



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
гимназия №49 Приморского района Санкт-Петербурга**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 28.08.2023г. № 1

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета ГБОУ Гимназии
№49 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1
Председатель педагогического совета
Ф.Ф. Сёмочкина

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся ГБОУ Гимназии №49
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2023 г. № 115
Директор ГБОУ гимназии № 49 Приморского района
Санкт-Петербурга
Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

	Пояснительная записка	
Раздел 1. Целевой		4
1.1.	Особенности организуемого в ГБОУ гимназии №49 воспитательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи воспитания	4
1.3.	Направления воспитания	6
1.4.	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. Содержательный		15
2.1.	Уклад образовательной организации	15
2.2.	Виды, формы содержания воспитательной деятельности	18
2.2.1.	«Классное руководство»	18
2.2.2.	«Школьный урок»	19
2.2.3.	«Внеурочная деятельность»	20
2.2.4.	«Работа с родителями (законными представителями)»	22
2.2.5.	«Самоуправление»	24
2.2.6.	«Профорientация»	24
2.2.7.	«Внешкольные мероприятия»	25
2.2.8.	«Организация предметно-эстетической среды»	26
2.2.9.	«Безопасность жизнедеятельности»	27
2.2.10.	«Социальные практики»	28
2.2.11.	«Школьные медиа»	29
2.2.12.	«Волонтерская деятельность»	29
Раздел 3. Организационный		30
3.1.	Кадровое обеспечение	30
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.4.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.5.	Анализ воспитательного процесса	36
Приложение 1.	Примерный план воспитательной работы для учащихся 1-4 классов	
Приложение 2.	Примерный план воспитательной работы для учащихся 5-9 классов	
Приложение 3.	Примерный план воспитательной работы для учащихся 10-11 классов	
Приложение 4.	Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г.№ 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Раздел 1. Целевой

1.1. Особенности организуемого в ГБОУ гимназии №49 воспитательного процесса

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга;

разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга, в том числе совета обучающихся и совета родителей.

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.2. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

НОО, ООО

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, **межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;**
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российско-национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных российских традиционных религий народов России, формирование семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга - образовательная организация, нацеленная на обеспечение условий для становления цельной личности в процессе активной деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни на фундаменте сохранения исторической памяти и развития отечественных традиций. Общность всех проводимых в гимназии событий просветительской, творческой, коммуникативной, спортивной направленности заключается в их ориентации на развитие образовательной среды лица на основе сохранения и актуализации исторической памяти, духовных идеалов, воспитательных традиций России. Сверхзадача воспитательной работы заключается в постепенном осознании каждым обучающимся значения своего жизненного пути, в определении смысла собственной жизни на примере опыта предшествующих поколений и в процессе проживания конкретных жизненных ситуаций.

Гимназия №49 основана в 1991 году, расположена в северо-приморской части Санкт-Петербурга. Приморский район является одним из молодых и активно развивающихся районов Санкт-Петербурга, в шаговой доступности много учреждений, где имеется возможность развивать творческие способности детей, совершенствовать их физическую форму. Это и школа искусств на Туристской улице, и библиотеки, и спортивные школы и секции. Школа соседствует с другими учебными заведениями: лицеем №64, школой 661, 320. Месторасположение гимназии позволяет использовать социокультурную среду Санкт-Петербурга. Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения. На территории Приморского района также расположено множество мест, связанных с историей Санкт-Петербурга.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции — все это сделало гимназию востребованной учащимися и их родителями. Атмосфера общешкольных праздников, спортивных соревнований, увлекательных путешествий, концертов, фестивалей, творческих игр способствует всестороннему развитию учащихся.

В течение последних лет контингент гимназии сохраняется стабильным. Средняя наполняемость классов – 25 человек. Количество классов – 36. Большинство детей из вполне благополучных семей, 11% - из многодетных семей (это, как правило, коммуникабельные и активные ребята); к сожалению, растет процент детей из неполных семей (17,4%).

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами гимназии:

- Домом детского творчества Приморского района;
- 53 отделением полиции Приморского района Санкт-Петербурга; - Городским центром «Российского движения школьников»;
- Аничковым дворцом («Союз юных петербуржцев»); - Петербургским домом национальностей;

- библиотекой №10 Приморского района; - Домом молодежи «На Богатырском»;
- ГБУ ДО «Молодежный творческий форум «Китеж плюс»; - Домом молодежи Приморского района;
- ГБУ ДОДДЮ на Омской, 9;
- Службой (по пропаганде БДД) ОГИБДД Приморского района; - Центром помощи семье и детям Приморского района;
- ПСО 53;
- «Союзом педиатров России»;
- ППМС-центром Приморского района;
- Центром медицинской профилактики;
- ЦИ «Эдельвейс».

Также заключены договоры сетевого сотрудничества в рамках реализации проекта «Педагогический предвуниверсарий «Территория образования».

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами гимназии проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет кругозор. Коллектив гимназии стремится к осуществлению образовательного процесса в тесном межпредметном взаимодействии, к развитию социального партнёрства и сетевого сотрудничества.

Большую роль в воспитании и социализации учащихся играет служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

В гимназии созданы необходимые материально-технические условия для создания и развития системы здоровьесберегающей деятельности (наличие спортивных залов, малого зала (для занятий хореографией), актового зала, уличной спортивной площадки, столовой, медицинского кабинета). Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дополнительные характеристики

Гимназия расположена в городе Санкт-Петербург с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта, музеи, театры. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и высшего образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во второй половине дня, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии гимназистов.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия гимназии и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантный Модуль

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них гимназистов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, организация Единых Информационных Дней.
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубе, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты», «Здоровейка», «История после уроков», «Функциональная грамотность», «Веселые нотки», «Математика для каждого», «Наука - помощница», «Я - программист», «Я-исследователь», «Мы и общество», «Китайский для всех», «Путешествие в Англию», «Занимательный немецкий» и др.

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», гимназистам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте <https://resh.edu.ru>.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итоги: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах возможен выход на сайт поддержки проведения занятий «Разговоры о важном» – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

– создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022-23 учебном году можно признать удовлетворительным.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (совет родителей гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете родителей гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в гимназии, условий обучения детей;
- дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основными видами и формами работы классного руководителя ГБОУ гимназия №49 с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

- совет родителей гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «Встречи с интересными людьми» - встречи на уровне классов с родителями, которые готовы поделиться информацией о своей профессии или интересном увлечении и т.д.
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- Процесс взаимодействия семьи и гимназии направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.
- В 2022-2023 учебном году в данном направлении в гимназии реализованы следующие мероприятия:
 - - изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, гимназии);
 - - организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
 - - организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и Выпускные, социальные акции;
 - - посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
 - поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.
- В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие гимназии и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей гимназистов"
- В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения тематических праздников.
- С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через сайт гимназии, в группе Вконтакте, родительский чат.
- Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение Оформления учебных кабинетов к Новому году, акция «Забота».

- Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации гимназии.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в гимназии;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с

- профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
 - в гимназии реализуются вариативные модули: «Школьный спортивный клуб», «Орлята России» «Движение первых», «Основы волонтерской деятельности», «Музыкальный театр».
 - Организация профориентационной работы в гимназии является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.
 - Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, часы внеурочной деятельности «Тропинки в профессию».
 - Основная форма профориентационной работы с обучающимися ООО и СОО – работа в рамках реализации Профориентационного минимума. Гимназия реализует продвинутый уровень.

Профориентационная работа в ГБОУ гимназии №49 опирается на следующие **принципы**: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Вариативный Модуль

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.

Экскурсии помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда в гимназии должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-эстетическая среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- тематические оформления к традиционным праздникам;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в гимназии – выпуск радиолінеек (звонки, информации) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» – видео панель, оформленные места, стенды помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии, тематическое оформление лестниц;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха, «Цветочный дворик», «Домик для птиц»;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии (флаг, гимн, эмблема, логотип, школьная форма), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-эстетическая среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля, итогом которой является участие в Фестивале *социальных проектов*. Результатом социального проекта является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для учащихся практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте; деятельность, задуманная, продуманная и осуществленная учениками, в ходе которой учащиеся вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются социальные навыки гимназистов.

Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная газета «Гимназические вести», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназии, обсуждаются значимые проблемы; издание выполняют информационную функцию, также раскрывает творческий потенциал обучающихся;
- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.12. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у учащихся ГБОУ гимназии №49 коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение по возможности обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение:

Для обеспечения реализации программы основного общего образования ГБОУ гимназия №49 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Гимназия укомплектована педагогическими, руководящими иными работниками на 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, образовательная организация должна укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

100% педагогических работников проходят краткосрочные курсы повышения квалификации

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Состав воспитательной службы ГБОУ гимназии №49

- Лебедева С.Н. заместитель директора по ВР
- Цибизова Ж.Ю., Григорук О.В. педагог-организатор
- Петрова Т.С. педагог-психолог
- Луканина Т.А. социальный педагог
- Игнатова Е.Г. заведующая библиотекой
- Барчукова О.А. педагог-организатор ОБЖ,
- Цибизова Ж.Ю. педагог-организатор ПДД
- классные руководители – 36 человек (1-11 классы):
 - 1А Семкина Наталия Алексеевна
 - 1Б Бурняшева Марина Владимировна
 - 1В Клёмина Ольга Сергеевна
 - 1Г Завьялова Светлана Васильевна

2А	Козлова Галина Анатольевна
2Б	Волкова Надежда Николаевна
2В	Барина Наталья Михайловна
3А	Андреева Ксения Дмитриевна
3Б	Кузнецова Людмила Алексеевна
3В	Радзиевская Людмила Анатольевна
3Г	Семенова Любовь Борисовна
4А	Бычкова Анна Алексеевна
4Б	Шолохова Татьяна Александровна
4В	Похиленко Марина Николаевна
4Г	Коршуненко Юлия Михайловна
4Д	Русакова Мария Андреевна
5А	Воронцова Мария Алексеевна
5Б	Винниченко Ирина Владимировна
5В	Бондарева Ольга Ивановна
5Г	Бойко Елена Анатольевна
6А	Ильницкая-Гулянович Ирина Игоревна
6Б	Коданева Юлия Денисовна
6В	Малкова Ольга Леонидовна
7А	Сизилова Анна Александровна
7Б	Меккер Елизавета Сергеевна
7В	Егорова Екатерина Валентиновна
8А	Мамонтов Андрей Леонидович
8Б	Шпинок Виктория Алексеевна
8В	Хандохова Роммета Ауесовна
9А	Емчицкая Наталья Анатольевна
9Б	Матвейкина Ольга Вячеславовна
9В	Шеховцова Елизавета Олеговна
10А	Луканина Татьяна Александровна
10Б	Коновальчик Татьяна Николаевна
11А	Рыскаль Евгений Сергеевич
11Б	Алёхина Анна Васильевна

3.2. Нормативное обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации отделения дополнительного образования детей.
- Положение о школьном спортивном клубе «Вершина».
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: (school49spb.ru)

В рамках сетевого взаимодействия в ГБОУ гимназии №49 созданы следующие профилактические советы и объединения:

1. Совет по профилактике.
2. Совет родителей.
3. Совет обучающихся.
4. Служба медиации.
4. Наставничество.

В рамках сетевого взаимодействия ГБОУ гимназия №49 имеет следующих социальных партнеров:

1. ЦПМСС Приморского района Санкт-Петербурга.
2. Дом Детства и Юношества Приморского Района
3. "Центр Семьи" Приморского района Санкт-Петербурга
4. Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга
5. СПб ГБУ «Приморский культурный центр»
6. Социальное партнерство с:

1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
2.	Головной центр мониторинга и сертификации Отраслевой системы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
3.	Северо-Западный институт управления – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации»
4.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
5.	ГБПОУ «Педагогический колледж №1 им. Н. А. Некрасова»

6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углублённым изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 246 Приморского района Санкт-Петербурга
8.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга
10.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 661 Приморского района Санкт-Петербурга
11.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
12.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга
13.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
14.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
15.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 246 (дошкольное образовательное учреждение) детский сад Приморского района Санкт-Петербурга
16.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Приморского района Санкт-Петербурга
17.	Дом детского творчества Приморского района
18.	Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.5. Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие гимназистов

– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания гимназистов.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания гимназистов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации ГБОУ гимназией №49 Программы воспитания. Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1. Примерный план воспитательной работы для учащихся 1-4 классов.

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний».	1-4	01.09.23.	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	04.09.23.	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом			зам. директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.23.	зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (10.09.)	1-4	11.09.23.	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13.09.23.	
Международный день пожилых людей (01.10.)	1-4	02.10.23.	
Международный день музыки (01.10.)			
Конкурсно-игровая программа «Осенние посиделки»	1-2	04.10.23.	
День защиты животных	1-4		
Мероприятие, посвященное Международному Дню учителя. День дублёра	1-4	05.10.23.	
День отца в России	1-4	15.10.23.	
День Пушкинского лица: конкурс чтецов	1-4	19.10.23.	
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.23.	

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет			
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства (04.11)	1-4	06.11.23.	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.23.	
День толерантности	1-4	16.11.23.	
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.23.	
Всероссийский день правовой помощи детям			
День Матери в России (26.11.)	1-4	24.11.23.	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.23.	
День Неизвестного солдата	1-4	04.12.23.	
Международный день инвалидов			
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.23.	
Международный день художника	1-4	08.12.23.	
День Героев Отечества (09.12.)			
Международный день борьбы с коррупцией (09.12.)			
Единый урок «Права человека» (день прав человека) (10.12.)	1-4	11.12.23.	
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.23.	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12.23.	
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»			
Акция «Безопасный Новый год. Культура поведения»	1-4	28.12.23.	
Мероприятие, посвященное Новому году и Рождеству			
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.12.-29.12.23.	
День прорыва Блокады Ленинграда	1-4	18.01.24.	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.24
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.24
День памяти памяти героя-антифашиста	1-4	08.02.24.
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)		
Всемирный день безопасного Интернета (2004 год)	1-4	13.02.24.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15.02.24.
Международный день родного языка	1-4	21.02.24.
День защитника Отечества	1-4	22.02.24.
Концерт, посвященный Международному женскому дню 08.03. День дублёра.	1-4	07.03.24.
Мероприятие «Широкая Масленица»	1-4	11.03.-17.03.24.
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03.24.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.24.
Всемирный день театра	1-4	27.03.24.
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	18.03.-22.03.24.
1 апреля - день смеха. День птиц	1-4	апрель
7 апреля - Всемирный день здоровья	1-4	08.04.24.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-4	12.04.24.
Международный день культуры	1-4	15.04.24.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-4	19.04.24.

Весенняя неделя добра	1-4	22.04.-27.04.24.
Всемирный день Земли	1-4	22.04.24.
Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.	1-4	26.04.24.
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04.24.
Праздник Весны и Труда (01.05.24.)	1-4	02.05.24.
Фестиваль социальных проектов	1-4	май
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	1-4	08.05.24.
Акция «Цветочный дворик»	1-4	май
Международный день семьи	1-4	15.05.24.
День детского телефона доверия	1-4	17.05.24.
Международный день музеев (18.05.24)		
День детских общественных организаций России	1-4	20.05.24.
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.24.
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	20.05.-24.05.24.
Праздник «На новую ступень» 4 класс	4	май

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Подготовка к Гимназическим чтениям

Подготовка к предметным олимпиадам

Проведение предметных недель по русскому языку, математике, окружающему миру

Проведение учебных олимпиад

Работа с одарёнными детьми

Инициирование исследовательской деятельности

Проведение открытых уроков
Участие в профессиональных конкурсах «Фестиваль открытых уроков»

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей ¹		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки Мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурс «Ученик года» и др.
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися;

		<ul style="list-style-type: none">- мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
--	--	---

«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.
Индивидуальная работа с учащимися		
Беседы, консультации		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Консультации, педагогические консилиумы		
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей		

Консультационная помощь родителям в процессе обучения ребёнка и во взаимодействии ребёнка с другими участниками образовательного процесса
Работа с членами родительского комитета
Совместные дела (организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований)
Проведение родительских собраний

Модуль «Внеурочная деятельность»
осуществляется согласно плану внеурочной деятельности

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах Российского движения школьников. Орлята России.	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Конкурс рисунков «Спасибо вам, учителя!»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель	
«Тропинки» в профессию	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	
Создание группы класса в Teams и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	1-4	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Социальные практики»			
Фестиваль социальных проектов	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс рекламы и антирекламы	2-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль исследовательских работ (участие в районных и городских конкурсах)	1-4	февраль-апрель	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Участие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-4	октябрь	
«Покормите птиц!» (экологическое направление)	1-4	январь-февраль	классные руководители

«Забота» (сбор макулатуры) (трудовое направление)	1-4	сентябрь, апрель	
«Подари книгу библиотеке» (социальное направление)	1-4	февраль	

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, пропаганда ЗОЖ)»			
Мероприятие «Безопасный маршрут «Дом- гимназия- дом»»	1-4	сентябрь ноябрь январь март	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Я заметен на дороге» (по профилактике ДТП, о правовой культуре и законопослушном поведении)	1-4	октябрь	
Мероприятие «Мой-друг велосипед»	1-4	сентябрь апрель	
Выставка творческих работ «Дорога и мы»	1-4	ноябрь	
Выставка творческих работ «Зима! Будь осторожен!»	1-4	февраль	
Мероприятия Недели безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожаробезопасности, об информационной безопасности)	1-4	октябрь декабрь март май	
Акция «Наша безопасность в наших руках» (о запрете выхода на лед)	1-4	ноябрь февраль	
Мероприятие «Обеспечение личной безопасности» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	ноябрь апрель	

Мероприятие по безопасности «Здоровье семьи – здоровье ребенка» (о формировании ЗОЖ, пожаробезопасности, по профилактике травматизма, об информационной безопасности, о мерах по профилактике вирусных заболеваний и Covid-19)	1-4	сентябрь октябрь март май	
--	-----	------------------------------------	--

Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	родители учащихся 1-4 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, зам. директора, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся	родители учащихся	в течение учебного года	директор
общегородских родительских собраниях	1-4 классов	(по мере проведения)	классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через Teams и АИСУ ПАРАГРАФ		в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов		в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора,

			классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей		в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Приложение 2. Примерный план воспитательной работы для учащихся 5-9 классов

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний».	5-9	01.09.23.	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	04.09.23.	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом			
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.23.	
Международный день памяти жертв фашизма (10.09.)	5-9	11.09.23.	
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09.23.	
Международный день пожилых людей (01.10.)	5-9	02.10.23.	
Международный день музыки (01.10.)			
Конкурсно-игровая программа «Осенние посиделки»	5-9	04.10.23.	
День защиты животных			
Мероприятие, посвященное Международному Дню учителя. День дублёра	5-9	05.10.23.	
День отца в России	5-9	15.10.23.	
День Пушкинского лица: конкурс чтецов	5-9	19.10.23.	
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.23.	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет			
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства (04.11)	5-9	06.11.23.	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.23.	
День толерантности	5-9	16.11.23.	

День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.23.
Всероссийский день правовой помощи детям		
День Матери в России (26.11.)	5-9	24.11.23.
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.23.
День Неизвестного солдата	5-9	04.12.23.
Международный день инвалидов	5-9	
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.23.
День Героев Отечества (09.12.)	5-9	08.12.23.
Международный день борьбы с коррупцией (09.12.)		
Единый урок «Права человека» (день прав человека) (10.12.)	5-9	11.12.23.
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.23.
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.23.
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»		
Акция «Безопасный Новый год. Культура поведения»	5-9	28.12.23.
Мероприятие, посвященное Новому году и Рождеству		
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.12.-29.12.23.
День прорыва Блокады Ленинграда	5-9	18.01.24.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.24.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.24.
День памяти памяти героя-антифашиста	5-9	08.02.24.
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)		
Всемирный день безопасного Интернета (2004 год)	5-9	13.02.24.

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15.02.24.	
Международный день родного языка	5-9	21.02.24.	
День защитника Отечества	5-9	22.02.24.	
Концерт, посвященный Международному женскому дню 08.03. День дублёра.	5-9	07.03.24.	
Мероприятие «Широкая Масленица»	5-9	11.03.-17.03.24.	
450-летие со дня выходы первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03.24.	
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.24.	
Всемирный день театра	5-9	27.03.24.	
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	18.03.-22.03.24.	
1 апреля - день смеха. День птиц	5-9	апрель	
7 апреля - Всемирный день здоровья	5-9	08.04.24.	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	5-9	12.04.24.	
Международный день культуры	5-9	15.04.24.	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9	19.04.24.	
Весенняя неделя добра	5-9	22.04.-27.04.24.	
Всемирный день Земли	5-9	22.04.24.	
Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.	5-9	26.04.24.	
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04.24.	
Праздник Весны и Труда (01.05.24.)	5-9	02.05.24.	
Фестиваль социальных проектов	5-9	май	

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	5-9	08.05.24.	
Акция «Цветочный дворик»	5-9	май	
Международный день семьи	5-9	15.05.24.	
День детского телефона доверия	5-9	17.05.24.	
Международный день музеев (18.05.24)			
День детских общественных организаций России	5-9	20.05.24.	
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.24.	
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	20.05.-24.05.24.	
Последний звонок	9	май	

Модуль «Школьный урок»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Мероприятие, посвященное Дню Пушкинского лица: конкурс чтецов (19.10)	5-9	сентябрь	Учителя-предметники
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Учителя-предметники
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-9	декабрь	Учителя-предметники
Мероприятие, посвященное Дню прав человека	5-9	декабрь	Учителя-предметники
Гимназические чтения	5-9	февраль	Учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории города и др.
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурс «Ученик года» и др.
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.

«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно плану внеурочной деятельности

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия согласно плану работы Регионального отделения РДДМ, районного Совета старшеклассников

Мероприятия согласно плану работы Районного Детского объединения «Приморский берег»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню рождения РДДМ «Движение первых»	5-9	октябрь	актив РДДМ гимназии и куратор
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
--------------------	---------------	-------------------------	----------------------

Организация деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения	5-7	В течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Организация деятельности актива РДДМ «Движение первых» гимназии	7-9		

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профминимум в рамках перехода на обновлённый ФГОС	6-9	В течении учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-7	октябрь	
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-9	ноябрь	
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	5-8	декабрь	
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	5-7	февраль	
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	5-7	апрель	
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	8-9	апрель	
Организация экскурсий (в том числе виртуальных) на предприятия рода	9	апрель	
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	май	
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	
Участие в профориентационных ярмарках	9	в течение учебного года	
Познаем профессии	5	в течение учебного года	

Модуль «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Социальные практики»			
<i>Фестиваль социальных проектов</i>	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Конкурс рекламы и антирекламы</i>	7-8	декабрь	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»

Участие в акциях:			
«Школьник» (социальное-ориентированное направление)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, заведующий библиотекой, социальный педагог и педагог-психолог зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-7	октябрь	
«Разделяй правильно» (экологическое направление)	5-9	октябрь	
«Забота» (сбор макулатуры) (трудовое направление)	5-9	ноябрь	
«Накорми птиц!» (экологическое направление)	5-7	декабрь	
		март	
«Подари книгу библиотеке» (социальное направление)	5-9	март	
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-7	май	
«Цветочный дворик» (посадка семян) (трудовое направление)	5-9	май	

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, пропаганда ЗОЖ)»

Мероприятие «Безопасный маршрут «Дом- гимназия- дом»	5-9	сентябрь ноябрь январь март	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия «Экстремизм – проблема современности» (профилактика экстремизма)	5-9	сентябрь	
Мероприятие «Современные средства индивидуальной мобильности. Велосипед в городе»	5-9	сентябрь апрель	
Акция «Я заметен на дороге» (по профилактике ДТП, о правовой культуре и законопослушном поведении)	5-9	октябрь	
Мероприятия Недели безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожаробезопасности, об информационной безопасности)	5-9	октябрь декабрь март май	
Акция «Наша безопасность в наших руках» (о запрете выхода на лед)	5-9	ноябрь февраль	
Выставка творческих работ «Дорога и мы»	5-9	ноябрь	
Мероприятия «Терроризм – угроза обществу» (профилактика терроризма)	5-9	январь	
Мероприятие «Дорожная обстановка. Климатические особенности сезона»	5-9	март	

Мероприятие по безопасности «Здоровье семьи – здоровье ребенка» (о формировании ЗОЖ, пожаробезопасности, по профилактике травматизма, об информационной безопасности, о мерах по профилактике вирусных заболеваний и Covid-19)	5-9	сентябрь октябрь март май	
---	-----	------------------------------------	--

Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	родители учащихся 5-9 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, зам. директора, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в общегородских родительских собраниях	родители учащихся 5-9 классов	в течение учебного года (по мере проведения)	директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и АИСУ ПАРАГРАФ	родители учащихся 5-9 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	родители учащихся 5-9 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	родители учащихся 5-9 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Приложение 3. Примерный план воспитательной работы для учащихся 10-11 классов

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний».	10-11	01.09.23.	зам. директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	04.09.23.	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом			
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.23.	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (10.09.)	10-11	11.09.23.	
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11	13.09.23.	
Международный день пожилых людей (01.10.)	10-11	02.10.23.	
Международный день музыки (01.10.)			
Конкурсно-игровая программа «Осенние посиделки»	10-11	04.10.23.	
День защиты животных			
Мероприятие, посвященное Международному Дню учителя. День дублёра	10-11	05.10.23.	

День отца в России	10-11	15.10.23.	
День Пушкинского лица: конкурс чтецов	10-11	19.10.23.	
Международный день школьных библиотек		25.10.23.	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11		
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства (04.11)	10-11	06.11.23.	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.23.	
День толерантности	10-11	16.11.23.	
День начала Нюрнбергского процесса		20.11.23.	
Всероссийский день правовой помощи детям	10-11		
День Матери в России (26.11.)	10-11	24.11.23.	
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.23.	
День Неизвестного солдата		04.12.23.	
Международный день инвалидов	10-11		
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.23.	

День Героев Отечества (09.12.)	10-11	08.12.23.	
Международный день борьбы с коррупцией (09.12.)			
Единый урок «Права человека» (день прав человека) (10.12.)	10-11	11.12.23.	
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.23.	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12.23.	
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»			
Акция «Безопасный Новый год. Культура поведения»	10-11	28.12.23.	
Мероприятие, посвященное Новому году и Рождеству	10-11		
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25.12.- 29.12.23.	
День прорыва Блокады Ленинграда	10-11	18.01.24.	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.24	зам. директора по ВР, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.24	
День памяти памяти героя-антифашиста	10-11	08.02.24.	

День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)			
Всемирный день безопасного Интернета (2004 год)	10-11		13.02.24.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11		15.02.24.
Международный день родного языка	10-11		21.02.24.
День защитника Отечества Конкурс «Один день в армии» (23.02.)	10-11		22.02.24.
Мероприятие, посвященное Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнес.	10-11		01.03.24.
Концерт, посвященный Международному женскому дню 08.03. День дублёра.	10-11		07.03.24.
Мероприятие «Широкая Масленица»	10-11		11.03.- 17.03.24.
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	0-11	1	14.03.24.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	0-11	1	18.03.24.
Всемирный день театра	0-11	1	27.03.24.

зам. директора по ВР,
педагоги-организаторы,
классные руководители

зам. директора по ВР,
педагоги-организаторы,
классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения	0-11	1	18.03.- 22.03.24.	
1 апреля - день смеха. День птиц	0-11	1	апрель	
7 апреля - Всемирный день здоровья	0-11	1	08.04.24.	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	0-11	1	12.04.24.	
Международный день культуры	0-11	1	15.04.24.	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	0-11	1	19.04.24.	
Весенняя неделя добра	0-11	1	22.04.- 27.04.24.	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Всемирный день Земли	0-11	1	22.04.24.	
Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.	0-11	1	26.04.24.	
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	0-11	1	30.04.24.	
Праздник Весны и Труда (01.05.24.)	0-11	1	02.05.24.	
Фестиваль социальных проектов	0-11	1	май	
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	0-11	1	08.05.24.	

Акция «Цветочный дворик»	0-11	1	май	
Международный день семьи	0-11	1	15.05.24.	
День детского телефона доверия	0-11	1	17.05.24.	
Международный день музеев (18.05.24)				
День детских общественных организаций России	0-11	1	20.05.24.	
День славянской письменности и культуры	0-11	1	24.05.24.	
Неделя безопасности дорожного движения	0-11	1	20.05.- 24.05.24.	
Последний звонок	1	1	май	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Подготовка к Гимназическим чтениям

Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год
--------	-------------	--

«Я и гражданин»	<p>формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню освобождения Ленинграда от блокады и Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории города. - знакомство финских и немецких школьников с историей и культурой нашей страны и города
«Я – профессионал»	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурс «Ученик года» - участие в мероприятии Фестиваль профессий на территории Мультимедийного исторического парка «Россия -моя история»
«Я – человек»	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и историческим событиям - деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	<p>формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность,пожарная безопасность, информационная безопасность и др.)
«Я и культура»	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.

«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно плану внеурочной деятельности

Разговоры о важном

Социальная практика

Актуальные вопросы обществознания

Россия – мои горизонты

Модуль

«Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий	10-11	В течение учебного года	классные руководители
Участие классов в дне дублера. Подготовка и организация мероприятия День дублера (08.03.)	10-11	5.10, 7.03	Классные руководители,

			педагоги- организаторы, зам. по УВР
--	--	--	---

Модуль «Детские общественные объединения»			
Курирование деятельности обучающихся гимназии – представителей районного и городского Совета старшеклассников	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие старшеклассников в Российском движении школьников	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Профминимум в рамках перехода на обновлённый ФГОС	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематическая беседа «Сто дорог – одна твоя»	10-11	сентябрь	
Ролевая игра «Мотивы выбора профессии»	10-11	декабрь	
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	11	декабрь	
Беседа-рассуждение «Как стать успешным в профессии?»	10-11	февраль	
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	11	апрель	
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	11	май	
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия	10-11	в течение учебного года	

Индивидуальное консультирование по профессиональному самоопределению	10-11	в течение учебного года	
Посещение профориентационных ярмарок города	10-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	

Участие в Фестивале профессий на базе Мультимедийного парка Россия- моя история	10-11	март	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	10-11	в течение учебного года(по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	
Вовлечение обучающихся в познавательную деятельность в соответствии с профессиональными интересами (научно-практические конференции и т.п.)	10-11	в течение учебного года(по мере проведения)	

Приложение 4. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

С 1 сентября 2022 года обучающиеся гимназии начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные радиолинейки. Перед началом линейки вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На радиолинейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Анализ проведенных занятий показывает, что дети и учителя ждут новостей гимназии, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах. Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса гимназистов к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности. в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, посвященные любимым русским праздникам: Рождеству и Масленице, совместные с родителями и учителями выставки.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми значимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День учителя и день дублера

- День матери
- Новогодние торжества. Европейское Рождество. Китайский Новый год.
- День снятия блокады Ленинграда
- Масленица
- «Курс молодого бойца»
- «А ну-ка, парни» к Дню защитника Отечества
- «Смотр строя и песни»
- 8 Марта и день дублера
- День Победы
- «Веселые старты»
- Последний звонок

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, большая часть школьных мероприятий проводимых в гимназии в настоящее время проходит под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций. Весь коллектив гимназии (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- День неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- Неделя «Блокада Ленинграда» (с 18.01.2024-27.01.2024гг)
- День Победы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Уроки мужества
- Акции милосердия

- Письмо солдату

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Меры, мероприятия
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие системы духовно-нравственного воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Международный урок Победы. - Тематические беседы «День памяти жертв Беслана. День солидарности в борьбе с терроризмом». - Стенд и радиопередача «Международный день мира». - Тематические классные часы «Международный день толерантности. Профилактика экстремизма». - Выставка рисунков «Наши мамы». - Профилактика проявления терроризма и воспитание толерантного отношения к окружающим. - Стенд «Международный день инвалидов». - День добровольца (волонтёра). - Тематический урок «День Эрмитажа». - Тематические уроки посвященные международному дню борьбы с коррупцией. - тематические уроки посвященные международному дню памяти жертв Холокоста. - Радиопередача «День памяти юного героя-антифашиста». - Уроки мужества на уроках истории “Бессмертный полк класса”.
2.	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование ответственности родителей за воспитание детей и их способности выполнять родительские обязанности	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Адаптация учащихся в условиях обучения в гимназии. Помощь родителей в формировании и развитии школьника». - Родительское собрание «Особенности школьного возраста. Трудности личностного роста и их влияние на обучение в гимназии». - Родительское собрание «Социально-правовые проблемы подростка. Что узнают наши дети об этике и праве?». - Родительское собрание «Режим дня школьника, его роль». - Родительское собрание «Способный ребёнок – не дар природы. Неспособных детей нет».
3.	Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Здоровое питание». - Международный день отказа от курения. Акция «Раскрась курильщика». - Викторина «Здоровое питание: день овощей». - Классные часы посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом. - конкурс рисунка «День фруктов». - Тематический классный час: «Формирование ЗОЖ» (1-6 кл.), «Профилактика применения

	медицинских знаний	<p>ПАВ и вредных привычек» (7-11 кл).</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкурс рисунка «Здоровое питание: День молока». – здоровое питание «Хлеб всему голова!» - беседа «Гигиена питания». - Беседа : Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.» - День воды: радиопередача, тематические уроки. – Радиопередача “Всемирный день здоровья”. – Рейд “Чистые руки” по проверке основ гигиены при пользовании столовой 1-11 кл.
4.	Проведение эколого - просветительских мероприятий для детей	<ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача "Сохраним планету чистой". - Проект 9 класс "Экология города". - Семинар на уроке 9а, б, в классов "Влияние антропогенного фактора на буферную зону Юнтоловского заказника". - 8 класс урок "Экология питания" в теме "Энерготраты человека и пищевой рацион". - Беседа по основам энергосбережения.
5.	Проведение мероприятий, направленных на развитие добровольчества (волонтерства)	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Подарок солдату». - День книгодарения. - Субботник. - Акция «Забота». - Акция «Цветочный дворик». - Акция «Открытка солдату». - День добровольца (волонтера). – Акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. - Сбор макулатуры.
6.	Реализация деятельности в ОО Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Движение первых»	<p>РДДМ – Первичное отделение создано и открыто июньским протоколом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Форум «Мы – это ты, страна». - Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»
7.	Организация мероприятий, направленных на повышение статуса чтения в рамках реализации Концепции программы	<ul style="list-style-type: none"> - районный конкурс чтецов - Конкурс чтецов «Дети читают классику детям» - Конкурс чтецов «Вдохновение» - ЮНЕСКО: всероссийский конкурс «Английская гостиная 2023», посвященный Всемирному Дню поэзии

	поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р	<ul style="list-style-type: none"> - научно-практическая конференция «Сервантовские чтения». - Конкурс «Живая классика» - Конкурс чтецов к Дню библиотек. - ЮНЕСКО: региональный фестиваль с международным участием «Ожившие страницы любимых книг» - ЮНЕСКО: открытый городской конкурс выразительного чтения «Время читать 2023». Сказки русских писателей.
8.	Организация мероприятий в рамках деятельности школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный турнир по шахматам среди 3-х классов. - Тренировочное принятие в ВФСК ГТО 1-11 кл. - Зимний фестиваль ГТО. - Районный турнир по волейболу. - Спортивные эстафеты, в честь Китайского нового года. - Соревнования «Допризывная молодёжь». - Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. - Соревнования «Кожаный мяч». - Соревнования по футболу «Мяч двора» - Соревнования «мини-футбол в школу». - Спартакиада и военно-прикладное многоборье в составе сборной Приморского района.
9.	Организация мероприятий по родительскому просвещению, направленных на профилактику рисков и угроз, связанных с использованием несовершеннолетними современных информационных технологий и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», и использованию программы «родительский контроль»	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Час кода». - Всемирный день безопасного Интернета: «Урок цифры».
10.	Организация мероприятий в рамках проведения единых информационных дней по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы «Всемирный день защиты прав ребенка. Декларация защиты прав ребенка.» - Уроки правовой грамотности.

	безопасности детей и подростков, информационно- просветительских мероприятий в целях формирования правовой культуры обучающихся и родителей, борьбы с безнадзорностью, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, повышения педагогической культуры родителей	- Встреча нотариуса с учащимися 9-11 кл. - Неделя правовой помощи детям. Тематические классные часы. - школьный лекторий и стенд, посвященный Дню прав человека. – День детского телефона доверия (беседа).
--	--	--

1. Перечень общешкольных мероприятий, организованных и проведенных в 2022-23 учебном году

Работа с этнокалендарём. Социальные проекты. Гимназические чтения. Уроки мужества. Воспитание гражданственности. Тематические мероприятия к памятным датам. Военно – патриотические мероприятия. Игра «Зарница 2023». Социальные проекты. День матери. Акция «Бумажный бум». Акция «Забота». Акция Книгодарения. Родительские собрания. Социальные проекты. Отряд ЮИД. Акции Дорожной безопасности. Дни добровольного служения городу. Акции РДШ и РДДМ. Волонтерское движение. Дни здоровья. Спортивные мероприятия. ГТО - Готов к Труд и Обороне. Кросс Наций. Лыжня России. Мероприятия по профилактике правонарушений, наркозависимости и токсикомании, алкоголизма и табакокурения, игровой и компьютерной зависимости.

2. Перечень мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, проведенных в 2022-23 учебном году

День начала Блокады Ленинграда (8.09.1941г) памятный классный час, стенд, радиопередача. Радиопередача «День памяти жертв фашизма». Классные часы «День народного единства». Стенд и радиопередача «День Неизвестного солдата». Акция «Подарок солдату». Акция «Открытка солдату». Акция «Фронтальная открытка», акция «Письмо солдату». Стенд и радиопередача «День героев Отечества». Стенд и радиопередача «День конституции РФ». Уроки мужества ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Проведение тематических классных часов, уроков: «900 героических дней». Радиопередача и Тематические уроки.: «День прорыва блокады Ленинграда (18.01.43)». Радиогазета, стенгазета, тематические беседы:

«80 лет Сталинградской битве (02.02.1943)». Радиопередача «День памяти юного героя-антифашиста». Выставка рисунков (1-5 кл.) «Наша армия сильна». Радиопередача и тематические классные часы: «День воссоединения Крыма с Россией». Посещение выставки “Лаборатория будущего” в Историческом парке Россия - Моя история. Радиопередача и стенгазета “День космонавтики”. «Чернобыльская трагедия»: тематические классные часы. Уроки мужества на уроках истории “Бессмертный полк класса”. Лекторий старшеклассников «Наша победа». Экскурсия в музей Пискаревский мемориал.

3. Мероприятия художественно- эстетической направленности, проведенные в ОО, в 2022-23 учебном году (конкурсы, фестивали, концерты, организация деятельности школьного театра, организация экскурсий и т.п.)

Стенд и радиопередача «День пушкинского лица»; конкурс чтецов «Цветаевский октябрь», «Осенняя гостиная», выставка к международному дню школьных библиотек, конкурс рисунков «Здоровое питание», Выставка рисунков «Наши мамы». Концерт, посвящённый Дню матери в России «Обнимаю маму». Акция «Открытка солдату». Тематический урок «День Эрмитажа». Конкурс рисунка «Здоровое питание: День молока», концерт «Европейское рождество». Посещение Приморского культурного центра «Окоп в объективе времени». Посещение выставки «Стояли со взрослыми рядом» в Санкт-Петербургском музее истории профессионального образования. Выставка масленичных кукол «Краса Масленица». Выставка рисунков (1-5 кл.) «Наша армия сильна». Выставка творческих работ (1-7 кл.) «Транспортные средства города». Выставка в библиотеке «Никто не забыт, ничто не забыто». Историческая гостиная ко Дню Победы «Дети войны». ЮНЕСКО: региональный фестиваль с международным участием «Ожившие страницы любимых книг», всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы».

4. Деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся

Неделя противодействия экстремизма. Беседы об ответственности за участие в несанкционированных митингах. Стенд и радиопередача «Международный день мира». Социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных средств. Беседа «Противодействие экстремистской и террористической деятельности». Тематические классные часы «Международный день толерантности.». Мониторинг различных категорий учащихся и их семей. Составление социального паспорта гимназии. Постановка учащихся и семей на ВШК, организация для учащихся внеурочной деятельности. Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся. Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся («День толерантности, «День правовой помощи детям», «День волонтера», «Международный день детского телефона доверия», Международный день борьбы

с табакокурением», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Международный день борьбы с алкоголизмом»). Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся: неделя ЗОЖ, участие обучающихся в Федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», неделя психологии. Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Диагностика адаптации учащихся 5-е, 10е классы. Диагностика суицидального риска, индивидуальная диагностика. Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся. Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся. Заседания Совета по профилактике. Оформление информационных стендов.

Волонтерская и добровольческая деятельность в ОО

Акция «Забота», субботник, День добровольца (волонтера), акция «Подарок солдату». День книгодарения. Акция «Цветочный дворик». Акция «Открытка солдату». Акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. Сбор макулатуры.

4.4. Общие выводы по организации воспитательной деятельности в гимназии

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы и т.д.). Широко применяются интерактивные

формы работы.

В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины, поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Британский Бульдог, математике, экологии, окружающему миру, Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». Мониторинг участия в мероприятиях показал около 80% охвата участников.

4.5. Деятельность МО классных руководителей в 2022/2023 учебном году

Цель МО классных руководителей в 2022-23 учебном году: выявление и распространение опыта лучших практик совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цель предполагает решение следующих задач:

1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по гражданскому и патриотическому воспитанию.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы гражданского и патриотического воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных

руководителей осуществлялась по направлениям: [работа с классным коллективом](#), [индивидуальная работа с учениками](#); [работа с учителями-предметниками](#), которые работают в классе, [работа с родителями/законными представителями](#) учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия: экскурсии, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

4.6. Задачи воспитательной деятельности в ГБОУ гимназия № 49 на 2023-2024 учебный год

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности гимназии по ФГОС.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Добиться 100% занятости в кружках и секциях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

09.10.23 17:11 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C