



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №49 Приморского района Санкт-Петербурга  
197082, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, дом 55 корпус 3 литера А

**Аналитическая справка  
о результатах участия обучающихся 4-х классов в  
Всероссийских проверочных работах**

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Цель анализа определить уровень достижения образовательных результатов обучающихся 4 -х классов с разным уровнем подготовки.

Задачи анализа - выявить задания, при выполнении которых у обучающихся появляются затруднения; - выявить темы, плохо усвоенные или неусвоенные обучающимися с разным уровнем подготовки; - определить группы обучающихся с высоким и низким уровнем достижения образовательных результатов.

**1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 4 классе выполняли работу 115 человек.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38 баллов

33-38 баллов- 13 человек «5»

24-32- 57 человек «4»

14-23- 42 человека «3»

0-13- 3 человека- «2»

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Сред. балл
4а	25	21	3	13	5	0	100%	76,2%	3,9
4б	24	22	1	14	7	0	100%	68,2%	3,7
4в	32	27	5	10	12	0	100%	55,6%	3,7
4г	26	23	1	10	11	1	95,7%	47,8%	3,5
4д	23	22	3	10	7	2	90,9%	59,1%	3

## Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
г. Санкт-Петербург	651	53524	2,94	24,04	48,87	24,15
Приморский	63	6613	3,31	24,74	49,8	22,15
ГБОУ гимназия № 49		115	2,61	36,52	49,57	11,3

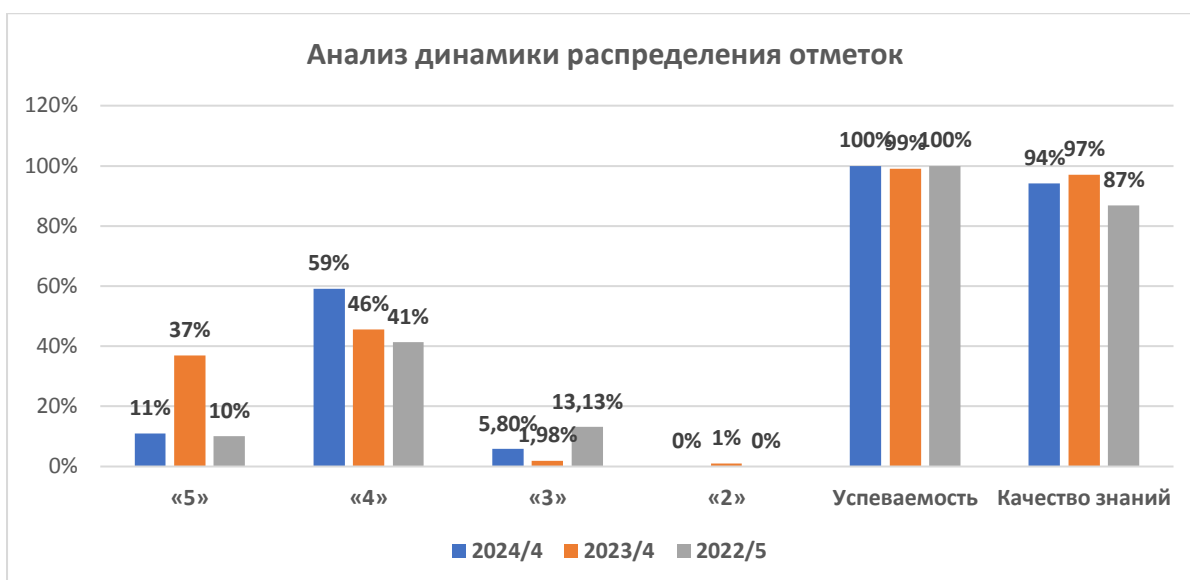
## Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок по журналу по русскому языку

	2024г.		2023г.		2022г.	
	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент
Понизили (отм. по журналу)	17	15%	6 чел.	6%	38 чел.	44 %
Подтвердили (отм. по журналу)	90	78%	47 чел.	47%	46 чел.	52%
Повысили (отм. по журналу)	8	7%	47 чел.	47%	3 чел.	4%



## Качество выполнения работ по русскому языку

Год\класс	Кол-во уч-ся	Первичный максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2024/4	115	38	11%	50%	36%	3%	97%	61%
2023/4	100	38	37%	49%	12%	2%	98%	86%
2022/5	87	38	10%	35%	48%	7%	93%	45%



### 1.1. Структура и содержание ВПР

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

В системе оценки выполнения ВПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений обучающихся: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный).

В четвёртом классе вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту, которые направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию

#### Результат выполнения заданий:

№ п/п	Критерий	2024г.	2023г.	2022г.
1.К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая знаки препинания и изученные орфограммы	55%	82%	45%
1.К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая знаки препинания и изученные орфограммы	89%	91%	62%
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	81%	75%	61%
3.К1	Умение распознавать главные члены предложения	81%	88%	91%
3.К2	Умение распознавать части речи	79%	79%	76%
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	72%	77%	61%
5.	Умение классифицировать согласные звуки	80%	83%	72%

6.	Умение распознавать основную мысль текста	33%	68%	41%
7.	Умение составлять план прочитанного текста	67%	79%	68%
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры	70%	80%	59%
9.	Умение распознавать значение слова	77%	77%	82%
10.	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова	56%	87%	67%
11.	Умение классифицировать слова по составу	59%	81%	52%
12.К1	Умение распознавать имена существительные в предложении	57%	81%	70%
12.К2	Умение распознавать имена существительные по грамматическим признакам	78%	76%	61%
13.К1	Умение распознавать имена прилагательные	73%	81%	70%
13.К2	Умение распознавать имена прилагательные по грамматическим признакам	55%	76%	52%
14.	Умение распознавать глаголы в предложении	86%	84%	83%
15.К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	25%	59%	29%
15.К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	28%	49%	31%

### Проблемы, выявленные по результатам ВПР по русскому языку:

Проблемы	Пути устранения проблемы
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	-Уделять на уроке больше времени на развитие речи обучающихся, обсуждать различные жизненные ситуации, подбирать к ним фразеологизмы и крылатые выражения, учить интерпретировать информацию.
- Умение распознавать основную мысль текста	- На уроках литературного чтения больше уделять внимания работе с текстом, учить определять тему и основную мысль текста.

## 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

### 1.1. Структура и содержание ВПР

Содержание и структура ВПР по математике в 4 классе дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по математике.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические фигуры» и «Геометрические величины».

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа содержала 12 заданий

**Выполняли работу 120 человек.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

15-20 баллов «5»- 42 человек

10-14 баллов «4»-71 человек

6-9 баллов «3»- 7 человек

0-5 баллов «2»-0 человека

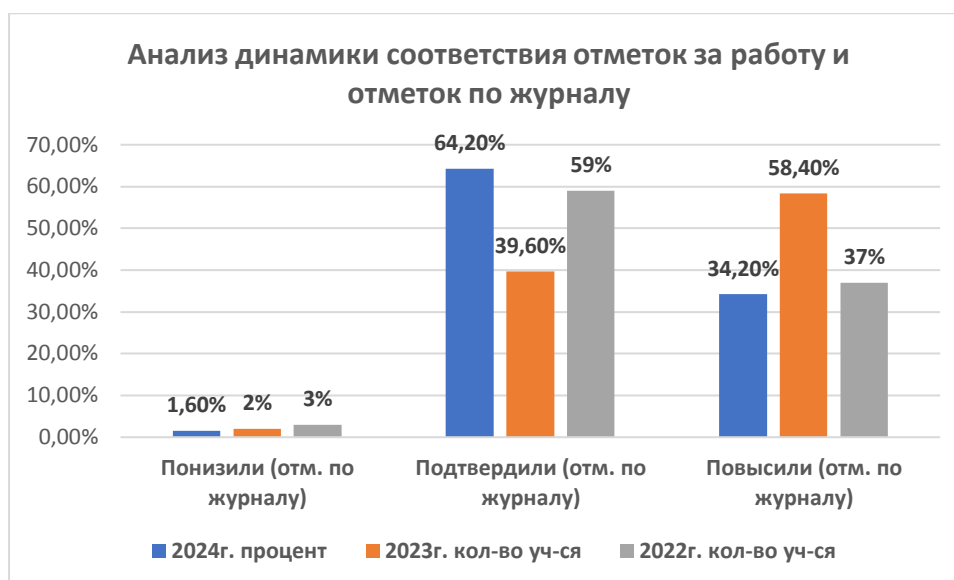
Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Сред. балл
4а	25	24	12	10	2	0	100%	91,7%	4,4
4б	24	23	8	15	0	0	100%	100%	4,3
4в	32	27	10	17	0	0	100%	100%	4,4
4г	26	24	3	19	2	0	100%	91.6%	4
4д	23	22	9	10	3	0	100%	86,4%	4,3

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
г. Санкт-Петербург	651	54178	1,14	14,24	42,89	41,73
Приморский	63	6698	1,15	13,99	42,89	41,97
ГБОУ гимназия 49		120	0	5,83	59,17	35

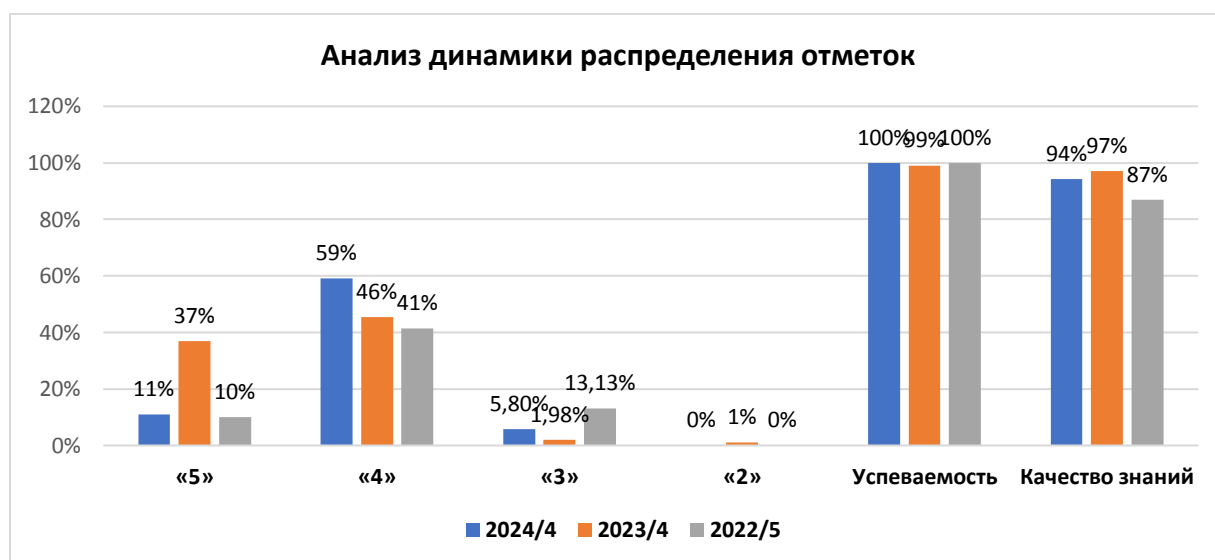
#### Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок по журналу по математике

	2024г.		2023г.		2022г.	
	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся
Понизили (отм. по журналу)	2 чел.	1,6%	2 чел.	2%	3 чел.	3%
Подтвердили (отм. по журналу)	77 чел.	64,2%	40 чел.	39,6%	59 чел.	59%
Повысили (отм. по журналу)	41 чел.	34,2%	59 чел.	58,4%	37 чел.	37%



### Динамика качества выполнения работ по математике

Год\кл асс	Кол-во уч-ся	Первичный максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2024/4	120	20	35%	59,17%	5,83%	0%	100%	
2023/4	101	20	51,49%	45,54%	1,98%	0,99%	99 %	97.03 %
2022/5	99	20	45,45%	41,41%	13,13%	0%	100%	86,86%



### Результат выполнения заданий:

№п/п	Критерии	2024г.	2023г.	2022г.
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,	98,3%	99%	91%

	двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем)			
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	95,8	78%	82%
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	96,7%	93%	92%
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов	76,67%	76%	78%
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	53,3%	82%	69%
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	42,5%	73%	40,4%
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	95%	99%	94%
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	87,5%	89%	88%
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	70,8%	81%	79%

8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	42,9%	46%	69%
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,5%	65%	72%
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	53,3%	50%	53%
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	97,08%	94%	72%
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	92,9%	88%	92%
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	7,08%	12,38%	11%

### Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Решение логических задач методом рассуждений. Затруднения вызывают задания на умение анализировать и интерпретировать информацию. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала затруднение, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

### Проблемы, выявленные по результатам ВПР по математике:

Проблемы	Пути устранения проблемы
- Решение логических задач методом рассуждений.	Уделять на уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением



-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	математических моделей реальных ситуаций Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
--	---

### 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

#### 1.1. Структура и содержание ВПР

Содержание и структура ВПР по окружающему миру в 4 классе дали возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета: «Человек и природа», «Человек и общество».

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа содержала 10 заданий

#### Выполняли работу 122 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

27-32 баллов «5»- 36 человек

18- 26 баллов «4» - 77 человека

8-17 баллов «3» - 9 человек

0-7 баллов «2»- 0 человек

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Сред. балл
4а	25	24	12	12	0	0	100%	100%	4,5
4б	24	22	5	17	0	0	100%	100%	4,2
4в	32	30	9	19	2	0	100%	93.3%	4,4
4г	26	24	3	19	2	0	100%	91.6%	4
4д	23	22	5	16	1	0	100%	95.5%	4,2

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
г. Санкт-Петербург	651	53539	0,32	12,75	55,33	31,59
Приморский	63	6612	0,29	12,69	55,82	31,2
ГБОУ гимназия № 49		122	0	7,38	63,11	29,51

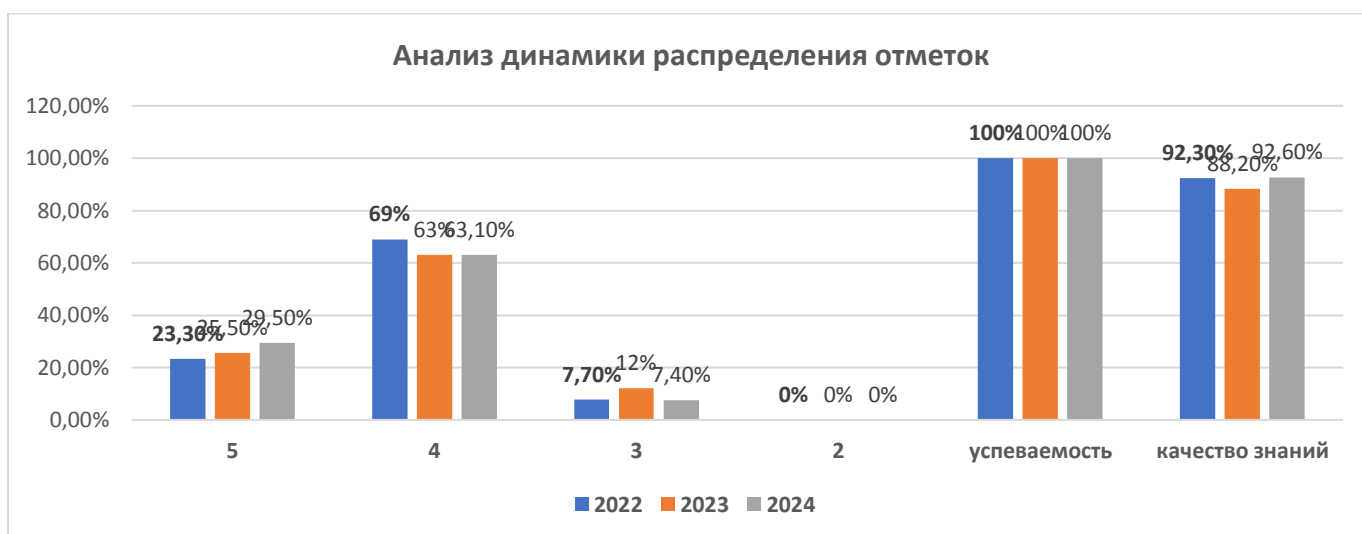
#### Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок по журналу по окружающему миру

	2024г.	2023 г.	2022 г.
<b>Понизили</b> (отм. по журналу)	17,2%	41,2%	39%
<b>Подтвердили</b> (отм. по журналу)	74,6%	45,1%	59%
<b>Повысили</b> (отм. по журналу)	8,2%	13,7%	2%



#### Динамика качества выполнения работ по окружающему миру

Год\клас с	Кол-во уч-ся	Первичный максимальн ый балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость	Качество знаний
2024/4	122	32	29,51%	63,11	7,38%	0	100%	92,6%
2023/4	102	32	25,49%	63 %	12%	0	100%	88,24%
2022/5	87	32	23,3%	69%	7,7%	0	100%	92,3%



**Результаты выполнения заданий:**

№ п/п	Критерии	2024	2023	2022
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	96%	89%	89%
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	82%	90%	77%
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	89%	37%	62%
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	89%	90%	95%
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие	41%	68%	56%

	взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе			
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	81%	85%	86%
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	93%	81%	95%
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	95%	97%	79%
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	44%	67%	13%
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	63%	59%	31%

	коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать			
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	80%	48%	77%
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково--символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	83%	79%	63%
8.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	92%	91%	100%
8.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	83%	80%	85%
8.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	75%	42%	36%
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	96%	98%	97%
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	93%	91%	82%

9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	73%	57%	69%
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	62%	74%	88%
10.2. К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	57%	37%	72%
10.2. К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	71%	71%	87%
10.2. К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	49%	50%	50%

### Проблемы, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру:

Проблемы	Пути устранения проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать названия географических объектов и их расположение</li> <li>- соотносить изображения животных и растений с названиями</li> <li>- умение определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.</li> </ul>	<p>Работа с картами природных зон России и изображениями животных и растений.</p> <p>Научить работать с картами, овладеть логическими универсальными действиями.</p>

на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.	С помощью приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.
- неполные знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	Расширять знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

### Управленческие решения

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании кафедры учителей начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры учителей начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Справка составлена 25.06.2024 г.:

зам. директора по УВР:

Н.В. Яковлева

Директор гимназии:

Ф.Ф. Сёмочкина