

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности**

**за период с 1.09.14. по 31.05.15.**

Полное наименование организации Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Семочкина Фариды Фаридовны

Вид региональной инновационной площадки Районная экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы Разработка эффективной технологии достижения личностных результатов образования, регламентированных ФГОС: гражданско-правовой и социально-коммуникативный аспекты

Этап работы 2

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Бочарова Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры образовательных технологий РГПУ им. А.И. Герцена

Контактный телефон организации 341-83-10

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе [www.school49spb.ru](http://www.school49spb.ru), ссылка на странице «Инновационная деятельность»

Адрес электронной почты организации [gynm49-spb@yandex..ru](mailto:gynm49-spb@yandex..ru)

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР/ Программой реализации программы исследования/ Программой диссеминации инновации (инновационного продукта))/ Инновационной образовательной программой/ Программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования, включающее в том числе:

– перечень мероприятий:

- Круглый стол «Этико-правовая модель петербургского образования в системе достижения личностного компонента реализации ФГОС», 28 ноября 2014 г. в рамках VIII Всероссийской конференции «Петербургская модель этико-правового образования детей и молодежи – воспитание гражданина России», СПБАППО;

- Методический семинар районного уровня «Технология достижения личностных результатов образования, регламентированных ФГОС: гражданско-правовой и социально-коммуникативный аспекты», 16 декабря 2014, ГБОУ гимназия № 49;
  - Методический семинар районного уровня «Технологии формирования личностных результатов образования, регламентированных ФГОС», 13 мая 2015, ГБОУ гимназия № 49;
  - Общешкольное отчетное мероприятие по теме ИД: «Фестиваль социальных проектов – 2015» (апрель); «Гимназические чтения - 2015» (май);
- систему поддержки субъектов инновационного процесса:
- доплаты и надбавки рабочей группе (учителям, занимающимся ИД) баллы по критериям, рекомендованным МО РФ, премии, грамоты и благодарности школьного, районного и городского уровней;
  - обучение на курсах АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ Приморского р-на по ФГОС в 2014-15 уч. году прошли 32 педагога гимназии;

- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.):

Для осуществления более качественного учебного процесса приобретено оборудование для учащихся и педагогов: вычислительная техника, спец. оборудование, документ-камеры, оргтехника на сумму 362,6 тыс. руб.

Публикации учителей, участие в конкурсах

Учитель ИЗО, черчения и истории Санкт-Петербурга Масцевая И. К. приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Петербургский урок»

Печатные издания. Ассоциация гимназий «Научно-методическая, научно-практическая и просветительская деятельность гимназий. Материалы Десятой юбилейной научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья» 6-8 ноября 2013г. Изд-во «МИРС» Санкт-Петербург, 2014

Интернет- издания

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Туфанов А.Ю. «Футбол для всех».

Рюмина О. А. «Преобразующая сила музыки».

Тихомирова Л.Н. «Применение здоровьесберегающих технологий в группе продленного дня».

## 2. Система управления инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:
  - с Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО;
  - Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по проектированию новой редакции образовательной программы основного общего образования;
  - Приказ об утверждении плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении;
  - Приказ об утверждении образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
  - Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
  - Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности;
  - Приказ о внесении изменений в должностные инструкции учителей и классных руководителей ФГОС
  - Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
  - Положение о внутришкольном контроле обучающихся образовательного учреждения;
  - Положение о безотметочном оценивании элективных курсов, курса ОРКСЭ
  - Положение о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;
  - Положение о рабочей группе по внедрению и реализации ФГОС
  - Положение о системе учета личностных достижений
  - Система формирования личностных результатов учащихся в ОУ
  - Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся
  - Положение о Фестивале социальных проектов
  - Положение о гимназических чтениях;

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом:

- Проблемно-методические семинары «Внедрение ФГОС – школа для учителя: личностные результаты образования и учебный процесс» 1 раз в полугодие – для всего педагогического коллектива гимназии; 1 раз в два месяца – для рабочей группы ОЭР; текущая консультационная деятельность научного руководителя и методиста ОЭР;

- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы:

- В связи широтой охвата и объемом ведущей задачи ОЭР – разработки интегративной технологии достижения образовательных результатов, а также увеличением объема работы по подготовке ОУ к внедрению ФГОС в средней школе, основная работа рабочей группы на данном ИД этапе, как и на предыдущем была посвящена очному аспекту работы с субъектами образовательного процесса. Таким образом, аспект анализа электронной составляющей ИД – пополнение электронного ресурса ИД, анализ портфолио гимназистов и расширение сети индивидуальных электронных ресурсов, а также сетевой аспект диссеминации опыта (виртуальный семинар и образование сетевого образовательного кластера) – были перенесены на следующий этап ИД – на 2015/2016 уч. год.

- наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности: на данном промежуточном этапе ИД - официально не проводилась.

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

- Сетевое взаимодействие по теме ИД Гимназия № 19 города Казани (направление: взаимодействие ОУ – членов Проекта Ассоциативные школы ЮНЕСКО в целях диссеминации опыта в сфере формирования личностной культуры гимназистов).

- Сетевое взаимодействие по теме ИД Гимназия SUK города Хельсинки (направление: взаимодействие ОУ – членов Проекта Ассоциативные школы ЮНЕСКО в целях диссеминации опыта в сфере формирования личностной культуры гимназистов).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/ программой

диссеминации инновационного продукта/ разделами IV, V инновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

- Выявлены методики, методы, способы, подходы, используемые в образовательной среде ОУ и эффективно способствующие достижению гимназистами личностных результатов образования;
- Разработана модульно-кластерная модель интегративной технологии, способствующей достижению высоких личностных образовательных результатов, в том числе относящихся к гражданско-правовому и социально-коммуникативному аспектам личности гимназиста, в содержание которой входит:
  - Диагностика мотивированности субъектов образовательного процесса (учителей, детей и родителей) на систематическую работу по достижению высоких личностных результатов образования.
  - Диагностика уровня сформированности личностных результатов образования учащихся.
  - Система учета личностных результатов образования.
  - Банк эффективных методик достижения личностных образовательных результатов (проектная мастерская (технологии обучения в сотрудничестве, технология проектов, портфолио, кейс-технология, технология активного целеполагания, групповые и игровые формы работы), технология многокомпонентного урока и др.)
  - Модель образовательного маршрута ученика гимназии.
  - Модель портфолио выпускника, которое учитывает предметные, метапредметные и личностные результаты основного и дополнительного образования.
  - Дорожная карта внедрения технологии.
  - Критерии социальных и образовательных эффектов разработки и внедрения интегративной технологии достижения образовательных результатов в процесс деятельности ОУ;
- Проводится апробация разработанной технологии достижения личностных результатов образования через систему модулей:
  - психологический;
  - предметный;
  - надпредметный;
  - воспитательный
  - гражданско-правовой;

- модуль преемственности;
- социальной активности;
- проектный;
- социально-профориентационный модули

- Разработаны критерии эффективности ОЭР в аспекте заявленной проблемы.
- Проведено ознакомление педагогического коллектива гимназии с разработанной технологией и планом ее апробации.
- Организовано публичное представление и диссеминации опыта по теме ОЭР в образовательном пространстве района, города, в рамках всероссийской научно-практической конференции.

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров):

Критерии социальных и образовательных эффектов разработки и внедрения интегративной технологии достижения образовательных результатов в процесс деятельности ОУ для:

- *учащихся:*

- положительная динамика мотивации к обучению, показателей успешности, личностной сознательности и ответственности за свой образовательный маршрут;
- положительная динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся в ОУ;
- положительная динамика социального, коммуникативного, поведенческого, семейного, гражданско-правового и общепсихологического аспектов образовательной среды ОУ (среди учеников, педагогов и родителей);
- положительная динамика качества предметной обученности учащихся;
- положительная динамика уровня осознания комфортности существования в образовательной среде ОУ и города;
- положительная динамика социальной удовлетворенности и профессиональной востребованности выпускников ОУ (по результатам отложенного мониторинга)

- *учителей:*

- положительная динамика количества учителей основной и старшей школы, психологически и профессионально готовых к внедрению ФГОС;

оположительная динамика количества учителей, владеющих методиками выявления скрытого потенциала одаренности и сопровождения талантливых детей, а также детей с особыми возможностями;

оположительная динамика количества учителей, повысивших свою квалификацию в направлении технологий формирования личностных результатов обучения;

оположительная динамика количества учителей, готовых к диссеминации методического опыта в области разрабатываемой технологии.

- *родителей:*

рост уровня компетентности и активности участия родителей в создании мотивации к обучению, личностному росту и моделировании индивидуального маршрута при поддержании психоэмоционального и физического здоровья детей;

рост удовлетворенности родителей образованием, воспитанием, успеваемостью и успешностью детей;

рост удовлетворенности родителей характером их взаимодействия с ребенком;

оположительная динамика количества родителей, поддерживающих инициативу участников ИД в развитии личности ребенка, участвующих в формировании индивидуальных образовательных маршрутов детей и способствующих их реализации.

– анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации: на данный момент находится в процессе выполнения в связи с тем, что мероприятия, демонстрирующие результаты работы ОУ в области ИД, были закончены 18 мая 2015.

– влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации

и системы образования Санкт-Петербурга в целом:

в рамках текущего этапа ИД в ОУ создана образовательная среда, включающая необходимые условия и механизмы для успешного достижения комплекса личностных образовательных результатов, регламентируемых ФГОС (в том числе, обеспечение развития личности ученика, обладающей готовностью к саморазвитию, самоопределению, мотивированной к обучению и образованию, обладающей коммуникативной, социальной, духовно-нравственной, гражданско-

патриотической, экологической, инициативной культурной, являющейся носителем целостной интегративной картины мира, личностной толерантностью и способностью успешно действовать в ситуации постоянно меняющегося мира и совершенствовать этот мир. Наличие такой образовательной среды способствует повышению качества обучения в данном ОУ, расширению информационно-образовательного поля ОУ, повышению активности родительской общественности и повышению статуса данного ОУ в районной системе образования.

Руководитель организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 года