



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №49 Приморского района Санкт-Петербурга

197082, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, дом 55 корпус 3 литера А

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей
несовершеннолетних обучающихся)
Протокол от «01» сентября 2022 г.
№ 1

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ гимназии № 49
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «01» сентября 2022г.
№ 1

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
ГБОУ гимназии № 49
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «01» сентября 2022г.
№ 2

Председатель педагогического совета
 Ф.Ф. Семочкина

УТВЕРЖДЕН

Приказом от «01» сентября 2022г. № 156
Директор ГБОУ гимназии № 49
Приморского района Санкт-Петербурга
 Ф.Ф. Семочкина



**План внеурочной деятельности
начального общего образования
(в соответствии с обновлённым ФГОС)
на 2022 - 2023 учебный год**

выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

План внеурочной деятельности начального общего образования (НОО) ГБОУ гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга является частью основной образовательной программы начального общего образования, принятой Педагогическим советом 24.05.2022 протокол № 15, утвержденной 25.05.2022 приказом директора № 96.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован ГБОУ гимназией № 49 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности НОО ГБОУ гимназии № 49 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания ГБОУ гимназии № 49.

Программы внеурочной деятельности НОО реализуются в соответствии с особенностями ГБОУ гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга, с учетом влияния следующих факторов:

— традиции и возможности школы.

2. Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности НОО ГБОУ гимназии № 49 Приморского района реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и **формируется в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р)

- Основной образовательной программой начального общего образования по обновленным ФГОС - 2021, принята педагогическим советом ГБОУ гимназии № 49 протокол № 15 от 24.05.2022г., утвержденной приказом директора № 96 от 25.05.2022г.

- Положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.2022 протокол №15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ № 96;

- Программы воспитания ГБОУ гимназии № 49

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Гимназия учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится Гимназия.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Проблемно-ценностное общение направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах**, как экскурсии, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, поисковые и научные исследования, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины, познавательные игры на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на положительный опыт, накопленный в ГБОУ гимназии № 49;
- продолжение традиций, ориентация на особенности учебно-воспитательного процесса в

гимназии;

- свободный выбор на основе личных интересов ребенка;
- сохранение преемственности для организации непрерывного процесса внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При проведении занятий внеурочной деятельности не включаются занятия в рамках дополнительного образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 часов, в год — не более 330 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Минимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности может определяться по списочному составу классного коллектива.

Проведение занятий внеурочной деятельности допускается с использованием дистанционных образовательных технологий (в исключительных случаях).

Модель режима образовательной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. Учитывается необходимость организации отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков гимназии. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в первом классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии - 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится по понедельникам на первом уроке, учебные занятия в этот день начинаются по времени, соответствующему второму уроку в расписании звонков.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, воспитателями ГПД гимназии, педагогами дополнительного образования ГБОУ, библиотекарем, в свободное от основной работы время, педагогом – психологом, социальным педагогом.

При организации внеурочной деятельности в гимназии используются как программы линейных курсов, так и программы нелинейных курсов, на их изучение, установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы гимназии.

Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 классы)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 классы)
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей; сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка.

Коммуникативные результаты:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- реализация основ проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Перечень программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации в ОУ, разработанных педагогами ОУ, а также заимствованных

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Проблемно-ценностное общение	Разговоры о важном	линейная	1	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность	Объединение по интересам
Проектно-исследовательское	Коллективно-творческие дела	линейная	1	Познавательная деятельность, коммуникативная	Клуб по интересам
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	линейная	1	Спортивно-игровая и познавательная деятельность	Кружковое объединение
	Пальчиковая гимнастика	линейная	1	Игровая	Объединение по интересам
Учение с увлечением	Финансовая грамотность для малышей	линейная	1	Познавательная деятельность	Объединение по интересам
	Чистописание	линейная	1	Трудовая и познавательная деятельность	Кружок
	Хочу все знать	линейная	1	Научно-познавательная деятельность	Объединение по интересам

	Дорожная азбука	линейная	1	Познавательная деятельность	Клуб ЮИД
	В мире книг	линейная	1	Научно-познавательная деятельность	Клуб по интересам
	Настольные игры	линейная	1	Игровая деятельность	Объединение по интересам
Художественно-эстетическое	Умелые ручки	линейная	1	Трудовая деятельность	Кружок по интересам
	Весёлые нотки	линейная	1	Досугово-развлекательная деятельность	Кружок по интересам
Туристско-краеведческое	Мой город	линейная	1	Туристско-краеведческая деятельность	Кружок
	В мире природы	линейная	1	Научно-познавательная, краеведческая деятельность	Кружок по интересам

Годовой план внеурочной деятельности

Направление развития личности	Название программы по ВД	Кол-во часов по программе на параллели	Всего часов по программе
		1 классы	
Проблемно-ценностное общение	Разговор о важном	33	33
Проектно-исследовательское	Коллективно-творческие дела	33	33
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	66	66
	Пальчиковая гимнастика	33	33
Учение с увлечением	Финансовая грамотность для малышей	33	33
	Чистописание	33	33
	Дорожная азбука	33	33
	В мире книг	33	33
	Настольные игры	33	33
Художественно-эстетическое	Весёлые нотки	33	33

Туристско-краеведческое	В мире природы	33	33
-------------------------	----------------	----	----

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

клас сы	Направление развития личности	Название программы по ВД	Кол-во часов в неделю по курсу	Кол-во часов в год по курсу	Кол-во групп	класс	Общее кол-во часов в год
1 классы	Проблемно-ценностное общение	Разговоры о важном	1	33	3	а, б, в	99
	Проектно-исследовательское	Коллективно-творческие дела	1	33	3	а, б, в	99
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	66	3	а, б, в	198
		Пальчиковая гимнастика	1	33	2	а., в	66
	Учение с увлечением	Финансовая грамотность для малышей	1	33	3	а, б, в	99
		Чистописание	1	33	3	а, б, в	99
		Дорожная азбука	1	33	1	а	33
		В мире книг	1	33	3	а, б, в	99
	Художественно-эстетическое	Весёлые нотки	1	33	2	б, в	66
	Туристско-краеведческое	В мире природы	1	33	3	а, б, в	99
		Мой город	1	33	1	б	33
Итого				495	27	27	990

Сводная таблица

	1 класс	ВСЕГО
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	330	330
Фактическая нагрузка на одного ученика	330	330
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	330 * 3	990

Аннотация к рабочим программам

Курс «Коллективно-творческие дела» - в рамках **проектно-исследовательского направления** развития личности – ориентирован на воспитательные мероприятия по подготовке и проведению коллективных дел, как коллективом класса, так и общешкольных мероприятий; знакомство с основами проектной деятельности. Занятия проводит классный руководитель.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие высокой мотивации учебного процесса;
- развитие всех форм мышления младшего школьника;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию творческих способностей следующие умения:

- обучение умению ставить цели;
- характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей;
- организовывать свою деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- творчески откликаться на события окружающей жизни.

Курс «Разговоры о важном» в рамках проблемно-ценностного общения заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данный курс направлен на изучение ключевых аспектов жизни человека в современной России.

Программы внеурочной деятельности по **спортивно-оздоровительному направлению** «Здоровейка», «Пальчиковая гимнастика» включают в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по **спортивно-оздоровительному направлению** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Направление «Учение с увлечением»:

Курс «Финансовая грамотность для малышей» ориентирован на создание условий для повышения уровня математического развития учащихся и направлен на формирование у младшего школьника основ финансовой грамотности. Является мотиватором к изучению курса «Математики».

Курс «Чистописание» ориентируют ребенка на подготовку к письму и развитию мелкой моторики, столь необходимой при обучении грамоте.

Курс «В мире книг» направлен на формирование у детей основ читательской грамотности,

знакомит детей с детской литературой, не включённой в изучение по основной программе по литературному чтению.

Курс «Дорожная азбука» - направлен на формирование навыков безопасного нахождения на улицах и дорогах населённых пунктов. Готовит ребёнка к самостоятельной социальной роли «Я – пешеход».

Личностными результатами изучения программ являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Художественно-эстетическое направление представлено курсами «Умелые ручки», «Весёлые нотки». Курсы направлены на развитие творческих способностей и креативного мышления; воспитание основ эстетической культуры младшего школьника.

Личностные результаты программ:

- умения оценивать поступки людей,
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение владения разными видами монолога и диалога;

- умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

- Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Туристско-краеведческое направление представлено курсами «В мире природы». «Мой город». Направлены на патриотическое воспитание младшего школьника, на изучение природы родного края, родной страны; изучение истории и достопримечательностей родного города.