

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 11-х классов в 2022– 2023 учебном году

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по географии.

ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Приказ от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году/ На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году», в 8 классах была проведена ВПП по географии.

Сроки проведения работы: 14.03.2023

Процедура проведения ВПП была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПП для обработки данных.

География.

Количество обучающихся по списку: 36 человек.

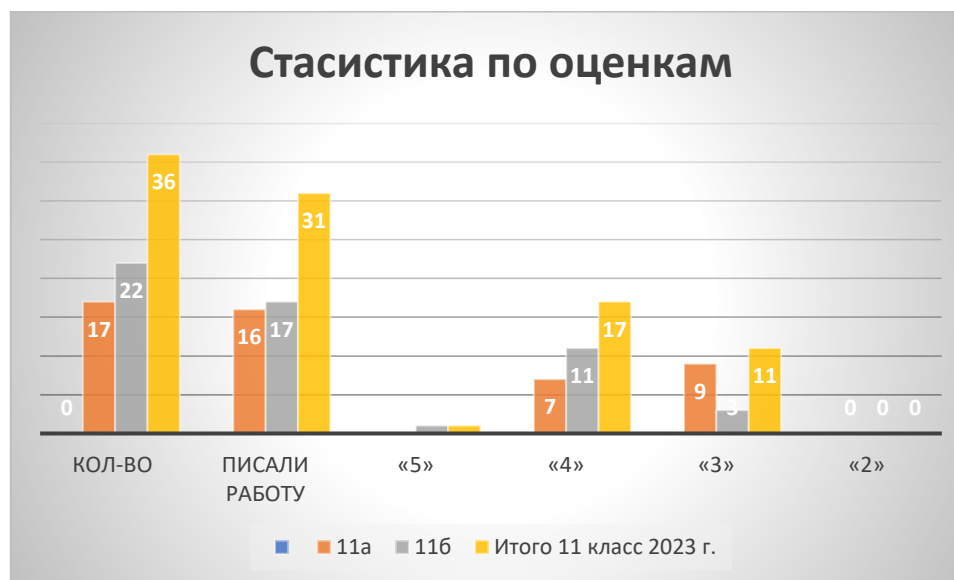
Количество обучающихся, писавших работу: 31 человек.

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности (номера 1-5, 7, 9-12, 14, 15), 5 – повышенный (номера 6, 8, 13, 16, 17). Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащийся мог получить 21 балл. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблицы 1

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
11а	17	16	0	7	9	0	100%	41,17%	3,4
11б	22	17	1	11	3	0	100%	70,58%	3,8
Итого 11 класс 2023 г.	36	31	1	17	11	0	100%	58,06%	3.6

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по географии за 11 класс, качество усвоения знаний составило 58,06% (качество усвоения знаний по району составило 47,58%, по региону 51,13%, по данным Таблицы 2).



Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
г. Санкт-Петербург	414	11001	1,05	17,03	51,13	30,8
Приморский	39	1343	1,19	17,65	47,58	33,58
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		31	0	38,71	58,06	3,23

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по географии в 11-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 троек больше на 21,06 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок больше на 10,48%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР географии в 11-х классах за I полугодие 2022- 2023 учебного года, с отметками за ВПР по географии 2022-2023 учебный год.

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25,80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	67,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,2
Всего	31	100



Для повышения качества выполнения ВПР по географии необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по географии ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
			0,1	0,2	0,3	0,5	0,8	1,1	1,3	4,4	5	5,6	6,3	6,5	6,8	12,6	11,3	10	7,8	5,7	7,1	4	2,1	0,6
Вся выборка	2762	48554	0,1	0,2	0,3	0,5	0,8	1,1	1,3	4,4	5	5,6	6,3	6,5	6,8	12,6	11,3	10	7,8	5,7	7,1	4	2,1	0,6
г. Санкт-Петербург	78	3016	0,1	0	0,1	0,5	0,9	1,2	1,3	4,1	5,2	5,8	6,7	6,9	7,7	12,2	10,2	9,2	8,8	6,4	5,3	4,2	2,3	0,9
Приморский	14	597	0,2	0	0,3	0,8	2,2	2,3	3	4,5	6,2	6,5	6,4	9,2	8,7	12,4	8,4	8,4	6	6,4	4,7	2	0,7	0,7
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		31	0	0	0	0	0	5,9	0	5,9	8,8	5,9	5,9	11,8	14,7	17,6	11,8	5,9	0	2,9	0	2,9	0	0

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	9397	137079	21	82,37	85,82	82,9	72,9	76,4	78,62	82,6	81,87	79,87
г. Санкт-Петербург	414	11001		82,09	86,57	83,68	72,99	76,83	76,87	84,27	80,84	81,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		115		45,22	28,7	30	17,39	28,7	18,26	19,13	18,26	21,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1873		62,2	68,45	61	46,08	52,38	49,6	60,22	58,25	57,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5625		82,93	88,04	85,48	73,44	76,87	76,92	86,36	82,04	82,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3388		92,95	96,13	95,06	89,02	91,91	93,86	96,28	93,45	94,51
Приморский	39	1343		79,15	85,85	84,62	72,08	77,81	77,14	85,78	84,59	81,31

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		16		18,75	12,5	21,88	18,75	18,75	18,75	25	18,75	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		237		54,85	67,51	63,29	40,08	51,05	48,52	64,98	64,56	57,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		639		79,97	87,95	86,62	72,3	78,09	78,25	87,79	86,38	81,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		451		92,9	95,12	95,23	90,47	93,57	92,68	96,01	94,9	96,23
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт- Петербурга		31		83,87	80,65	38,71	45,16	61,29	74,19	87,1	96,77	77,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12		83,33	58,33	33,33	41,67	58,33	75	66,67	91,67	58,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		18		83,33	94,44	41,67	44,44	61,11	72,22	100	100	88,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1		100	100	50	100	100	100	100	100	100

Вывод: при анализе достижения планируемых результатов по географии следует отметить, что обучающиеся 11-х классов справились с предложенными заданиями. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Таблица 6.

ВПР География 11

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Знать/понимать географические особенности природы России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

География				
21				
01.03.2023				
Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
	11001 уч.	1343 уч.	31 уч.	137079 уч.
1	82,09	79,15	83,87	82,37
1	86,57	85,85	80,65	85,82
2	83,68	84,62	38,71	82,9

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	72,99	72,08	45,16	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,83	77,81	61,29	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,87	77,14	74,19	78,62
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	84,27	85,78	87,1	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,84	84,59	96,77	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	81,14	81,31	77,42	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	61,69	62,03	58,06	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	74,7	74,39	64,52	76,42
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	89,2	87,38	41,94	86,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,66	83,47	70,97	77,99

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83,59	83,02	96,77	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,41	76,17	70,97	73,13
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	62,85	63,14	54,84	61,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	38,72	41,77	35,48	36,14
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	37,8	38,87	48,39	35,86

Анализ выполнения обучающимися 11-х классов контролируемых элементов содержания по географии выявил следующее:

Учащиеся показали хорошие знания по географической карте, её основным параметрам и элементам (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Вопросы 4,5,6 проверялись знания о природе России и процессах, связанных с климатом - 60,21 % учащихся справились с заданием. С вопросами об особенности природно-ресурсного потенциала, хозяйства, 77,42% учащихся. Самые высокие показатели –в умении определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений – 96,77% и умением анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания 96,77%. Самые проблемными вопросами для учащихся стали умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 35,48%. Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 48,39 %.

Анализ результатов проверки ВПР 2023 года позволяет дать следующие рекомендации.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне: - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения; - определение типа климата и показатели климата; - умение работать с климатической картой. - регионы России.
4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии формировать и развивать у учащихся следующие умения: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам; - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 11-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по истории.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 11-х классах была проведена ВПР по истории.

Сроки проведения работы: 15.03.2021

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

История.

Количество обучающихся по списку: 36 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 25 человека.

Вариант проверочной работы по истории в 11-х классах состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
11-а	17	11	6	3	2	-	100 %	81,81%	4
11-б	19	14	6	7	-	-	100 %	92,85 %	4

Итого 11 класс 2023 г.	36	25	12	10	2	-	100 %	87,33 %	4
-----------------------------------	----	----	----	----	---	---	-------	---------	---

Вывод: как видно из *Таблицы 1*, 100 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по истории за 11 класс, качество усвоения знаний составило 87,33 %

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	10154	163886	13,92	46,62	30,53	8,93
г. Санкт-Петербург	478	13058	259	2519	6317	3963
Приморский	49	1580	43	325	769	443
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		25	0	8	44	48



Рисунок 1 Статистика по отметкам

Вывод: В *Таблице 2* и гистограмме дан процент отметок по истории в 11-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 двоек не получили, троек меньше на 12,57%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили пятерок больше на 19,96 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по истории в 11-х классах в марте 2023 года, с отметками за 1 полугодие 2022-23 учебного года

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	64
Всего	25	100



Вывод: из представленных данных гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что по результатам ВПР по истории в 11-х классах повысили отметки 64 % учащихся, подтвердили - 28%. Это связано с тем, что курс истории практически пройден, программа усвоена.

Таблица 5

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																						
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	10154	163886	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	2,5	2,6	2,9	3,5	4,3	5,6	8,7	9,9	10,4	9,9	9,6	9,7	8	6,2	3,6
г. Санкт-Петербург	478	13058	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	1,7	1,9	2,3	3,2	4,2	6	7,9	9,1	10,1	10,6	10,6	9,7	9	7,2	4,4
Приморский	49	1580	0,1	0,1	0,1	0,3	0,5	0,8	0,8	1,9	2,2	2,7	3,8	3,9	6,1	9,5	8,2	9,9	11,4	9,7	8	8,4	7,3	4,4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	12	4	4	4	20	12	16	16	4

района Санкт-Петербурга

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 6

Кол-во участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
				21	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	10154	163886		86,12	79,51	76,06	76,59	78,95	80,05	78,55	79,15	78,01	68,01	42,94	49,98	44,78
Санкт-Петербург	478	13058		84,57	78,22	76,21	75,27	79,17	79,74	80,84	80,37	80,13	80,04	54,87	50,67	43,93
Приморский	49	1580		84,18	76,14	75,35	71,2	77,07	78,04	76,96	77,28	76,84	82,59	56,87	51,49	43,42
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		25		76	88	90	92	86	92	96	68	80	80	64	76	60

Вывод: при анализе достижения планируемых результатов по обществознанию следует отметить, что учащиеся 11-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Задание №1: 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Раскрыт смысл понятия, а также учащиеся смогли составить рассказ опираясь на знания и социальные факты, касающиеся данного понятия

Задание №3: Анализ диаграммы. Учащиеся смогли прочитать правильно диаграмму и объяснить ее с точки зрения знаний по обществознанию.

Практически не было общих рассуждений. В основном опора на факты

Задание №5: Задание на раскрытие смысла высказывания. Смысл в основном учащимися был раскрыт несмотря на то, что понятие данное в высказывании они еще не проходили по программе, это касается варианта № 2.

Задание № 6: Задание по описанию социального явления по картинке. Выполнено практически всеми учащимися. Раскрыто содержание проблемы, которой посвящена данная иллюстрация.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание № 2: Задание на выбор верных утверждений. Результаты показали, что учащимся не хватает знаний по некоторым областям обществознания. В том числе политической сфере и сфере права.

Задание № 5: Задание на выбор верных ответов. Учащиеся не смогли верно определить примеры, соответствующие конкретным ситуациям.

Достижение планируемых результатов.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
	21	13058 уч.	1580 уч.	25 уч.	163886 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84,57	84,18	76	86,12

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	78,22	76,14	88	79,51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	76,21	75,35	90	76,06
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,27	71,2	92	76,59
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	79,17	77,07	86	78,95

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,74	78,04	92	80,05
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,84	76,96	96	78,55
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	80,37	77,28	68	79,15
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,	1	80,13	76,84	80	78,01

схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,04	82,59	80	68,01
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	54,87	56,87	64	42,94
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	2	50,67	51,49	76	49,98

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	43,93	43,42	60	44,78

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся сформированы в должной мере следующие УУД: Учащиеся показали знание (понимание) исторических фактов, событий, явлений. Показали навыки работы с исторической картой, умения работать с иллюстративным материалом, знание исторических деятелей. Умение работать с историческими документами, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку историческим событиям и действиям. Работа показала, что учащиеся 11-х классов освоили все необходимые умения и навыки, которые предъявляются к историческому образованию.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.

Выводы и рекомендации:

Вывод: учащиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Директор гимназии №49



Ф.Ф. Сёмочкина

Исполнитель:
Заместитель директора
по УВР Е.В. Мелешкевич