

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 8-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по биологии.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании приказа от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году и распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году», в 8 классах была проведена ВПР по биологии.

Сроки проведения работы: 26.04.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Биология.

Количество обучающихся по списку: 25 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 23 человека.

Вариант проверочной работы по биологии в 8-х классах содержал 10 заданий. Продолжительность работы – 45 минут. Задания 1,3,5,6 предполагали запись краткого ответа, задание 4 – заполнение таблицы; 7,9 – анализ данных по таблице, рисунку; 8 – развёрнутый ответ; 10 – краткий ответ в виде выбора варианта. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

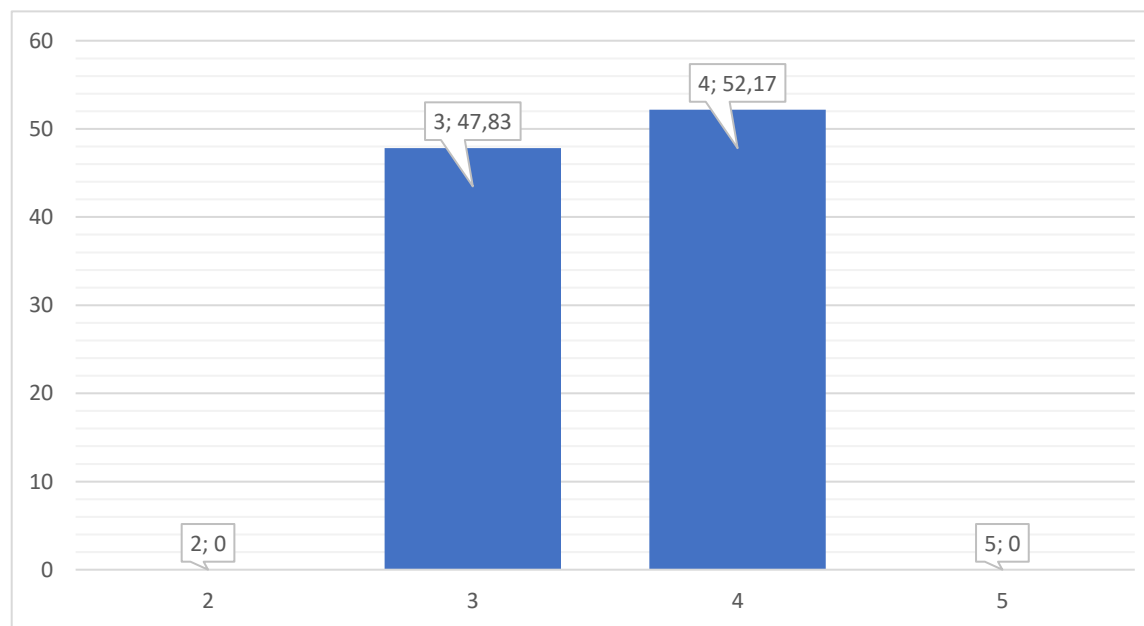
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8в	25	23	0	12	11	0	100%	52,17%	3,3

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по биологии за 8 класс, качество усвоения знаний составило 52,17% (качество усвоения знаний по району составило 43,06%; по региону 42,62%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4975	89735	6,17	45,24	38,04	11
г. Санкт-Петербург	110	2750	5,09	39,75	42,62	13
Приморский	19	490	7,14	40,2	43,06	9,6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		23	0	47,83	52,17	0

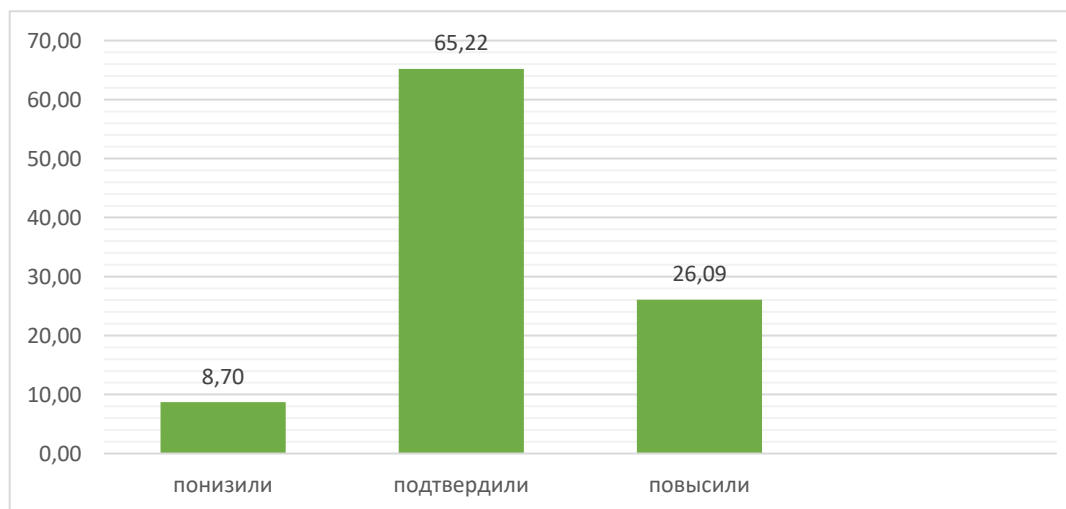


Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по биологии в 8-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек меньше на 7 % и троек меньше на 8%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок больше на 9 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по биологии в 8 В классе в апреле 2023 года, с отметками за III четверть 2022-20213 учебного года по биологии.

Таблица 3.

Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	26,09
Всего	23	100



Вывод: Из представленных данных соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по биологии в 8 классе ниже успеваемости за предыдущий период у 8,7% учащихся и выше у 26,09%, подтвердили результат 65,22%. Это говорит о том, что большинство учащихся подтвердили свою отметку.

Для повышения качества выполнения ВПР по биологии необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по биологии ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Вся выборка	4975	89735	0	0,1	0,1	0,3	0,4	0,7	0,9	1,1	1,3	1,3	6,1	5,8	5,8	5,9	5,7	5,6	5,4	4,9	9	8,1	6,9	5,6	4,6	3,6	3,8	3,1	1,9	1,1	0,5	0,2
г. Санкт-Петербург	110	2750	0	0	0,1	0	0,4	0,5	0,6	0,7	1	1,6	4,9	4,4	4,5	5,3	5,4	5,3	5	5	9	8,5	7,7	6,5	5,5	5,2	4,5	3,6	2,3	1,3	0,7	0,1
Приморский	19	490	0	0	0,2	0	0,6	1	0,6	1	1	2,7	6,1	4,3	3,3	5,1	5,5	5,3	5,3	5,3	11	12,4	5,3	5,3	5,5	3,5	4,1	3,5	1	0,6	0,2	0,2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,3	0	4,3	8,7	30	4	8,7	8,7	17,4	8,7	4,3	0	0	0	0	0	0

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
			Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	4975	89735		84,32	62,12	58,3	52,86	70,3	43,37	72,35	59,58	64,12	42,53	50,16	55,43	70,76	44,1	62,97	56,9	58,04	56,73	43,29
г. Санкт-Петербург	110	2750		84,47	62,05	54,7	57,73	70,2	51,91	71,49	64	60,04	44,56	48,84	65,6	75,85	49,31	67,78	56,11	62,84	54,73	52,91
Приморский	19	490		78,16	67,55	50,3	53,16	70,82	53,98	62,86	59,8	61,22	38,67	47,35	57,86	80	46,94	64,9	51,43	61,73	55,51	45,71
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		23		91,3	82,61	50	50	97,83	60,87	47,83	52,17	30,43	28,26	76,09	67,39	71,74	26,09	100	86,96	63,04	78,26	43,48

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по биологии следует отметить, что обучающиеся 8-х классов справились с предложенными заданиями на хорошем уровне.

Большая часть восьмиклассников справились со следующими заданиями:

Задание №1: Анализ явления, изображённого на рисунке.

Задание №2: Классификация организмов. Принципы классификации. Большинство учащихся смогли самостоятельно распределить таксоны в нужном порядке.

Задание № 4: Умение характеризовать особенности строения различных классов Позвоночных.

Задание № 7: Определение верности суждения по характеристики млекопитающих.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №6.1: Умение устанавливать аналогии, выявлять признаки отличия частного от общего.

Задание № 6.2: Определение симметрии животного и среды его обитания.

Задание № 8.2: Определение организмов с автотрофным и гетеротрофным типом питания.

Задание № 10.2: Определение группы животного по строению отдельного органа.

Примерно половина учащихся справилась с заданиями:

3.1, 3.2, 5.

Достижение планируемых результатов

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		2750 уч.	490 уч.	23 уч.	89735 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	84,47	78,16	91,3	84,32
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,05	67,55	82,61	62,12
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,67	50,31	50	58,28
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	57,73	53,16	50	52,86
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,2	70,82	97,83	70,3

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	51,91	53,98	60,87	43,37
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,49	62,86	47,83	72,35
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64	59,8	52,17	59,58
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,04	61,22	30,43	64,12
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	44,56	38,67	28,26	42,53
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48,84	47,35	76,09	50,16
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	65,6	57,86	67,39	55,43
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	75,85	80	71,74	70,76
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	49,31	46,94	26,09	44,1
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	67,78	64,9	100	62,97
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	56,11	51,43	86,96	56,9
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	62,84	61,73	63,04	58,04
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,73	55,51	78,26	56,73
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,91	45,71	43,48	43,29

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. При этом освоение планируемых результатов показало, что сформировано на достаточно высоком уровне: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование системы научных знаний о живой природе, биологическом разнообразии.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 8 класса по биологии с учетом повторение за курс 7 класса и ошибок, сделанных учащимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Поэтому необходимо

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 8-х классов в 2022– 2023 учебном году

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по географии.

ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 8 классах была проведена ВПП по географии.

Сроки проведения работы: 15.03.2023

Процедура проведения ВПП была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПП для обработки данных.

География.

Количество обучающихся по списку: 25 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 22 человека.

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8в	25	22	0	2	18	2	90,9%	9,09%	3,0
Итого 8 класс 2023 г.	25	22	0	9,09	81,82	2	90,9%	9,09%	3.0

Вывод: как видно из *Таблицы 1*, 90,9% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по географии за 8 класс, качество усвоения знаний составило 9,09%.



Таблица 2.

Статистика по отметкам

ВПр 2023 первая волна География 8						

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12693	256057	9,53	48,21	34,25	8
г. Санкт-Петербург	306	7613	8,34	48,72	34,13	8,81
Приморский	37	994	10,36	49,9	32,19	7,55
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		22	9,09	81,82	9,09	0

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по географии в 8-м в классе по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 троек больше на 31,92 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 23,1%.

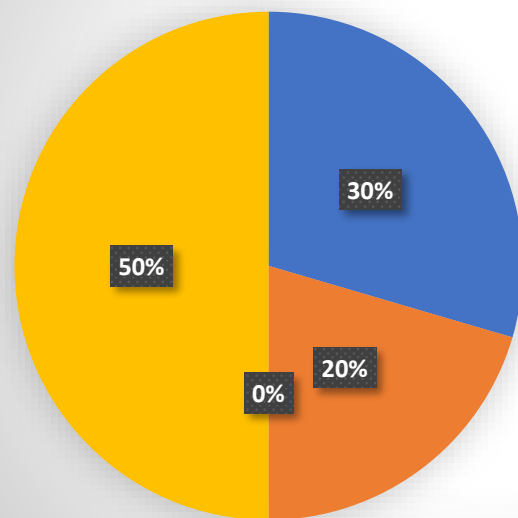
Таблица 3.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР географии в 8 классе за II четверть 2022- 2023 учебного года, с отметками за ВПР по географии 2022-2023 учебный год.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	

Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
- Всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	Мак с бал л	1,1	1,2	2, 1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6, 3	7,1	7,2
				3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	
Вся выборка	12693	256057		81,4 1	60,9 9	66	28,6 3	65,5 1	57,8 2	45,7 4	57,1 6	66, 7	40, 3	44	51	37, 9	35,3 9	34	76	57,3 7
г. Санкт-Петербург	306	7613		86,7 6	63,8 4	70	32,0 3	65,9 4	54,6 4	42,4 7	55,7 7	68, 9	35, 4	45, 6	51, 3	40, 4	35,7	34	79	63,3 9
Приморский	37	994		84,7 4	62,4 7	65	31,3 9	65,1 9	53,9 7	40,0 9	50,9 1	64, 9	29, 1	41, 1	48, 1	40, 9	32,8	32	78	65,0 4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		22		75,7 6	50	36	27,2 7	43,1 8	43,1 8	20,4 5	34,0 9	72, 7	40, 9	45, 5	25	36, 4	27,2 7	0	30	54,5 5

Вывод: при анализе достижения планируемых результатов по географии следует отметить, что обучающиеся 8в класса на 90,9% справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у региональных обучающихся на среднем уровне – 50%, ниже показателей по Приморскому району.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания

ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При выполнении этого задания учащиеся показали хорошие знания 75,76%.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. С этим заданием справились только 50% учащихся.

Задание 3-4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город, это задание вызвало наибольшие затруднения. Выполнили задание только 25% учащихся.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Анализ результатов проверочной работы позволяет дать **рекомендации**:

1. использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
2. включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2023: 2.1, 2.2, 3.3, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1
1. формировать у восьмиклассников следующие **метапредметные** умения:
 - смысловое чтение;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
 - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
 - решать задания повышенного уровня сложности.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; - при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам: из раздела «Особенности географического положения России»:
 - «Территория и акватория, морские и сухопутные границы»,
 - «Часовые пояса»,
 - «Административно-территориальное устройство России»; из раздела «Природа России»:
 - «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа»,
 - «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота»,
 - «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»,
 - «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ

обучающихся 8-х классов в 2022– 2023 учебном году»

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по истории.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 7 классах была проведена ВПР по истории.

Сроки проведения работы: 16.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

История.

Количество обучающихся по списку: 27 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 23 человек.

Вариант проверочной работы по истории в 8-х классах содержал 10 заданий. Задания 4, 9, 10 предполагали запись развернутого ответа, задания 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 - краткого ответа в виде выбора варианта или ответа на вопрос. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8а	27	23	2	10	10	1	95,65 %	52,17 %	3.30
Итого 8 класс 2023 г.	27	23	2	10	10	1	95,65 %	52,17 %	3.30

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, **95,65 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по истории за 8 класс, качество усвоения знаний составило 52,17 %.

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	12879	256196	5,95	41,51	38,52	14,01
г. Санкт-Петербург	305	7460	3,98	32,67	43,16	20,19

Приморский	34	867	3,11	28,95	47,17	20,76
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		23	4,35	43,48	43,48	8,7

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по истории в 8-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек больше на 1,24 % в сравнении со средним % по Приморскому району; больше на 0,37 % в сравнении со средним % по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили троек больше на 14,53 % в сравнении со средним % по Приморскому району; больше на 10,81 % в сравнении со средним % по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 3,69 % в сравнении со средним % по Приморскому району; больше на 0,12 % в сравнении со средним % по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили пятерок меньше на 12 % в сравнении со средним % по Приморскому району; меньше на 12 % в сравнении со средним % по Санкт-Петербургу.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР истории в 8-х классах, с отметками по журналу.

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	30,43
Всего	23	100

Вывод: Из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по истории в 8-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 21,74 % учащихся и выше у 30,43 %, подтвердили результат 47,83%.

Для повышения качества выполнения ВПР по истории необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по истории ВПР 2021 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	12879	256196	0,2	0,6	1,2	1,8	2,2	7,1	8,2	8,5	8,8	9	11,5	10,8	9	7,2	5,9	4,5	2,5	1,1
г. Санкт-Петербург	305	7460	0,2	0,3	0,7	1	1,8	3,9	5,4	6,5	7,9	9,2	11	12	10,5	9,6	8,5	6	3,6	2,1
Приморский	34	867	0	0,6	0,6	0,6	1,4	2,9	4	6,1	6	9,9	9,6	12,8	11,6	13,1	8,4	7,6	3,1	1,6

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга																				
		23	0	0	4,3	0	0	0	4,3	0	8,7	30,4	8,7	8,7	8,7	17,4	4,3	0	0	4,3

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	12879	256196		65,14	77,08	66,56	61,49	60,83	50,72	64,65	65,69	36,8	52,14
г. Санкт-Петербург	305	7460		65,2	81,25	70,8	66,53	63,45	56,67	72,52	74,01	42,82	57,74
Приморский	34	867		68,4	79,01	74,05	69,03	64,82	58,13	74,74	77,28	46,91	58,75
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		23		73,91	86,96	78,26	69,57	60,87	36,96	86,96	60,87	27,54	65,22

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по истории следует отметить, что обучающиеся 8-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо восьмиклассники справились со следующими заданиями:

Задание № 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Учащиеся продемонстрировали способность рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Задание № 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Учащиеся продемонстрировали умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Задание № 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Учащиеся продемонстрировали способность использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание № 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Учащиеся продемонстрировали умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		7460уч.	867 уч.	23 уч.	256196 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	2	59,69	57,13	64,29	62,65

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени					
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	71,51	73,03	90	72,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,36	52,07	55	52,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50,1	50,29	34,29	54,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	51,99	51,57	49,29	53,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	65,83	66,33	80,71	67,99

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,19	58,61	45,71	67,94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	42,32	42,38	57,14	40,82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,37	41,57	65,71	39,56
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	40,81	40,15	52,86	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,	2	29,4	28,65	35,71	27,26

реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)					
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	42,79	42,7	51,79	35,77

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточно высоком уровне умение Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 8-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по математике. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Приказ от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году»

Сроки проведения работы: 11.04.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Математика.

Количество обучающихся по списку: 75 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 67 человек.

Вариант проверочной работы по математике в 8-х классах содержал 19 заданий. Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8а	27	24	0	10	11	3	87%	42%	3,3
8б	23	20	3	9	7	0	100%	60%	3,9
8в	25	24	1	7	15	1	96%	33%	3,3
Итого 8 класс 2023 г.	75	67	4	26	33	4	94%	45%	3,5

Вывод: как видно из *Таблицы 1*, 94% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике за 8 класс, качество усвоения знаний составило 45% (качество усвоения знаний по району составило 35%; по региону 34%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	20887	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
г. Санкт-Петербург	340	19640	9,3	55,82	30,97	3,91
Приморский	37	2507	9,41	56,6	30,41	3,58
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		67	5,97	49,25	38,81	5,97

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по математике в 8-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек меньше на 3,44 % и троек меньше на 7,35 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок больше на 8,4 % и пятёрок больше на 2,39 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по математике в 8-х классах в сентябре 2023 года, с отметками за предыдущий учебный год 2021-2022 по математике.

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	61,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	29,85
Всего	67	100

Вывод: Из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по математике в 8-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 8,96% учащихся и выше у 29,85%, подтвердили результат 61,19%.

Для повышения качества выполнения ВПР по математике необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по математике ВПР 2020 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	20887	683226	0,4	0,6	0,9	1,2	1,4	1,6	1,7	1,7	11, 5	10, 9	9,4	8,1	7,1	6	4,7	10, 5	7,6	4,7	3,1	2	1,2	1,8	1	0,5	0,2
г. Санкт-Петербург	340	19640	0,3	0,4	0,7	1	1,3	1,6	2	2,2	8,5	8,7	8,4	8,2	8,2	7,8	6,9	10, 4	7,1	5	3,4	2,6	1,6	1,9	1	0,4	0,2
Приморский	37	2507	0,2	0,4	0,7	0,9	1,5	2	2	2,6	7,2	8,7	9,1	9,2	9	8,1	6,1	10	7,4	5,1	3,1	2,2	1,2	2	0,8	0,3	0,3
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		67	0	0	0	0	1,5	0	4,5	0	0	3	6	6	7,5	13, 4	13, 4	3	11, 9	7,5	7,5	1,5	7,5	3	1,5	0	1,5

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
				1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Вся выборка	20887	683226		83,8	72,4	77,4	67,4	63,8	58,6	51,7	73,3	47,6	56,8	55,2	51,4	52,9	67,6	17,0	56,2	39,0	14,5	13,6	7,7
г. Санкт-Петербург	340	19640		83,2	72,5	77,6	68,5	60,0	66,4	54,1	76,2	47,9	51,6	53,3	53,0	50,3	67,3	18,0	68,3	47,8	18,3	13,5	8,9
Приморский	37	2507		84,8	71,0	77,3	68,3	62,7	66,4	57,1	78,4	43,5	46,4	51,2	54,0	49,8	64,8	19,6	64,7	43,5	17,4	13,0	8,2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		67		77,6	70,2	80,6	76,1	62,7	73,1	71,6	91,0	56,7	34,3	46,3	77,6	64,2	92,5	33,6	77,6	59,7	22,4	25,4	13,4

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по математике следует отметить, что обучающиеся 8-х классов справились со всеми предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо восьмиклассники справились со следующими заданиями:

Задание 1: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Задание 2: Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Задание 3: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

Задание 4: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

Задание 5: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Задание 6: Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

Задание 7: Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Задание 8: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Задание 9: Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Задание 12: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Задание 13: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Задание 14: Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Задание 16.1: Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Задание 16.2: Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание 10: Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Задание 11: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 15: Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Задание 17: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задание 18: Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Задание 19: Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		19640 уч.	2507 уч.	67 уч.	683226 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,23	84,84	77,61	83,83
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	72,54	71,04	70,15	72,4
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,62	77,26	80,6	77,35
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,45	68,29	76,12	67,4

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	59,99	62,66	62,69	63,76
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	66,42	66,37	73,13	58,64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	54,06	57,12	71,64	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	76,15	78,38	91,04	73,3

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	47,94	43,48	56,72	47,6
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	51,61	46,43	34,33	56,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,32	51,22	46,27	55,18
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	53,03	54,01	77,61	51,39

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50,31	49,78	64,18	52,87
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	67,34	64,82	92,54	67,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	18,01	19,59	33,58	17,01
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	68,32	64,74	77,61	56,19

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47,8	43,48	59,7	38,96
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	18,28	17,35	22,39	14,46
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,52	12,96	25,37	13,59

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,91	8,22	13,43	7,7
--	---	------	------	-------	-----

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 8 класса по математике с учетом повторения за курс 8 класса и ошибок, сделанных учащимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 8 б класса в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по обществознанию.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 8 классах была проведена ВПР по обществознанию.

Сроки проведения работы: 16.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Обществознание.

Количество обучающихся по списку: 23 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 21 человек.

Вариант проверочной работы по обществознанию в 8-х классах содержал 10 заданий. Задания 1,3,5,7,9,10 предполагали запись развернутого ответа, задания 2,4,6,8 - краткого ответа в виде выбора варианта или ответа на вопрос. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8б	23	21	-	4	13	4	81 %	19 %	3
Итого 8 класс 2023 г.	23	21	-	4	13	4	81 %	19%	3

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 81% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по обществознанию за 8 класс, качество усвоения знаний составило 9,52 % (качество усвоения знаний по району составило 48,97; по региону 48,92%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	12525	253484	9,31	46,01	34,44	10,25
г. Санкт-Петербург	280	7023	8,5	42,57	38,17	10,75
Приморский	28	727	6,88	44,15	37,14	11,83
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		21	19,05	71,43	9,52	0



Вывод: В *Таблице 2* и гистограмме дан процент отметок по обществознанию в 8б классе по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек больше на 12,16 % и троек больше на 27,28%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 27,62 % и пятерок нет.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР обществознанию в 8б классах в марте 2023 года, с отметками за 2 четверть 2022-23 учебного года

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	19,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	21	100



Вывод: из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по обществознанию в 8б классе ниже успеваемости за предыдущий период у 76,19% учащихся и выше у 4,76%, подтвердили результат 19,05%. Это связано с тем, что часть учащихся не в полной мере усвоили материал за предыдущий период, а большая часть пройденного материала была закреплена в кратковременной памяти.

			22	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	1252 5	253484		76,7 4	51,7 4	63,0 1	54,3 7	73,9	81,4 4	73,4 7	59,1 1	62,4 3	73,3 7	73,8 6	50,5 9	49,7 7	30,5 1	37,5 9
г. Санкт-Петербург	280	7023		73,1 9	59,0 3	52,4 7	59,8 3	69,8 8	80,6 8	70,7 2	63,2 8	66,3	65,9 7	73,6 3	52,8 9	53,6 8	37	44,0 1
Приморский	28	727		71,2 5	58	49,7 9	60,5 2	66,7 1	84,7 3	69,6	62,2 1	66,5 1	65,3 4	74,1 4	53,7 8	52,6 8	40,1 7	46,2 2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт- Петербурга		21		47,6 2	34,9 2	71,4 3	38,1	38,1	76,1 9	71,4 3	33,3 3	45,2 4	42,8 6	90,4 8	21,4 3	33,3 3	19,0 5	23,8 1

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по обществознанию следует отметить, что для учащихся 8б класса курс обществознания по экономической сфере оказался достаточно трудным для усвоения и запоминания. Пройденный материал учащиеся не всегда смогли применить для выполнения практических заданий.

Хорошо восьмиклассники справились со следующими заданиями:

Задание №1: Раскрыт смысл понятия, а также учащиеся смогли составить рассказ опираясь на знания и социальные факты, касающиеся данного понятия

Задание №3: Анализ диаграммы. Учащиеся смогли прочитать правильно диаграмму и объяснить ее с точки зрения знаний по обществознанию. Практически не было общих рассуждений. В основном опора на факты

Задание №5: Задание на раскрытие смысла высказывания. Смысл в основном учащимися был раскрыт несмотря на то, что понятие данное в высказывании они еще не проходили по программе, это касается варианта № 2.

Задание № 6: Задание по описанию социального явления по картинке. Выполнено практически всеми учащимися. Раскрыто содержание проблемы, которой посвящена данная иллюстрация.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание № 2: Задание на выбор верных утверждений. Результаты показали, что учащимся не хватает знаний по некоторым областям обществознания. В том числе политической сфере и сфере права.

Задание № 5: Задание на выбор верных ответов. Учащиеся не смогли верно определить примеры, соответствующие конкретным ситуациям.

Достижение планируемых результатов.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
	25	7023уч.	727 уч.	21 уч.	253484 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	73,19	71,25	47,62	76,7
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	59,03	58	34,92	51,74
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы	1	52,47	49,79	71,43	63,01

потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	70,72	74,42	85,19	77,86
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	59,83	60,52	38,1	54,37
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	69,88	66,71	38,1	73,9
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	1	80,68	84,73	76,19	81,44

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,72	69,6	71,43	73,47
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,28	61,21	33,33	59,11
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	66,3	66,51	45,24	62,43
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	1	65,97	65,34	42,86	71,37

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания					
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,63	74,14	90,48	73,86
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	52,89	53,78	21,43	50,59
"10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1	53,68	52,68	33,33	49,77
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	37	40,17	19,05	30,51
"10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1	44,01	46,22	23,81	37,59

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД: Использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Также умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Не в полной мере учащиеся могут анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточно высоком уровне умение освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; также развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Учащиеся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Мероприятия, проведенные учителем

- 1.С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 8 класса по обществознанию

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 8-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании приказа от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году и на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году»

Сроки проведения работы: 15.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Русский язык

Количество обучающихся по списку: 79 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 65 человек.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 8-х классах содержал 14 заданий. В задании 1 обучающиеся должны были переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, в задании 2 – выполнить лингвистические разборы, в заданиях 3, 4 – выбрать варианты ответа, в задании 5 – расставить ударения в словах, в заданиях 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 14 - выполнить запись выбранных вариантов ответа с комментированием или написать ответ на вопрос. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8а	27	22	2	8	9	3	86.36 %	45.45 %	3.41
8б	23	21	3	11	5	2	90.48 %	66.67 %	3.71
8в	25	22	1	4	13	4	81.82 %	22.73 %	3.09
Итого 8 класс 2023 г.	79	65	6	23	27	9	86.15 %	44.62 %	3.40

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 86,15% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку за 7 класс, качество усвоения знаний составило 44,62% (качество усвоения знаний по району составило 49,69%; по региону 51,74%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
г. Санкт-Петербург	666	40350	16,76	31,5	41,15	10,59
Приморский	61	4453	18,08	32,23	39,61	10,08
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		65	29,23	26,15	35,38	9,23



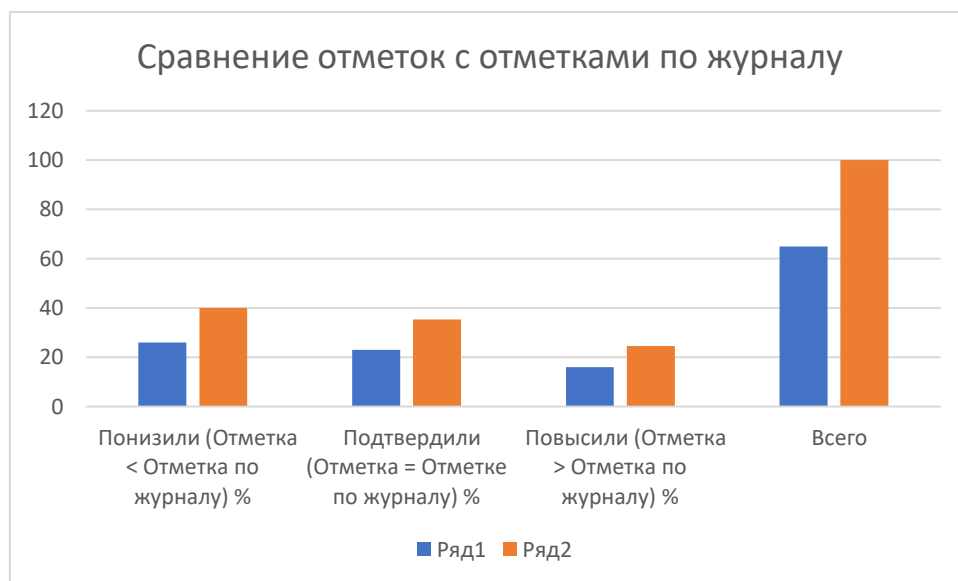
Вывод: В *Таблице 2* указан процент отметок по русскому языку в 8-х классах по ГБОУ гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ гимназии №49 получили двоек больше на 11,15 %, троек меньше на 6,08 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 4,23 %, пятёрок меньше на 0,85%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах с отметками по русскому языку по журналу

Таблица 3.

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10019	25,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24681	61,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5257	13,16

Всего	40046	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1216	27,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2717	61,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	515	11,58
Всего	4453	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	35,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	24,62
Всего	65	100



Вывод: Из представленных данных таблицы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах у 40% учащихся ниже успеваемости за предыдущий период и выше у 24,62%, подтвердили результат – 35,38%. Больше половины состава обучающихся подтвердили свои оценки, более низкий результат выполнения показан в заданиях, связанных с пунктуационной, орфоэпической нормой и пониманием лексического смысла слова, высказывания. Это связано с тем, что словарный запас обучающихся формируется и обогащается не только на уроках, но и в результате самостоятельного чтения, что также способствует речевому развитию обучающихся; кроме того, раздел языкознания «Пунктуация» глубоко изучается в 8 классе, что даст возможность обучающимся закрепить знания по пунктуации.

Для повышения качества выполнения ВПР по русскому языку необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по русскому языку ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов

Таблица 4.

ВПР Русский язык 8																									
Распределение первичных баллов																									
Предмет:	Русский язык																								
Максимальный первичный балл:	51																								
Дата:	15.03.2023																								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Вся выборка	34813	1325576	0,1	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	
г. Санкт-Петербург	666	40350	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	1	1,1	1,1	1,2	1,1	1,1	
Приморский	61	4453	0	0	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,7	1	1	1	1,3	1,1	1,1	1,1	1,2	1,1	1,3	0,9	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		65	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	0	1,5	0	3,1	3,1	1,5	0	0	1,5	0	0	1,5	0	

Предмет:	Русский язык																		
Максимальный первичный балл:	51																		
Дата:	15.03.2023																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
Вся выборка	34813	1325576	3,3	3,1	2,9	2,7	2,6	2,4	2,2	2	1,7	2,2	1,9	1,6	1,2	0,9	0,6	0,3	
г. Санкт-Петербург	666	40350	3,3	3,3	3,1	3,1	3	3	2,6	2,5	2,2	2,9	2,2	1,8	1,6	1,1	0,7	0,3	
Приморский	61	4453	3,1	3,3	3,3	2,5	2,7	3	2,7	2,5	1,9	2,6	2,1	1,3	1,8	1,3	0,6	0,3	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		65	1,5	1,5	4,6	1,5	1,5	3,1	3,1	3,1	3,1	4,6	0	0	1,5	3,1	0	0	

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

ВПР Русский язык 8																			
Выполнение заданий																			
Предмет:	Русский язык																		
Максимальный первичный балл:	51																		
Дата:	15.03.2023																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников					1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5		
			Макс балл				4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2		
Вся выборка	34813	1325576					64,09	47,37	93,51	86,84	58,34	54,18	75,95	39,31	68,77	28,61	75,28		

г. Санкт-Петербург	666	40350		66,81	42,96	95,49	86,26	58,64	50,74	79,78	45,09	72,18	32,28	73,92
Приморский	61	4453		66,67	41,41	95,71	85,73	57,04	50,01	78,71	41,61	72,22	30,48	72,79
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		65		73,85	61,54	93,08	86,67	55,38	61,03	70,77	44,62	69,23	40,51	88,46

ВПР Русский язык 8																			
Выполнение заданий																			
Предмет:	Русский язык																		
Максимальный первичный балл:	51																		
Дата:	15.03.2023																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
			Макс балл	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	34813	1325576		56,76	56,73	56,06	69,15	81,61	66,52	53,9	72,18	62,86	75,18	62,24	77,76	40,71	77,14	48,8	86,46
г. Санкт-Петербург	666	40350		60,97	57,48	58,86	68,77	85,84	68,42	57,26	72,43	61,78	79	67,07	79,12	44,63	78,9	53,74	90,83
Приморский	61	4453		60,12	57,64	60,73	66,63	84,21	66,51	55,92	71,84	60,79	78,73	67,57	79,21	42,57	78,62	52,48	91,2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского		65		54,62	32,31	44,62	76,92		53,08	41,54	64,62	46,15	56,92	46,15	63,08	43,08	70,77	50,77	92,31

Задание №12, 13: Лексическая работа со словом. Задание выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В данных заданиях обучающиеся показали достаточный уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание № 14: Работа с речевым высказыванием. Задание предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). При объяснении значения пословицы обучающиеся допустили ошибки в понимании и объяснении текста.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		40350 уч.	4453 уч.	65 уч.	13255 76 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и	4	66,81	66,67	73,85	64,09

письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,96	41,41	61,54	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,49	95,71	93,08	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,26	85,73	86,67	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,64	57,04	55,38	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,74	50,01	61,03	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79,78	78,71	70,77	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,09	41,61	44,62	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,18	72,22	69,23	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,28	30,48	40,51	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,92	72,79	88,46	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60,97	60,12	54,62	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	2	57,48	57,64	32,31	56,73

различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели					
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	58,86	60,73	44,62	56,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	68,77	66,63	76,92	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	85,84	84,21	80	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	68,42	66,51	53,08	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	57,26	55,92	41,54	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,43	71,84	64,62	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,78	60,79	46,15	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79	78,73	56,92	75,18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	67,07	67,57	46,15	62,24

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	79,12	79,21	63,08	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44,63	42,57	43,08	40,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78,9	78,62	70,77	77,14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,74	52,48	50,77	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90,83	91,2	92,31	86,46

Качественный анализ представленных результатов показал, что у некоторых обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД: регулятивные - осуществлять контроль при самостоятельном решении лингвистических задач; познавательные - осуществлять логическую операцию построения цепи рассуждения; предметные - учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать служебные части речи, отличать их от омонимичных частей речи, опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами, нарушения грамматической нормы); проведена проверка регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию,

используя графические обозначения в схеме структуры слова при языковом разборе); общеучебных универсальных учебных действий (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели). Не в полной мере учащиеся могут понимать и интерпретировать речевое высказывание, соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточном уровне умение освоения приемов работы с текстом, навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала, адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, навыки правописания изученных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.

Мероприятия, проведенные учителем:

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Проведена работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 8 класса по русскому языку с учетом повторения за курс 7 класса и ошибок, допущенных обучающимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний (ВПР).
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 8-х классов в 2022– 2023 учебном году»

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по физике.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 8 классах была проведена ВПР по физике.

Сроки проведения работы: 15.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Физика.

Количество обучающихся по списку: 23 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 20 человек.

Вариант проверочной работы по физике в 8-х классах содержал 11 заданий. Задания 2,7,10,11 предполагали запись развернутого ответа, задания 1,3-6,8,9 - краткого ответа в виде числа, полученного в ходе решения задачи. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8б	23	20	0	2	16	2	90%	10%	3

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 90% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по физике за 8 класс, качество усвоения знаний составило 10% (качество усвоения знаний по району составило 44,13%; по региону 48,33%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	13492	266018	9,2	46,71	34,36	9,73
г. Санкт-Петербург	317	7832	8,84	42,84	36,03	12,3
Приморский	37	954	11,32	44,55	31,87	12,26
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		20	10	80	10	0

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по физике в 8-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек меньше на 1,32 % и пятерок нет, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили троек больше на 35,45 % и четвёрок меньше на 21,87 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по физике в 8-х классах в 2023 году, с отметками за предыдущий учебный год 2021-2022 по физике.

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			18	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	13492	266018		83,63	53,68	75,66	61,18	62,58	63,11	57,66	36,8	39,26	11,27	4,72
г. Санкт-Петербург	317	7832		83,8	56,14	75,64	56,46	54,53	63,64	58,66	41,46	42,2	13,82	5,83
Приморский	37	692		81,45	52,78	72,12	56,18	57,76	66,14	53,88	40,99	40,88	12,68	5,63
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		20		100	32,5	90	50	50	80	10	15	42,5	6,67	0

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по физике следует отметить, что обучающиеся 8-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо восьмиклассники справились со следующими заданиями:

Задание №1: Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Задание №2: Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Задание №4: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов

электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание №5: Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №8: Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Задание №9: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание №10: Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Задание №11: Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
	18	7832 уч.	954 уч.	20 уч.	266018 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83,8	81,45	100	83,63
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	56,14	52,78	32,5	53,68
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,64	72,12	90	75,66
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и	1	56,46	56,18	50	61,18

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	58,53	57,76	50	62,58
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	63,54	66,14	80	63,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	58,66	53,88	10	57,66
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	41,46	40,99	15	36,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42,2	40,88	42,5	39,26
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,82	12,68	6,67	11,27
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,	3	5,83	5,63	0	4,72

<p>связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>					
--	--	--	--	--	--

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД: Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Не в полной мере учащиеся могут анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточно высоком уровне умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Учащиеся умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Мероприятия, проведенные учителем

- 1.С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 8 класса по физике с учетом повторение за курс 7 класса и ошибок, сделанных учащимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 8а класса в 2022– 2023 учебном году

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по химии.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Приказ от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году»

Сроки проведения работы: 15.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Результаты ВПР по химии в 8а классе

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8а классе

Дата: 15.03.2023

Предмет: Химия

Количество заданий: 9

Время выполнения: два урока (90 минут).

Максимальный балл: 36

Работа состояла из 10 заданий:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства
2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки
3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.

4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений

5. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

7. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Таблица 1.

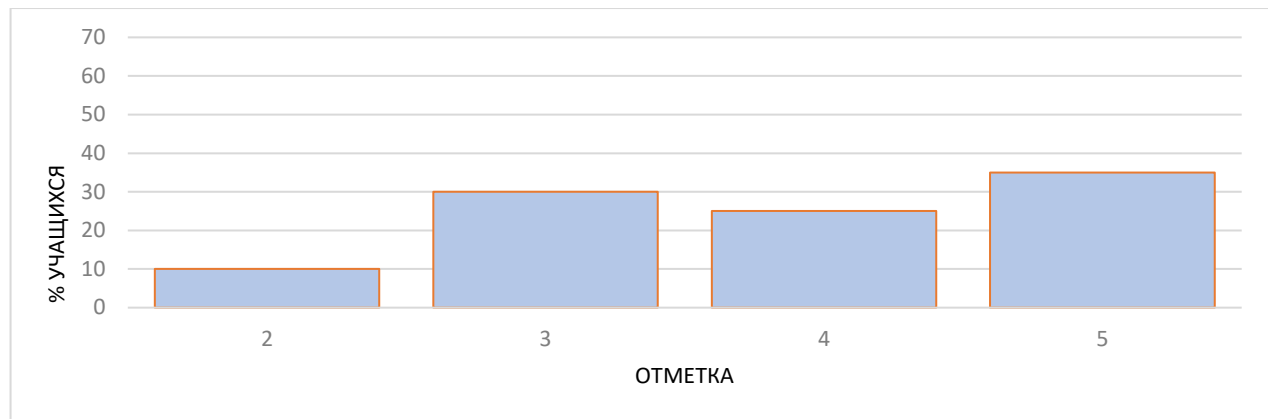
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8а	27	20	7	5	6	2	90%	60%	3,85

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 90% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по химии за 8 класс, качество усвоения знаний составило 60% (качество усвоения знаний по району составило 62%; по региону 70%, по данным *Таблицы 2*).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	13280	265800	5,14	36,51	39,52	18,83
г. Санкт-Петербург	336	8475	3,4	27,1	41,89	27,61
Приморский	36	1003	4,79	33,4	38,98	22,83
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		20	10	30	25	35

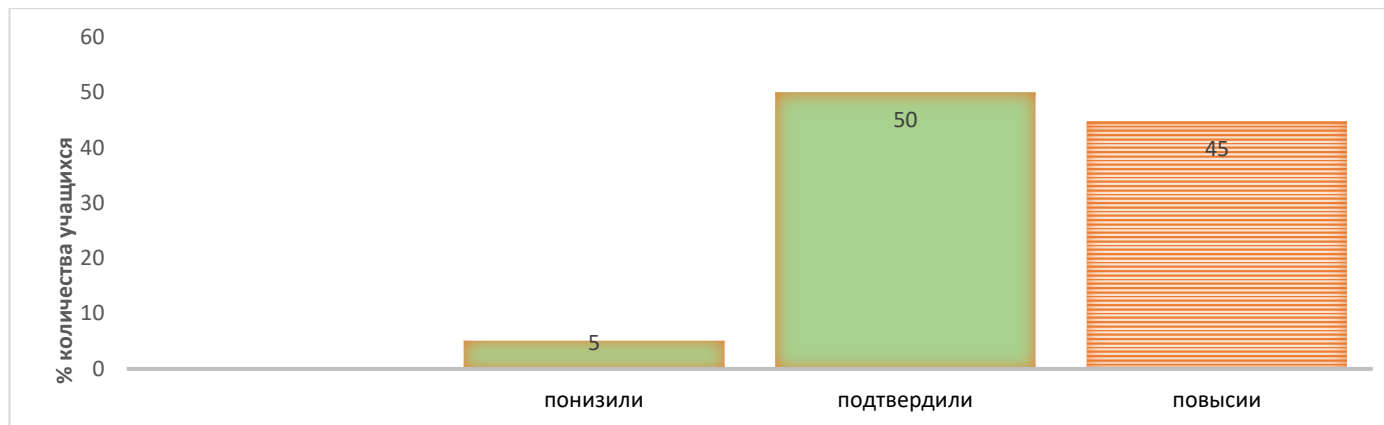


Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по химии в 8а классе по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек больше на 5,21 % и троек меньше на 3,4 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 14,38 %. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили пятёрок больше на 12,17 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по химии в 8а классе в марте 2023 года, с отметками за III четверть учебный год 2022-2023 по химии.

Таблица 3.

Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	45
Всего	20	100



Вывод: Из представленных данных соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по химии в 8а классе ниже успеваемости за предыдущий период у 5% учащихся и выше у 45%, подтвердили результат 50%. Это связано с тем, что часть заданий, а именно задания на оценку информации о веществах и химических процессах, значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека выполнены хуже или вообще не выполнены. Например, характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений всегда вызывает трудности при изучении. Так же вопросы по теме: «Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни» выполнили единицы учащихся.

Для повышения качества выполнения ВПР по биологии необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по биологии ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Вся выборка	13280	265800	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	3,4	3,5	3,4	3,5	3,6	3,8	4,3	5,1	6,1	3,9	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4	4,5	4,7	4,8	3,1	3	2,8	2,5	2,3	2	1,5	1	0,5
г. Санкт-Петербург	336	8475	0	0	0,2	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,7	0,6	2,1	2,4	2,5	2,3	2,5	3,3	3,2	4,3	5,3	3,6	3,8	4,5	4,2	4,4	4,9	5	5,4	6	4,2	4,2	3,5	3,7	3,6	3	2,6	1,5	0,7
Приморский	36	1003	0,1	0,2	0,3	0,2	0,3	0,6	0,2	0,7	1,3	0,9	2,2	3,1	3,6	2,1	3,4	3,9	3,9	4,8	6,7	3	2,9	3,2	4,5	4,2	5	5,6	4,9	5,6	3,4	3,2	3,3	3,8	2,5	2,4	2,8	0,8	0,7
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		20	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5	5	10	0	0	10	0	5	0	0	0	5	0	10	0	5	10	0	0	5	5	5	0	0	0

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
				1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	13280	265800		75,95	58,65	62,57	53,44	71,69	55,29	69,26	68,6	66,76	51,85	50,71	35,78	59,69	66,36	45,59	30,86	38,4	36,13	45,07	54,21	32,64	60,98	69,36
г. Санкт-Петербург	336	8475		77,49	61,87	65,36	58,32	76,68	62,46	73,82	75,1	71,54	58,09	58,8	43,85	64,66	70,55	53,42	37,88	44,12	42,14	53,06	59,16	38,51	66,14	75,03
Приморский	36	1003		74,98	53,64	66	52,94	75,97	59,92	71,93	73,63	71,39	55,38	56,93	38,68	60,29	68,99	50,85	32,9	40,68	39,88	48,95	59,02	39,18	64,31	74,28
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		20		40	30	90	45	85	65	92,5	87,5	80	70	65	60	46,67	65	65	35	65	45	60	55	20	27,5	67,5

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по химии следует отметить, что обучающиеся 8а класс справились с предложенными заданиями на среднем уровне.

Хорошо восьмиклассники справились со следующими заданиями:

Задание № 2: Результаты показали, что учащимся хватает знаний по признакам химических реакций.

Задание № 3: Приобретён опыт расчета молярной массы веществ, и выделять практическую.

Задание №4: Находить химические элементы по известным данным строения атома, записывать расположение химических элементов в Периодической таблице Д.И. Менделеева.

Задание № 5: Учащиеся достаточно успешно смогли рассчитать массу вещества, используя табличные данные

Задание № 7: Результаты показали, что учащиеся частично справились с написанием уравнения реакций, но удачно определили тип приведенных реакций

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №1: Учащиеся в большинстве не смогли описать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; назвать соединения изученных классов неорганических веществ; составить формулы неорганических соединений изученных классов осознать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Задание № 6: Большинство учащихся не смогли справиться с написанием химических формул (как простых веществ, состоящих из двух атомов, так и сложных), а также с расчетами по химической формуле.

Задание № 8: Учащиеся испытали затруднения в определении области применения веществ в повседневной жизни

Задание № 9: Правила безопасного обращения с веществами вызвали у учащихся противоречивые суждения.

Достижение планируемых результатов

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		8475 уч.	1003 уч.	20 уч.	265800 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	77,49	74,98	40	75,95
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	61,87	53,64	30	58,65
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	65,36	66	90	62,57
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	58,32	52,94	45	53,44

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	76,68	75,97	85	71,69
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	62,46	59,92	65	55,29
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	73,82	71,93	92,5	69,26
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	75,1	73,63	87,5	68,6
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	71,54	71,39	80	66,76
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	58,09	55,38	70	51,85
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	58,8	56,93	65	50,71
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах	1	43,85	38,68	60	35,78

и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.					
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	64,66	60,29	46,67	59,69
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	70,55	68,99	65	66,36
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	53,42	50,85	65	45,59
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	37,88	32,9	35	30,86
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	44,12	40,68	65	38,4
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	42,14	39,88	45	36,13
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты,	1	53,06	48,95	60	45,07

подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ					
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	59,16	59,02	55	54,21
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	38,51	39,18	20	32,64
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	66,14	64,31	27,5	60,98
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	75,03	74,28	67,5	69,36

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о химических веществах, их свойствах и области применения. Не в достаточной мере присутствует умение определять понятия количества вещества и массовой доли, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации веществ.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформировано на достаточно высоком уровне смысловое чтение, умение строить умозаключение (по аналогии) и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. , характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Поэтому необходимо

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)
5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

Директор гимназии №49



Ф.Ф. Сёмочкина

Исполнитель:
Заместитель директора
по УВР Е.В. Мелешкевич