

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 7-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по английскому языку.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Приказ от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году» в 7 классах была проведена ВПР по английскому языку.

Сроки проведения работы: 11.04.23

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Английский язык.

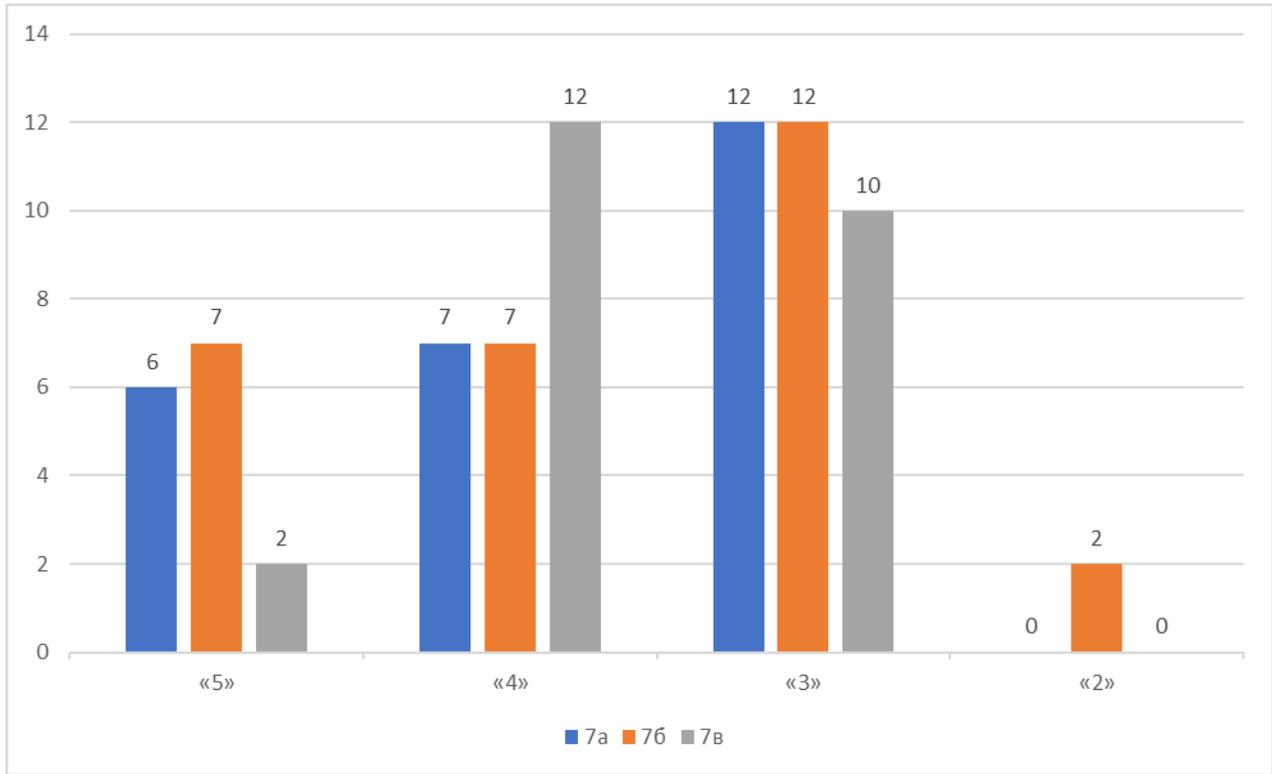
Количество обучающихся по списку: 90 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 78 человек.

Вариант проверочной работы по английскому языку в 7-х классах содержал 6 заданий. Задания 2, 3 предполагали запись развернутого ответа, задания 1, 4, 5, 6 краткого ответа в виде выбора варианта или ответа на вопрос. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7а	30	25	6	7	12	0	96 %	48%	3.56
7б	31	28	7	7	12	2	92.86%	50%	3.68
7в	29	24	2	12	10	0	95.65%	52.17%	3.65
Итого 7 класс 2023 г.	90	78	15	26	34	2	96,15%	52.56%	3.65

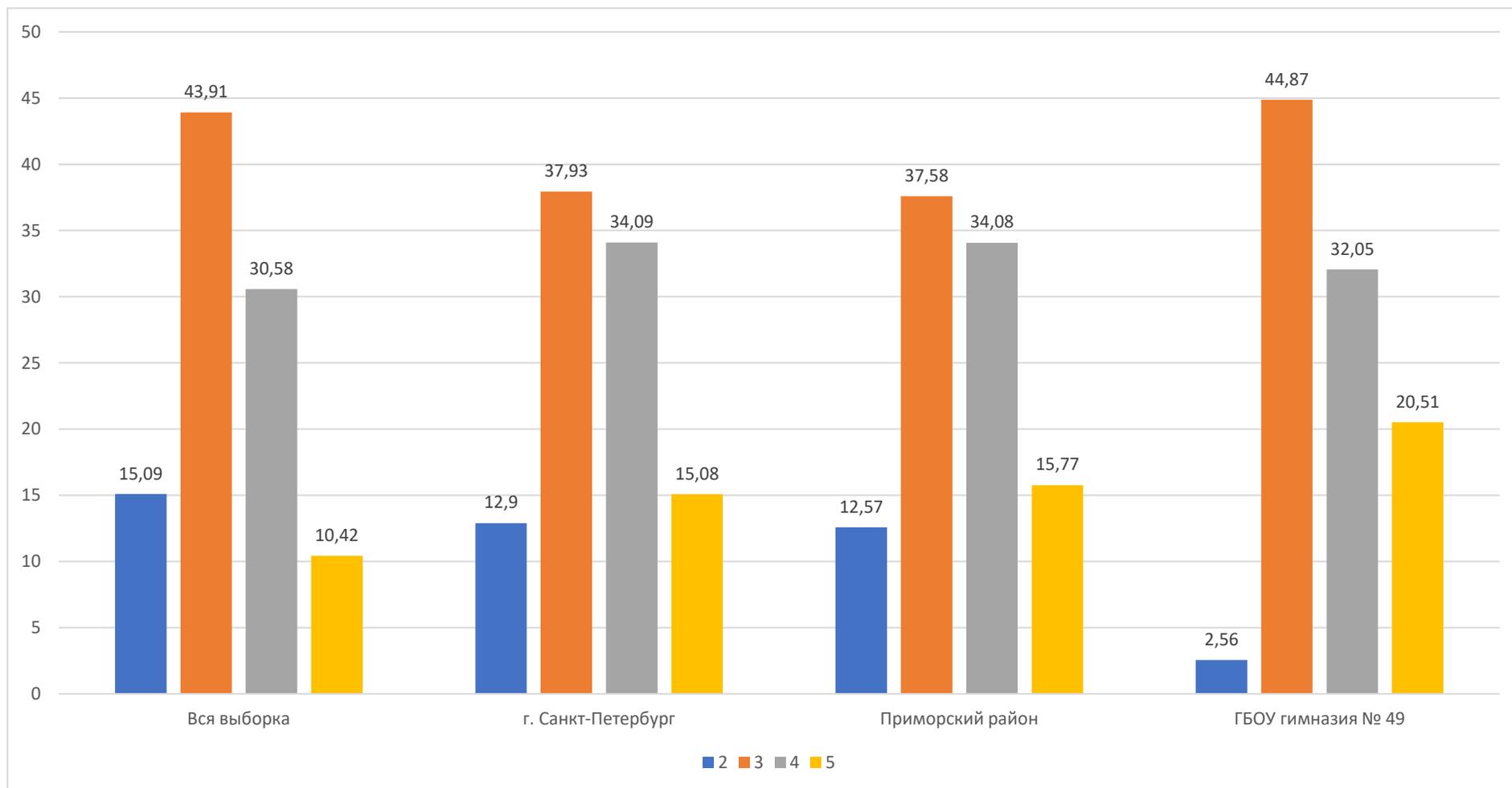


Вывод: как видно из *Таблицы 1*, 96.15 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по английскому языку за 7 класс, качество усвоения знаний составило 52.56%

Таблица 2

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17522	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
г. Санкт-Петербург	322	19360	12,9	37,93	34,09	15,08
Приморский район	33	2403	12,57	37,58	34,08	15,77
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		78	2,56	44,87	32,05	20,51

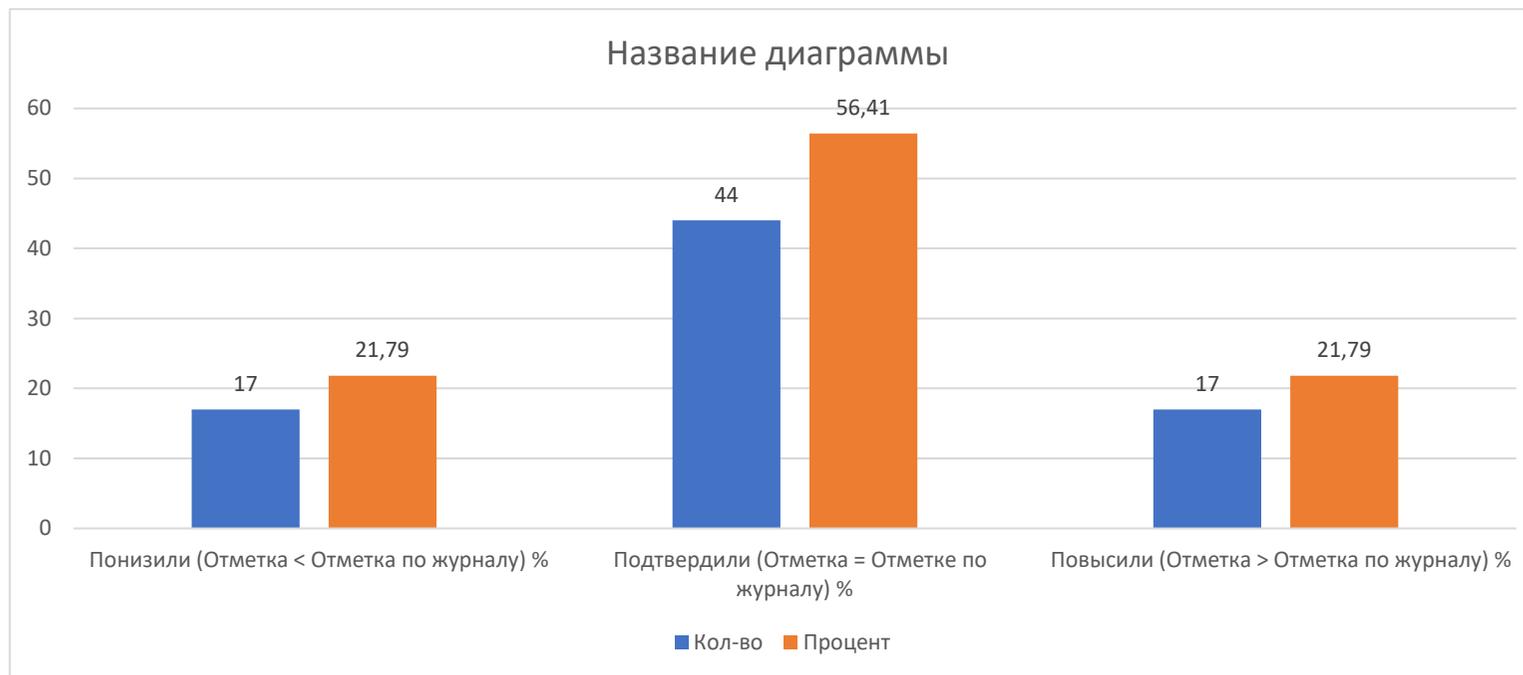


Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по английскому языку в 7-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек меньше на 10.01% и троек меньше на 7.29%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 2,03 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по английскому языку в 7-х классах в марте 2023 года, с отметками за предыдущий учебный год 2021-2022 по английскому языку.

Таблица 3.

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7141	36,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10705	55,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1506	7,78
Всего	19360	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	873	36,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1375	57,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	155	6,45
Всего	2403	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	21,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	56,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	21,79
Всего	78	100



Вывод: Из представленных данных соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по английскому в 7-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 21.79% учащихся и выше у 21.79 %, подтвердили результат 56.41 %. Это связано с тем, что часть заданий, а именно задания по грамматике выполнены хуже или вообще не выполнены. Так как многие грамматические времена они проходят в 7 классе. Если бы эти задания были бы выполнены, многие могли бы повысить и улучшить результаты.

Для повышения качества выполнения ВПР по английскому языку необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по английскому языку ВПР 2023 года.

Таблица 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																															
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вся выборка	17522	620288	0,1	0,2	0,5	1	1,4	1,7	1,8	1,7	1,6	1,5	1,4	1,1	1	11,7	7,1	5,7	4,9	4,4	3,9	3,4	2,7	9,6	6,5	4,9	4	3,3	2,4	4,9	3,1	1,7	0,8
г. Санкт-Петербург	322	19360	0	0,1	0,2	0,6	0,9	1,2	1,4	1,5	1,4	1,6	1,4	1,4	1,1	8,2	5,5	4,3	4,2	4,3	4,1	4,1	3,1	8,8	6,3	5,2	5	4,8	4	6,5	4,3	2,8	1,6
Приморский	33	2403	0,1	0,1	0,2	0,5	0,7	1,1	1,3	2	1,2	1,6	1,2	1,4	1	6,8	5,8	4,4	4,4	4,6	4	4,8	2,7	6,9	7,1	6	5,4	5,5	3,1	6,5	4,8	3	1,5
Гимназия 49		78	0	0	0	0	0	1,3	0	0	0	0	1,3	0	0	11,5	5,1	3,8	6,4	5,1	6,4	3,8	2,6	7,7	0	9	6,4	7,7	1,3	7,7	3,8	6,4	2,6

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол- во участ- ников	Макс балл	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
				5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	17522	620288		60,49	58,93	56,98	51,99	42,96	45,58	69,41	61,62	60,29
г. Санкт-Петербург	322	19360		65,83	64,6	64,73	60,34	45,6	57,95	72,63	63,45	63,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2497		39,9	25,81	13,36	9,71	4,51	8,73	36,46	30,24	22,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7344		56,54	52,22	51,89	46,15	29,75	41,93	66,04	55,04	52,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6599		74,48	79,1	84,51	79,96	61,36	77,94	83,66	73,49	76,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2920		91,84	96,13	96,28	94,95	85	95,15	95,21	90,32	94,84
Приморский	33	2403		66,48	69,56	67,31	63,94	49,35	61,88	72,26	60,44	61,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		302		41,79	30,79	14,24	11,92	6,29	9,93	36,03	27,68	18,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		903		56,23	57,7	54,82	50,83	32,72	47,12	65,05	51,3	50,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		819		75,73	83,58	87,36	82,91	65,2	80,89	83,32	69,45	74,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		379		90,61	98,42	96,04	95,65	89,05	97,36	94,41	88,87	94,99
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		78		71,03	79,49	64,1	66,03	54,49	76,28	77,44	59,49	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		30	25	0	0	0	0	10	70	30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		35		57,71	65,71	47,14	48,57	32,86	57,14	68,57	38,29	50,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		25		79,2	90	72	80	68	94	84,8	69,6	71,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		16		92,5	100	96,88	90,63	87,5	100	93,75	88,75	98,75

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по английскому языку следует отметить, что обучающиеся 7-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо семиклассники справились со следующими заданиями:

Задание №1: Аудирование с пониманием основного содержания текста. Анализ результатов заданий данной части показал, что у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале. Данное задание характеризуется самым высоким процентом выполнения из всей линии.

Задание №2: Осмысленное чтение текста вслух. Анализ результатов заданий данной части показал хороший уровень знаний произношения слов в соответствии с правилами чтения английского языка.

Задание №3: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Анализ результатов заданий данной части показал хороший уровень знаний навыка построения монологического высказывания (выстроить план и последовательность высказывания, употребить соответствующие теме монолога лексические единицы и адекватные высказыванию грамматические структуры).

Задание № 4: Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Анализ данного уровня показал, что у части учеников хорошо сформированы умения понимать основное содержание прочитанного текста.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №3: Анализ результатов заданий данной части показал, что у некоторых учащихся возникали трудности с построением высказывания по плану.

Задание № 5: Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Анализ данного уровня показал, что у части учеников до конца не сформированы грамматические навыки.

Задание № 6: Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Анализ результатов заданий данной части показал невысокий уровень сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.

Достижение планируемых результатов

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		19360 уч.	2403 уч.	78 уч.	620288 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	65,83	66,48	71,03	60,49
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	64,6	69,56	79,49	58,93
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	64,73	67,31	64,1	56,98
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60,34	63,94	66,03	51,99
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,6	49,35	54,49	42,96
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57,95	61,88	76,28	45,58
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	72,63	72,26	77,44	69,41
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	63,45	60,44	59,49	61,62
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	63,15	61,79	66,67	60,29

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме и умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточно высоком уровне умение распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; также развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Учащиеся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 7 класса по английскому языку с учетом ошибок, сделанных на ВПР

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7-х классов справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 7-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по географии.

ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 8 классах была проведена ВПП по географии.

Сроки проведения работы: 16.03.23

Процедура проведения ВПП была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПП для обработки данных.

География.

Количество обучающихся по списку: 32 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 25 человека.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1-9 проверяют умения учащихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами и текстом), задание 10 направлено на проверку родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица №1

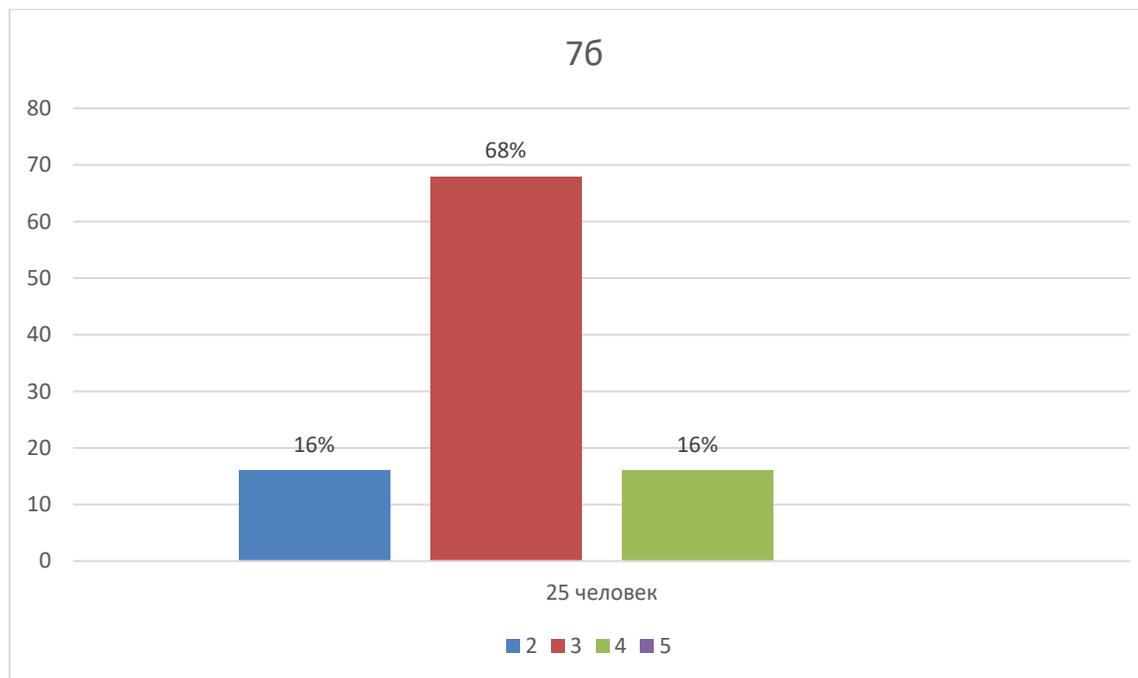
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7б	32	25	0	4	17	4	84%	16	3

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 84% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по географии за 6 и 7 класс, качество усвоения знаний составило **16%**.(по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12911	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
г. Санкт-Петербург	314	8414	9,53	52,3	30,97	7,2
Приморский	34	1011	12,56	54,01	27	6,43
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гим		25	16	68	16	0



Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР географии в 7-х классах в марте 2023 года, с отметками за предыдущий учебный период 2022-2023 по географии.

Таблица 3.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Вывод: Из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по географии в 7-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 56% учащихся и выше у 0%, подтвердили результат 44 %.



Для повышения качества выполнения ВПР по географии необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по географии ВПР 2023 года.

Вывод: Большинство учащихся 7 класса справились с написанием ВПР по географии.

Задания 1 Основывается на проверке знания основных открытий в древности, географических открытий и путешествий в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды). Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин).

Задание 2. Проверяются знания о Земле – части Солнечной системы, о движении Земли и их следствия. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса.

Задание 3 Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли

Задание 5 Географические особенности природных зон

Задание 6 Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

Задание 7 Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

Задание 8 Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира

Задание 9 Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		8414 уч.	1011 уч.	25 уч.	268790 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	60,6	63,95	62	59,81
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения	2	72,03	70,52	70	67,88

ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	38,2	33,58	32	36,82
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	34,26	31,31	26	38,08
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и	2	54,83	52,27	64	58,75

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве					
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	71,27	70,38	50	73,16
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	38,22	38,92	22	38,26
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	47,53	49,26	30	47,41
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	30,1	29,03	4	28,84
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные	1	65,76	64,79	44	67,61

<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>					
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	42,53	41	36	44,2
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения</p>	2	64,19	61,87	60	62,9

материков и океанов					
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	41,89	40,36	33,33	40,28
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	54,64	48,66	48	51,12
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера,	1	47,41	45,3	16	45,16

узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	58,39	52,32	28	56,65
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	84,26	83,63	92	79,57
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	72,36	69,24	68	67,27
8.1. Географическое положение и природа	1	73,91	68,35	36	68,24

<p>материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>					
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	2	61,56	56,13	36	56,73

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

3. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
6. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 7 класса по географии с учетом повторения за курс 7 класса и ошибок, сделанных учащимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Поэтому необходимо

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ

обучающихся 7-х классов в 2022–2023 учебном году»

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по истории. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Сроки проведения работы: 19.09.2022.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

История

Количество обучающихся по списку: 27 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 23 человек.

Вариант проверочной работы по истории в 7-х классах содержал 9 заданий. Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а

также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7 в	27	23	1	10	9	3	86.96%	47.82 %	3.39
Итого 7 класс 2022 г.	27	23	1	10	9	3	86.96%	47.82 %	3.39

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, **86.96 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по истории за 7 класс, качество усвоения знаний составило **47.82 %**.

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5

Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
г. Санкт-Петербург	616	20343	7,37	39,35	38,21	15,07
Приморский	58	2228	9,02	42,24	34,83	13,91
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		23	13,04	43,48	39,13	4,35

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по истории в 7-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек больше на 4,02 % в сравнении со средним % по Приморскому району; больше на 5,67 % в сравнении со средним % по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили троек больше на 1,24 % в сравнении со средним % по Приморскому району; больше на 4,13 % в сравнении со средним % по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок больше на 4,3 % в сравнении со средним % по Приморскому району; больше на 0,92 % в сравнении со средним % по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили пятерок меньше на 9,56 % в сравнении со средним % по Приморскому району; меньше на 10,72 % в сравнении со средним % по Санкт-Петербургу.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР истории в 7-х классах, с отметками по журналу.

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7

журналу) %		
Всего	23	100

Вывод: Из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по истории в 7-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 30,43 % учащихся и выше у 8,7 %, подтвердили результат 60,87 %.

Для повышения качества выполнения ВПР по истории необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по истории ВПР 2022 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	25681	633330	0,3	0,8	1,5	2,2	2,5	8,9	9	8,5	8,2	8,3	11,2	10	8,5	7	5,7	4,2	2,3	0,9
г. Санкт-Петербург	616	20343	0,3	0,6	1,4	2,1	2,9	7,3	7,5	7,8	8,4	8,4	11,6	9,9	8,4	8,3	6,6	4,7	2,7	1,1
Приморский	58	2228	0,3	1	1,3	2,4	4	8,5	8,3	8,3	8,8	8,4	10,4	9,5	8,5	6,5	6	4,2	2,5	1,2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		23	0	0	0	8,7	4,3	4,3	17,4	8,7	4,3	8,7	17,4	8,7	13	0	4,3	0	0	0

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	256 81	633330		58,89	72,07	50,48	53,25	47,26	63,49	64,25	39,65	60,16
г. Санкт-Петербург	616	20343		57,63	72,06	51,22	52,99	48,47	63,73	59,82	42,23	68,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1499		14,01	18,28	6,8	9,07	9,74	32,76	21,41	3,38	34,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8005		42,11	58,4	33,24	36,1	32,15	52,96	46,1	20,83	61,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7774		69,61	86,92	63,78	66,22	59,13	70,89	69,91	55,18	73,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3065		89,1	96,38	88,03	85,02	82,95	88,86	88,87	84,24	89,23
Приморский	58	2228		51,71	70,69	49,04	52,2	49,62	58,73	55,75	40,37	68,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		201		14,18	20,9	7,21	9,95	12,69	31,84	15,92	3,15	36,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		941		35,39	59,09	33	39,43	35,23	48,57	42,08	21,18	64,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		776		65,79	87,24	63,47	65,85	63,02	67,07	68,94	55,93	74,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		310		90,32	96,77	88,71	84,19	83,71	86,13	90	83,76	90,75
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		23		69,57	78,26	32,61	60,87	36,96	41,3	52,17	33,33	59,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3		16,67	0	0	33,33	16,67	33,33	33,33	0	44,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10		65	80	30	40	20	40	30	20	56,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9		88,89	100	44,44	88,89	61,11	44,44	77,78	51,85	62,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1		100	100	50	100	50	50	100	100	100

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по истории следует отметить, что обучающиеся 7-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо семиклассники справились со следующими заданиями:

Задание № 1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание № 2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание № 4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание № 9. Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание № 5. проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
---	------------------	---------------------------	-------------------	---	-----------

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, по... Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

3. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение работать с различными историческими и современными источниками, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями о развитии человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями о развитии человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями о развитии человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями о развитии человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, аргументировать свое отношение к ней

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

самоидентификации личности обучающегося

		8409 уч.	1095 уч.	28 уч.	270290 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	60,38	61,28	64,29	59,51
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	1	77	81,92	42,86	71,17

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
"3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность"	2	57,01	63,01	19,64
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	55,74	59,09	50	53,08
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	51,19	52,79	51,79	48,2

<p>познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>					
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	68,33	68,58	53,57	66,69
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	63,63	68,86	28,57	64,06
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и</p>	3	46,26	47,64	33,33	40,5

аргументировать свое отношение к ней					
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	68,68	69,04	75	63,75

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточно высоком уровне умение Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 7-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по обществознанию.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 7 классах была проведена ВПР по математике.

Сроки проведения работы: 15.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Математика.

Количество обучающихся по списку: 91 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 81 человек.

Вариант проверочной работы по математике в 7-х классах содержал 16 заданий. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой, в задании 15 нужно построить схематично график, а задания 10, 14, 16 предполагали запись полного решения и ответа, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 - краткого ответа в виде числа или выбора варианта. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7а	30	28	0	9	18	1	96%	32%	3,1
7б	32	28	0	5	21	2	93%	18%	3
7в	29	25	0	3	21	1	96%	12%	3
Итого 7 класс 2020 г.	91	81	0	17	60	4	95%	21%	3

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 95% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике за 7 класс, качество усвоения знаний составило 21% (качество усвоения знаний по району составило 22%; по региону 23%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	21874	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
г. Санкт-Петербург	364	24218	9,53	43,85	33,57	13,05
Приморский	36	2971	10,44	45,52	32,72	11,32
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		81	4,94	60,49	33,33	1,23

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по математике в 7-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек меньше на 5,5 % и троек больше на 14,97 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок больше на 0,61 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по математике в 7-х классах в марте 2023года, с отметками за предыдущий учебный год 2021-2022 по математике.

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	20,99
Всего	81	100

Вывод: Из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по математике в 7-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 4.94% учащихся и выше у 20.,99%, подтвердили результат 74,07%. Учащиеся плохо справились с заданием, в котором необходимо использовать математические знания в жизненной ситуации, с задачей по геометрии, в которой необходимо использовать построения тупоугольного треугольника и текстовой задачи на движение. Данный материал плохо усвоен учащимися. Если бы эти задания были выполнены, многие могли бы улучшить свои результаты.

Для повышения качества выполнения ВПР по математике необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по математике ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	21874	747537	0,4	0,8	1,3	1,6	1,9	1,9	1,8	13,7	12,3	9,9	8,4	6,6	11,6	9	6,2	4	3,9
г. Санкт-Петербург	364	24218	0,2	0,5	1	1,5	1,9	2,2	2,2	9,9	9,3	8,5	8,9	8,1	11	8,9	7,5	5,6	5,3
Приморский	36	2971	0,2	0,5	1,1	1,8	2,3	2,3	2,3	10,9	9,8	8,7	9	8,8	10,8	8,6	7,5	4,5	4,6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		81	0	0	0	1,2	0	2,5	1,2	19,8	11,1	13,6	16	13,6	8,6	7,4	3,7	1,2	0

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл														14	15	16
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
			19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	21874	747537		77,32	77,22	80,68	69,97	70,99	85,7	63,3	46,45	70,51	29,52	46,26	52,57	61,89	24,9	55,53	15,5
г. Санкт-Петербург	364	24218		79,3	75,8	82,89	67,85	71,48	87,46	64,86	45,73	70,41	33,17	46,06	60,81	67,49	33,5	65,41	21,31
Приморский	36	2971		77,95	75,4	84,48	67,89	66,81	85,8	64,83	43,02	66,71	31,77	44,63	61,26	64,29	30,41	63,35	20,45
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		81		74,07	90,12	69,14	75,31	80,25	96,3	50,62	2,47	53,09	19,75	55,56	51,23	70,37	8,64	66,67	14,81

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по математике следует отметить, что обучающиеся 7-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо семиклассники справились со следующими заданиями:

Задание №1: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учащиеся смогли оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Задание №2: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учащиеся смогли оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь и смешанное число.

Задание №3 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Задание № 4: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

. **Задание № 5:** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Задание №6: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Большая часть учащихся смогли прочитать информацию, представленную в виде диаграммы, извлечь и интерпретировать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание №13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №8: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Задание №10: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Задание №14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Задание №16: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		24218 уч.	2971 уч.	81 уч.	747537 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,3	77,95	74,07	77,32
2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,8	75,4	90,12	77,22
3 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,89	84,48	69,14	80,68
4 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	67,85	67,89	75,31	69,97
5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	71,48	66,81	80,25	70,99
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,46	85,8	96,3	85,7

7 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,86	64,83	50,62	63,3
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	45,73	43,02	2,47	46,45
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70,41	66,71	53,09	70,51
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33,17	31,77	19,75	29,52
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	46,06	44,63	55,56	46,26
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60,81	61,26	51,23	52,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	67,49	64,29	70,37	61,89

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	33,5	30,41	8,64	24,9
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	65,41	63,35	66,67	55,53
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21,31	20,45	14,81	15,5

Мероприятия, проведенные учителем

- 1.С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 7 класса по математике с учетом повторения за курс 6 класса и ошибок, сделанных учащимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 7-х классов в 2022–2023 учебном году»**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по обществознанию.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 7 классах была проведена ВПР по обществознанию.

Сроки проведения работы: 19.09.2022.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Обществознание.

Количество обучающихся по списку: 55 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 50 человека.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

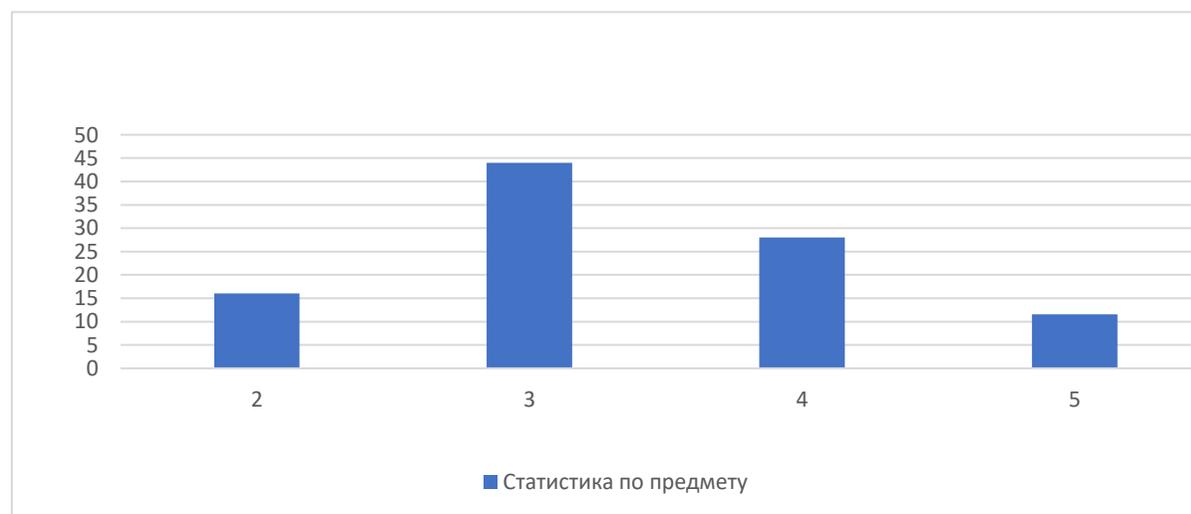
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7 А	29	27	6	11	7	3	89 %	63 %	3,7
7 Б	29	23	0	3	15	5	78 %	13 %	2,9
Итого 7 класс 2023 г.	58	50	6	14	22	8	84 %	40 %	3,4

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 84 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по обществознанию за 7 класс, качество усвоения знаний составило 40 % (качество усвоения знаний по району составило 49%; по региону 46%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
г. Санкт-Петербург	602	20114	12,45	41,68	37,76	8,11
Приморский	55	2281	13,42	37,7	39,94	8,94
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		50	16	44	28	12



Вывод: В *Таблице 2* и гистограмме дан процент отметок по обществознанию в 7 классе по ГБОУ Гимназии № 49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек больше на 2,58 % и троек больше на 6,3 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок меньше на 11,64 % и пятерок меньше на 3,89 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР обществознанию в 7 классе в сентябре 2022 года, с отметками за 2021–2022 учебный год

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100



Вывод: Из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что результаты ВПР по обществознанию в 7 А классе ниже успеваемости за предыдущий период у 48 % учащихся и выше у 6 %, подтвердили результат 46 %.

Для повышения качества выполнения ВПР по обществознанию необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по обществознанию ВПР 2022 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	25932	636879	0,2	0,3	0,6	1	1,4	1,8	2,1	2,3	2,3	13,5	9,8	8	7	5,6	11,5	8,8	6,7	5,1	3,6	5	2,8	0,8
г. Санкт-Петербург	602	20114	0,1	0,3	0,5	0,7	1,2	1,7	2,2	2,9	3	10,1	8,8	8,1	8	6,8	11,4	8,7	7,1	5,9	4,4	5,1	2,3	0,7
Приморский	55	2281	0,1	0,4	0,7	0,7	1,4	1,6	2,8	3,4	2,4	8,3	8,1	6,5	8,3	6,6	11,6	10,1	7,8	6,6	3,9	6	2,1	0,7
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		50	0	0	0	2	4	0	6	4	0	22	4	8	2	8	2	6	4	8	8	6	4	2

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	Мак с балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
				1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	2593 2	636879		81,11	49,1 2	64,0 5	73,5	68,82	76,1 6	74,6 5	58	70,6 5	67,9 4	71,2 5	60,9 4	54,0 1	32,4 9	40,1 5
г. Санкт-Петербург	602	20114		78,86	54,2 5	49,3 3	78,28	69,15	70,9	72,2 2	60,9 1	61,4 6	70,0 4	71,0 6	56,2 9	56,6 3	37,7 3	46,8 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2493		50,34	20,8 3	24,2 7	52,67	34,94	46,8 1	37,3	20,3	37,3 4	36,9 8	33,1 3	25,4 7	11,2 3	5,29	6,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8345		74,4	43,8 5	44,4 8	74,43	62,94	67,3 9	67,0 6	50,9 4	58,6 7	64,2 3	65,1	50,2 9	39,4 4	21,3 4	27,7 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7559		89,38	68,8 1	56,9	87,1	81,94	78,0 5	84,2 3	78,0 7	67,9 6	81,9 7	84,6 8	66,5	82,2 6	56,1 8	71,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1624		97,48	92,0 4	79,5 6	96,55	94,15	92,8 6	96,3 1	95,2 6	85,1 6	95,4 4	97,2 9	87,5	98,2 1	87,9 1	96,3 1
Приморский	55	2281		78,65	56,2 5	48,5 8	77,18	73,91	71,8 1	71,3 3	60,5	57,4 3	72,4 7	72,2 9	53,9 7	57,9 6	39,8 8	47,0 4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		306		49,67	19,6 1	20,2 6	50,65	41,83	47,0 6	35,6 2	22,2 2	32,3 5	41,0 1	31,0 5	17,6 5	10,4 6	6,21	5,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		860		73,02	46,1 2	43,3 7	72,62	69,19	67,5 6	66,0 5	48,8 4	52,7 9	67,7 3	66,9 8	45,7	41,6 3	22,9 1	27,7 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		911		89,13	70,0 3	55,1	86	84,63	78,9 2	83,3 2	76,0 7	64,1 1	82,4 9	85,2 9	67,4	80,6 8	56,9 3	68,7 2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		204		99,02	92,3 2	83,8 2	96,81	94,12	95,1	93,6 3	97,5 5	84,8	94,8 5	98,5 3	83,3 3	96,5 7	85,7 8	93,6 3
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт- Петербурга		50		84	53,3 3	44	80	86	42	76	62	14	68	78	56	58	40	62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		8		25	0	37,5	56,25	50	50	62,5	25	0	31,2 5	50	50	12,5	0	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	22		90,91	33,3 3	45,4 5	72,73	86,36	27,2 7	68,1 8	45,4 5	4,55	65,9 1	72,7 3	63,6 4	36,3 6	19,7	54,5 5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14		100	95,2 4	28,5 7	96,43	100	42,8 6	85,7 1	92,8 6	14,2 9	85,7 1	92,8 6	42,8 6	100	69,0 5	92,8 6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6		100	100	83,3 3	100	100	83,3 3	100	100	66,6 7	83,3 3	100	66,6 7	100	100	100

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по обществознанию следует отметить, что обучающиеся 7 А класса справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо восьмиклассники справились со следующими заданиями:

Задание №1: Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание №2: Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание №3: построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание № 4: предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание № 6: умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание № 9: направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Достижение планируемых результатов.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №	РФ

				49 Приморского района Санкт-Петербурга	
		20114 уч.	2281 уч.	50 уч.	636879 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	78,86	78,65	84	81,11
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	54,25	56,25	53,33	49,12
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	49,33	48,58	44	64,05
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78,28	77,18	80	73,5
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	1	69,15	73,91	86	68,82

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70,9	71,81	42	76,16
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	72,22	71,33	76	74,65
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60,91	60,5	62	58
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	61,46	57,43	14	70,65

7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	70,04	72,47	68	67,94
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,06	72,29	78	71,25
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	56,29	53,97	56	60,94
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	56,63	57,96	58	54,01
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	37,73	39,88	40	32,49
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	46,87	47,04	62	40,15

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД: Использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать

конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Также умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Не в полной мере учащиеся могут анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточно высоком уровне умение освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; также развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Учащиеся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 7 класса по обществознанию

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **Поэтому необходимо**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 7-х классов по русскому языку в 2023 учебном году
и об административных мероприятиях по итогам ВПР 2023 года»**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании приказа от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году и на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году» в 7-х классах были проведены ВПР по русскому языку.

Сроки проведения работы: 20.04.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Русский язык

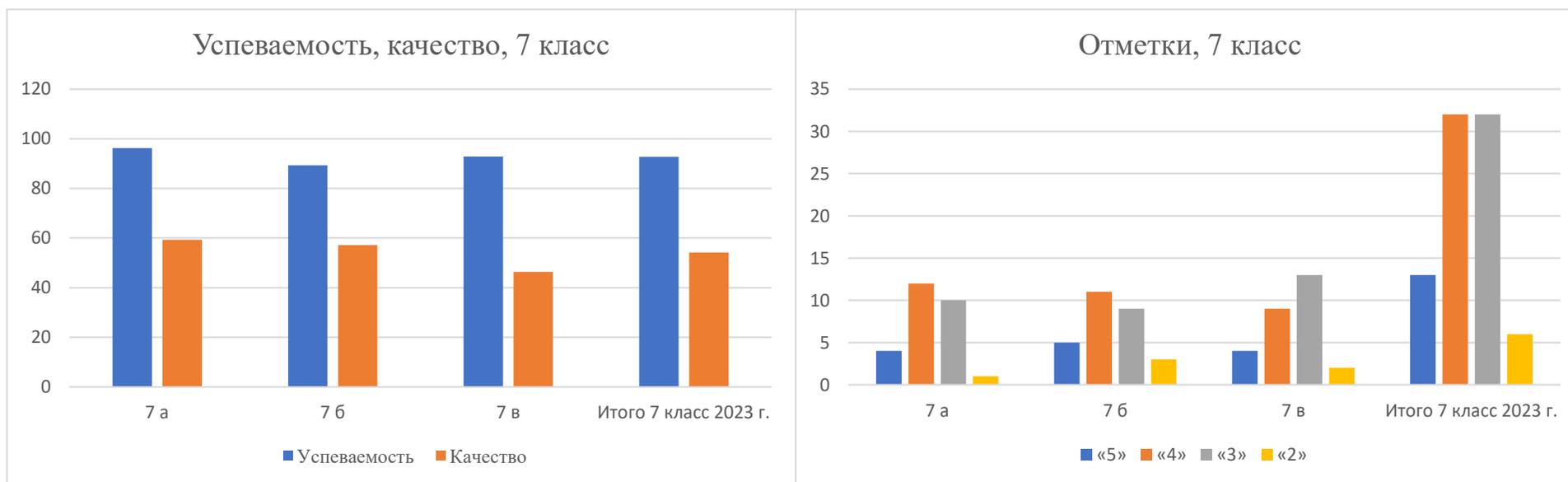
Количество обучающихся по списку: 91 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 83 человек.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 7-х классах содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1 – 3, 7-14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4,5,6 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7 а	30	27	4	12	10	1	96,30	59,26	3,7
7 б	32	28	5	11	9	3	89,29	57,14	3,64
7 в	29	28	4	9	13	2	92,86	46,43	3,54
Итого 7 класс 2023 г.	91	83	13	32	32	6	92,77	54,22	3,63



Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 92,77% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 54,22% (качество усвоения знаний по району составило 44,99%; по Санкт-Петербургу 46,15%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

ВПР 2023 первая волна Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22153	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
г. Санкт-Петербург	362	23117	13,26	40,59	36,44	9,71
Приморский	32	2647	13,11	41,9	34,87	10,12
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		83	8,43	37,35	38,55	15,66



Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по русскому языку в 7-х классах по ГБОУ гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ гимназии №49 получили двоек меньше на 4,68 % и троек меньше на 4,55 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ гимназии № 49 получили четвёрок больше 3,68 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах с отметками по русскому языку по журналу.

Таблица 3.

ВПР 2023 первая волна Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6120	27,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14118	63,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2029	9,11
Всего	22286	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	799	30,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1642	62,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	205	7,75
Всего	2647	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	63,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	19,28

Задание № 8-14

ВПР 2023 первая волна Русский язык 7														
Выполнение заданий														
Предмет:	Русский язык													
Максимальный первичный балл:	47													
Дата:	15.03.2023													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников												
			8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14		
		Макс балл	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2		
Вся выборка	22153	769226	72,19	52,87	53,89	63,95	58,31	40,16	74,71	62,93	52,97	65,37		
г. Санкт-Петербург	362	23117	77,93	55,63	56,46	63,68	65,01	49,92	78,09	65,81	56,35	70,7		
Приморский	32	2647	78,56	56,82	58,01	64,87	66,57	52,15	78,5	63,81	52,81	69,44		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		83	92,17	66,27	35,54	75,9	59,64	64,26	73,49	78,31	68,67	61,45		

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по русскому языку следует отметить, что обучающиеся 7-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо семиклассники выполнили следующие задания:

1К1, К2, К3 Задание:

Списать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Учащиеся показали высокий процент усвоения материала.

2К1, 2К2, 2К3. 2К4 Задание:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать в предъявленном тексте уровни и единицы языка и видеть взаимосвязь между ними. Учащиеся справились со всеми заданиями.

3.1, 3.2. Задание:

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать в предъявленном тексте уровни и единицы языка и видеть взаимосвязь между ними. Большинство учащихся показали высокие результаты в работе с данными заданиями.

4. Задание:

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль. Многие учащиеся не справились с поставленными задачами.

5. Задание:

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать в предъявленном тексте уровни и единицы языка и видеть взаимосвязь между ними. С этими заданиями справилось большинство учеников 7-х классов.

6. Задание:

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Большинство учеников 7-х классов не умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка.

7.1, 7.2 Задание:

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. С данным заданием большинство учеников 7 классов справилось успешно.

8.1, 8.2 Задание:

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. С этим заданием большинство учеников справилось, показав высокие результаты.

10. Задание:

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Учащиеся владеют навыками информационной переработки текста, могут представлять их в различных видах.

13.1. Задание:

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

осуществлять речевой самоконтроль. Ученики показали низкий уровень УУД в работе над распознаванием стилистической принадлежности слова, при этом во второй части задания по подбору синонимов — высокий результат.

13.2. Задание: подобрать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. С подбором синонимов большинство учащихся справилось успешно.

Задания, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

9. Задание:

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Выполнение данного задания показало удовлетворительный уровень усвоения учебного материала.

11. Задание:

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Учащиеся показали умения в понимании текста, нахождении нужной информации, анализе данной информации.

12.1, 12.2. Задание:

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Учащиеся 7-х классов успешно справились с этим заданием, показали свои умения в распознавании значений многозначных слов и использовании этих слов в речи.

14.1, 14.2. Задание:

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Результаты работы над этим заданием высокие. Учащиеся 7-х классов показали хорошее знание фразеологизмов и области их применения, умение строить монологическое высказывание в письменной форме.

Достижение планируемых результатов

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с бал л	г. Санкт- Петер бург	Прим орски й	Государст венное бюджетн ое общеобр азователь ное учрежден ие гимназия № 49 Приморск ого района Санкт-	РФ
--	----------------------	-------------------------------	--------------------	--	----

				Петербург	
		23117	2647	га	
		уч.	уч.	83 уч.	76922
					6 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,57	64,55	81,02	61,89
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,93	46,38	52,21	49,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,2	96,28	99,4	93,34
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,05	80,86	80,72	83,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,87	60,03	81,93	62,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,64	49,75	47,39	49,77
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,28	58,29	41,77	60,52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	62,35	65,81	80,72	59,63
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,26	51,04	75,9	50,71
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,16	66,41	79,52	61,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,93	62,56	78,31	60,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,6	67,04	74,1	73,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48,72	48,92	62,65	46,1

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	69,47	69,47	78,31	65,37
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,03	54,1	67,47	48,56
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	77,93	78,56	92,17	72,19
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,63	56,82	66,27	52,87
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,46	58,01	35,54	53,89
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,68	64,87	75,9	63,95
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	65,01	66,57	59,64	58,31
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	49,92	52,15	64,26	40,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,09	78,5	73,49	74,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	1	65,81	63,81	78,31	62,93

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56,35	52,81	68,67	52,97
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	70,7	69,44	61,45	65,37

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной перечисленные далее УУД.

Большинство семиклассников не могут правильно проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, соблюдать в речевой практике изученные основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Многие испытывают трудности в оценивании собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам. Показали низкий процент усвоения учебного материала и в распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи. Большинство учеников неправильно определили стилистическую принадлежность слова.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточно высоком уровне умение списывать текст с пропущенными орфограммами и пунктограммами, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Учащиеся показали умение правильно проводить морфемный, словообразовательный и морфологический разборы, проводить орфоэпический анализ слова, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать различные части речи и их формы. Очень хорошие результаты семиклассники показали при анализе различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Ученики овладели навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Мероприятия, проведенные учителем

- 1.С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Выполнена работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 7 класса по русскому языку с учетом повторения за курс 6 класса и ошибок, допущенных учащимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали высокий и базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов в решении большинства заданий, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Поэтому необходимы следующие мероприятия:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 7-х классов в 2022– 2023 учебном году

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по физике.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0 от 19.08.2020, в 8 классах была проведена ВПР по физике.

Сроки проведения работы: 15.03.2023

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Физика.

Количество обучающихся по списку: 30 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 24 человек.

Вариант проверочной работы по физике в 7-х классах содержал 11 заданий. Задания 2,7,10,11 предполагали запись развернутого ответа, задания 1,3-6,8,9 - краткого ответа в виде числа, полученного в ходе решения задачи. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7а	25	25	0	7	14	4	84%	28%	3,25

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 84% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по физике за 7 класс, качество усвоения знаний составило 28% (качество усвоения знаний по району составило 48,94%; по региону 50,63%, по данным Таблицы 2).

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	17189	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
г. Санкт-Петербург	378	13091	8,54	40,83	34,97	15,66
Приморский	37	1416	9,82	41,24	34,75	14,19
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		24	8,33	25	45,83	20,83

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по физике в 7-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 получили двоек меньше на 1,49 % и пятерок, больше на 6,64 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили троек меньше на 16,24 % и четвёрок больше на 11,08 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по физике в 7-х классах в сентябре 2023 года, с отметками за предыдущий учебный год 2021-2022 по физике.

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

Вывод: Из представленных данных Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и **Таблицы 3** видно, что результаты ВПР по физике в 8-х классах ниже успеваемости за предыдущий период у 29,17% учащихся и выше у 12,5%, подтвердили результат 20%. Это связано с тем, что часть заданий были повышенного уровня сложности (№5,9,10,11)

Для повышения качества выполнения ВПР по физике необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по физике ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	17189	419956	0,8	1,5	2,2	2,5	2,3	18,9	15,5	11,6	15	7,8	7,6	4,3	2,9	1,6	0,9	0,5	0,3	0,1	0
г. Санкт-Петербург	378	13091	0,5	1,1	1,8	2,7	2,5	16	13,9	11,2	15,4	7,1	8,1	6,2	4	2,6	1,4	0,6	0,3	0,2	0,1
Приморский	37	1416	1,1	1,3	2,3	2,4	2,7	15,5	13,8	11,9	16,8	7,1	7,2	6,4	3,6	1,9	1,3	0,6	0,3	0,1	0,1
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга																					
		24	0	0	8,3	0	0	16,7	4,2	4,2	20,8	5,3	8,3	8,3	8,3	0	0	0	0	4,2	0

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			18	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	17189	419956		75,09	46,55	78,04	80,26	71,43	55,13	36,81	52,93	40,4	13,06	7,09

г. Санкт-Петербург	378	13091		74,25	49,19	77,15	81,32	71,29	53,49	41,77	50,29	43,68	18,48	9,5
Приморский	37	1416		67,94	49,4	76,2	75	69	53,81	41	51,41	42,9	17,44	10,226
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		24		62,5	41,67	100	62,5	70,83	62,5	54,17	58,33	50	31,94	4,17

Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по физике следует отметить, что обучающиеся 7-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Хорошо справились со следующими заданиями:

Задание №1: Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Задание №2: Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Задание №4: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание №5: Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание №8: Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание №9: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание №11: Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
	18	13091 уч.	1416 уч.	24 уч.	419956 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	74,25	67,94	62,5	75,09
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	49,19	49,4	41,67	46,55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,15	76,2	100	78,04
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,32	75	62,5	80,26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	71,29	69	70,83	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	1	53,49	53,81	62,5	55,13

закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	41,77	41	54,17	36,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50,29	51,41	58,33	52,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	43,68	42,9	50	40,4
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	18,48	17,44	31,94	13,06
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать	9,5	10,26	10,26	4,17	7,09

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД: Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Не в полной мере учащиеся могут анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

При этом освоение планируемых результатов показало, что сформированы на достаточно высоком уровне умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Учащиеся умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректирована программа 7 класса по физике с учетом повторения за курс 7 класса и ошибок, сделанных учащимися в ВПР.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Поэтому необходимо

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Директор гимназии №49



Ф.Ф. Сёмочкина

Исполнитель:
Заместитель директора
по УВР Е.В. Мелешкевич