

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Протокол от 29.08.2023
г. № 1

Председатель МО

Н.Н. Волкова

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
Советом ГБОУ
гимназии № 49
Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2023
г. № 1

Председатель
педагогического совета

Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ гимназии № 49
Приморского района
Санкт-Петербурга

Приказ от 31.08.2023 г.
№ 115

Директор гимназии

Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»

для обучающихся 1-х классов

г. Санкт-Петербург, 2023

I Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для обучающихся 1-х классов разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Инструктивно-методического письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р)

- Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой Приказом директора ГБОУ гимназии № 49 от 31.08.2023 № 115;

- Положения об организации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 01.09.2022 протокол №2; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 01.09.2022г. приказ № 140;

- Программы воспитания ГБОУ гимназии № 49.

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«...Жизнь - самая большая ценность, которой обладает человек». Однако, по печальной статистике, в России ежегодно на дорогах гибнут и получают травмы несколько тысяч детей.

Причины этого явления лежат не только в области дорожного движения: нарушения со стороны водителей транспорта, плохие дороги, отсутствие регулируемого движения на многих улицах городов и поселков и другое, но и в области образования подрастающего поколения. Работа только сотрудников государственных органов автоинспекции не дает желаемых результатов. Подрастающее поколение имеет достаточно низкую грамотность в области дорожного движения: не сформирована готовность детей разного возраста к самостоятельному безопасному поведению на дорогах, отсутствуют умения, которые позволяли бы каждому юному участнику дорожного движения анализировать ситуации, предугадывать возможные последствия своего поведения, вовремя устанавливать и устранять их причины.

Обучение основам безопасности дорожного движения не относится к основным предметам школьного обучения, ограничено во времени в рамках предмета ОБЖ, что обуславливает формальное ознакомление школьников с правилами дорожного движения.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения Российской Федерации.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Главной особенностью данной программы является в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением. Внеурочная деятельность в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии.

Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

2. Цель и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи

- формирование и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

Направление развития личности – спортивно-оздоровительное

Функциональное назначение – коммуникативное, развивающее, социализирующее

Срок реализации программы: 1 год

Формы организации занятий:

- ☐ Индивидуальные
- ☐ Подгрупповые
- ☐ Групповые
- ☐ Коллективные

Формы проведения занятий

- ☐ Беседа
- ☐ Рассказ
- ☐ Выставка
- ☐ Практическая работа
- ☐ Творческий отчет

Методы работы с

детьми ☐

Словесные. ☐

Наглядные.

□ Практические.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Система занятий по программе «Дорожная азбука» рассчитана на 1 учебный год. Содержание курса рассчитано на 34 часа-1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Тема занятий
1	Исторические сведения о развитии ПДД. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.
2	Общие обязанности пешеходов, пассажиров. Виды пешеходных переходов.
3	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие.
4	Дорожные знаки: знаки приоритета, предписывающие.
5	Дорожные знаки: информационные, знаки сервиса, знаки особых предписаний.
6	Дорожная разметка и её характеристика.
7	Дорожная разметка: горизонтальная и вертикальная.
8	Подготовка творческого проекта «Азбука пешехода».
9	Творческое выступление «Азбука пешехода».
10	История появления светофора.
11	Сигналы светофора и регулировщика.
12	Разводка транспорта на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.
13	Дисциплина на улице- залог безопасного движения.
14	Творческая мастерская «Мой друг светофор»
15	Выставка «Юный пешеход».
16	Игра- путешествие «Красный, жёлтый, зелёный».
17	Первая доврачебная помощь.
18	Автомобильная аптечка и использование антисептических средств.
19	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.
20	Основные виды повязок.
21	Наложение повязок.
22	Изобретение велосипеда. Виды велосипедов.
23	Велосипедист. Устройство велосипеда.
24	Фигурное вождение велосипеда.
25	Фигуры и препятствия на трассе.
26	ПДД для велосипедистов.
27	Подготовка творческого проекта «Вместе за безопасность дорожного движения».
28	Творческий проект «Вместе за безопасность дорожного движения».
29	Виды транспорта. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.
30	Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
31	Творческая мастерская «Виды транспортных средств».
32	Подготовка творческого выступления «Будь осторожен на каникулах».
33	Творческое выступление «Будь осторожен на каникулах».
34	Викторина «Лучший знаток ПДД».

6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемый результат:

Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков. Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; Познавательные УУД:
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; □ задавать вопросы

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

Научиться применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам, оценивать

дорожную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, пользоваться общественным транспортом, управлять велосипедом.

Освоить: историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте, способы оказания первой медицинской помощи, техническое устройство велосипеда.

Иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста.

8. Материально – техническое обеспечение

Используемое оборудование и материалы:

1. Бумага, ручки, карандаши, фломастеры.
2. Цветная бумага.
3. Тетради для записи.
4. Листы ватмана.
5. Плакаты, инструкции, схемы, фотографии
6. CD и DVD диски.
7. Цифровой фотоаппарат.
8. Компьютер.
9. Принтер

Литература:

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
2. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985.
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
4. Г.Н. Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2003г
5. С.Н. Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на – Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.
6. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
7. Энциклопедия «Все обо всем».
8. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
9. Энциклопедия «Почемучка». - М.: Педагогика, 1987.

Календарно – тематический план кружка «Дорожная азбука»
2 класс

Категория слушателей: обучающиеся 2 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 часа в неделю (34 часа)

Дата проведения	№ п/п	Дата факт.	Тема занятия	Тип занятия	Деятельность учащихся		Вид контроля	Содержание занятия
					УУД	Освоение умений		
1. Название раздела (количество часов на него)								
	1		Исторические сведения о развитии ПДД. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	«открытие» нового знания	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей	Узнают об истории ПДД, ГИБДД, инспекторе ДПС	устный опрос	История появления правил дорожного движения. ГИБДД – защита законных прав и интересов участников дорожного движения. Инспектор ДПС.

	2		Общие обязанности пешеходов, пассажиров. Виды пешеходных переходов.	заняти еобще методо логиче ской направ леннос ти	деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают об обязанностях пешеходов, о видах пешеходных переходах. Научатся определять места для безопасного перехода улиц и дорог	устный опрос	Основные понятия, термины ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира. Виды
--	---	--	---	---	---	---	-----------------	---

								пешеходных переходов.
3			Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие.	заняти е- экскур сия		Узнают о истории дорожных знаков, группах знаков, их назначение и установке. Научатся пользоваться дорожными знаками	устный опрос	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Экскурсия по улицам района

	4		Дорожные знаки: знаки приоритета, предписывающие.	заняти еобще методо логиче ской направ леннос ти	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: построение логической цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, контроль	Узнают о значении и особенности знаков: приоритета, предписывающих Научатся пользоваться дорожными знаками	устный опрос	Дорожные знаки: знаки приоритета, предписывающие. Их назначение и установка.
	5		Дорожные знаки: информационные, знаки сервиса, знаки особых предписаний.	заняти еобще методо логиче ской направ леннос ти		Узнают о значении и особенности знаков: информационных, сервиса, знаков особых предписаний Научатся распознавать дорожные знаки и выполнять	творческая работа	Дорожные знаки: информационные, знаки сервиса, знаки особых предписаний. Установка дорожных знаков, зоны их действия.

						творческое задание		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

6		Дорожная разметка и её характеристика.	заняти еобщеметодологическойнаправленности		Узнают о назначении дорожной разметки; Научатся пользоваться дорожной разметкой	устный опрос	Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.
7		Дорожная разметка: горизонтальная и вертикальная	заняти е-экскурсия	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: построение логической цепи рассуждений, Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, контроль,	Узнают о назначении горизонтальной и вертикальной дорожной разметки Научатся пользоваться дорожной разметкой	устный опрос	Горизонтальная разметка (линии, стрелы, надписи). Виды горизонтальной разметки: постоянная и временная. Вертикальная разметка средство зрительного ориентирования. Экскурсия по улицам района
8		Подготовка творческого проекта «Азбука пешехода»	заняти евстреча	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение	Узнают о творческом проекте, целях и	творческая работа	Понятие творческий проект. Цели и задачи проекта. Этапы выполнения проекта.

						задачах, этапах проектирования		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

					Познавательные: построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи	Научатся ориентироваться в литературных источниках, изготавливать плакаты, макеты дорожных знаков.		Встреча с научным руководителем школы.
	9		Творческое выступление «Азбука пешехода».	практическая работа	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают о пропагандистских мероприятиях по ПДД Научатся выразительному чтению стихов, анализировать результат проектной деятельности	творческая работа	Выступление перед учащимися школы.

	10		История появления светофора.	занятие открытия нового знания	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: определение понятий, построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают историю появления светофора. Научатся изготавливать листовки, плакаты	устный опрос	История появления светофора. Светофорное регулирование (места установки, принцип работы их назначение и разновидности, как расположены светофоры).
--	----	--	------------------------------	--------------------------------	--	--	--------------	--

	11		Сигналы светофора и регулировщика	занятие-экскурсия	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают виды светофоров, сигналы светофора и регулировщика. Научатся правильно выполнять сигналы регулировщика	устный опрос	Регулирование светофором и регулировщиком. Экскурсия к регулируемому перекрестку.
--	----	--	-----------------------------------	-------------------	---	---	--------------	---

	12		Разводка транспорта на регулируемом и нерегулируемом перекрестке	заняти еобще методо логиче ской направ леннос ти	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: определение понятий, построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают понятия регулируемого и нерегулируемого перекрёстка. Научатся правильно производить разводку транспорта на перекрестке	устный опрос	Понятия регулируемого и нерегулируемого перекрёстка. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями. Разводка транспорта.
	13		Дисциплина на улице- залог безопасного движения.	заняти еобще методо логиче ской направ	Личностные: формирование интереса к теме урока и потребности в новых знаниях, самоопределение	Узнают о причинах дорожных аварий Научатсясоблюда ть дисциплину на дороге	устный опрос	Причины дорожных аварий. Детский дорожно- транспортный травматизм. Профилактика
				леннос ти	Познавательные: Построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог			правонарушений с участием детей и подростков. Рассказы обучающихся.

	14		Творческая мастерская «Мой друг светофор»	практическая работа	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, контроль, коррекция, оценка действий партнера	Узнают алгоритм изготовления макета светофора Создадут макет светофора	творческая работа	Изготовление макета светофора из бумаги, ткани.
	15		Выставка «Юный пешеход»	занятия	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, реализация творческого потенциала Познавательные: построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение	Узнают правила оформления выставки. Изготавливают поделки, рисунки к выставке	творческая работа	Оформление выставки. Проведение экскурсии для групп продленного дня.

					Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. рефлексия Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, контроль, коррекция, оценка действий партнера, сотрудничество			
	16		Игра- путешествие «Красный, жёлтый, зелёный».	заняти еобще методо логиче ской направ леннос ти	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, реализация творческого потенциала Познавательные: построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. рефлексия Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, контроль, коррекция, оценка действий партнера, сотрудничество	Узнают основные понятия, термины, используемые в ПДД Научатся применять их на практике	устный опрос	Беседа, презентация, разбор ситуаций, игра «вставь нужное слово», ребусы.

	17		Первая доврачебная помощь.	занятия	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение	Узнают о медицинских терминах, алгоритме оказания первой	устный опрос	Понятие доврачебная помощь. Кто и как её оказывает. Понятия рана, травма, ушиб, перелом. Первая
--	----	--	----------------------------	---------	---	--	--------------	---

				нового знания	Познавательные: построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	доврачебной помощи Научатся оказывать первую доврачебную помощь		помощь при ранениях. Встреча с доктором школы.
	18		Автомобильная аптечка и использование антисептических средств.	занятия вообще методической направленности	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: определение понятий, построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают о автомобильной аптечке, о антисептических средствах Научатся использовать антисептических средств	устный опрос	Назначение и содержание автомобильной аптечки. Применение средств, имеющихся в автомобильной аптечке.

	19		Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	практическая работа	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Познавательные: умение делать выводы, Регулятивные: целеполагание, планирование своей	Узнают об алгоритме оказания первой доврачебной помощи Научатся производить временную остановку кровотечения	текущий контроль навыков наложения повязки	Понятие кровотечения. Виды кровотечения. Временная остановка артериального кровотечения с использованием жгута- закрутки.
					деятельности для решения поставленной задачи, анализ ситуации и моделирование Коммуникативные: проявление инициативы, сотрудничества			

	20		Основные виды повязок	занятия общего методологической направленности	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: определение понятий, построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают об основных видах повязок Научатся правильно накладывать повязки	устный опрос	Основные виды повязок: крестообразная, спиральная, сходящейся и расходящейся. Встреча с доктором школы.
	21		Наложение повязок	практическая работа	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Познавательные: умение делать выводы, Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, анализ ситуации и моделирование	Узнают о видах повязок, правила наложения повязки Научатся накладывать повязки при травмах, выполнять транспортировку пострадавшего	текущий контроль навыков наложения повязки	Правила наложения повязки. Понятие транспортировки. Наложение повязок: крестообразной, спиральной, сходящейся и расходящейся на конечности.

					Коммуникативные: проявление инициативы, сотрудничества			
	22		Изобретение велосипеда. Виды велосипедов.	занятие открытия нового знания	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: определение понятий, построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают о изобретении и видах велосипеда Научатся определять вид велосипеда	устный опрос	История изобретения велосипеда. Виды велосипедов. Велосипед сегодня.
	23		Велосипедист. Устройство велосипеда.	занятие-экскурсия	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: определение понятий, построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи	Узнают о устройстве велосипеда Научатся производить технический осмотр велосипеда, устранять неисправность	устный опрос	Понятие велосипедист. Устройство велосипеда. Устранение неисправностей велосипеда. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Движение на велосипеде. Экскурсия

					Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог			В магазин велосипедов.
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------

	24		Фигурное вождение велосипеда.	практическая работа	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Познавательные: умение делать выводы, Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, анализ ситуации и моделирование	Узнают устройство велосипеда Научатся водить велосипед	текущий контроль навыков вождения велосипеда	Проверка готовности велосипеда к движению Отработка техники вождения на велосипеде.
	25		Фигуры и препятствия на трассе	практическая работа	Коммуникативные: проявление инициативы, сотрудничества	Узнают элементы фигурного вождения велосипеда Научатся	текущий контроль навыков вождения	Элементы и размеры препятствий «Фигурное вождение велосипеда»: слалом, желоб, прицельное торможение.

						безопасному вождению велосипеда	велосип еда	
	26		ПДД для велосипедистов.	заняти еобще методо логиче ской направ леннос ти	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: определение понятий, построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают требования ПДД по безопасному движению на велосипеде Научатся соблюдать ПДД для велосипедистов	устный опрос	ПДД для велосипедистов.
	27		Подготовка творческого проекта «Вместе за	заняти еобще методо	Личностные: формирование интереса к теме занятия и	Узнают о тематических	творческ ая работа	Цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, способы

			безопасность дорожного движения»	логической направленности	потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание,	плакатах и лозунгах Научаться выполнять плакаты рисунки, лозунги,		решения проблем, выполнение проекта. Работать с различными источниками информации. Создание тематических плакатов, лозунгов.
	28		Творческий проект «Вместе за безопасность дорожного движения»	практическая работа	планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, контроль, коррекция, оценка действий партнера	Узнают о пользе пропаганды ПДД Научатся высказывать свои рассуждения	творческая работа	Работать с различными источниками информации. Выступление перед учащимися школы
	29		Виды транспорта. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.	занятие открытия нового знания	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: определение понятий, построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение	Узнают виды транспорта, правила посадки и высадки пассажиров. Научатся соблюдать правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта	устный опрос	Виды транспорта. Виды остановок общественного транспорта. Обязанности пассажиров.

	30		Причин дорожнотранспортных происшествий с участием детей	занятия встреч а	Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают причины дорожнотранспортных происшествий Научатся соблюдать ПДД	устный опрос	Причин дорожнотранспортных происшествий с участием детей
--	----	--	--	------------------	---	---	--------------	--

								Встреча с ответственным по ПДД
	31		Творческая мастерская «Виды транспортных средств»	практическая работа	Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия Познавательные: построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей	Узнают алгоритм изготовления поделки из вязаных салфеток Научатся выполнять поделку из вязаных салфеток	творческая работа	Изготовление поделок из вязаных салфеток.

32		Подготовка творческого выступления «Будь осторожен на каникулах»	заняти еобщ е методо логиче ской направ леннос ти	деятельности для решения поставленной задачи, рефлексия Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, контроль, коррекция, оценка действий партнера, проявление инициативы	Узнают о цели и задачах, этапах подготовки выступления Научатся определять проблему проекта, цель, задачи, планирование выполнения работ	творческ ая работа	Разработка сценария. Работать с различными источниками информации. Подбор необходимого реквизита. Создание костюмов. Встреча с членами школьного отряда ЮИД,
33		Творческое выступление «Будь осторожен на каникулах».	заняти еобщ е методо логиче ской направ леннос ти		Узнают ПДД в летнее время Научатся изготавливать реквизит для выступления	творческ ая работа	Выступление перед учащимися школы.

	34		Викторина «Лучший знаток ПДД».	заняти еобще методо логиче ской направ леннос ти	Личностные: формирование интереса к теме занятия и потребности в новых знаниях, самоопределение Познавательные: определение понятий, построение логической цепи рассуждений, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Узнают права, обязанности и ответственность участников дорожного движения; Закрепляют знания полученные ранее	устный опрос	Повторение прав, обязанностей и ответственности участников дорожного движения.
--	----	--	--------------------------------	---	---	--	-----------------	--