

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №49
Приморского района города Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАН и ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 49
решение от «31»августа 2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ гимназия № 49
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ
от 31 августа 2019г № 118/2
/Ф.Ф. Сёмочкина



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 49**

**(выписка из основной образовательной программы основного общего
образования)**

5-9 класс

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2019

**План внеурочной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия № 49
на 2019-2020 учебный год**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования основная образовательная программа в V-IX классах реализуется Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназия № 49 (далее – ГБОУ гимназия №49) как через учебный план, так и через план внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

План внеурочной деятельности в ГБОУ гимназия № 49 на 2018-2019 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 10101-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.03.18, протокол № 1, приказ №130 от 31.08.2018);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 19.05.2015 протокол №7; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 20.05.2015г. приказ№42/2
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 5-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ГБОУ гимназия № 49 (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- ✓ формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- ✓ организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей;
- ✓ приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
- ✓ воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране;
- ✓ развитие воспитательного потенциала семьи.

Результатом внеурочной деятельности будет являться всестороннее развитие личности учащегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так и внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное

- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Проектное направление используется как составная часть вышеназванных направлений.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах**, как экскурсии, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, поисковые и научные исследования, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины, познавательные игры на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие требованиям ФГОС ООО;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на положительный опыт, накопленный в ГБОУ гимназии №49;
- продолжение традиций, ориентация на особенности учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка;
- сохранение преемственности для организации непрерывного процесса внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности не включаются занятия в рамках дополнительного образования.

Минимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности до 30 человек.

Модель режима образовательной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Учитывается необходимость организации отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков гимназии. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, воспитателями ГПД гимназии, педагогами дополнительного образования ГБОУ, библиотекарем, в свободное от основной работы время, педагогом – психологом, социальным педагогом.

При организации внеурочной деятельности в гимназии используются только программы линейных курсов, на их изучение, установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

Недельный и годовой план по внеурочной деятельности

V- IX классов ГБОУ гимназии №49

Количество классов в параллели:

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Количество классов	4	4	3	3	3

Все курсы линейные

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Кол-во групп	Клас-с	Общее количество часов в год	
5 –ые классы (а,б,в,г)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	б,г	68	
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	4	а,б,в,г	136	
		Культура моей страны	1	34	1	в	34	
	Социальное	Я - исследователь	1	34	4	а,б,в,г	136	
		Познаём профессии	1	34	1	г	34	
		Мы и общество	1	34	2	б,г	68	
	Общеинтеллектуальное	Мы читаем книги	1	34	2	а,в	68	
		Моя безопасность	1	34	2	а,б	68	
		Сочини сам	1	34	2	в,г	68	
		Путешествие в Англию	1	34	4	а,б,в,г	136	
		Игры и песни на французском	1	34	1	б	34	
		Сказки братьев Гримм	1	34	1	г	34	
		Наука-помощница	1	34	2	б,в	68	
		Наука-помощница	2	68	1	а	68	
		Общекультурное	Весёлые нотки	1	34	1	в	34
			Мой город	1	34	4	а,б,в,г	136
	Театральный мир		1	34	1	а	34	

		ИТОГО	18	612	35	35	1224	
6 –ые классы (а,б,в,г)								
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	а,б	68	
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	4	а,б,в,г	136	
		Культура моей страны	1	34	1	а	34	
	Социальное	Я - исследователь	1	34	4	а,б,в,г	136	
		Познаём профессии	1	34	2	в,г	68	
	Общеинтеллектуальное	Мы читаем книги	1	34	2	б,в	68	
		Игры и песни по-французски	1	34	1	а	34	
		Сочини сам	1	34	1	в	34	
		Наука-помощница	1	34	2	а,б	68	
		Путешествие в Англию	1	34	4	а,б,в,г	136	
		Моя безопасность	1	34	1	г	34	
	Общекультурное	Мой город	1	34	4	а,б,в,г	136	
		Художественное творчество	1	34	1	б	34	
		Театральный мир	1	34	1	в	34	
		Рукоделие	1	34	2	в,г	68	
		Весёлые нотки	1	34	1	г	34	
			ИТОГО	16	544	33	33	1122
	7-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	б,в	68
		Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
Культура моей страны			1	34	2	б,в	68	
Социальное		Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102	
		Познаём профессии	1	34	1	а	34	
Общеинтеллектуальное		Путешествие в Англию	1	34	3	а,б,в	102	

		Мы читаем книги	1	34	1	б	34
		Моя безопасность	1	34	1	в	34
		По миру с французским	1	34	1	а	34
		История после уроков	1	34	3	а,б,в	102
		Наука-помощница	1	34	2	а,в	68
	Общекультурное	Мой город	1	34	2	а,в	68
		Театр на немецком	1	34	1	б	34
ИТОГО			13	442	25	25	850
8-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	б	34
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	2	а,в	68
		Культура моей страны	1	34	1	в	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
	Общеинтеллектуальное	По миру с французским	1	34	1	а	34
		Путешествие в Англию	1	34	3	а,б,в	102
		Наука-помощница	1	34	3	а,б,в	102
		Удивительная химия	1	34	3	а,б,в	102
		Русская словесность	1	34	1	в	34
		Трудная география	1	34	1	а	34
	Общекультурное	Мой город	1	34	1	б	34
		Театр на немецком	1	34	1	б	34
ИТОГО			11	374	21	21	714
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	а,б	68
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		Культура моей страны	1	34	2	а,в	68
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
9-ые классы (а,б,в)	Общеинтеллектуальное	Познаём профессии	1	34	2	а,в	68
		Путешествие в Германию	1	34	1	б	34
		Путешествие в	1	34	2	б,в	68

	Англию					
	Наука-помощница	1	34	3	а,б,в	102
	Удивительная химия	1	34	1	б	34
	Русская словесность	1	34	3	а,б,в	102
	История после уроков	1	34	3	а,б,в	102
	Занимательная физика	1	34	1	в	34
	Трудная география	1	34	1	б	34
	Программист	1	34	2	а,в	68
Общекультурное	Мой город	1	34	1	а	34
ИТОГО		14	476	30	30	1020

Сводная таблица

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ВСЕГО
<i>Максимально допустимая нагрузка в год на ученика</i>	340	340	340	340	340	1700
<i>Фактическая нагрузка на одного ученика</i>	340	340	340	340	340	1700
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	340 * 4	340*4	340*3	340*3	340*3	5780

Учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах реализуется в рамках внеурочной деятельности на занятиях «Мой город».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в V- VII классах реализуется в рамках внеурочной деятельности на занятиях «Моя безопасность».

Учебный курс «Обществознание» в V классах реализуется в рамках внеурочной деятельности на занятиях «Мы и общество»

Предметная область ОДНКНР реализована через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации курса «Культура моей страны». В 5-ых классах как дополнение к учебному курсу, а в 6-9 классах – как основной курс для реализации предметной области ОДНКНР.

Курсы «Я-исследователь» и «Познаем профессии» - в рамках **социального направления** развития личности – ориентированы на трансформацию процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Курс «Социальная практика» - в рамках духовно-нравственного направления – является второй ступенью в системе гражданско-правового образования в гимназии. Цель - создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Курсы «Социальная практика» и «Культура моей страны» в рамках **духовно-нравственного направления** ориентирован на приобретение учащимися опыта не только активной познавательной деятельности, но и рефлексивной, опыта общения на гуманистической основе, сочувствия, сопереживания, сотрудничества, опыта негативной эмоциональной реакции на антисоциальные явления жизни, обсуждения и решения жизненных проблем на основе этических и правовых норм, добрых, гуманистически ориентированных дел и поступков.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и правовому сообществу, внимательного отношения и интереса к окружающему миру;

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего кругозора;
- умением самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- умением использовать знаково-символические средства для выполнения заданий;
- развитием навыков тематического сравнения;
- способностью давать оценку самостоятельно проделанной работе, работе сверстников и незнакомых людей.
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением;
- умением извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, иллюстрациях и др.);
- умением перерабатывать информацию из текстов в таблицы и схемы;
- развитием умения делать выводы на основе обобщения знаний;
- способности участвовать в учебном диалоге;
- способности формулировать четкое лаконичное монологическое высказывание по теме.

Программа внеурочной деятельности **по спортивно-оздоровительному направлению** «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному

развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Общеинтеллектуальное направление:

• Курсы «Наука-помощница», «Программист» «Мы читаем книги», «Сочини сам» и др. - направлены на обеспечение учебной деятельности и организацию педагогической поддержки курсов «Математики» и «Русского языка и литературы» и других учебных предметов, а также на формирование ИЕТ-компетентности.

• «Игры и песни по-французски», «Путешествие в Англию», «Путешествие в Германию» - направлены на обеспечение учебной деятельности и организацию педагогической поддержки курса «Иностранные языки».

• «История после уроков» - направлена на обеспечение учебной деятельности и организацию педагогической поддержки курса «История и обществознание».

• «Моя безопасность» - ориентирует учащихся на обеспечение безопасности.

• «Весёлые нотки», «Театральный мир» - развивают творческую составляющую личности.

Прогнозируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении:

Личностные:

развитие познавательного интереса к изучению предметов (история СПб, русский язык, математика);

выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к предметам, к культурному и природному наследию Санкт-Петербурга; - развитие мотивации и творчеству, и самовыражению.

Метапредметные:

умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;

умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;

умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы до ее оформления и защиты);

умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации;

умение систематизировать и обобщать собранный материал, выстраивать и оформлять его в виде текста;

умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;

умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

Курсы **общекультурного направления** развития личности ориентирует учащихся на проявление своего творческого потенциала, в том числе и на иностранном языке - «Театр на немецком».

Планируемые результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения представлены следующим образом:

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и
- познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).