в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Каждое ШМО работает по отдельному плану, представляя педагогическому коллективу методические разработки, результаты своей деятельности, внедряя в деятельность педагогического коллектива эффективные технологии, формы, приемы, методы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Важное место в методической работе гимназии отводится подготовке и проведению педагогических советов. Цель тематических педсоветов: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в ОУ. За отчетный период проведено **16 педагогических советов** согласно плану. Темы Педагогического совета актуальны для функционирования и развития гимназии, решения конкретны. Общим замыслом Педагогического совета является формирование профессиональной и творческой активности

педагога, содействие росту высококвалифицированной, социально активной и конкурентоспособной личности учителя через значимость обсуждаемых вопросов и активное участие в подготовке и работе каждого педагога.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен.

3. Работа ШМО

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы гимназии. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В течение года с целью повышения методического и профессионального мастерства организовано участие педагогов школы в семинарах разного уровня.

В работе с одаренными детьми основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников
- составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- обучение иностранному языку с начальной школы;
- организация работы кружков;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях;
- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя-предметника;
- определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Учебное исследование и проектирование. Индивидуальные итоговые проекты.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ репетиционных и пробных экзаменов
6. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов
7. О согласовании аттестационных материалов.

В течение года проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-7 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, олимпиады, участие в гимназических чтениях, Фестивале социальных проектов, интеллектуальные марафоны и пр.

Итоги Гимназических чтений-2021

Фамилия, имя	Клас с	ФИО руководителя	Тема	Диплом, степень
Константин Л.	2б	Бурняшева М.В.	Почему молочные зубки стоят, стоят, а потом выпадают?	III
Вероника В.	3а	Козлова Г.А.	Секреты русского чая	II
Маргарита К.	3б	Яковлева Н.В.	История космоса. Тайны и теории происхождения	II
Яромир Л.	3б	Яковлева Н.В.	Занимательная химия каждый день	I
Василина В.	3в	Дюдюкина Н.А.	Осанка - важно знать и держать	II
Тимофей Ш.	3г	Андреева К.Д.	Прошлое и настоящее книг	II
Артемий Е.	3г	Андреева К.Д.	Вулканы - «Драконы» Земли	II
Кирилл М.	3г	Андреева К.Д.	Великая Отечественная война. Корабли	III
Яна Л.	4б	Матвеева О.В.	Тефлоновая сковорода - наш помощник на кухне или враг?	II
Макар П.	4б	Матвеева О.В.	Мобильный телефон - друг или враг школьников?	I
Михаил К.	7б	Сальникова Е.А.	Создание робота на основе конструктора LEGO Mindstorms EV3	II
Арина Б.	7б	Масцевая И.К.	Всемирная анимация	II

Итоги Фестиваля социальных проектов-2021

Класс	Тема проекта	ФИО руководителя	Баллы	Результат
-------	--------------	------------------	-------	-----------

1а	«Русские народные сказки»	Чумарева М.В.	16,7	Гран-при
1б	«Заповедники России»	Коняхина Н.А.	11,3	Участник
1в	«Пред взором Ильмена седого или один день в Древнем Новгороде...»	Свидерская С.С.	16,7	Гран-при
1г	«Лесные сказки» (по произведениям Николая Сладкова)	Похиленко М.Н.	15,7	Призер
1д	«О Родине в ребусах»	Радзиевская Н.В.	14	Участник
1е	«Русские народные сказки»	Филатова Л.В.	15,3	Призер
2а	«История Санкт-Петербурга»	Семкина Н.А.	13,3	Участник
2б	«Самые-самые интересные и необычные мосты Санкт-Петербурга»	Бурняшева М.В.	16,7	Гран-при
2в	«Выдающиеся и знаменитые люди России»	Протопопова Е.В.	12,7	Участник
2г	«По дорогам сказок»	Бычкова А.А.	16,3	Гран-при
2д	«Необычные памятники Санкт-Петербурга»	Резанцева Е.А.	15	Призер
3а	«Стражи из камня»	Козлова Г.А.	13,7	Участник
3б	«Самые странные дома в Петербурге»	Яковлева Н.В.	15	Призер
3в	«Архитектурное лицо эпохи»	Дюдюкина Н.А.	12,3	Участник
3г	«Добро пожаловать на бал!»	Андреева К.Д.	10,7	Участник
4а	«Достопримечательности Санкт-Петербурга глазами ребенка. Я – экскурсовод: необычный путеводитель по Петербургу»	Базарова А.А.	16,3	Гран-при
4б	«Их именами названы улицы Приморского района»	Матвеева О.В.	14,7	Участник
4в		Шолохова Т.А.	-	-
4г	«Необычный Санкт-Петербург»	Семенова Л.Б.	14,7	Участник
5а	«Детство петербургской культуры»	Мамонтов А.Л.	17	Гран-при
5б	«Русский народный платок»	Гайсина Г.К.	12,3	Участник
5в	«Самые необычные места России»	Семочкина Д.И.	12,3	Участник
5г	«Мосты. Соединяя жизни»	Смирнова А.Г.	15,3	Призер
6а	Историческая игра «Линия времени»	Емчицкая Н.А.	15	Призер
6б	«Кто сказал, что надо бросить Песни на войне? После боя сердце просит Музыки вдвойне!»	Матвейкина О.В.	15	Призер
6в	«Экология России. Санкт-Петербург, Сибирь, Камчатка, Байкал»	Трабелси Ю.А.	7	Участник

6г	«Малочисленные народы России»	Старенькая В.О.	12	Участник
7а	«Патриотизм в нашей стране»	Лебедева С.Н.	13	Участник
7б	«История мостов Санкт-Петербурга»	Егорова Е.В.	15,3	Призер
7в	«Их именами названы улицы»	Касаткина Т.А.	16	Гран-при
8а	«Затерянный мир петербургских дворянских усадеб»	Сальникова Е.А.	15,3	Призер
8б	«Наш Приморский район»	Алехина А.В.	14,3	Призер
8в	«Душа поет—ноги пускаются в пляс»	Березина Ю.С.	12	Участник
9а	«Воркута»	Гетьман А.Л.	7,6	Участник
9б	«Путеводитель по Санкт-Петербургу»	Рипинская Н.С.	15,3	Призер
9в	«Места спортивные в Санкт-Петербурге»	Черникова О.В.		Участник
10а	«Малые города России»	Катанова И.Н.	15,3	Призер
10б	«Проблемы развития малых городов России»	Брайнина А.Г.	12	Участник

В 2021 году Фестиваль проводился не так, как обычно. Традиционно классы представляли свой проект и защищали его в Актовом зале, перед учениками параллельных классов в торжественной обстановке, в присутствии жюри. В этом году материалы представлялись в записи видео, презентаций, выкладывались в облачное хранилище гимназии. Жюри оценивало работу по этим материалам. Конечно, очная форма интереснее обучающимся. Тем не менее у многих классов получились интересные работы, которыми можно пользоваться в учебно-воспитательном процессе. Ценность этих материалов в том, что они созданы учащимися совместно с учителями и родителями для детей. Рекомендации: воспользоваться материалами лучших проектов, познакомить с ними учеников, подготовить базу для публикации.

В рамках Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ 2021) проводилась XVI Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Разносторонность гимназического образования как путь к личностным достижениям школьников». На базе гимназии №49 работала Секция 1 «Начальная школа как фундамент качественного гимназического образования и возможность реализации индивидуальных способностей школьников в соответствии с ФГОС»

Дата проведения мероприятия	24 марта 2021г. Время проведения: 11.00-15.00
Место проведения мероприятия	ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга, Богатырский пр., д.55, к.3, литера «А» Форма проведения: дистанционная (на платформе Zoom)
Организатор (-ы)	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Профессионально-общественная организация «Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга», ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

<p>Участники</p>	<p>Преподаватели ВУЗов СПб АППО, РГПУ им. А. И. Герцена, ЛОИРО, студенты педагогических ВУЗов; педагоги образовательных учреждений: учителя начальной школы, методисты, учителя-предметники, зам. директоров по ВР и УВР, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитатели ГПД, воспитатели ДОУ, педагоги-психологи, логопеды, педагоги-организаторы. Зарегистрированы участники конференции из городов Вятка, Новокузнецк Кемеровской области, Киров, Калуга, г. Эспоо (Финляндия); из Пушкинского, Петродворцового, Петроградского, Невского, Красносельского, Выборгского, Калининского, Колпинского, Курортного, Кировского, Приморского районов Санкт-Петербурга. Число слушателей - <u>220 человек</u>, докладчиков и ведущих мастер-классы – <u>23 человека</u>.</p>
<p>Описание мероприятия</p>	<p>Мероприятие проводилось как демонстрация результативных педагогических практик в области начального образования; как площадка для обмена опытом педагогических работников, освоения нового научного знания по обсуждаемой проблеме, распространения инновационных достижений в сфере образования. Работа осуществлялась по направлениям: предметная и метапредметная деятельность педагога начальных классов и обучающихся, внеурочная деятельность, дополнительное образование школьников, инновационные технологии и сохранение традиций отечественного гимназического образования.</p> <p>В программе секции 1 было проведено Пленарное заседание, докладчик - Воюшина Мария Павловна, д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена. Тема доклада: «Школа диалога» как фундамент качественного гимназического образования. Затем участники распределились по 4 залам конференции. В 3-х аудиториях было проведено 9 мастер-классов с последующим обсуждением полученного опыта. 4-й зал конференции собрал за круглым столом педагогов с выступлениями и обсуждениями темы «Возможность реализации индивидуальных способностей школьников в соответствии с ФГОС». Формы работы на круглом столе: блиц-выступления, обмен опытом-пятиминутка, дискуссия. Итоги подводились в каждой отдельной аудитории. Во время работы мастер-классов слушатели могли «перемещаться» из зала в зал по своему желанию.</p> <p>Для участников было проведено анкетирование для осуществления обратной связи с целью выявления сильных и слабых сторон проведенного мероприятия, определения вектора дальнейшего развития. Получены благодарности от участников мероприятия по организации работы, интересные предложения по поводу обмена опытом, новых тем для конференции, участия в научно-практических семинарах, создания общих ЭОР.</p>

Результаты участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях

Всероссийский уровень мероприятий (название конкурса, краткая аннотация)	Сроки проведения	Результаты участия
Всероссийский конкурс «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет»	Май 2021	Победитель Алёна Т., 10
Научно-практическая конференция для школьников «Семнадцатые Всероссийские гимназические ученические чтения» («Конференция победителей») ГБОУ гимназия № 107 Выборгского района	19 марта 2021	Екатерина З., 10 класс - Диплом III степени + участник
IX Международный конкурс «Гордость страны»	Апрель 2021	Ярослав Н., 7 класс - Диплом I степени
Всероссийская олимпиада имени Вернадского	Апрель 2021	участник
Всероссийский математический конкурс Смарт-Кенгуру с 1 по 11 класс (более 500 участников)	Январь 2021	Артем М. 10 III место в районе
Городской уровень мероприятий		

XVI Лицейские научные чтения, ГБОУ лицей № 554	26 апреля 2021	Екатерина З., 10 класс - победитель
XXV научно-практическая конференция «Сервантесовские чтения»	28 апреля 2021	Михаил Ц., 10 класс - призёр
Городской геологический конкурс школьников 5-7 классов	Январь 2021	Артем Б., 5 класс - победитель Марк Е., 6 класс - призёр Егор Р., 6 класс призёр Софья П., 7 класс - призёр
XXIV Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку» (исследовательская работа) во Второй Санкт-Петербургской Гимназии	Март 2021	Никита Л. 10 Диплом III место
Вузовская олимпиада школьников «Политехническая олимпиада» по математике	Март 2021	Арина Г., 11 ,Диплом II степени
Городская олимпиада по черчению	Апрель 2021	Светлана Г., 9 класс - призёр
XXV научно-практическая конференция «Сервантесовские чтения»	28 апреля 2021	Анастасия К. 10 победитель
Городской конкурс “Человек в истории”	Май 2021	Никита Ш. 10 призер
Районный уровень мероприятий (название конкурса, краткая аннотация)		
Открытый районный конкурс народного творчества «Истоки» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Март 2021	Александр О., 8 класс - Лауреат II Степени Дмитрий Ю., 9 класс - Дипломант II степени Мария Б., 8 класс - Дипломант I степени
V открытая выставка-конкурс ИЗО и ДПИ «С миру по нитке -2021»	Январь 2021	участники
Районная выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	Февраль 2021	Дарья П., 7 класс - лауреат Анастасия Ш., 7 класс - лауреат Мария Б., 8 класс - лауреат Олеся В., 8 класс - лауреат
Районный фестиваль свободного творчества. Подиум «На пике моды»	Март 2021	Екатерина Г., 9 класс - призёр Олеся В., 8 класс - призёр Дарья П., 7 класс - лауреат Анастасия Ш., 7 класс - лауреат
Районный турнир «Что? Где? Когда?» по краеведению	Апрель 2021	5а и 8,а,б победители

Всероссийский уровень мероприятий (название конкурса, краткая аннотация)	Сроки проведения	Результаты участия
Британский бульдог. Всероссийский конкурс по английскому языку.	15 декабря	Не получены
Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiratio»	декабрь	Алексей И., 8 класс - 3 место
Игра по русскому языку “Русский медвежонок”	ноябрь	1 место в регионе –Яна В., 3 класс 3 место в регионе –Роман Ч., Вероника К., 9 класс
Международный конкурс живописных работ в стиле шотландских художников	декабрь	участники
Всероссийский урок и Всероссийская олимпиада “Эколята - молодые защитники природы”	8 ноября - 8 декабря	Алина М., Мария П.-1 - 3 место,
Всероссийская онлайн олимпиада по ПДД “Безопасные дороги”	октябрь- декабрь	учащиеся 1-4 классов
ВФСК ГТО	Сентябрь- декабрь	не получены

Городской уровень мероприятий (название конкурса, краткая аннотация)		
Городской турнир школьников “Дебаты на английском языке среди ассоциативных школ ЮНЕСКО”	ноябрь	участники
Санкт-Петербургская олимпиада по истории Государства и права	декабрь	учащиеся 9-10 классов
Конкурс «Пойдём! Я покажу тебе мой город»	29 сентября - 30 декабря	участники
Конкурс “Альбом иллюстраций”		Злата, 5 кл. - 1 место Матвей, 6 кл. - 1 место Мария, 5 кл - 1 место Ярослава, 1 кл. - 3 место
Городской выставочный конкурс «Новогоднее путешествие по северо-западному региону: от вепсов до поморов»	Ноябрь- декабрь	участие
Городской конкурс «Алиса в стране чудес»	Октябрь- ноябрь	Мария, 5кл. - победитель Злата, 5 кл. - победитель
Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы 2022	12 ноября- февраль	учащиеся 1-4 классов
Творческий конкурс “Альбом иллюстраций: сквозь солнечную призму”		Участники - 1 класс
Региональный этап конкурса детских тематических рисунков-рассказов в картинках «Комикс-безопасности» 2021-2022 учебного года среди учащихся образовательный учреждения Санкт-Петербурга	Октябрь- ноябрь	Арина , 8 кл. - призёр
Геологический конкурс	Декабрь-февраль	участники
Региональный конкурс “Я имею право” в номинации Лучшая мультимедийная презентация	ноябрь	1 место - Арина, Софья (5 класс)
Районный уровень мероприятий		
Районный этап Всероссийского конкурса «Дети читают классику детям»	ноябрь	Илона (6 кл.) - победитель
Районный этап “Что? Где? Когда?” “Краеведение”	ноябрь	учащиеся 7 и 9 классов, участники
Районный интеллектуальный конкурс “Ворошиловский стрелок”	декабрь	участники
Районный этап конкурса “Разукрасим мир стихами “ для начальной школы	ноябрь	учащиеся 1-4 классов
Районный конкурс “Олимпиада по естествознанию”	Ноябрь- февраль 2022	учащиеся 1-4 классов
Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы”	сентябрь- март	учащиеся 1-4 классов
Онлайн-турнир по берпи на призы Дома молодежи Приморского района	ноябрь	Брук Д.М.-3 место Гусев А.А.-2 место Александр Ю.- 1 место Богдан П. - 2 место Александр К. -2 место
Мини-футбол в школу	Ноябрь-декабрь	6-7 класс-3 место 8-9 - 3 место

Всероссийская олимпиада школьников 2021

Количество детей, принявших участие в школьном этапе - 407.

	Школьный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Всего	407	46	62

Победители и призёры районного этапа – 5.

Победители и призеры регионального этапа - 3 чел.: Вера С. – английский язык; Михаил Ц. – английский язык; Никита Л. – экономика.

Учителя гимназии в течение года принимали участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, в том числе выступали на XVI Всероссийской научно-практической гимназической конференции «Разносторонность гимназического образования как путь к личностным достижениям школьников» (Сёмочкина Ф.Ф., Мелешкевич Е.В., Егорова Е.В., Цибизова Ж.Ю., Кацай С.В., Андреева К.Д., Козлова Г.А., Масцева И.К., Сальникова Е.А.), на семинаре «Профессионализм педагога как важнейшее условие обеспечения качества образования» - Цибизова Ж.Ю., мастер-классы для педагогов района проводили Масцева И.К., Сальникова Е.А.; в подготовке материалов для районного цифрового календаря участвовал Мамонтов А.Л.; учителя гимназии – члены жюри районных и региональных конкурсов, олимпиад.

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ в 2021-2022 учебном году – достижение современного уровня качества и конкурентоспособности образования через непрерывное профессиональное развитие педагогов, создание условий для профессионального роста педагогических работников.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов;
- организация Школы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении;
- развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности;
- оказание методической помощи педагогу в преодолении профессиональных дефицитов;
- создание в образовательной среде условий для профессионального и карьерного лифта педагогов.

3.8. Работа библиотеки гимназии

Работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Работа по привитию навыков культуры чтения через уроки библиотечно-информационной грамотности.
2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов.
3. Накопление собственного банка методических разработок.

В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, информацию на сайте гимназии, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам. Библиотекой применялись различные формы работы с читателями.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научить быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. В течение 2021-2022 учебного года библиотека развивала и поддерживала в детях привычку чтения и радость учения, а также потребность пользоваться библиотекой через книжные обзоры и выставки.

Формирование библиотечного фонда:

- анализ библиотечного фонда;
- мониторинг книжного рынка;
- заказ литературы;
- составление библиографической записи в электронном каталоге учебников
- техническая обработка документа (книги);

- расстановка вновь прибывшей литературы в фонде;

Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование необходимыми учебниками проходило по плану, оформлен заказ на учебники на 2022-2023 учебный год.

Справочно-библиографическая работа:

- каталогизация фонда учебников;
- внесение в «Параграф» учебной литературы.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. За 2021 год было приобретено: учебников - 4082 экземпляров.

Объем библиотечного фонда в 2021 году составил 44402 экз.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей – 1154 человек.

Книговыдача – 8045 экз.

Посещаемость – 7,4.

Читаемость – 7,77.

Обращаемость основного фонда – 4,29.

Средняя посещаемость в 2021-22 учебном году - 25 человек в день.

График работы библиотеки соответствовал расписанию работы гимназии.

Библиотека продолжала работу по оформлению копилки методических разработок проводимых мероприятий и уроков. Профессиональное развитие осуществлялось через Информационно-методический центр (ИМЦ) Приморского района, – использовался опыт других библиотекарей на районных семинарах, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.

Библиотека - информационный и культурный центр нашей гимназии. Она принимает активное участие в подготовке и проведении конкурсов, школьных, районных и городских мероприятий.

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению. Продолжить работу волонтерского движения в библиотеке гимназии.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над ведением электронного каталога.
4. Проводить занятия с детьми по информационной культуре, обучать читателей пользоваться книгой и умению формулировать запрос и искать информацию.

3.9. Анализ деятельности Ассоциированной школы ЮНЕСКО

Год начала членства в сети: 21 мая 1992 г

Сертификат (новый) выдан: 29 марта 2004



Отчет о деятельности в рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» ГБОУ гимназии № 49 за 2021 календарный год

№	Название проекта (мероприятия)	Направление деятельности ЮНЕСКО	Дата проведения мероприятия	Координатор проекта	Количество участников в проекте	Краткое описание проекта
1	Литературно-музыкальная композиция «День снятия Блокады» (онлайн)	"Глобальная гражданственность, культура мира и ненасилия"	27.01.2021	Брайнина А.Г.	500	К Дню памяти 27 января учащиеся готовили номера и присылали видео ролики.
2	Международный день Толерантности.	"Глобальная гражданственность, культура мира и ненасилия"	14.11.2021	Лебедева С.Н.	1000	Тематические классные часы. Стенд
3	Всероссийская открытая дистанционная олимпиада «Знаний океан»	"Устойчивое развитие, устойчивый образ жизни", "Образование в интересах устойчивого развития"	25.01-26.02.2021	Семенова Л.Б.	5	Команда «Дружба» (3-4 классы) завоевала Диплом 3 степени , координатор - благодарность за подготовку команды-победителя . Олимпиада направлена на сохранение и изучение мирового океана в целях устойчивого развития) Организатор: ГБОУ школа № 436
4	Всероссийском конкурсе математических головоломок.	"Устойчивое развитие, устойчивый образ жизни", "Образование в интересах устойчивого развития"	10-25.03.2021	Андреева К.Д.	3	Сертификат участников – 3 человека. Конкурс посвящен Всемирному дню математики. Представлена работа в номинации «Шнурковая головоломка» "Запараллель нити!" Организатор: МАОУ школа №5 г.

						Благовещенска.
5	Международный ежегодный конкурс детских рисунков "World Heritage – A Youthful Vision 2021"	"Изучение всемирного культурного и природного наследия"	30.03.2021	Пирогова С.А. Масцевая И.К.	2	Участники: Алена Н., Алина В. Конкурс организует город Банска-Штьявница (Словакия) под эгидой Организации городов всемирного наследия.
6	Городской конкурс для педагогов и учащихся в рамках проекта «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие» «Человек в истории»	"Изучение всемирного культурного и природного наследия"	10.01-01.04.2021	Мамонтов А.Л.	1	Диплом 3 степени. Никита Ш. Организаторы: Общественная организация «Золотая Книга Санкт-Петербурга», ГБОУ гимназия № 61.
7	Региональный музыкальный ЭкоФестиваль «Мелодия Земли»	"Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО"	до 04.04.2021	Смирнова А.Г.	1	Диплом победителя – Софья С. Фестиваль посвящен проблемам экологии, бережного отношения к окружающей среде, культуры обращения с отходами и чрезмерного потребления. Организатор: ГБОУ гимназия № 227.
8	Городская конференция «Мосты дружбы»	"Межкультурное образование и оценка культурного наследия"	29.04.2021	Абрамова И.О.	3	Сертификаты участника: 3 человека. Благодарственное письмо координатору РГПУ им. А.И. Герцена
9	Международная конференция по проблемам образования в интересах устойчивого развития «Образование, которое мы хотим: диалог поколений»	"Устойчивое развитие, устойчивый образ жизни", "Образование в интересах устойчивого развития"	30.04.2021	Пирогова С.А.	5	Участники: ученики 10а <u>Выступления по проблеме темы 3. Устойчивое развитие – это синтез экологии, экономики, социума. Какой компонент является главным?</u> МОДЕРАТОР: Алексеев Сергей Владимирович, д.п.н., профессор СПб АППО. Участники: ОУ Санкт-Петербурга, Москвы, Уфы, Минска,

						Республика Беларусь. Ведущий спикер: Урсула Маурич, Педагогический Университет г. Вена, Австрия, Магистр философских наук, МА.
10	Всероссийская акция «Книга памяти»	"Глобальная гражданственность, культура мира и ненасилия"	до 20.03.2021	Семочкина Ф.Ф. Чернышева Е.Е.	5	Всего во Всероссийской акции приняли участие 17 организаций из 11 регионов Российской Федерации. Организатор: МБОУ ЭБЛ г. Архангельск
11	Онлайн презентация видеолекции, созданной в рамках деятельности по популяризации объектов культурного наследия Санкт-Петербурга и 30-летия объекта всемирного наследия ЮНЕСКО «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников»	"Межкультурное образование и оценка культурного наследия"	13.04.2021	КГИОП	100	В видеолекции специалисты, в том числе КГИОП, рассказывают об особенностях всемирного наследия, о ключевых характеристиках наследия Петербурга и Ленинградской области и раскрывают критерии включения ОВН в Список ЮНЕСКО.
12	Международный проект «Шекспировские чтения»	"Межкультурное образование и оценка культурного наследия"	05.03- 23.04.2021	Абрамова И.О. Яковлева Ю.А.	8	Сертификаты участников Организатор: отдел обеспечения международной деятельности управления международного сотрудничества ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок"
13	Региональный эстрадно-джазовый детско-юношеский фестиваль-конкурс «Мы из джаза» под патронатом Народного артиста России	"Межкультурное образование и оценка культурного наследия"	Апрель -июнь 2021	Пирогова С.А.	23	В рамках празднования 10-летия Международного дня джаза. Организатор: ГБОУ гимназия № 49. В мероприятии приняли участие 11 ОУ региона, представлено 20 номеров, 23 участника.

	А.В. Панкратова-Черного					
14	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Онлайн.	"Глобальная гражданственность, культура мира и ненасилия"	09.05.2021	Брайнина А.Г.	1000	Учащиеся гимназии готовят стихотворения, музыкальные номера и присылают видео.
15	Международная неделя образования в области искусств (International Arts Education Week) 24-30.05	"Устойчивое развитие, устойчивый образ жизни", "Образование в интересах устойчивого развития"	До 15.06.2021	Масцевая И.К.	2	Участники: Алена Н., Арина Б. - сертификаты за активное участие, координатору-благодарственное письмо. В рамках празднования представлены фотографии, где учащиеся в действии во время обучения, и рассказ о том, как пандемия повлияла на образование в области искусств и какие новаторские способы были найдены, чтобы использовать искусство в качестве решения, которое помогло преодолеть беспрецедентные обстоятельства.
16	Акция «Забота»	"Устойчивое развитие, устойчивый образ жизни", "Образование в интересах устойчивого развития"	22.09.2021	Лебедева С.Н.	300	Сбор макулатуры
17	Онлайн концерт (стриминг) победителей и призеров Регионального эстрадно-джазового детско-юношеского фестиваля-конкурса «Мы из джаза» под патронатом Народного артиста России А. В. Панкратова-Черного	"Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО"	26.09.2021	Пирогова С.А.	11	Концерт прошел на площадке и по приглашению независимого музыкального лейбла Uradion Music (член жюри фестиваля) Участники: ГБОУ лицей № 623 Рад Кристина, ГБОУ СОШ № 667 Эвелина Туоми, ЦИ «Эдельвейс» Кушниренко Вера, ГБОУ школа №403 Сорокин Михаил, ГБОУ школа №574 Примаков Константин, Чугунов Илья, Молоканов Никита, Кульченко Данила, ГБОУ школа №645 Соколов Никита, Четвериков Даниил, Мишин Александр.

18	Всемирный день учителя		05.10.2021	Брайнина А.Г.	800	Онлайн-концерт
19	Региональный турнир «Дебаты (на английском языке) среди ассоциированных школ ЮНЕСКО»	"Устойчивое развитие, устойчивый образ жизни", "Образование в интересах устойчивого развития"	17.11.2021	Клишина М.А.	3	Сертификат участника: Анастасия К., Мария К., Яков З. Для учащихся 9-11 классов Организатор: ГБОУ лицей № 554
20	Одиннадцатые Юбилейные Международные Достоевские чтения	"Глобальная гражданственность, культура мира и ненасилия"	26.11.2021	Масцевая И.К.	1	Сертификат участника. Чтения посвящены 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, проводятся при участии и поддержке Государственного музея истории российской литературы им. В.И. Даля, Музея-квартиры Ф.М. Достоевского, Фонда Достоевского, Проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Клуба писателей-выпускников Литературного института имени М. Горького, Московского городского педагогического университета, Московского педагогического государственного университета, Клуба «Дом друзей Ф.М. Достоевского», Управы района Люблино.
21	I городской Конкурс-Фестиваль рок-групп и инструментальных ансамблей «Школа ROCK`a»	"Глобальная гражданственность, культура мира и ненасилия"	До 30.11.2021	Пирогова С.А.	2	Участники вышли во 2 тур. Иващенко А., Багиров Д.. Мероприятие проводится с целью продвижения культуры мира через объединение молодежи на основе их интересов. Организатор: ГБОУ школа №667
22	Телемост в рамках международного школьного обмена.	"Устойчивое развитие, устойчивый образ жизни", "Образование в интересах	06.12.2021	Пирогова С.А.	25	Телемост состоялся с гимназией СЮК, Хельсинки, Финляндия и был посвящен Дню Независимости

		устойчивого развития"				Финляндии.
23	I Международный дистанционный конкурс исследовательских работ, обучающихся 8-11 классов «Топонимика – мой край родной»	"Изучение всемирного культурного и природного наследия"	До 10.12.2021	Касаткина Т.А.	7	Диплом I степени. Участие в номинации «Топонимическая карта моей малой родины». Работа посвящена изучению памятных мест Приморского района, связанных с Великой Отечественной войной. Организатор: ГКОУ Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»
24	Фестиваль поэзии на иностранных языках Inspiratio 2021	"Изучение всемирного культурного и природного наследия"	Декабрь 2021	Абрамова И.О.	1	Диплом 3 степени. Алексей И. Номинация «Индивидуальное исполнение поэтических произведений». Монолог Гамлета на английском языке. Организаторы: Центр иностранной литературы «РЕЛОД Северо-Запад», ГБОУ Гимназия № 67 при поддержке ЛОИРО.
25	«Европейское Рождество»	"Межкультурное образование и оценка культурного наследия"	Декабрь 2021	МО иностранных языков		Традиционный онлайн-концерт на 3 иностранных языках, изучаемых в гимназии для учащихся и друзей по культурному обмену из школ-партнеров

3.10. Воспитательная работа в гимназии за 2021 год

Состав воспитательной службы ГБОУ гимназии №49:

- заместитель директора по ВР Лебедева Светлана Николаевна;
- педагоги-организаторы: Цибизова Жанна Юрьевна, Пантелеева Ирина Георгиевна;
- социальный педагог Касаткина Татьяна Александровна;
- педагог-психолог Петрова Екатерина Анатольевна (до 25.05.21г), Петрова Татьяна Сергеевна (с 16.09.21г);
- заведующая библиотекой Игнатова Елена Геннадьевна.

39 классных руководителей 1-11 классов (с 11.01.21 г.)

38 классных руководителей 1-11 классов (с 01.09.21)

Цели и задачи воспитательной работы:

1. Становление интеллектуально развитой личности, готовой к творческой деятельности, владеющей современными формами общения, обладающей устойчивой потребностью к саморазвитию и самореализации, владеющей опытом созидательной деятельности на благо общества и сознанием своего гражданского долга.
2. Поддержание и укрепление гимназических традиций.
3. Создание условий для организации и проведения традиционных праздников, активных игровых видов познавательной и интеллектуальной деятельности учащихся гимназии № 49.

Сотрудничество с различными организациями района и города помогает выполнять задачи воспитательной работы: РОО Приморского района, городской центр «Российского движения школьников» (РДШ), Аничков дворец: «Союз юных петербуржцев», «Петербургский дом национальностей» (Этнокалендарь), библиотека №10 Приморского района, ДДТ Приморского района, ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум «Китеж плюс», Дом молодежи, Дом молодежи «На Богатырском», ГБУ ДОДЮ на Омской, 9, 53 отделение полиции Приморского района, Служба (по пропаганде БДД) ОГИБДД Приморского района Санкт-Петербурга, Центр помощи семье и детям Приморского района, ПСО 53, «Союз педиатров России», ППМС-центр Приморского района, ЦИ «Эдельвейс», «Центр медицинской профилактики».

Направления воспитательной работы ГБОУ гимназии № 49

№ п/п	Наименование направления	Виды мероприятий
1	Толерантность. Идентичность россиянина	Идентичность россиянина и предупреждение проявлений экстремизма
		Работа с этнокалендарём
		Школьные обмены с Финляндией и Германией
		«Российское движение школьников» (РДШ): ДОО «Парламент», ДОО «Росток»
		Социальные проекты. Гимназические чтения.
2	Патриотизм и гражданственность	Уроки мужества
		Воспитание гражданственности
		Тематические мероприятия к памятным датам
		Военно-патриотические мероприятия
		Игра «Зарница 2020»
Социальные проекты		
3	Семейная политика	Родительский клуб «Домострой»

		День матери
		Акция «Бумажный бум»
		Акция «Забота»
		Акция книгодарения
		Родительские собрания
		Социальные проекты
4	Добровольчество	Отряд ЮИД. Акции дорожной безопасности
		Дни добровольного служения городу
		Акции РДШ
		Волонтёрское движение
5	Здоровье и образование	Дни здоровья
		Спортивные мероприятия
		ГТО - Готов к Труд и Обороне
		Кросс Наций. Лыжня России
		Мероприятия по профилактике правонарушений, наркозависимости и токсикомании, алкоголизма и табакокурения, игровой и компьютерной зависимости

Мероприятия в ГБОУ гимназия №49

Название мероприятия	Уровень	Сроки проведения
11.01.-18.01. Неделя безопасного поведения «Безопасность глазами детей». Безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Безопасность и первая помощь пострадавшим на воде. Ответственность подростков	школьный	Январь
18 января - День прорыва Блокады Ленинграда (1943г.). Памятная неделя. Стенд «Поэты блокадного города»	школьный	
24 января – Международный день образования. Участие в конкурсе «Кенгуру»	районный	
25 января - День российского студенчества. Участие в молодёжном фестивале театральных миниатюр «На сцену!»	районный	
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) Музыкально-историческая композиция «Ленинград. Блокада. Живём и помним». Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	школьный	
27 января - Международный день памяти жертв Холокоста. Радиолинейка. Стенд.	школьный	
28 января - профилактическая беседа для подростков. Тема «Профилактика употребления ПАВ»	школьный	
29 января – детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	районный	
31 января – «Зима! Будь осторожен» для 1-х классов	школьный	
2 февраля -78 лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.). Стенд. Тематические уроки	районный	
8 февраля - День памяти героя-антифашиста. Стенд. Радиопередача.	школьный	
8 февраля - День Российской науки. Радиопередача. Урок «Цифры»	школьный	

10 февраля – День памяти А.С. Пушкина. Стенд. Радиопередача. Место дуэли у Черной речки	школьный	
14 февраля Акция книгодарения.	районный	
15 февраля – дистанционная олимпиада «Знаний - океан»		
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	школьный	
21 февраля - Международный день родного языка. Акция РДШ ко дню книгодарения «Подари книгу»	школьный	
23 февраля - День защитника Отечества	школьный	
Широкая Масленица. Стенд. Радиопередача. Весёлые перемены	школьный	
01.03. Тематический классный час: (1-6 кл.) «Формирование ЗОЖ»; (7-11 кл.) «1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	школьный	Март
01 марта – беседа с презентацией «О запрете выхода на лёд»	школьный	
02.03-05.03 – беседа об ответственности за участие в несанкционированных митингах и об информационной безопасности	школьный	
03.03. Беседа о безопасности «Мобильные средства (велосипед, самокат, мопед)»	школьный	
04.03. Зимний фестиваль ГТО	школьный	
Неделя безопасности «Здоровье семьи-здоровье ребёнка». Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	школьный	
1-7 марта – выставка рисунков «Портрет моей мамы»	школьный	
6 марта - День дублёра. Концерт (онлайн), посвящённый Международному женскому дню 8 марта	школьный	
11 марта – онлайн родительское собрание «Мудрость родительской любви»	школьный	
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Стенд. Радиопередача. Презентация.	школьный	
18 марта – лекция «Здоровый Я - здоровая страна». Беседа о безопасном поведении дома, во дворах и в транспорте. Фестиваль профессий	школьный	
19 марта – беседа об ответственности за участие в несанкционированных митингах	районный	
1 апреля - онлайн-беседа по материалам службы сопровождения «Оптимизация эмоционального состояния учащихся. Психогигиена».	школьный	Апрель
1 апреля - День смеха. День птиц (онлайн-беседа). День музыки	школьный	
7 апреля - Всемирный день здоровья. (онлайн- беседа)	школьный	
12 апреля - День космонавтики. Презентация «60 лет полета ЮА Гагарина в космос», «Звезда по имени Гагарин» (онлайн-беседа).	школьный	
14.04 - игра-викторина «Космические дали» в ДДТ Приморского района		
15 апреля - Международный день культуры (онлайн-беседа)	школьный	
16 апреля - ко дню Пожарной охраны (30.04). Тематический онлайн-урок ОБЖ. Агитационный стенд «Пожаробезопасность-это важно!»	школьный	
22 апреля - легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	школьный	
7 мая – онлайн-концерт, посвящённый 9 мая- Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. «У них не	школьный	

было детства»		
11 мая – онлайн-родительское собрание «Секретный мир наших детей. Цена доверия в семье»	школьный	Май
15 мая - Международный день семьи (онлайн-беседа)	школьный	
17 мая - День детского телефона доверия (онлайн - беседа)	городской	
18-22 мая - Неделя безопасности дорожного движения (онлайн-беседа по ПДД).	школьный	
25 мая – онлайн-праздник «Последнего звонка». 9, 11 классы.	школьный	
1 сентября – День знаний. Линейка. Городской тематический урок. Уроки блокады	городской	Сентябрь
3 сентября – День памяти Беслана. День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематический классный час	Всероссийский	
Открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	городской	
8 сентября – День начала Блокады Ленинграда (08.09.1941г). Акция «Зажги свечу»	городской	
8 сентября – Международный день распространения грамотности	городской	
8 сентября – Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге. Стенд. Классные часы.	городской	
9 сентября – День рождения гимназии	школьный	
9 сентября – праздник «Посвящение в первоклассники». «Азбука пешехода»	школьный	
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	городской	
09.09.21 – онлайн-родительское собрание «Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье»	школьный	
11 сентября – Радиопередача «День памяти жертв фашизма»	школьный	
Легкоатлетический кросс. ГТО. Кросс наций	районный	
14 сентября – городская профилактическая акция «Внимание – дети». (ПДД)	городской	
21 сентября - Международный день мира. «Послание ЮНЕСКО»	школьный	
21 сентября - акция «День без автомобиля»	городской	
1 октября - Международный день пожилых людей	школьный	Октябрь
Неделя окружающей среды. Выставка «Осенняя композиция»	школьный	
День гражданской обороны. Урок «Пожаробезопасность и Мужество»	городской	
5 октября - Международный день учителя. День дублера	школьный	
Экодиктант	Всероссийский	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	школьный	
07 октября – онлайн-родительское собрание «Современные требования, предъявляемые обществом и школой к ученику»	школьный	
Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных средств	городской	
19 октября – День Пушкинского лица. Стенд. Радиопередача	городской	
Акция «Я заметен на дороге»	районный	
19 октября – Тестирование «Противодействие экстремистской и террористической деятельности»	городской	
23 октября - День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	городской	
23 октября - Международный день школьных библиотек.	городской	

Выставка.			
Деловая игра «Ворошиловский стрелок»	городской		
4 ноября - День народного единства	городской	Ноябрь	
Единый информационный день (04.11). Консультации родителей будущих первоклассников	городской		
13 ноября – Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Стенд	городской		
14 ноября – День открытых дверей (онлайн)	школьный		
16 ноября - Международный день толерантности. Профилактика экстремизма. Тематические классные часы	городской		
20 ноября - Всемирный день защиты прав ребенка. Декларация защиты прав ребенка. Тематические классные часы. Урок правовой грамотности. Беседа с нотариусом	школьный		
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса (20.11)	городской		
24 ноября - Всемирный день информации. Стенд	школьный		
26 ноября – онлайн-концерт, посвящённый Дню матери в России	школьный		
23-28 ноября – выставка рисунков «Наши мамы»	школьный		
1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы	школьный		Декабрь
3 декабря - Международный день инвалидов. Стенд	городской		
3 декабря - День Неизвестного солдата. Стенд. Радиопередача	школьный		
3 декабря – День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	городской школьный		
04 декабря – онлайн-родительское собрание «Как научиться доверять своему ребенку и научиться пользоваться его доверием»	городской		
7 декабря – День Эрмитажа	школьный		
9 декабря - День Героев Отечества. Стенд Радиопередача	школьный		
9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией. Тематические уроки	городской		
10 декабря - День прав человека. Школьный лекторий. Стенд	школьный		
12 декабря - День Конституции РФ. Стенд. Радиопередача	школьный		
14-19 декабря - акция «Безопасный Новый год. Культура поведения»	школьный		
Беседа о запрете выхода на лед. Безопасность в зимний период	школьный		
Онлайн-концерт «Европейское рождество». Концерт «Новогодний фейерверк»	школьный		

Анализ воспитательной деятельности гимназии в 2021 году

В 2021 году воспитательная деятельность гимназии осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами. Этот год из-за пандемии сопровождался затруднениями в осуществлении исполнения намеченных планов воспитательной деятельности. Так, из-за невозможности проведения массовых мероприятий, совместных сборов коллективов, очных конкурсов, фестивалей, турниров приходилось организовывать онлайн-концерты, дистанционные встречи, квесты, викторины. Обучающиеся были лишены очного общения и взаимодействия между классными коллективами. Только внутри групп была возможность у классных руководителей и службы сопровождения проводить тематические беседы, турниры, мониторинги, игры.

Надо отметить регулярное оформление стендов как информационных, так и отражающих современные события.

Традиции, заложенные 30-летней историей гимназии, также сохраняются и множатся. Были проведены мероприятия, посвященные юбилейной дате. Все мероприятия являлись

звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В этом году все родительские собрания проходили в онлайн-режиме. С одной стороны, нет очного общения с родителями, а с другой, была возможность привлечь большее количество участников. Подготовлено много информационного материала здоровьесберегающей, профилактической и воспитательной направленности.

Основная цель школы — создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, способствующей развитию нравственных, духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями и педагогами.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся гимназии активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива.

Одним из основных направлений деятельности гимназии является **сохранение и укрепление здоровья учащихся**.

Необходимость этого направления заключается в следующем:

1. Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
3. Повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом;
4. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
5. Низкая двигательная активность школьников.

Работа в данном направлении предусматривает организацию оздоровительной работы:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Духовно-нравственное воспитание подразумевает развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Главная задача духовно-нравственного воспитания — это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с планом воспитательной работы,

планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, подобраны формы и приемы работы.

Профилактика правонарушений:

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в гимназии осуществлялась следующая деятельность: **диагностическая работа:** изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1-5-10-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, гимназии. В 2020 году были проведены заседания Совета профилактики в соответствии с планом, а также внеплановые заседания. Рассматривались вопросы (поведение, успеваемость, нарушение правил поведения).

Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчеты классных руководителей: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся.

Работа с семьей:

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, общешкольные родительские собрания. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. Работа с родителями осуществляется на основе воспитательных планов классного руководителя. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива гимназии.

В рамках воспитательной работы ставится цель продолжать работу по совершенствованию системы профилактики девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно реагировать на возникающие проблемы.

В 2021 году разработана Программа воспитания, составлено календарно-тематическое планирование для всех уровней образования.

3.11. Анализ работы социального педагога гимназии

Цели деятельности социального педагога:

1. Обеспечить эффективную систему мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанных на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

3. Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка.

4. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».
2. Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
3. Выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей.
4. Создание условий для благоприятного микроклимата в классном коллективе.
5. Развитие интереса у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.



6. Создание условий для успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
7. Повышение правовой грамотности учащихся; развитие умения решать жизненно важные задачи, включение учащихся в социально значимую деятельность.
8. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.
9. Оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребенка.

В течение 2021 года проведена следующая работа:

1. При организации работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних необходимо выявить учащихся, находящихся в «зоне риска», и не допустить переход учащихся в «группу риска» путем оказания своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Такую возможность предоставляет работа с данными, на основании которых составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт образовательного учреждения.

Социальный паспорт гимназии оформляется до 30 сентября ежегодно. На основе данных социального паспорта формируются списки учащихся, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога-психолога. Оформляются и продлеваются льготные проездные документы для следующих категорий учащихся: многодетные, потеря кормильца, опекаемые.

2. Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.

Меры, принимаемые к учащимся, поставленным на ВШК:

- контроль со стороны администрации, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя;
- контроль за посещаемостью и поведением;
- консультации классных руководителей по работе с учащимися;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
- включение учащихся в воспитательные мероприятия гимназии и района;
- консультации родителей учащихся;
- организация бесед с обучающимися инспектора ПДН ОУУП и ДН УМВД России по Приморскому району г. Санкт-Петербурга;
- представление обучающихся в КДН и ЗП Приморского района.

3. Проведение консультаций с обучающимися, учителями и родителями: **всего за 2021 год** проведено 482 консультации, из них 79 консультаций по запросу учителей, 67 – по запросу родителей, 336 – бесед с обучающимися. Все консультации занесены в журнал обращений.

4. Проводятся классные часы профилактической направленности: «Конфликт и способы его разрешения», «Ответственность несовершеннолетних», «Скверная привычка “сквернословие” », «Толерантность – это ...», «Мы разные, но мы вместе», «Дисциплина и ответственность», «Права, обязанности и ответственность», «Безопасность в сети Интернет и этика общения в Интернете», «Тайна едкого дыма», «Мир без вредных привычек», «Последствия и ответственность за ложное сообщение об акте терроризма, безопасность в местах массового скопления людей в толпе», «Правила поведения в гимназии», «Этика гимназиста».

5. Проведено тестирование прокуратуры с целью повышения эффективности противодействия экстремистской и террористической деятельности. В тестировании приняли участие 257 обучающихся 7-11 классов, анкетирование «Безопасно ли тебе в школе» в 5-7-9 классах. В анкетировании приняли участие 36 обучающихся 5-х классов, 32 – 7-х классов и 36 – 9-х классов, социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ (октябрь 2021г.).

6. Профориентационная работа. В течение 2021 года проведены следующие мероприятия:

- 24.03.2021 – посещение фестиваля профессий «Школа развития» в мультимедийном историческом парке «Россия – моя история» (10а и 10б классы);
- 16.04.2021 – проведение профориентационных бесед студентами Медицинского техникума № 9 в 9 А, 9 Б и 9 В классах;
- регистрация обучающихся в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированы 77 обучающихся);
- проведены Всероссийские профориентационные уроки в 6-7 классах;
- предоставление обучающимся 8-11 классов материалов выставки «Горизонты образования»;
- контроль прохождения профориентационного тестирования обучающихся на платформе «Билет в будущее»;
- демонстрация выпуска «Шоу профессий» (профессия клипмейкер 17.11.2021 для 5-6 классов);
- посещение Фестиваля профессий в мультимедийном парке «Россия – моя история» (22.11.2021);
- индивидуальные консультации по профориентации для обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей о мероприятиях, проводимых ССУЗ и вузами Санкт-Петербурга;
- консультации для учащихся по трудоустройству в летний период.

7. Профилактическая работа:

- участие команды 8 В класса (руководитель команды Березина Ю.С.) в районном смотре-конкурсе «Мы выбираем здоровье» на лучшую презентацию «Здоровый образ жизни дарит радость» в рамках ежегодного антинаркотического месячника среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Приморского района;
- с 09.12.2021 по 13.12.2021 показаны видеолекции прокуратуры «Противодействие правонарушений, совершенных несовершеннолетними» для 9-11 классов, 20.12.2021 «О вреде наркотиков» для 10-11 классов, «Безопасность в сети Интернет» для 9-11 классов;
- проведены приуроченные к Дню правовой помощи детям встречи нотариуса с обучающимися 11 классов.

8. Курирование деятельности РДШ в гимназии, участие в мероприятиях района и города:

- подготовка документации для оформления статуса Первичного отделения;
- участие в акции «Подари книгу» ко Дню книгодарения (14.02.2021);
- курирование участия обучающихся 8 классов в собраниях актива РДШ в ДДТ Приморского района и в работе Школы актива на весенних каникулах;
- сопровождение работы обучающихся 10-11 классов в городском и районном Совете старшеклассников;
- 06.04.2021-10.04.2021 – проведение в 5-10 классах классных часов, посвященных Всероссийскому конкурсу «Большая перемена» совместно с активом РДШ;
- 14.04.2021 – участие в игре-викторине, посвященной Дню космонавтики, «Космические дали» (III место) 6 -7 классы;
- 22.04.2021-29.04.2021 – участие в экофотокроссе ко Дню Земли (7 В класс);
- участие в общегородской акции, посвященной памяти жертв терроризма на Малой Охте, 03.09.2021 (онлайн);
- участие в районной акции «Зажги свечу», посвященной 80-летию начала Блокады Ленинграда, на Серафимовском кладбище 08.09.2021 (8-9 классы);
- проведение в рамках Дня единых действий тематического классного часа «Уроки Зои» (29.11.2021-03.12.2021).

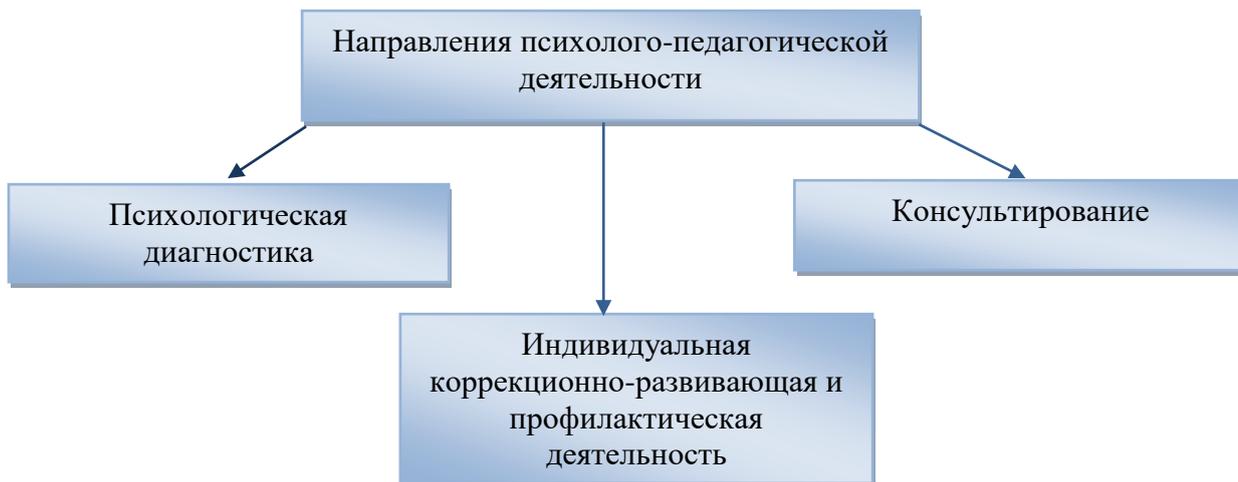
9. Проведена работа по информированию родителей и направлению на отдых детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неполных и многодетных семей в период школьных каникул.

10. Организация сотрудничества с организациями-партнерами: ОП 25, ГБУ «Центр семьи Приморского района», отдел опеки и попечительства МО 65, УФМС Приморского района.

11. Проводится ежедневный контроль посещаемости и заболеваемости обучающихся.

3.12. Психолого-педагогическая деятельность

Основная цель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса заключается в обеспечении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся, формирования их личности и их успешного обучения.



Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Своевременное оказание психологической помощи первоклассникам при адаптации к школе.
- Оказание своевременной помощи в адаптации учащихся 5,10-х классов.
- Снижение уровня агрессии, тревожности обучающихся.
- Психологическое просвещение родителей по вопросам: возрастной и социальной психологии, а также педагогические аспекты воспитания.
- Создание и сохранение благоприятного психологического климата в коллективе педагогов и обучающихся.

Психолого-педагогическая деятельность велась по направлениям:

- Психодиагностика.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Психологическое просвещение.
- Консультационная деятельность.
- Методическая деятельность.

1. Диагностика коммуникативных и личностных УУД в 1 классах с целью совершенствования условий, способствующих пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, с опорой на основные элементы ведущей деятельности, включающие физическую и психологическую зрелость учащихся.
2. Определение уровня адаптации обучающихся 5-х классов в средней школе и выявление причин, затрудняющих этот процесс.
3. Определение уровня адаптации в 10-х классах.
4. Определение уровня комфортности и оценки психологического климата в 4-х классах.

Результаты диагностических исследований представлены в диаграммах:

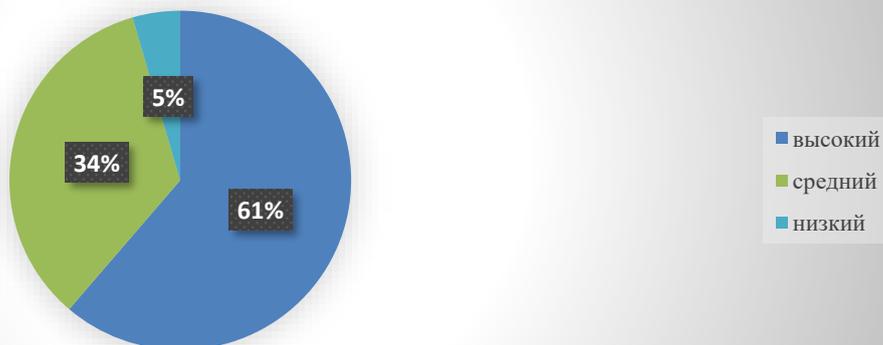
Диагностика адаптации 1-х классов

В диагностическом исследовании приняло участие 148 обучающихся 1-х классов.

Цель диагностического исследования заключалась в выявлении системы представлений обучающихся о том, как они оценивают себя сами, какие мотивы учения преобладают, принятие новой социальной роли - ученика. При проведении диагностики использовались: методика «Карта наблюдений», методика исследования мотивации у первоклассников, проективные методики.



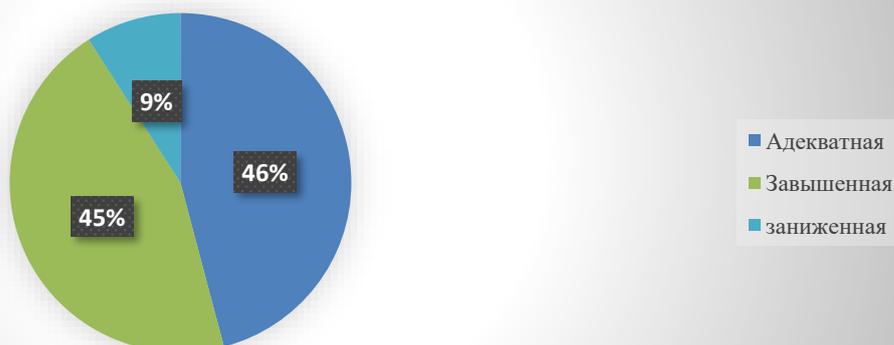
Уровень сформированности новой социальной роли



Мотивация учащихся 1-х классов



Самооценка учащихся 1-х классов



Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Завышенная самооценка часто характерна для первоклассников и является нормой – 46% обучающихся 1-х классов имеют завышенную самооценку;
2. Адекватная самооценка наблюдается у учеников с положительным отношением к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность - 45 % обучающихся имеют адекватную самооценку;
3. Заниженная самооценка связана часто с проблемами во взаимоотношениях в семье, нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми – 9 % обучающихся.

Суть поддержки детей с заниженной самооценкой состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей, возникающих у ребенка, способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

По результатам диагностики мотивации обучающихся 1-х классов:

У большинства первоклассников преобладает учебный (познавательный) мотив - 48%, что свидетельствует о том, что учащиеся готовы выполнять предъявляемые школой требования, следовать указаниям учителя, добросовестно выполнять задания.

Оценочный (желание получать высокую оценку за свою деятельность) - 7%, внешний мотив (преобладает важность внешних атрибутов учебной деятельности) - 15%, позиционный мотив (ребенок стал ощущать себя более взрослым, когда пошел в школу) - 14 % – эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени.

Игровой мотив (наиболее значимым интересом остается игра со сверстниками) - 16% - такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу общаться с друзьями.

По результатам диагностики формирования новой социальной роли:

1. Высокий уровень сформированности новой социальной роли - роли ученика прослеживается у 61 % обучающихся. Эти ученики эмоционально благополучно чувствуют себя в классе, адаптация к новым условиям протекает успешно. Первокласснику в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В то же время он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение.

2. Средний уровень сформированности новой социальной роли прослеживается у 34 % обучающихся. У этих обучающихся заметна смена настроений, возникают сложности в выстраивании отношений со сверстниками, но основную задачу в школе они осознают.

3. Низкий уровень сформированности новой социальной роли прослеживается у 5 % обучающихся, что говорит о сниженном настроении, пассивности, плаксивости, неадекватном беспокойстве, тревоге, страхе у этих обучающихся, следовательно, сложности в адаптации.

Уровень адаптации:

Хороший уровень адаптации к текущей жизненной ситуации - 57%.

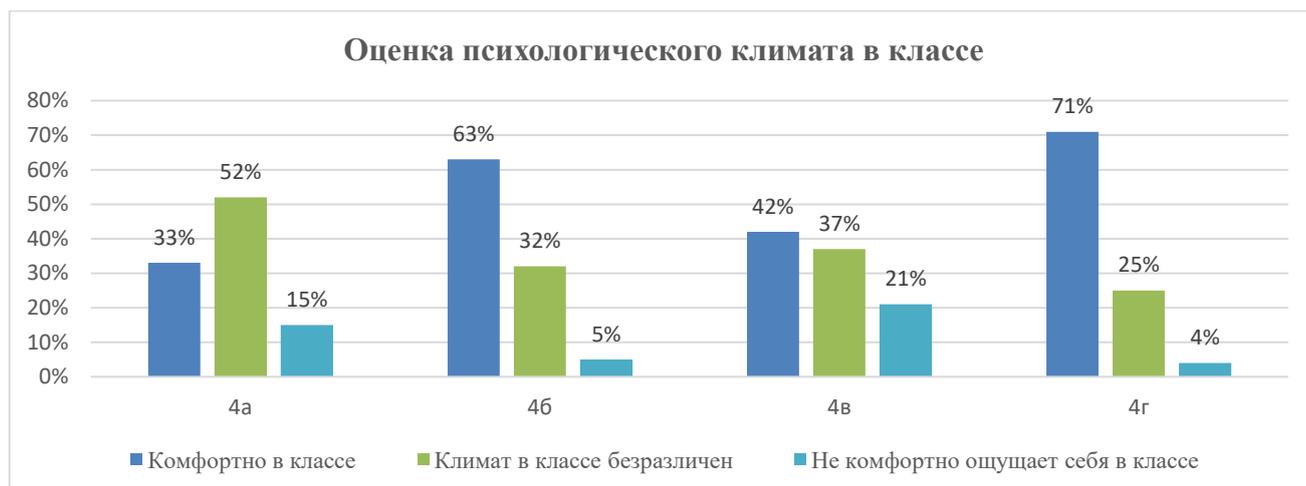
Средний уровень адаптации к текущей жизненной ситуации – 39 %.

Сложности в адаптации, тревожность – 4%.

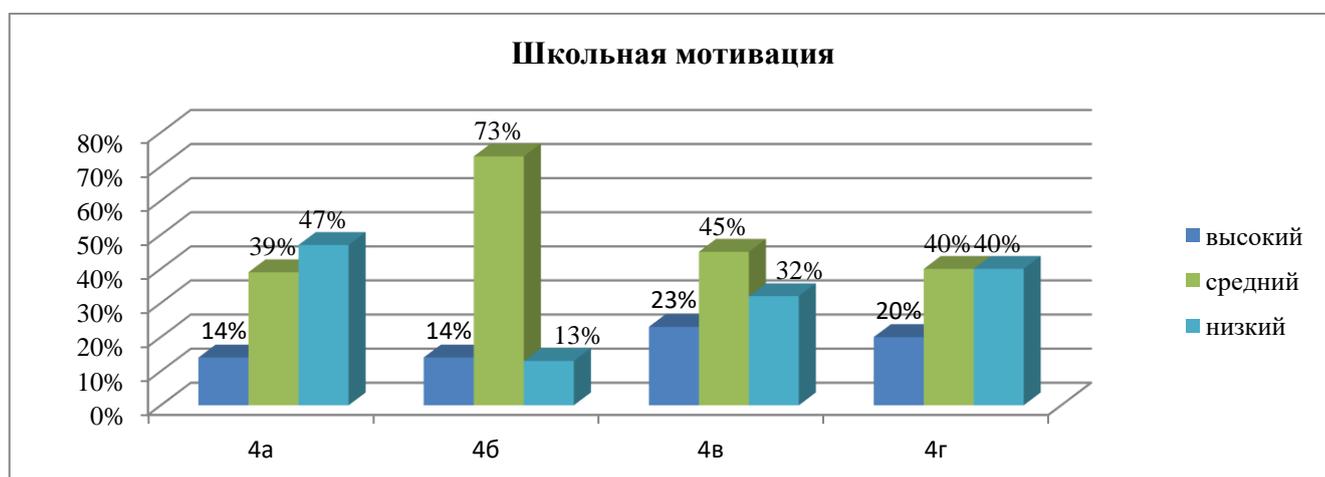
Проведенные методики позволили выявить проблемы, с которыми столкнулись первоклассники в адаптационный период, и дают возможность использовать полученные результаты в практической деятельности по сплочению детского коллектива и повышению мотивации к учебной деятельности.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа по совершенствованию условий, способствующих пониманию обучающимися начальной школы причин неуспеха, с опорой на основную ведущую деятельность, включающую физическую и психологическую зрелость обучающихся. Классным руководителям 1-х классов были даны рекомендации для улучшения адаптации обучающихся. Педагогом-психологом проводится индивидуальная работа с обучающимися по оптимизации эмоционального состояния, по профилактике конфликтных ситуаций и помощи в адаптации.

В целях профилактики дезадаптации к предметному обучению, помощи классным руководителям в вопросах преемственности и проведения воспитательной работы в классе проведена диагностика школьной мотивации, психологического климата в 4А, 4Б, 4В, 4Г классах. В диагностическом исследовании приняло участие 91 обучающийся, 4А - 21 человек, 4Б - 22 человека, 4В - 24 человека, 4Г - 24 человека.



Анализ результатов говорит о том, что в целом психологический климат в 4-х классах благоприятный и является результатом совместной деятельности обучающихся и их межличностного взаимодействия. У детей, которые невысоко оценивают психологический климат в классе, возможно, есть другая группа сверстником, где общение для них наиболее значимо. Эти дети не проявляют активности в общении в классе. В классах создаются условия для повышения комфортности самочувствия детей в гимназии и сохранения стабильно положительных отношений в диаде «ученик-учитель». Классные руководители классов формируют традиции класса, участвуют в общешкольных мероприятиях, проектах, стремятся к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка, ставят детей в активную позицию, создают ситуацию успеха для детей, нуждающихся в педагогическом внимании. Для поддержания и улучшения психологического климата в классах рекомендуется проведение классных часов, занятий с элементами тренинга на командообразование, общение, развитие коммуникативной культуры и сотрудничества.



Высокий уровень мотивации проявляют те дети, которые стремятся наиболее успешно выполнять все требования гимназии, проявить себя в учебной деятельности. Они добросовестные, активные, ответственные.

Средний уровень мотивации выявлен у детей, для которых важно общение в школе, учебная деятельность их может мало интересовать, их познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

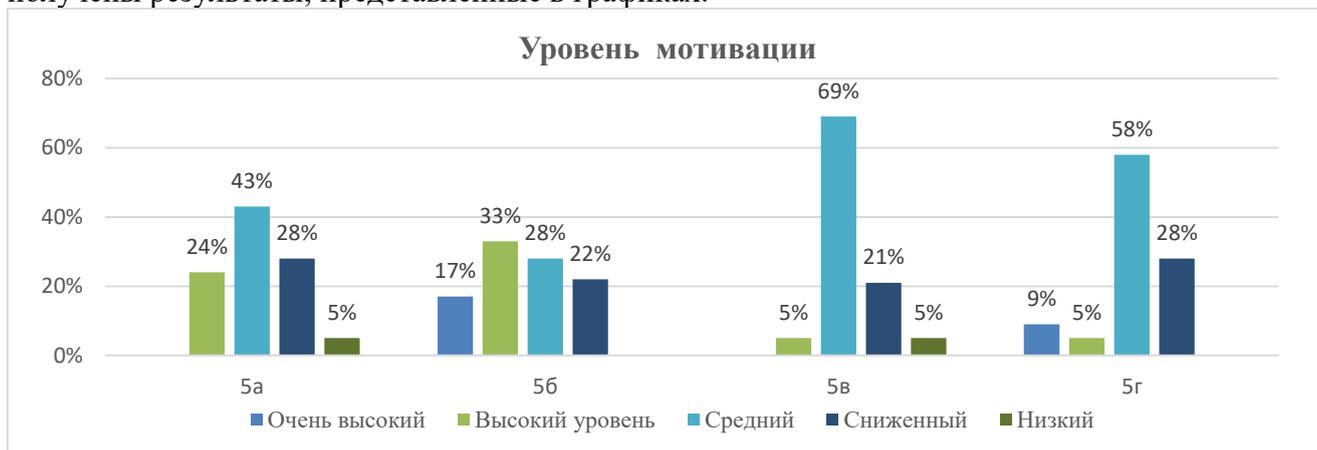
Низкий уровень мотивации отмечается у обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, возможно, во взаимоотношениях со сверстниками. Школьная дезадаптация прослеживается у детей с негативным отношением к школе. Такие дети часто испытывают трудности в школе, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении

с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Диагностика адаптации 5-х классов

Основная цель диагностического исследования в 5-х классах является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе, а также создание условий для формирования личности и индивидуальности каждого обучающегося.

В исследовании приняло участие 78 человек. По итогам проведенной диагностики получены результаты, представленные в графиках.

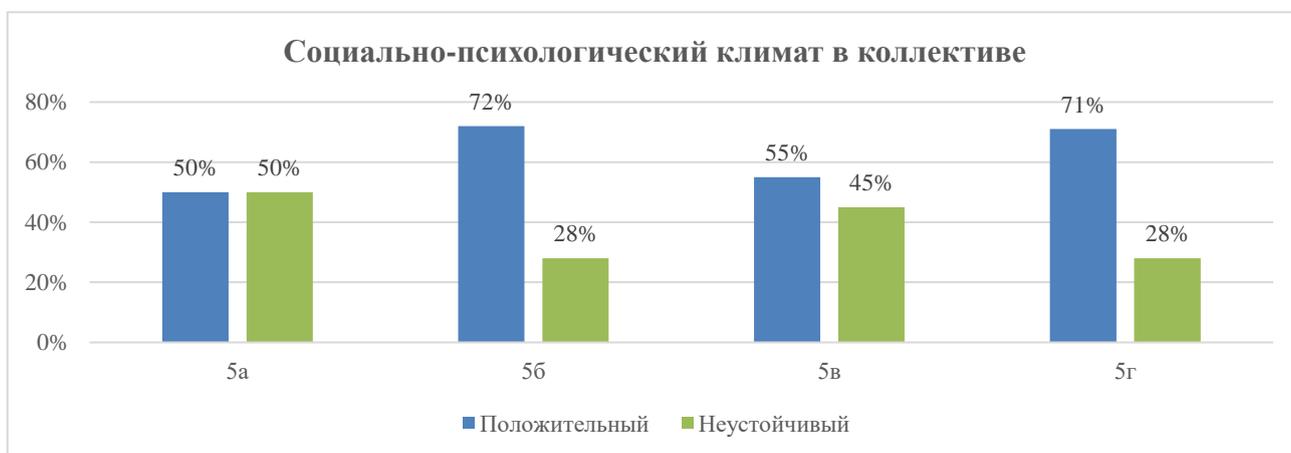


Хорошая мотивация отмечается у детей, которые стремятся наиболее успешно выполнять все предъявляемые гимназией требования. Такие обучающиеся ответственно подходят к решению задач, обучению. Добросовестны и следуют указаниям учителя.

Средний уровень мотивации выявлен у обучающихся, которые достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

Низкий уровень мотивации к обучению отмечается у детей, которые школу посещают неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

На основании данных проведенной диагностики можно сделать вывод, что в среднем обучающиеся 5-х классов имеют хорошую школьную мотивацию и положительное отношение к школе. Но есть необходимость обратить внимание на тех детей, у которых низкая школьная мотивация и негативное отношение к школе.



Психологический климат в 5-х классе большинство учащихся оценивают как положительный. В классах создаются условия для повышения комфортности самочувствия обучающихся в гимназии и сохранения стабильно-положительных отношений между обучающимися и преподавателями. Социометрическое исследование показывает наличие взаимных выборов и симпатий между учащимися. В классах создаются условия для повышения комфортности самочувствия обучающихся в гимназии и сохранения стабильно-положительных отношений между обучающимися и преподавателями.

Диагностика адаптации 10-х классов

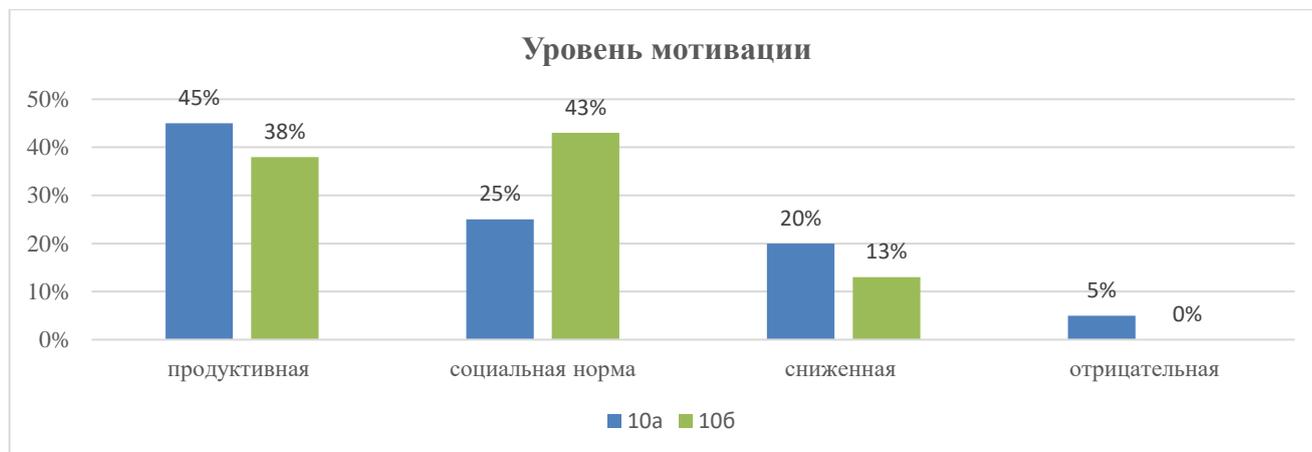
В 10-х классах было проведено психологическое исследование с целью выявления адаптации учащихся к средней школе. В анкетировании приняло участие 35 обучающихся.

В период адаптации 10-х классов происходит переориентация многих аспектов:

- коммуникативной сферы;
- когнитивной;
- мотивационной;
- эмоционально-волевой;
- психофизической.

При этом успешность адаптации обучающихся зависит не столько от психофизиологических факторов, сколько, в первую очередь, от социально-психологических. Именно они являются главным источником адаптированности или, наоборот, дезадаптации учащихся.

Цель: диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.



Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учению: у 45% учащихся в 10А и 38% в 10Б.

Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу (средний уровень): 25% - 10А, 43% - 10Б.

Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией: 20% - в 10А, 13% - в 10Б.

Данные показатели говорят о том, что большинство учащихся осознают объективную важность учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении.

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению: 5% в 10А, что свидетельствует о сложности в адаптации к новой образовательной ступени, о возможных затруднениях в учебной деятельности.

Исходя из полученных результатов можно сделать выводы о том, что адаптация к новым условиям у обучающихся 10-х классов протекает успешно. Они включены в образовательную

деятельность. Среди преобладающих качеств можно выделить следующие: устойчивая жизненная позиция и желание добиться успехов; целеустремленность в достижении поставленной цели; нормальная адаптация и чувство комфорта и доброжелательности, общительность и дружеская поддержка.

В течение III, IV квартала 2021 г. совместно с классными руководителями проводилась работа по совершенствованию условий, способствующих пониманию обучающимися начальной школы причин неуспеха, и профилактике конфликтных ситуаций в классах. Психологический климат в 5 классах благоприятный и является результатом совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия. В классах создаются условия для повышения комфорта самочувствия детей в гимназии и сохранению стабильно положительных отношений между учителями и учащимися.

Для формирования школьной мотивации, повышения эффективности учебного процесса необходимо создавать следующие благоприятные условия:

1. Формировать способы взаимодействия и сотрудничества обучающихся со сверстниками и взрослыми.

2. Воспитывать социальные установки, тренировать отдельные мотивы, которые являются психологической основой привычки к нравственному поведению в учении.

3. Большое значение для поддержания мотивации и интереса имеет продуманный с точки зрения возможностей ученика порядок расположения материала, порядок предъявления учебных заданий, а также учет уровня притязаний учащихся, их собственных оценок.

4. Для поддержания положительного эмоционального климата на уроке учителю важно постоянно снимать отрицательные эмоции неуверенности, укреплять веру обучающихся в свои силы, воспитывать.

Профилактическая работа с учащимися осуществлялась в сотрудничестве с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями и включала классные часы, беседы с учащимися и родителями. С родителями проведены групповые консультации в рамках родительских собраний, единых информационных дней по темам: «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием», «Информационная безопасность».

В течение III, IV квартала 2021 года проведено 84 консультаций с педагогами, родителями и обучающимися гимназии,

Основные темы консультаций:

- отношения с родителями;
- отношения со сверстниками;
- неуспеваемость по учебным предметам;
- конфликтные ситуации с одноклассниками;
- психологическая готовность к школе.

Организационно-методическая деятельность:

- оформление документации;
- участие в МО ППМС-центре Приморского района;
- планирование психолого-педагогической деятельности.

Анализ психолого-педагогической деятельности в 2021 году позволяет говорить о перспективах дальнейшего совершенствования системы психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.

Задачи:

1. Создавать социально-психологические условия в соответствии с годовым планом работы.
2. Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
3. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников и пятиклассников в период адаптации.

4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью дальнейшей социализации.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (статистическая часть)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1078 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	577 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	421 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	116 человек /23 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 78,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл (профиль) 63 балл (база) нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	618 человек/ 57,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/ 4,5 %
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 1,7 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 0,3 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1078 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человек/ 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	4 человека/ 5 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 чел. / 82,8 %
1.29.1	Высшая	47 человек/54 %
1.29.2	Первая	25 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 11,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 20,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1078 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,75 кв.м

РАЗДЕЛ 5. Общие выводы. Направления работы гимназии в 2022 году

Концепция развития гимназии в 2021 году определялась Программой развития, которая реализует задачи прогнозирования, проектирования, моделирования тех качеств (свойств) подготовки выпускника, которые помогут ему в развитии навыков саморегуляции и самоконтроля, что позволит облегчить решение многих жизненных проблем. Обновлена образовательная программа гимназии в условиях реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования с целью повышения доступности качественного образования. Расширение социального партнерства позволило создать условия для сетевого взаимодействия с целью успешной реализации образовательной программы. Созданная практико-ориентированная среда расширила возможности для проектно-исследовательской деятельности,

Грамотное психолого-педагогическое сопровождение, использование активных методов обучения позволило начать работу по проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося как способа преодоления несоответствия между уровнем программы и возможностями ученика, осмысления учащимся своей образовательной истории и построения проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Гимназия активно сотрудничает с социальными партнерами, так как это сотрудничество полезно не только учащимся, но и учителям, показывая, в каком направлении необходимо развивать навыки учащихся.

Взаимодействие с партнерами гимназии в рамках федерального проекта по развитию функциональной грамотности открывает новые возможности для формирования и развития навыков XXI века. Коммуникация, Креативность, Критическое мышление и Командная работа - эти навыки возможно сформировать в процессе проектно-исследовательской работы в сетевом взаимодействии с привлечением специалистов высшей школы и науки, что позволит развить навыки саморегуляции, повысить уровень ответственности обучающихся. Активное использование учителями онлайн-платформ, продуктов Microsoft позволяет применять в работе уже готовые вариативные задания и конструировать новые для более эффективного формирования, развития и оценки функциональной грамотности, исследовательской и проектной культуры обучающихся. Использование возможностей образовательной платформы ЯКласс, Microsoft Teams позволяет шире применять дистанционные образовательные технологии в практике учителей. Повышение мастерства педагогов в овладении и применении интерактивных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, проектных и исследовательских является приоритетной задачей.

По итогам рейтинга, проведенного СПбЦОКОиИТ в 2021 году, гимназия вошла в три номинации: Результаты массового образования, Высокие образовательные результаты и достижения обучающихся, Кадровое обеспечение.

Исходя из вышеизложенного, **основные цели развития ГБОУ гимназии №49 до 2025 года следующие:**

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
3. Становление модели открытого образования для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Цели определяются особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии №49 предстоит **решить следующие задачи:**

1. Создание условий для достижения учащимися нового качества образования, соответствующего приоритетам национальной образовательной политики государства.
2. Совершенствование содержания образовательного процесса в гимназии в условиях внедрения обновленных ФГОС, реализации региональных проектов на основе преимущества всех уровней образования.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Создание условий для становления интеллектуально-развитой личности, владеющей опытом созидательной деятельности на благо общества и сознанием своего гражданского долга.
5. Совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы, реализация Программы воспитания гимназии, постоянный поиск и внедрение новых форматов работы, опора на потенциал РДШ в деле воспитания современных школьников.
6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, учителей, создание здоровьесберегающего пространства гимназии.
7. Формирование высокого уровня сознательной дисциплины у учащихся как основы успешного обучения.
8. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала.
9. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
10. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
11. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
12. Продолжение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды.

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ (начальная школа)

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы проводились в марте-апреле 2021 года (в соответствии с графиком проведения).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Цель анализа - определить уровень достижения образовательных результатов, обучающихся 4 -х классов с разным уровнем подготовки.

Задачи анализа:

- выявить задания, при выполнении которых у обучающихся появляются затруднения;
- выявить темы, плохо усвоенные или не усвоенные обучающимися с разным уровнем подготовки;
- определить группы обучающихся с высоким и низким уровнем достижения образовательных результатов.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Структура и содержание ВПР

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

В системе оценки выполнения ВПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений, обучающихся: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный).

В четвёртом классе вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту, которые направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1. (2) – орфография и пунктуация при написании текста под диктовку;
- 4 – умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- 6 – основная мысль текста;
- 10 – умение подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;



- 11 - умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- 12.2 - умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- 14 - умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- 15 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Задания, которые вызвали затруднения при выполнении работы:

- 2 - умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- 7 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- 8 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- 9 - умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту;
- 13 - умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

В 4 классе выполняли работу 112 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 38 баллов

Максимальный балл - 35 - набрал 1 учащийся.

Минимальный балл – 8 - 2 учащихся.

33-38 баллов - 11 человек - «5»

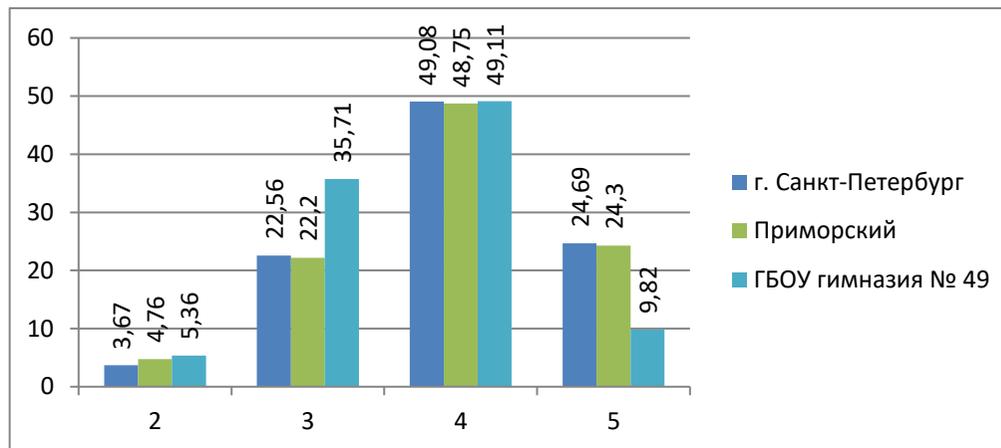
24-32 - 56 человек - «4»

14-23 - 39 человек - «3»

0-13 - 6 человек - «2»

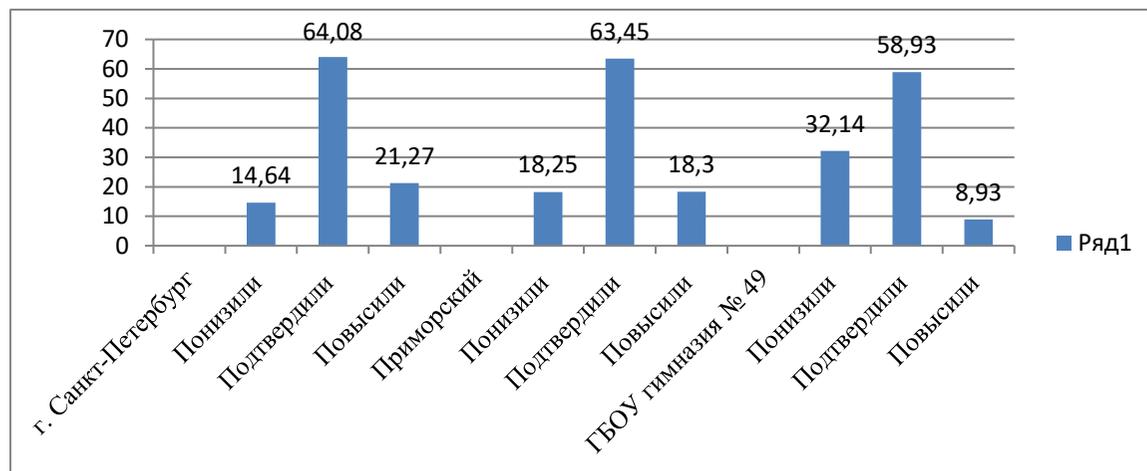
Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	3,67	22,56	49,08	24,69
Приморский	4,76	22,2	48,75	24,3
ГБОУ гимназия № 49	5,36	35,71	49,11	9,82



Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок по журналу по русскому языку

г. Санкт-Петербург	
Понизили	14,64
Подтвердили	64,08
Повысили	21,27
Приморский	
Понизили	18,25
Подтвердили	63,45
Повысили	18,3
ГБОУ гимназия № 49	
Понизили	32,14
Подтвердили	58,93
Повысили	8,93



Качество выполнения работ по русскому языку

Год\ класс	Кол-во уч-ся	Первичный максимальный балл					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2021/4	112	38	11 10%	55 49%	40 36%	6 5,36%	94,64	58,93	54,96	3,63

Рекомендации

Для улучшения качества образования в 4 классе необходимо:

- при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников;
- систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения;
- проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Проблемы, выявленные по результатам ВПР

Проблемы	Пути решения
- правописание безударных гласных - знаки препинания в предложениях с однородными членами - выделять предложения с однородными членами	Провести индивидуальную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Скорректировать работу с учащимися на уроках с учетом

<ul style="list-style-type: none"> - определение главной мысли текста - определение значения слов и употребление их в жизненной ситуации 	<p>полученных результатов.</p>
<p>Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями.</p>	<p>Включить в содержание учебных предметов задания с текстами разных стилей, жанров, типов. Давать обучающимся задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать основную мысль текста; - адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения и словоупотребления; - составлять план прочитанного, делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 	<p>Применять на уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - плохо распознают члены предложения, части речи в предложении и их грамматические признаки; - не соблюдают орфографические и пунктуационные нормы. 	<p>Включать в уроки задания, которые содержат: аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибок в работах друг у друга.</p>

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

1.1. Структура и содержание ВПР

Содержание и структура ВПР по математике в 4 классе дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по математике.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические фигуры» и «Геометрические величины».

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа содержала 12 заданий

Успешно справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки

количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Задания, которые вызвали затруднения:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия.

Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки.

2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Решение логических задач методом рассуждений. Затруднения вызывают задания на умение анализировать и интерпретировать информацию. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала затруднение, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Выполняли работу 115 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 20.

Максимум за работу набрали 5 человек.

Минимум за работу - 4 балла – набрал 1 человек.



15-20 баллов «5» - 50 человек

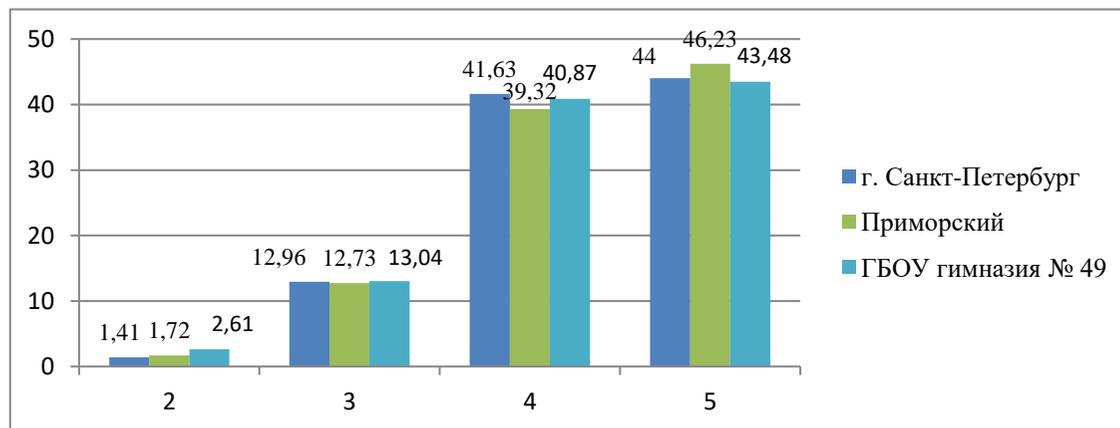
10-14 баллов «4» -49 человек

6-9 баллов «3» -13 человек

0-5 баллов «2» -3 человека

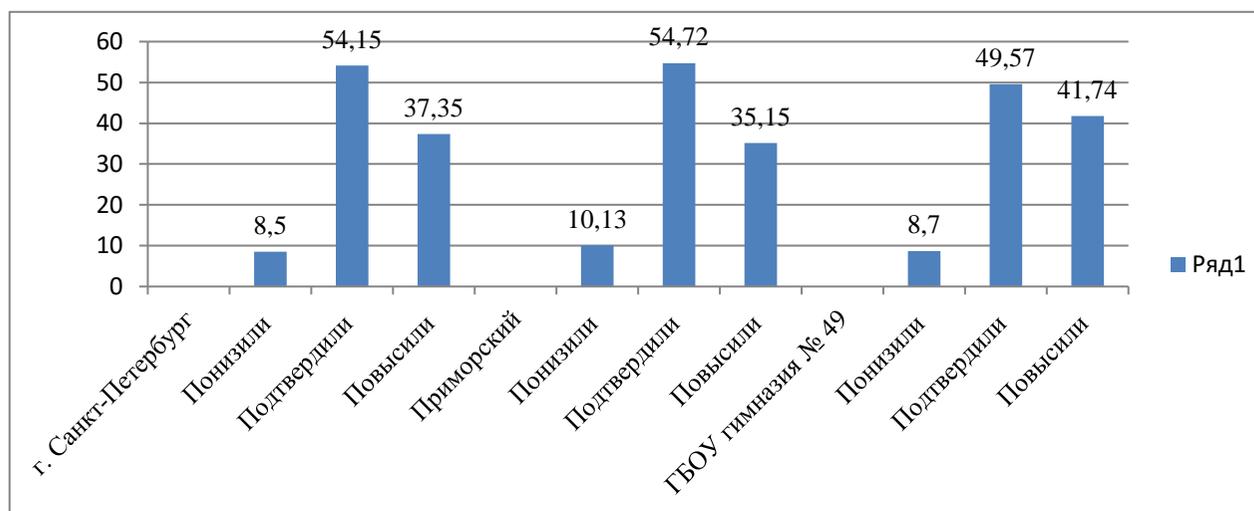
	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	1,41	12,96	41,63	44
Приморский	1,72	12,73	39,32	46,23
ГБОУ гимназия № 49	2,61	13,04	40,87	43,48

Статистика по отметкам



Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок по журналу по математике

г. Санкт-Петербург	
Понизили	8,5
Подтвердили	54,15
Повысили	37,35
Приморский	
Понизили	10,13
Подтвердили	54,72
Повысили	35,15
ГБОУ гимназия № 49	
Понизили	8,7
Подтвердили	49,57
Повысили	41,74



Качество выполнения работ по математике

Год/класс	Кол-во уч-ся	Первичный максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
2021 /4	115	20	50 43,5%	47 41%	15 13,04%	3 2,6%	97,36 %	84,35 %	74,75%	4,25

Проблемы, выявленные по результатам ВПР по математике:

Проблемы	Пути устранения проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - построение геометрических фигур с измененными параметрами; - описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; - решение логических задач методом рассуждений; 	<p>Уделять на уроке больше времени развитию логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - свойства чисел и правила действий с натуральными числами. 	<p>Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.</p> <p>Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.</p>

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1.1. Структура и содержание ВПР

Содержание и структура ВПР по окружающему миру в 4 классе дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений учащихся.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета: «Человек и природа», «Человек и общество».

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.



В работе - 10 заданий.

Успешно справились с заданиями:

3.2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

9.1. - 9.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2 КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задания, которые вызвали затруднения:

3.1., 3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

выполняется получение данных.

10.2 К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Выполняли работу 108 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 32.

Максимум - 31 балл за работу - набрали 2 человека.

Минимум - 7 баллов за работу – набрал 1 человек.

27-32 баллов - «5» - 20 человек.

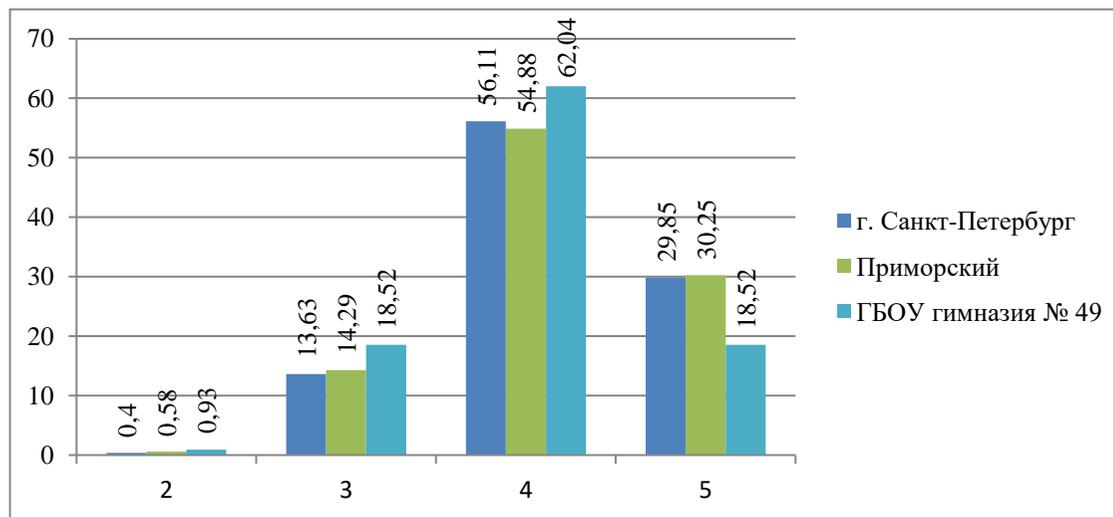
18-26 баллов - «4» - 67 человек.

8-17 баллов - «3» - 20 человек.

0-7 баллов - «2» - 1 человек.

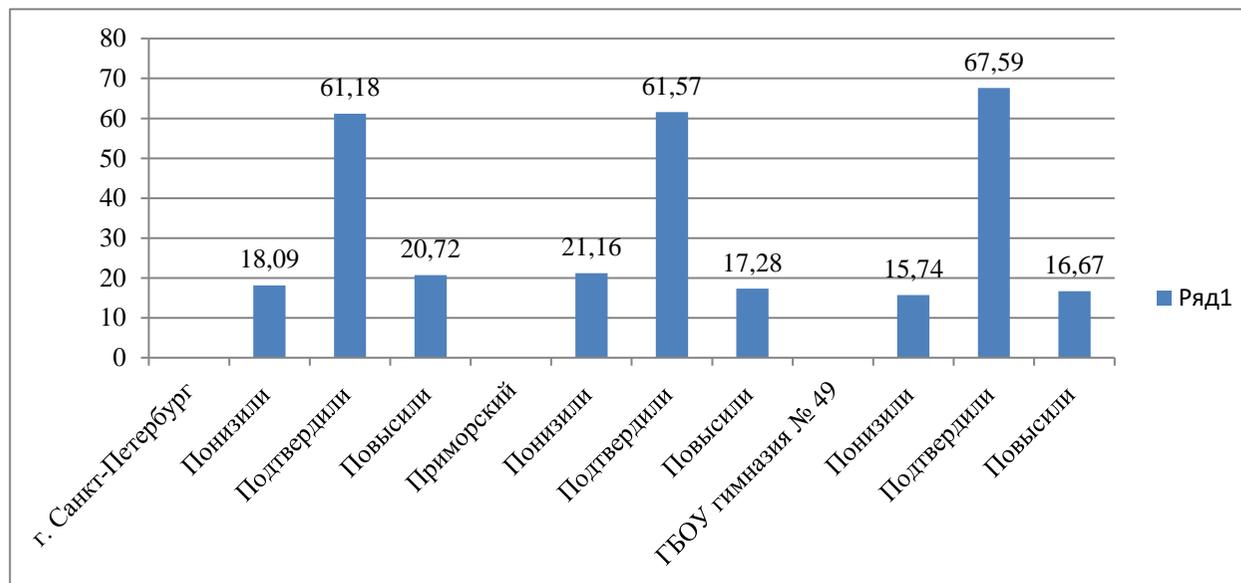
Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	0,4	13,63	56,11	29,85
Приморский	0,58	14,29	54,88	30,25
ГБОУ гимназия № 49	0,93	18,52	62,04	18,52



Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок по журналу по окружающему миру

г. Санкт-Петербург	
Понизили	18,09
Подтвердили	61,18
Повысили	20,72
Приморский	
Понизили	21,16
Подтвердили	61,57
Повысили	17,28
ГБОУ гимназия № 49	
Понизили	15,74
Подтвердили	67,59
Повысили	16,67



Качество выполнения работ по окружающему миру

Год/класс	Кол-во уч-ся	Первичный максимальный	Качество выполнения работ				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2021/4	108	32	20 18,52 %	67 62,04 %	20 18,52 %	1 0,93%	99,07%	80,56 %	65, 78 %	4, 07

Проблемы, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру:

Проблемы	Пути устранения проблемы
<ul style="list-style-type: none"> – знать названия географических объектов и их расположение; - соотносить изображения животных и растений с названиями; - умение определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. 	<p>Работа с картами природных зон России и изображениями животных и растений.</p> <p>Научить работать с картами, овладеть логическими универсальными действиями.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения. 	<p>С помощью приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - неполные знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. 	<p>Расширять знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.</p>

Выводы:

- ✓ В начальной школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы.
- ✓ Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- ✓ Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения в начальной школе.
- ✓ По итогам 2020-2021 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Также в течение учебного года были проведены корректировки рабочих программ по предметам.
- ✓ В течение учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.
- ✓ В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Анализ проведения Региональной диагностической работы

В декабре 2021 года в проведении Региональной диагностической работы (далее – РДР) принимали участие 95 учащихся 4-х классов. Работа проводилась по окружающему миру.

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по окружающему миру с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Задание 1 было направлено на выявление у детей умений различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком. С заданием справились 74,7% обучающихся. Средний показатель по району – 63,05%.

Задание 2 направлено на выявление умений устанавливать значение температуры при использовании термометра. С данным заданием успешно справились 95,8% обучающихся. Средний показатель по району – 86,5%

Задание 3 направлено на выявление умений определять название природных зон России. С данным заданием успешно справились 53,7% обучающихся. Средний показатель по району – 55,3%. Стоит отметить, что данный материал по программе ещё не изучался.

Задание 4 направлено на выявление умений различать внутренние и внешние органы человека.

С данным заданием успешно справились 58,9% обучающихся. Средний показатель по району – 74,3%.

Задание 5 направлено на выявление умений определять правила сохранения здоровья человека.

С данным заданием успешно справились 91,6% обучающихся. Средний показатель по району – 92,1%.

Задание 6 направлено на выявление умений проводить несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения. С данным заданием успешно справились 44,2% обучающихся. Средний показатель по району – 67,1%.

Задание 7 направлено на выявление умений определять названия дорожных знаков. С данным заданием успешно справились 70,5% обучающихся. Средний показатель по району – 67,9%.

Задание 8 направлено на выявление умений определять работу, которую выполняют представители различных профессий. С данным заданием успешно справились 67,4% обучающихся. Средний показатель по району – 79,5%.

Задание 9 направлено на выявление умений проявлять уважение к семейным ценностям. С данным заданием успешно справились 96,8% обучающихся. Средний показатель по району – 96,1%.

Задание 10 направлено на выявление умений описывать на основе рисунков (иллюстраций) изученные достопримечательности родного края.

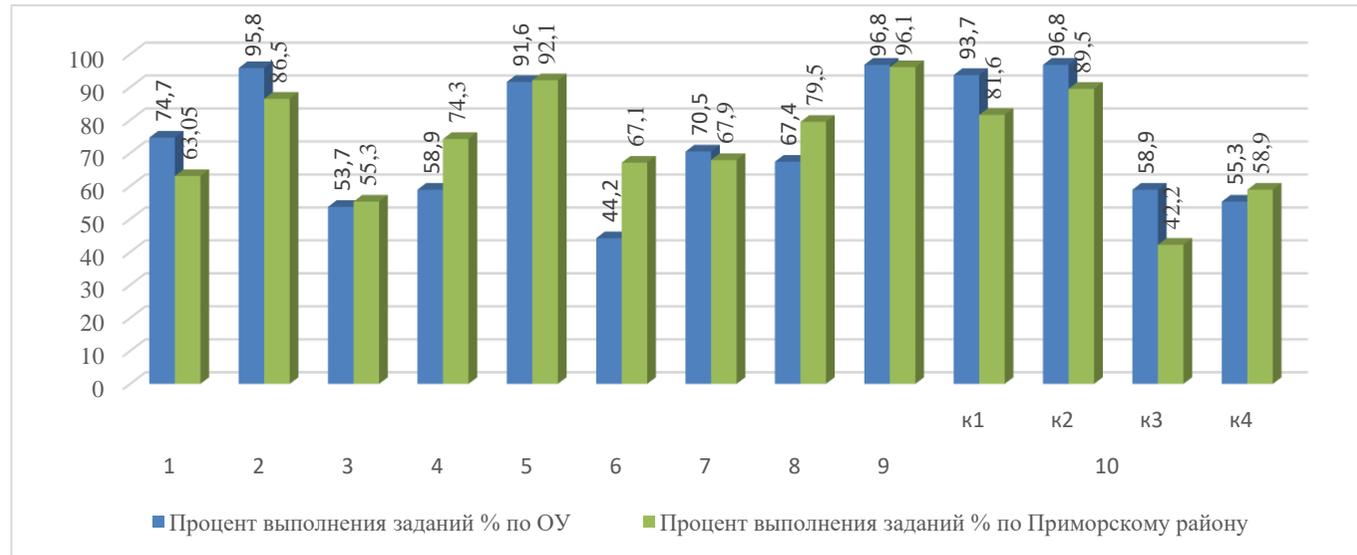
Задание состояло из четырёх частей

В первой части из предложенных фотографий достопримечательностей надо было выбрать только те, которые находятся в Санкт-Петербурге. С данным заданием успешно справились 93,7% обучающихся. Средний показатель по району – 81,6%.

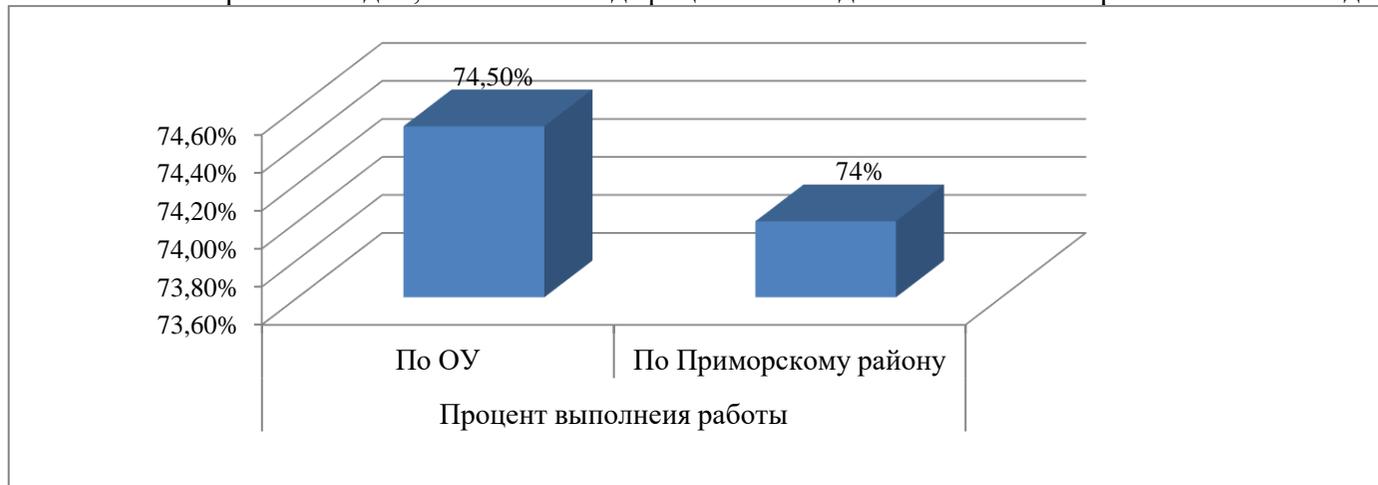
Вторая часть задания проверяла у детей знание названий достопримечательностей. С данным заданием успешно справились 96,8% обучающихся. Средний показатель по району – 89,5%.

Третья часть задания была направлена на выявления умений выражать в рассказе о выбранной достопримечательности свои впечатления (эмоции, чувства). С данным заданием успешно справились 58,9% обучающихся. Средний показатель по району – 42,2%.

Четвёртая часть задания была направлена на выявления знаний основных сведений о выбранной достопримечательности Санкт-Петербурга (дата, век, архитектор, события; указание на материал, из которого сделан памятник). С данным заданием успешно справились 55,3% обучающихся. Средний показатель по району – 58,9%.



По итогам выполнения работы видно, что большой дефицит знаний дети испытывали при выполнении заданий 4 и 6.

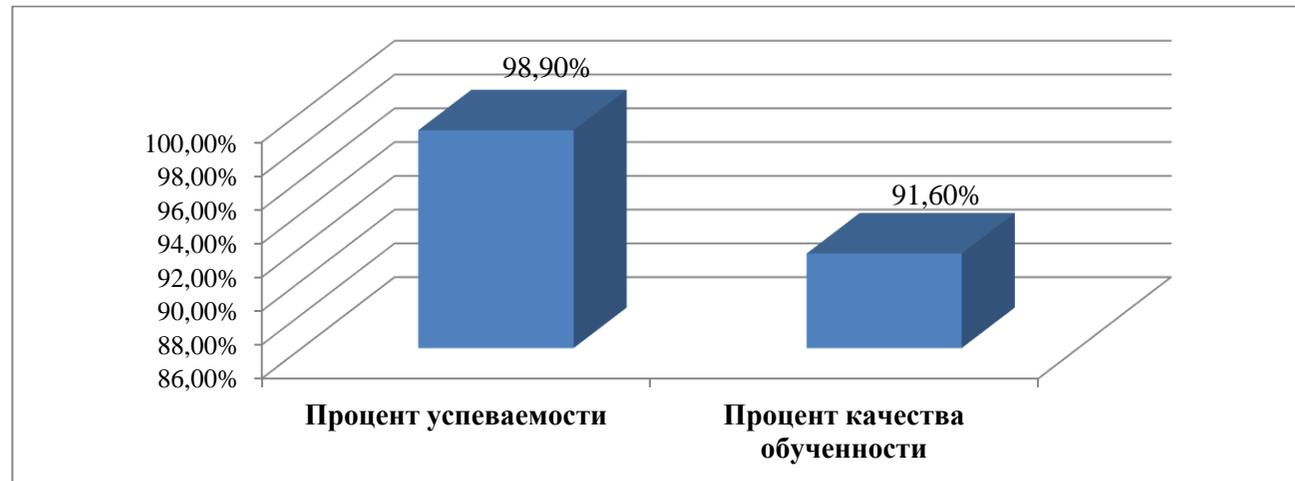


Шкала перевода пятибалльную систему:

Количество баллов	18 –15 баллов	14 –11 баллов	10 – 8 баллов	7 - 0 баллов
Отметка	5	4	3	2

Получили следующие отметки:

Отметка	5	4	3	2
Количество	44	43	7	1





Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов в 2021– 2022 учебном году
ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	103	89	87
Биология		92	89,3

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2021 в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	87	17,9	40,4	30,3	11,3
Биология	89,3	5,4	44,6	46,8	3,3

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижил и	повысил и	подтвердил и	
Русский язык	89	30,3	12,4	57,3	42,7
Биология	92	25	19,6	55,4	44,6

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Обществознание	96	44	46
Математика		93	97
История		41	43
География		43	45
Русский язык		91	95
Биология		44	46

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2021 в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Обществознание	46	0	18,2	40,9	40,9
Математика	97	17,2	57	24	2,1
История	43	17,1	39	20	24
География	45	2,3	42	47	9
Русский язык	95	15,4	36,3	31,9	16,5
Биология	46	9,1	38,6	50	2,3

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объекты вность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Обществознание	44	2,3	46,7	51	49
Математика	93	22,6	13	65	35,6
История	41	34	17	51	49
География	43	16,3	37,2	47	49,5
Русский язык	91	24,2	19,8	56	44
Биология	44	15,9	22,7	61,4	38,6

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	78	75	96
Физика		67	86
Французский язык		35	45
Английский язык		67	86
География		68	87
Биология		68	87
История		70	90
Немецкий язык		30	38,5

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2021 в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	96	8	28	49,3	14,7
Физика	86	5,97	44,78	38,8	10,5
Французский язык	45	5,7	62,9	28,6	2,9
Английский язык	86	7,5	44,8	31,3	16,4
География	87	0	52,9	35,3	11,8
Биология	87	5,9	39,7	50	4,4
История	90	7,1	30	42,9	20
Немецкий язык	38,51	10	40	33,3	16,7

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	75	9	28	63	37
Физика	67	56,7	8,9	34,4	65,6
Французский язык	45	34,3	0	65,7	34,3
Английский язык	67	25,4	8,9	65,7	35,3
География	68	27,9	26,5	45,6	54,4
Биология	68	32,4	13,2	54,4	45,6
История	70	24,3	27,1	48,6	51,4
Немецкий язык	30	26,7	10	63,3	36,7

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Физика	75	19	25
Обществознание		27	36
Математика		61	81,3
География		21	28
Биология		23	31
История		23	31
Химия		21	28
Русский язык		67	79

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2021 в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Физика	25	0	26,3	52,6	21,1
Обществознание	36	3,7	22,2	59,3	14,8
Математика	81,3	8,2	47,5	39,3	4,9

География	28	19,1	42,9	33,3	4,8
Биология	31	0	26,1	65,2	8,7
История	31	0	26,1	65,2	8,7
Химия	28	0	23,8	38,1	38,1
Русский язык	79	16,4	19,4	53,7	10,6

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Физика	19	15,8	31,6	52,6	47,4
Обществознание	27	14,8	25,9	59,3	40,7
Математика	61	16,4	37,7	45,9	54,1
География	21	47,6	14,3	38,1	61,9
Биология	23	13	8,7	78,3	21,7
История	23	13	8,7	78,3	21,7
Химия	21	4,8	66,7	28,6	71,5
Русский язык	67	19,4	29,9	50,8	49,3

Мероприятия, проведенные учителями-предметниками

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Выполнена работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректированы программы 5-8 классов по предметам с учетом повторения ранее пройденного материала и ошибок, допущенных учащимися в ВПР.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически развивать стойкие вычислительные навыки через систему упражнений разного уровня.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), конкретизировать составные части заданий с правилами их оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задания.



5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения заданий практического характера и заданий из смежных дисциплин.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.

7. Совершенствование и развитие коммуникативных и познавательных УУД.

8. Обратит особое внимание на повторение по темам курса начальной школы, предыдущих классов, на закрепление и выполнение домашних заданий.

9. Формировать у обучающихся умение понимать предложенную информации, интерпретировать ее, уметь извлекать необходимую из общей.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.