

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №49
Протокол №1
от 30 августа 2018 года

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель отделения
дополнительного образования
А.Л. Гетьман /Гетьман А.Л./
от 30 августа 2018 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Шахматы

Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации 3 года

Автор-составитель: Гетьман Анна Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Уставом ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность данной программы в том, что благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

Отличительные особенности: Шахматы развивают теоретическое, логическое, абстрактное мышление, память, геометрическое воображение, творческую интуицию, изобретательность, смекалку, внимание, мастерство в составлении плана и нахождения оптимального решения в сложной ситуации. Кроме того, красота шахматного искусства - один из важнейших факторов воспитания эстетического отношения человека не только к шахматам, но и к другим сферам деятельности, к окружающему миру. Особенностью программы является чередование методов индивидуального и командного подхода обучения. Для решения этих задач часть занятий проводится в форме командных состязаний, когда разделенная на две команды группа решает поставленные тренером задачи коллективным обсуждением. В процессе обсуждения каждый участник команды обязательно высказывает свое мнение по конкретной проблеме. Капитан (на каждое занятие новый) подводит итог и выдает окончательное решение. Отличительной особенностью данной программы является, то, что уже на достаточно раннем этапе подготовки юных шахматистов применяется индивидуальный подход к каждому ученику, выявление достоинств и недостатков, подготовка индивидуальных заданий, исходя из особенностей каждого ребенка.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся общеобразовательной школы в возрасте от 7 до 11 лет.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 144 час за 2 года (72 часа в год).

Цель программы - создание условий для эстетического развития школьников, развития их творческого потенциала, воспитания духовно-нравственной личности средствами дополнительного шахматного образования.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Научить основным шахматным тактическим приемам и комбинациям;
- 2) Ознакомить со стратегическими понятиями в шахматах, ознакомить с основными стратегическими приемами;
- 3) Научить анализировать различно уровня сложности;
- 4) Научить основным эндшпильным приемам;
- 5) Обучить технике расчета вариантов;
- 6) Научить детей применять теоретический материал в практических партиях.

Развивающие:

- 1) Развивать различные виды памяти и мышления.
- 2) Развивать способность к решению задач различного назначения без передвижения фигур.
- 3) Развивать теоретическое, логическое, абстрактное мышление а также память, геометрическое воображение, творческую интуицию, смекалку, внимание.

4) Воспитательные:

- 1) Воспитывать волю, выдержку, умение трудиться для достижения поставленной цели, находить правильное решение не только на шахматной доске, но и в различных жизненных ситуациях.

Условия реализации программы

Набор в тренировочные группы воспитанников проходит на добровольной основе, с согласия родителей (представителей), с обязательным допуском врача.

Возможность зачисления детей в группу второго и третьего годов обучения проходит на добровольной основе, с согласия родителей (представителей), с обязательным допуском врача, сдачей тестов (контрольных нормативов) по общей и специальной подготовке.

Наполняемость групп:

- 1 год обучения – не менее 15 человек
- 2 год обучения – не менее 12 человек
- 3 год обучения – не менее 10 человек.

Режим занятий:

Занятия групповые. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий:

- практические занятия (тренировки)
- лекции
- беседы
- товарищеские встречи

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая
- индивидуально-групповая

Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)
2. Шахматы шахматные доски
3. Демонстрационная магнитная доска

Планируемые результаты:

Личностные:

- уметь переносить успехи и неудачи
- искать выход в трудных позициях. эстетическое отношение не только к шахматам, но и к окружающему миру
- уметь трудиться для достижения поставленной цели

Предметные:

- знать название и характерные особенности фигур;
- знать что такое мат и пат;
- уметь поставить мат тяжелым и фигурами;
- уметь пользоваться часами, определять время;
- уметь проводить пешку в ферзи; правильно начинать партию;
- решать элементарные шахматные задачи

Метапредметные:

- развивать теоретическое, логическое, абстрактное мышление, память

Учебный план

1 года обучения:

№	Название разделов, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Шахматная доска	2	3	5
3	Шахматные фигуры	6	8	14
4	Шахматные определения	10	10	20
5	Правила поведения за партией	2	2	4
6	Начало партии	6	8	14
7	Окончание партии	2	4	6
8	Контрольные и итоговые занятия	6	12	18
	ИТОГО	35	47	82

Учебный план

2 года обучения:

№	Название разделов, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Мат одинокому королю	2	5	7
3	Шахматная нотация	1	3	4
4	Начало партии	6	6	12
5	Шахматные шедевры	2	2	4
6	Шахматные задачи	2	2	4
7	Середина партии	4	4	8
8	Окончание партии	6	12	18
9	Выигрыш материала	4	8	12
10	Контрольные и итоговые занятия	-	6	6
	ИТОГО	24	48	72

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

Тема: Шахматная доска

Теория: Рассказ о возникновении шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Практика: Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, объясняют их чередование. В рабочих тетрадях учатся раскрашивать шахматную доску.

Теория: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске

Практика: Учащиеся показывают все вертикали и горизонтали. Они должны запомнить сколько клеток в каждой горизонтали и вертикали, количество вертикалей и горизонталей. Учащиеся учатся правильно устанавливать шахматную доску.

Теория: Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Учащиеся показывают все диагонали. Они должны запомнить сколько клеток в каждой диагонали, черные и белые диагонали. Учащиеся учатся правильно устанавливать шахматную доску.

Тема: Шахматные фигуры

Теория: Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Почему так много видов фигур.

Практика: Учащиеся учатся из всего количества фигур правильно выбирать искомую. Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика: Учащиеся запоминают и тренируются правильно расставлять начальную позицию.

Теория: Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Практика: Учащиеся самостоятельно показывают ходы ладьей и взятие ею фигур противника. Игры «Лабиринт» и «Выбор кратчайшего пути».

Теория: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и черно-польные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Учащиеся самостоятельно показывают ходы слоном и запоминают недостаток фигуры — одноцветность. Игры «Лабиринт» и «Что можно съесть?» Теория: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Практика: Учащиеся самостоятельно показывают ходы ферзем. Игра «Лабиринт». Ферзь, а не королева.

Теория: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь-легкая фигура. Практика: Учащиеся самостоятельно показывают ходы конем, закрепляют знание, что конь — единственная фигура, перепрыгивающая через другие. Игра «Ипподром».

Теория: Разница силы коня на краю и в центре доски. Чередование цвета поля приземления коня после каждого прыжка.

Практика: Закрепление знаний конь на краю, в углу, и центре доски. Игра «Пробеги все клетки доски».

Теория: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Закрепление знаний: ходы пешкой, взятие. Превращение пешки и не только в ферзя.

Теория: Место короля в начальном положении .«Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: Научиться ходить королем. Игра «Лабиринт». Закрепление знания, что король - единственная фигура, которую нельзя съесть.

Тема: Шахматные определения

Теория: Что такое шах? Шах вредный, полезный, бесполезный. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Каждый из учащихся должен показать, как можно делать шах любой фигурой. Теория: Шах это часто не очень страшно. Защита от шаха. Виды защит.

Практика: В предоставленных позициях каждый должен показать все возможные способы защит и выбрать какая из них лучше в каждом отдельном случае.

Теория: Цель шахматной игры. Что такое мат? Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Понять и рассказать что такое мат. Каждый из учащихся должен показать мат ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой.

Теория: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика: Каждый из учащихся должен составить простые позиции на мат, в котором его ставят различные шахматные фигуры.

Теория: Мат в один ход. Примеры из партий мастеров. И такое встречается даже у гроссмейстеров.

Практика: Решение задач на мат в один ход с большим количеством фигур.

Теория: Что такое ничья? Один из видов ничьей — пат. Отличие пата от мата.

Примеры на

пат.

Практика: Составление простейших позиций с положением пата. Решение задач на пат. Теория: Что такое вечный шах? Различные механизмы вечного шаха. Примеры вечного шаха.

Практика: Составление учащимися простейших позиций с положением вечного шаха. Решение задач на вечный шах.

Теория: Другие варианты ничьей (соглашение сторон, повторение позиции, недостаток материала и др.). Стремление к ничьей в определенных позициях как возможность спастись от поражения.

Практика: Решение задач на достижение ничьей. Учащиеся в предложенных позициях должны найти ничью.

Теория: Что такое рокировка. Зачем она нужна. Длинная и короткая рокировка.

Практика: Каждый из учащихся должен научиться правильно делать рокировку. Необходимо запомнить, что рокировка — это ход короля.

Теория: Пять правил запрета рокировки. Мешает противник, мешают свои фигуры

Практика: Учащиеся стараются «повредничать», учатся мешать делать рокировку противника. Разбирают позиции, где можно и где нельзя делать рокировку.

Тема: Правила поведения за партией

Теория: Правила поведения за доской. Расстановка фигур. Предложение ничьей. Правило «Тронул — ходи».

Практика: Учащиеся тренируются расставлять начальную позицию, правильно делать ходы. Разбирают возможные ситуации за доской.

Теория: Виды шахматных часов. Установка времени. Контроль времени. Нажатие кнопки. Практика: Учащиеся отрабатывают нажатие кнопки после каждого хода. Учатся правильно определять время. Знакомятся с механическими и электронными часами.

Занятие - Контрольное занятие. Проводится тестирование на знание фигур, основных шахматных понятий и правил поведения за доской.

Тема: Начало партии

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Правильная расстановка фигур. Ходы фигурами с соблюдением всех правил.

Практика: Учащиеся играют друг с другом с соблюдением всех шахматных правил.

Теория: Что такое дебют? Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок.

Теория: Принцип быстрого развития. Топтание на месте. Для чего необходимо быстро выводить фигуры. Удобные места для фигур.

Практика: Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок.

Теория: Преимущество в пространстве. Возможность быстро перебрасывать фигуры. «В тесноте и ... в обиде».

Практика: Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок.

Теория: Демонстрация коротких партий. Неудачное начало. Только начал играть... и уже проиграл.

Практика: Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок.

Теория: Что такое центр? Значение центра. Примеры борьбы за центр.

Практика: Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок.

Теория: Поучительные партии из классического наследия. Ошибаются все.

Практика: Разыгрывают партии с определенной позиции. Разбор общих ошибок.

Тема: Окончание партии

Теория: Проведение пешки в ферзи. Паровоз и вагончик. Король впереди. Зеркало.

Практика: Разыгрывание позиций на шахматной доске. Учащиеся попарно проводят пешку в ферзи.

Теория: Что такое оппозиция. Зеркало при проведении пешки. У кого в руках зеркало, тот и выигрывает.

Практика: Попарное разыгрывание позиций «Король с пешкой против короля».

Теория: Мат двумя ладьями. Сторож и метла. Не пропускать ни соринки.

Практика: Учащиеся по парам учатся ставить мат двумя ладьями.

Контрольные занятия.

Тестирование учащихся на умение разыгрывать начало партии.

Тестирование учащихся на умение проводить пешку в ферзи и умение ставить мат

Содержание программы

2 года обучения

Тема: Мат одинокому королю

Теория: Мат двумя ладьями. Сторож и метла. Не пропускать ни соринки.

Практика: Учащиеся по парам учатся ставить мат двумя ладьями.

Теория: Мат ферзем и королем. Работа ферзем. Оттесняем на ход коня. Королю - 2 комнаты.

Практика: Учащиеся попарно практикуются в умении ставить мат королем и ферзем. Теория: Мат королем и ладьей. Совместная работа короля и ладьи. Типовые виды мата. Практика: Учащиеся попарно практикуются в умении ставить мат королем и ладьей одиноком королю.

Теория: Мат двумя слонами. Учимся плести «косичку». В какую сторону нужно заплетать.

Практика. Учащиеся попарно практикуются в умении ставить мат двумя слонами одиночному королю.

Тема: Шахматная нотация

Теория. Шахматный язык, для чего нужна запись партии, как правильно записывать партию.

Практика. Учащиеся записывают учебные партии, учатся играть и записывать обычную партию.

Теория. Сила и ценность фигур. От чего они зависят. Для чего необходимо это знать. Правильный размен. Изменение силы фигур и пешек во время партии.

Практика. Решение учащимися задач по размену фигур с учетом их силы.

Тема: Начало партии

Теория. Катастрофы в начале партии. Типичные ошибки новичков при разыгрывании начала партии.

Практика. Практическая игра. Разбор типичных ошибок.

Теория. Что такое гамбиты? Романтика в шахматах. Шахматисты романтической поры. Какие бывают гамбиты?

Практика. Разыгрывание позиций гамбитного стиля.

Теория. Нападение. Нападение на фигуры и пешки противника - ставим проблемы перед противником.

Практика. Практическая игра. Разбор типичных ошибок.

Теория. Защита. Внимательно следим за каждым ходом противника - не напал ли на наши фигуры и пешки, может собирается ставить мат нашему королю. Стараемся не оставлять незащищенными важные фигуры и поля.

Практика. Практическая игра. Разбор типичных ошибок.

Теория. Ловушки. Что такое шахматная ловушка? Полезные и вредные ловушки.

Практика. Практическая игра. Разбор типичных ошибок.

Теория. Мат Легала. Причины подобных комбинаций.

Практика. Практическая игра. Разбор типичных ошибок.

Тема: Шахматные шедевры

Теория. Шахматная классика. Шахматные шедевры дачемпионской эры (Морфи, Андерсен и др.)

Практика. Практически игра. Разбор типичных ошибок.

Теория. Знакомство с творчеством М.И. Чигорина.

Демонстрация лучших партий.

Практика. Практическая игра. Разбор типичных ошибок.

Тема: Шахматные задачи

Теория. Мат в 1 ход. Типичные позиции мата. Практика. Решение задач на мат в 1 ход.

Теория. Что такое взятие на проходе. Превращение пешек. Практика. Решение задач на взятие на проходе и превращение пешек.

Тема: Середина партии

Теория. Что делать после дебюта? Понятие середины игры. Атака на короля.

Практика. Практическая игра. Разбор партий с акцентом на середину игры.

Теория. Шахматы — это единоборство двух умов. Думаем за соперника. Вникаем в его замыслы.

Практика. Решение задач на тему «Что задумал соперник?»

Тема: Окончание партии

Теория. Нападение на короля по вертикали. Ключевые маневры ферзем. Ничейные случаи.

Практика. Разыгрывание позиций «король с ферзем против короля с пешкой».

Теория. Правило квадрата. Как строится квадрат. Когда своя пешка - лишняя.

Практика. Решение задач на использование правила квадрата

Теория. Король и крайняя пешка против короля. Приемы реализации лишней пешки. Практика. Решение задач на тему «Король и крайняя пешка против короля».

Теория. Король и некрайняя пешка против короля. Ничейные случаи и случаи выигрыша сильнейшей стороны.

Практика. Решение задач на тему «Король и некрайняя пешка против короля».

Теория. Использование большого материального преимущества. Приемы использования

большого материального преимущества. Разумный размен. Матование короля.

Практика. Решение задач на использование большого материального преимущества.

Теория. Что такое пешечные окончания? Приемы, используемые в пешечных окончаниях.

КОНКУРС «Кто лучше командует королем и пешкой?»

Теория. Геометрия шахматной доски. Когда по прямой не всегда короче.

Практика. Упражнения по развитию пространственного зрения.

Теория. Ладейные окончания. Типичные приемы. Ладья сзади проходной.

Практика. Решение ладейных окончаний.

Теория. Ладейные окончания. Типичные приемы. Построение мостика. Практика. Решение ладейных окончаний.

Тема: Выигрыш материала

Теория. Объяснение заданий на выигрыш слона. Атака по вертикалям и горизонталям. Практика. Решение задач на выигрыш слона.

Теория. Объяснение заданий на выигрыш ладьи. Атака по диагоналям, атака конем.

Практика. Решение задач на выигрыш ладьи.

Теория. Объяснение заданий на выигрыш пешки. Атакуем издалека, чтобы пешка не смогла ответить.

Практика. Решение задач на выигрыш пешки.

Теория. Объяснение заданий на выигрыш ферзя. Атакуем слабыми но защищенными фигурами и пешками.

Практика. Решение задач на выигрыш ферзя.

Теория. Объяснение заданий на выигрыш коня. Опасаемся коневых вилок.

Практика. Решение задач на выигрыш коня. КОНКУРС решения задач на выигрыш материала.

Теория. Выигрыш материала - один из важнейших элементов шахматной партии.

Участие в соревнованиях

Участие в первенстве Невского района Участие в городском фестивале

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36 недель	72 часа	2 занятия по 1 часу в неделю или 1 занятие 2 часа в неделю
2 год	1 сентября	25 мая	36 недель	72 часа	2 занятия по 1 часу в неделю или 1 занятие 2 часа в неделю

Оценочные материалы

Программа состоит из теоретической части, включающей беседы, разыгрывания типичных позиций и решения задач, и практической (игра в турнирах). Шахматную практику учащиеся получают в регулярных классификационных турнирах, других городских соревнованиях.

Данная дополнительная образовательная программа предусматривает следующие формы занятий:

теоретические занятия представляют собой беседы. Форма занятий индивидуальная и групповая. В конце каждой беседы для закрепления полученных знаний проводятся разыгрывание типовых позиций на пройденную тему или решение задач или этюдов.

занятия по практической теории проводятся в групповой, командной или индивидуальной форме и заключаются в разыгрывании позиций, непосредственно связанных с изучаемой на теоретических занятиях темой или партий с часто повторяющимися ошибками учащихся. Используется объяснительно-иллюстративный метод.

практические занятия представляют собой турниры, в которых участвуют шахматисты одного разряда. Закрепление учащегося за турниром данного разряда происходит до выполнения им норматива следующего разряда и перевода его в очередной турнир, что возможно даже до окончания изучения соответствующего курса теории и зависит от способностей учащегося. Форма занятий - групповая. Метод - репродуктивный.

индивидуальные занятия. После определения особенностей конкретного учащегося для устранения присущих только ему недостатков применяются индивидуальные занятия. В соответствии со спортивными достижениями учащегося составляется план индивидуальных занятий. Количество предоставляемых занятий определяется уровнем предстоящих ему соревнований. Индивидуальные занятия могут проходить в виде разбора партий, разбора характерных ошибок ученика, углубленного изучения теории, участия и подготовки к различным соревнованиям. На основании календаря клубных мероприятий составляется календарь личных соревнований для учащегося.

На этапе изучения этой программы уделяется большое внимание для развития и закрепления тактических способностей учеников. В процессе учебы они начинают знакомиться с элементами стратегии шахматной партии. Большое внимание уделяется также правильному разыгрыванию дебюта, уверенной ориентации в незнакомых дебютных позициях. К концу курса ученики должны достаточно свободно ориентироваться в шахматных окончаниях, а также уметь считать простые позиции.

В процессе занятий учащиеся будут заниматься анализом простых партий, получат навыки составления плана и оценки позиции.

Для повышения интереса учащихся к шахматам будут предложены наиболее яркие и характерные партии и позиции, которые, несомненно, запомнят и получат удовольствие все ученики. Поэтому при разборе таких партий и позиций привлекаются все юные шахматисты. Для усиления спортивной составляющей программы применяются и командные методы обучения.

Разбор учебных партий и позиций

Разбор партий проводится на демонстрационной доске. Тренер комментирует ход игры. При возникновении на доске ключевых моментов он предлагает ученикам самим проанализировать и дать ответ. В зависимости от сложности позиции дается от 3 до 15 минут. Ответ обязательно записывается. Затем каждый предлагает свой вариант решения. В случае, если правильного ответа, тренер рассказывает о позиции, дает подсказку. Учащимся опять дается время на размышление, правда значительно меньше. Если позиция требует расчета нескольких вариантов, то учащиеся должны записать все, которые они нашли. По результатам разбора тренер может сделать дополнительные выводы о сильных и слабых сторонах юных шахматистов.

Применяется и командный метод разбора партий. В этом случае группа делится на две примерно равные по силам команды. В этом случае идет групповой разбор позиций. Такой метод усиливает спортивную составляющую шахмат. Ученики спланиваются., учатся выслушивать мнение своих товарищей по команде, выделять из предложенных вариантов самый сильный.

Учебные позиции обычно связаны конкретно с какой-то темой. Такие позиции также расставляются на демонстрационной доске.

Форма подведения итогов:

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданой.

Результатом практической деятельности является выполнение учащимися очередных разрядов, успешное их выступление в районных, городских и российских соревнованиях.

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Славин И.Л. Учебник - задачник шахмат, т.2, Архангельск, Правда Севера, 1998
2. Славин И.Л. Учебник -задачник шахмат, т.4, Архангельск, Правда Севера, 2005
3. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний, Москва, 2007
4. Попова М., Манаенков В. 30 уроков шахматной тактики, Тула, 2002
5. Сухин И.Г., 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, Москва, Астрель, АСТ 2002
6. Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для шахматистов IV разряда, Краснодар. 2005
7. Пожарский В.А., Шахматный учебник, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002
8. Хануков М.Г., Нападение и защита, Харьков, Факт, 2006
9. Дворецкий М.И., Учебник эндшпиля Марка Дворецкого, Москва, Новости, 2006
10. Таль М.Н., Дамский Я.В., Атака, Москва, Издательство МАИ, 1997

Список литературы для детей:

1. Славин И.Л. Учебник - задачник шахмат, т. 1, Архангельск, Правда Севера, 1998
2. Славин И.Л. Учебник -задачник шахмат, т.3, Архангельск, Правда Севера, 2005
3. Воспитывать умение переносить успехи и неудачи;
4. Закатать характер.

Трудовой книжки
№ 123456789
Республика Беларусь

