

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
иностранных языков

Протокол от 28.08.2023 г.
№ 1

Председатель МО

М.А. Клишина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии № 49
Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2023 г.
№ 1

Председатель
педагогического совета

Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49

Приморского района
Санкт-Петербурга

Приказ от 31.08.2023 г.
№ 115

Директор гимназии

Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 464725)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Санкт-Петербург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

РАСШИРЕННЫЙ УРОВЕНЬ.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Внешность, части тела. Одежда.

Мир вокруг меня. Погода. Животные.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание одежды, описание животных, описание погоды.

Письмо

Написание с опорой на образец электронное письмо личного характера.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц по темам: *части тела, одежда, погода, животные.*

Числительные 11-20.

Употребление предлога *near*.

Грамматическая сторона речи

Побудительные предложения в отрицательной и вопросительной формах.

Глаголы в *Present Continuous Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Употребление существительных в форме притяжательного падежа.

3 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые

местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

РАСШИРЕННЫЙ УРОВЕНЬ.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Внешность, части тела. Одежда.

Мир вокруг меня. Погода.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание одежды, описание животных, описание погоды.

Письмо

Описание комнаты. Письмо личного характера.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц по темам: *части тела, одежда, погода, животные.*

Грамматическая сторона речи

Множественное число существительных (исключения).

Указательные местоимения *these-those*.

Побудительные предложения в отрицательной и вопросительной формах.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с

опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist* (*worker*, *actor*, *artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot*, *film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock*; *3 am*, *2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

РАСШИРЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Коммуникативные умения

Письмо:

Писать с опорой на образец электронное письмо личного характера.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме животные, части тела, погода и одежда.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные 1-20;

Распознавать и употреблять в устные и письменные предложения с Present Continuous Tense.

Распознавать и употреблять в устные и письменные предложения повелительном наклонении (отрицание, вопрос).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

РАСШИРЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Коммуникативные умения

Письмо

Описывать комнату. Писать письмо личного характера.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц по темам: *части тела, одежда, погода, животные*.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи множественное число существительных (исключения).

Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения *these-those*.

Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в отрицательной и вопросительной формах.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	7		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Моя семья	8		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3	Мой день рождения	8		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.4	Внешность	9		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.5	Моя любимая еда	11		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.6	Обобщение и контроль	1	1	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		44		
Раздел 2. Мир моих увлечений				

2.1	Мой любимый цвет, игрушка	2		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Любимые занятия	10		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3	Мой питомец	1		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.4	Выходной день	3		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.5	Обобщение и контроль	2	1	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		18		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Мои друзья	2		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3	Моя малая родина (город, село)	3		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3.4	В мире животных.	7		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.5	Одежда	5		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.6	Обобщение и контроль	1		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Произведения детского фольклора	1		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.5	Погода	8		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4.6	Обобщение и контроль	2	1	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Повторение	2			
1.2	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Внешность	8			
1.5	Моя любимая еда	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.6	Мой день (распорядок дня)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.7	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		29			

Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.6	Погода	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Одежда	4			
3.9	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		39			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание? Как тебя зовут?) Алфавит.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Знакомство (как у тебя дела?) Правила чтения букв а, і	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Знакомство. Правила чтения букв е, у	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Знакомство. (Выражение благодарности.) Правила чтения букв о, и	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Знакомство. (Что это?) Правила чтения сочетаний ee, ea, th, wh	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Знакомство. (Давайте...)Правила чтения сочетаний sh, ph, ch, ng, ck	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					электронная школа (resh.edu.ru)
7	Знакомство. Правила чтения сочетаний au, eu, ou, ere, ear, are, all	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Входная контрольная работа	1	1		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Моя семья (Ронни и его семья.)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Моя семья. (Комнаты)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Моя семья (Где Ронни?)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Мой дом/квартира (Мои питомцы) This is...	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Моя семья. В мире грамматики. Глагол to be	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
14	Моя семья. В мире грамматики. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Моя семья. Лаборатория слова (знакомство с семьёй друга)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Моя семья. Наш мир/Мой мир (представляем свою семью)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Моя семья. В мире фонетики.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Проверочная работа по теме "Моя семья"	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Мой день рождения. Фигуры	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
21	День рождения (подарки)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Мой день рождения. В мире грамматики. Неопределенный артикль. Предлоги места	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Мой день рождения. Описание картинки. Предлоги места	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Мой день рождения. Мастерская слова. Цвета	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Мой день рождения. Наш мир/Мой мир.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Мой день рождения. В мире фонетики.	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
28	Проверочная работа по теме "Мой день рождения"	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Внешность. Части тела	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Внешность. Зарядка	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Внешность. Визит к доктору	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Внешность. Лапы и копыта	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Внешность. Части тела. Повторение	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Внешность. В мире грамматики. Повелительное наклонение.	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
35	Внешность. В мире грамматики. глагол have got	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Внешность. Мастерская слова.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Внешность. Наш мир/Мой мир	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Внешность. В мире фонетики	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Проверочная работа по теме "Внешность"	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Любимые занятия. Хобби	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Любимые занятия. Музыкальные инструменты.	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
42	Любимые занятия. Поездка за город	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Полугодовая контрольная работа	1	1		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Праздники родной страны. Новый год	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Любимые занятия . Что я умею и люблю делать.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Любимые занятия. В мире грамматики. Модальный глагол can	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Любимые занятия. В мире грамматики. Модальный глагол can	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
49	Любимые занятия. Лаборатория слова.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Любимые занятия. Наш мир/Мой мир	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Любимые занятия. В мире фонетики	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Проверочная работа по теме "Любимые занятия"	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	В мире животных. Животные	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	В мире животных. Считаем до 20	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	В мире животных. Гусеница Кэти.	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
56	В мире животных. Жизнь бабочки	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	В мире животных. В мире грамматики. Множественное число	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	В мире животных. В мире грамматики. Множественное число	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	В мире животных. Лаборатория слова	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	В мире животных. Наш мир/Мой мир	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	В мире животных. В мире фонетики.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Проверочная работа по теме "В мире животных"	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
63	Моя любимая еда. Сладости	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Моя любимая еда. Полезные продукты	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Моя любимая еда. И больше никаких конфет!	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Моя любимая еда. Мистер морковь.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Моя любимая еда. Повторение	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Моя любимая еда. В мире грамматики. Present simple	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Моя любимая еда. В мире грамматики. Present simple	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
70	Моя любимая еда. В мире грамматики. Повторение	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
71	Моя любимая еда. Наш мир/Мой мир	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
72	Моя любимая еда. В мире фонетики	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
73	Проверочная работа по теме "Моя любимая еда"	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Погода.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
75	Погода. Времена года.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76	Погода. Какая сегодня погода?	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
77	Погода. Важность воды.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Погода. Мое любимое время года.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Погода. В мире грамматики. Present Continuous	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	Погода. В мире грамматики. Present Continuous	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Погода. Лаборатория слова.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Погода. Наш мир/ Мой мир	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83	Погода. В мире фонетики.	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
84	Проверочная работа по теме "Погода".	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
85	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
86	Одежда. Предметы одежды. Школьная форма	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87	Одежда. Счастливых выходных	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Одежда. Что надеть на праздник.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89	Одежда. В мире грамматики. Present Continuous	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Одежда. В мире грамматики. Present Continuous	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
91	Одежда. Наш мир/Мой мир	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92	Одежда. В мире фонетики.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93	Праздники родной страны. День победы	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
94	Проверочная работа по теме "Одежда"	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96	Итоговая контрольная работа.	1	1		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
97	Детский фольклор (сказки и песни)	1			Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
98	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99	Моя любимая сказка (главный герой)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
101	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
102	Моя любимая сказка Итоговая (знакомство с персонажами)	1			Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение. Подготовка к стартовой контрольной работе	1			
2	Повторение. Подготовка к стартовой контрольной работе	1			
3	Стартовая контрольная работа	1	1		
4	Моя школа. Собираемся в школу.	1			
5	Моя школа. В мире грамматики. неопределенный артикль. Указательные местоимения.	1			
6	Моя школа. В мире грамматики. Неопределенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число	1			
7	Моя школа. Необычный пинал. Притяжательный падеж	1			
8	Моя школа. Инструкции	1			
9	Моя школа. Что положить в портфель	1			
10	Моя школа. В мире фонетики	1			
11	Моя семья. Это моя семья.	1			
12	Моя семья. В мире грамматики. Глагол to be	1			

13	Моя семья. В мире грамматики. Глагол to be	1			
14	Моя семья. Эрлина и ваза	1			
15	Моя семья. Профессии	1			
16	Моя семья. Мастерская слова. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
17	Моя семья. В мире фонетики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
18	Проверочная работа по теме "Семья"	1			
19	Мои любимые игрушки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
20	Мои любимая игрушки. В мире грамматики. Указательные местоимения	1			
21	Мои любимая игрушки. В мире грамматики. Множественное число	1			
22	Мои любимые игрушки. Подарок Гарри на День рождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
23	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
24	Мои любимые игрушки. Мастерская слова. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
25	Мои любимые игрушки. В мире фонетики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
26	Проверочная работа по теме "Мои любимые игрушки"	1			
27	Наш мир. Мой мир. Мир профессий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

28	Переработка мусора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
29	Внешность. Части тела.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
30	Внешность. В мире грамматики. Глагол have got	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
31	В мире грамматики. Глагол have got.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
32	Внешность. Кто этот зверек?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
33	Внешность. Мой герой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
34	Внешность. Мастерская слова. Провторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
35	Внешность. В мире фонетики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
36	Проверочная работа по теме "Внешность"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
37	Любимые занятия. Просто я работаю волшебником	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
38	Любимые занятия. В мире грамматики. Модальный глагол can	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
39	Любимые занятия. В мире грамматики. Модальный глагол can	1			
40	Любимые занятия. Гарри - замечательный волшебник.	1			
41	Любимые занятия. Мы едем... едем... едем...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8

42	Любимые занятия. Мастерская слова. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
43	Подготовка к полугодовой контрольной работе.	1			
44	Полугодовая контрольная работа.	1	1		
45	Счастливый праздник Рождества.	1			
46	Любимые занятия. В мире фонетики.	1			
47	Проверочная работа по теме "Любимые занятия"	1			
48	Мои любимые занятия в каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
49	Пишем письмо другу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
50	Моя комната. Где Элвин?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
51	Моя комната. В мире грамматики. Притяжательные местоимения	1			
52	Моя комната. В мире грамматики. Предлоги места	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
53	Моя комната. Где спрятался Элвин?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
54	Моя комната. Комната Лукаса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
55	Моя комната. Мастерская слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
56	Моя комната. В мире фонетики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4

57	Проверочная работа по теме "Моя комната"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
58	Мой дом. Все комнаты нашего дома	1			
59	Мой дом. В мире грамматики. Конструкция there is/are	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
60	Мой дом. В мире грамматики. Конструкция there is/are	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
61	Мой дом. Кто в домике живет?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
62	Мой дом. Добро пожаловать!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
63	Мой дом. Мастерская слова. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
64	Мой дом. В мире фонетики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
65	Проверочная работа по теме "Мой дом"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
66	Виды домой в России и других странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
67	Насекомые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
68	Одежда. Собираем чемодан	1			
69	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
70	Погода. В мире грамматики. Present Continuous	1			
71	Погода. В мире грамматики. Present Continuous	1			

72	Одежда. Проблемы с новой одеждой.	1			
73	Одежда. Что на ком надето?	1			
74	Погода. Мастерская слова. Повторение	1			
75	Одежда. В мире фонетики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
76	Проверочная работа по теме "Одежда", "Погода"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
77	Дикие и домашние животные. Угадай, что я за зверь!	1			
78	Дикие и домашние животные. В мире грамматики. Present Continuous	1			
79	Дикие и домашние животные. В мире грамматики. Present Continuous	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
80	Дикие и домашние животные. В зоопарке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
81	Дикие и домашние животные. На ферме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
82	Дикие и домашние животные. Мастерская слова. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
83	Дикие и домашние животные. В мире фонетики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
84	Проверочная работа по теме "Дикие и домашние животные".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
85	Парк развлечений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
86	Моя любимая еда. Что сегодня на обед?	1			

87	Моя любимая еда. В мире грамматики. Present simple	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
88	Моя любимая еда. В мире грамматики. Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
89	Моя любимая еда. Волшебные пирожные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
90	Моя любимая еда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
91	Моя любимая еда. Лаборатория слова. В мире фонетики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
92	Проверочная работа по теме "Моя любимая еда"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
93	Подготовка к годовой контрольной работе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
94	Годовая контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
95	Мой день.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
96	Мой день. В мире грамматики. Предлоги времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
97	Мой день. Распорядок дня Элвина	1			
98	Мой день. Дни недели.	1			
99	Проверочная работа по теме "Мой день"	1			
100	Моя любимая сказка	1			
101	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
102	Моя любимая сказка.	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	
-------------------------------------	-----	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Большая дружная семья! Введение НЛЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Большая дружная семья! Аудирование с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Мой лучший друг! Изучающее чтение. Входная контрольная работа.	1	1			
4	Мой лучший друг! Диалог- расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Златовласка и три медведя. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Страноведение. Англоязычные страны. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Повторение и обобщение по теме «Семья и друзья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Проверочная работа по теме «Семья и друзья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Клиника для животных. Введение НЛЕ	1				

10	Клиника для животных. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1				
11	Работай и играй! Диалог-запрос информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Профессии. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день. Монологическое высказывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Повторение и обобщение по теме «Рабочий день»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Проверочная работа по теме «Рабочий день»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Златовласка и три медведя. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Страноведение. Кем хотят быть дети? Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Угощения. Введение НЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Угощения. Диалог-запрос информации.	1				
20	Готовим угощение. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1				
21	Готовим угощение. Диалоги этикетного характера.	1				
22	Златовласка и три медведя. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46

23	Страноведение. Десерты в Британской кухне. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Повторение и обобщение по теме «Угощения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Проверочная работа по теме «Угощения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Забавные животные. Введение НЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Любимые животные. Диалог-запрос информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	В зоопарке. Монологическое высказывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Повторение и обобщение по теме «В зоопарке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Полугодовая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Дикие животные. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Златовласка и три медведя. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Страноведение. Заповедные территории в Австралии и России. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Чайная вечеринка. Введение НЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da

35	Чайная вечеринка. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Все наши вчерашние дни. Диалог-расспрос.	1				
37	Все наши вчерашние дни. Монологическое высказывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Златовласка и три медведя. Поисковое чтение.	1				
39	Страноведение. Праздник дня рождения в Великобритании. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Повторение и обобщение по теме «Где ты был вчера?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Проверочная работа по теме «Где ты был вчера?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Заяц и черепаха. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Что ты делал вчера вечером? Монологическое высказывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Жили-были... Монологическое высказывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Запомни эту дату... Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Повторение по теме «Расскажи мне сказку»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0

47	Проверочная работа по теме «Расскажи мне сказку»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Златовласка и три медведя. Поисковое чтение	1				
49	Страноведение. Сказки для детей в Великобритании и России. Ознакомительное чтение.	1				
50	Страноведение. Тематические парки в Великобритании. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Лучший день в году! Введение НЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Лучший день в году! Диалог- расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Волшебные моменты. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Музыкальные инструменты. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Златовласка и три медведя. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Повторение и обобщение по теме «Памятные дни»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Проверочная работа по теме «Памятные дни»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Зарубежные страны. Введение НЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e

59	Прогулки. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Подготовка к итоговой проверочной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Итоговая проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Здравствуй, солнышко! Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Здравствуй, солнышко! Грамматика. Вопросительные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Повторение грамматического материала	1				
65	Златовласка и три медведя. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Страноведение. Добро пожаловать во Флориду! Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Заключительный урок. Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Большая дружная семья! Введение НЛЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д.,

Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д.,

Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д.,

Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций, школ с углублённым изучением
английского языка В 2 ч. Ч. 1 / [К. М. Баранова и др.]

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций, школ с углублённым изучением
английского языка В 2 ч. Ч. 1 / [К.М. Баранова и др.]

Spotlight 4. Книга для учителя. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д.,
Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <http://m.edsoo.ru/7f411518>

[Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)