

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей математики
и информатики
Протокол от 29.08.2023 г.
№1

Председатель МО

_____ С.В. Кацай

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г.
№1 Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. №
115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Социальная практика»
5 класс

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса
2. Цель и задачи курса
3. Место курса в учебном плане
4. Содержание курса
5. Ценностные ориентиры курса
6. Планируемые результаты освоения курса
7. Требования к уровню подготовки обучающихся
8. Материально – техническое обеспечение
9. Дополнительная литература для учителя и учащихся

II. Календарно – тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социальная практика» для 5 класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ - 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

Общая характеристика курса

Этико-правовой курс “Социальная практика” призван заменить проводимые классными руководителями “воспитательные часы” и другие внеклассные мероприятия целостной системой занятий, четко ориентированной на интересы и потребности учащихся этого возраста.

Потребность в данном курсе определяется следующим:

- расширением самостоятельности учащихся в различных сферах жизнедеятельности как на основе сознательного доверия взрослых к их умениям и возможностям, так и в результате уменьшения внимания некоторых родителей к своим детям по мере их взросления;

- значительно более широким кругом общения учащихся как в школе, так и вне ее;
- возникновением чувства взрослости, часто не совпадающего с реальным процессом взросления (школьники этого возраста, как правило, переоценивают свои умения, знание жизни, свой опыт);
- стремлением утвердиться, заявить о себе активными действиями (однако, чтобы получить признание окружающих, они действуют не в одиночку, а в группе);
- часто совершаемыми противоправными действиями (при этом наблюдается тенденция вовлечения взрослыми школьников этого возраста в преступную деятельность);
- тревожной тенденцией распространения среди школьников 5—8-х классов употребление алкоголя и наркотиков;
- невозможностью полного контролирования младших подростков учителями и родителями (в силу своей неопытности и неосторожности они подчас становятся жертвами насилия).

Все перечисленные факторы показывают настоятельную необходимость помочь младшим подросткам адаптироваться к окружающей их жизни наименее болезненно — не путем проб и ошибок, подчас трудно исправляемых, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволит школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, не выходя за рамки закона; осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом.

Курс ориентирован на приобретение учащимися опыта не только активной познавательной деятельности, но и рефлексивной, опыта общения на гуманистической основе, сочувствия, сопереживания, сотрудничества, опыта негативной эмоциональной реакции на антисоциальные явления жизни, обсуждения и решения жизненных проблем на основе этических и правовых норм, добрых, гуманистически ориентированных дел и поступков.

Курс “Социальная практика” призван способствовать становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, законопослушной и ответственной.

Цель и задачи курса

Целью этико-правового курса является социализация школьников, путем практических форм деятельности учащихся на занятиях данного курса.

Ведущими *задачами* воспитания в данном курсе являются:

- становление у обучающихся правовой и гражданской культуры,
- становление гуманистических нравственных ориентиров,
- профилактика правонарушений.
- формирование умений ориентироваться на правовые нормы в оценке различных фактов окружающей жизни, в выборе способа решения различных жизненных проблем,
- формирование умений действовать в соответствии с существующими правилами и предписаниями.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Содержание курса “Социальная практика” интегративно. В каждом модуле имеются компоненты этических и правовых знаний, между которыми устанавливаются содержательные междисциплинарные связи. Поскольку каждый модуль включает описание тех или иных жизненных реалий и сфер человеческого бытия, в соответствии с ними в модули включаются сведения из области биологии, психологии, валеологии, охраны безопасности жизнедеятельности, по истории, философии,

экономике, литературе и искусству. В качестве системообразующей выступает этическая, для раскрытия и осмысления которой привлекаются знания из разных дисциплин.

Получаемые учащимися элементы знаний психологии, валеологии, философии стимулируют у них процессы самопознания, знания политологии, социологии, экономики (наряду с этическими и правовыми знаниями) способствуют социальной адаптации, а знания в области истории, литературы, искусства — расширению культурного кругозора, духовному обогащению.

Содержание курса

На занятиях курса рассматривается совокупность вопросов этики и права, составляющих содержание второго этапа системы правового образования.

В его содержании значительное внимание уделяется характеристике современной России и жизни родного края. Рассмотрение этих вопросов ориентировано не только на получение учащимися необходимых сведений об окружающей их жизни, но и на формирование у них гражданского самосознания.

Характерными чертами курса являются:

- гуманистическая направленность;
- соответствие возрастным особенностям, интересам и потребностям учащихся;
- практически-прикладная ориентированность.
- нравственный долг человека перед Родиной;
- экономика и нравственность.

Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем, разделов, модулей</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
	<i>Модуль 1: Чудо жизни на земле</i>	<i>11</i>	
1	Ценность жизни.	1	
2	Размышления о живом.	1	
3	Размышления о живом.	1	
4	Говорят школьники: невыдуманные рассказы учащихся о животных и растениях.	1	
5	Диалог о жизни.	1	
6	Закон охраняет природу.	1	
7	Закон охраняет природу.	1	
8	Конкурс агитплакатов в защиту природы, жизни на Земле.	1	
9	Творческая игра «Послание человечеству».	1	
10	Ролевая игра «Идем в поход».	1	
11	Ролевая игра «Идем в поход».	1	
	<i>Модуль 2: Человек неповторимый</i>	<i>12</i>	
1	Диагностическая игра «Штурм вершины».	1	
2	Философские размышления: «Человек неповторимый».	1	
3	Философские размышления: «Человек неповторимый».	1	
4	Говорят школьники: «Мне нравится в людях...».	1	

5	Говорят школьники: «Мой герой - ...».	1	
6	Диалог на тему «Отношение к «герою» и «белой вороне».	1	
7	Дискуссия: «Нужны ли «белые вороны» и «жирафы»?»	1	
8	Встреча «Прикосновение к иной судьбе».	1	
9	Практикум: закон охраняет личные права человека.	1	
10	Практикум: закон охраняет личные права человека.	1	
11	Игра-тренинг «Быть терпимым».	1	
12	Игра-тренинг «Быть терпимым».	1	
	<i>Модуль 3: Роль социальных норм в жизни человека</i>	<i>11</i>	
1	Диагностика. Конкурс «Правила поведения в обществе»	1	
2	Информация к размышлению : «Социальные нормы и их роль в жизни человека».	1	
3	Информация к размышлению : «Социальные нормы и их роль в жизни человека».	1	
4	Учащиеся вспоминают: “Мои встречи с вежливыми и невежливыми людьми”.	1	
5	Дискуссия: «Может ли человек быть полностью независимым от общества?»	1	
6	Дискуссия: «Свобода без границ или...».	1	
7	Встреча с представителем правоохранительных органов.	1	
8	Разговор об этике	1	
9	Практикум: «Право в повседневной жизни».	1	
10	Ролевая игра «Закон школьной республики».	1	
11	Ролевая игра «Закон школьной республики».	1	
	Итого:	34	

Образовательная программа формирует систему знаний антикоррупционной направленности:

Раздел	Основные понятия	Тема
Чудо жизни на Земле	Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Быть честным!
		Поступить по справедливости.
Человек неповторимый	Мы – граждане России	Понятие о коррупции.
Роль социальных норм в жизни человека	Понятие гражданина, его прав и обязанностей.	Основной закон России и права человека

Ценностные ориентиры курса

Построение курса “Социальная практика” определяют этические проблемы:

- нравственное отношение человека к живому;
- нравственное отношение к жизни и здоровью человека;
- нравственные принципы отношений между людьми;
- необходимость уважения частной жизни человека и его индивидуальности;

Основа для приобщения учащихся к этим проблемам — углубленная учебно-воспитательная деятельность учителя, в процессе которой раскрываются следующие жизненно-смысловые ценности, составляющие ядро гуманистической этики:

- жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство, его индивидуальность;
- родные и близкие люди, их любовь и забота;
- добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- Отечество — страна, где ты родился, с народом которой ты связан общей историей, традициями;
- малая родина — город, в котором ты живешь, с его историей, особенностями быта, традициями и отличительными чертами характера его жителей; красота города — источник духовного развития, предмет гордости;
- окружающая природа как условие жизни и здоровья людей, богатство общества; красота природы — источник вдохновения;
- мир между людьми, основанный на уважении прав человека;
- труд, дающий радость творчества, источник благосостояния человека, его семьи, города, страны; ценность созданного трудом.

Планируемые результаты освоения курса

Курс ориентирован на приобретение учащимися опыта не только активной познавательной деятельности, но и рефлексивной, опыта общения на гуманистической основе, сочувствия, сопереживания, сотрудничества, опыта негативной эмоциональной реакции на антисоциальные явления жизни, обсуждения и решения жизненных проблем на основе этических и правовых норм, добрых, гуманистически ориентированных дел и поступков.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и правовому сообществу, внимательного отношения и интереса к окружающему миру;

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего кругозора;
- умением самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- умением использовать знаково-символические средства для выполнения заданий;
- развитием навыков тематического сравнения;
- способностью давать оценку самостоятельно проделанной работе, работе сверстников и незнакомых людей.
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением;
- умением извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, иллюстрациях и др.);
- умением перерабатывать информацию из текстов в таблицы и схемы;

- развитием умения делать выводы на основе обобщения знаний;
- способности участвовать в учебном диалоге;
- способности формулировать четкое лаконичное монологическое высказывание по теме.

Виды контроля

В ходе работы используются следующие виды контроля:

- входной (в начале темы для определения остаточных знаний по уже пройденным темам и необходимости повторения определенных языковых компонентов);
- текущий (в ходе работы над темой для определения уровня освоения материала; проводится в форме устного или письменного опроса);
- периодический (по окончании темы для определения уровня освоения материала и умения использовать его в ситуациях бытового общения; проводится в форме ролевой игры, проектной работы).

Требования к уровню подготовки обучающихся

- осознание учащимися ценности природы как условия жизни и здоровья людей, богатства общества;
- осознание правил поведения людей в обществе;
- осознание своего места и роли в окружающем мире и социуме;
- осознание прав на жизнь, достоинство и свободу личности;
- восприятие учащимися родных и близких, их любви, заботы как главных ценностей жизни.
- владение основами гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- понимание терминов свобода, достоинство, индивидуальность человека;
- знание о запрете насилия над личностью, жестокого обращения с человеком и природой;
- знание конституционного принципа равноправия граждан.

В личностной сфере:

- приобретение школьниками социального знания и первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни: знаний о правилах поведения в обществе, основах разработки социальных проектов, правилах конструктивной групповой работы;
- получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного общественного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в социальном пространстве, опыта добровольческой деятельности, самоорганизации.

Регулятивная сфера:

- регулировать процесс выполнения задания; четко выполнять требования познавательной задачи;
- самостоятельно формулировать познавательную цель;
- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- уметь планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).

Познавательная сфера

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- структурирование знаний;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение осуществлять доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативная сфера

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и отборе информации.

Материально – техническое обеспечение

На занятиях этико-правового курса используются следующие материально-технические средства:

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

С. П. Минина. Закон и несовершеннолетние граждане России. Учебное пособие. – СПб., 2002.

Международные документы по правам человека/ Сост. Е. Г. Барихновская. – СПб., 1997.

Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Второй этап - основная школа. 5-7 (8) классы/ Сост. Н. И. Элиасберг. – СПб., 1999.

Учимся думать о себе и о других. Книга для чтения и размышления (для 5-6-х классов)/ Сост. Н. П. Лукина, Г. В. Пенькова, Н. И. Элиасберг. – СПб., 1999.

Н. И. Элиасберг. Права ребенка - это ваши права – СПб., 2004.

Обществознание. Социальная практика 5-7 классы. Программа и примерное планирование курса. – СПб. Перспектива, 2005 г.

Элиасберг Н.И., Сунгурова Г.С., Нерознак Д. А. К толерантности шаг за шагом. Учебное пособие для учащихся основной школы – СПб Перспектива; Союз, 2008

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Сёмочкина Фарида Фаридовна, Директор

30.10.23 15:33 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C