

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49
Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей иностранных
языков
Протокол от 29.08.2023 г.
№1
Председатель МО
_____ М.А. Клишина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г.
№1
Председатель
педагогического
совета
_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. №
115
Директор гимназии
_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Игры и песни по-французски»
6 « » класса

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 6 класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федерального закона от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2010 № 307 «О Порядке организации антикоррупционной пропаганды в Санкт-Петербурге»;
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 №1897 от 31.12.2015 № 1577»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Устава ГБОУ гимназии № 49 Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга (Протокол педагогического совета №9 от 19.05.2017, утверждено директором гимназии №49 19.05.2015);
- Годового календарного плана ГБОУ гимназии № 49 Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год (Протокол педагогического совета №10 от 23.05.2017, утверждено директором гимназии №49 24.05.2016, приказ №55);
- Плана внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 на 2017-2018 учебный год;

-Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 16.06.2015 протокол №8; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 19.06.2015г. приказ№7;

- Положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 19.05.2015 протокол №7; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 20.05.2015г. приказ№42/2

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности
2. Цель и задачи курса внеурочной деятельности
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности
5. Содержание курса внеурочной деятельности
6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
7. Требования к уровню подготовки обучающихся
8. Материально – техническое обеспечение

II Календарно – тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку «Игры и песни по-французски» для учащихся шестых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения французского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление развития личности.

Основной и главной формой занятия является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Изучение школьниками французского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что относится к общеинтеллектуальному направлению развития личности.

2. Цели и задачи курса

Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения французским языком позже, что позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами французского языка в условиях межкультурного общения.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Срок реализации программы 1год. Группа комплектуется из учащихся 6 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34часа в год).

4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры содержания рабочей программы основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС ООО.

Программа знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.

5. Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Игры и песни по- французски»

В результате реализации данной программы учащиеся смогут:

Освоить

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных

произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Научиться

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

6. Содержание программы «Игры и песни на французском»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну игру на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам в 6 классе.. Ряд тем рассматривается более подробно.

Содержание курса:

| № | Название раздела | Общее количество часов |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Здравствуй, школа! | 9 часов |
| 2. | Секреты французской кухни! | 3 часа |
| 3. | Встречаем Рождество | 3 часа |
| 4. | Рисуем сказку. Мир комиксов. | 5 часов |
| 5. | Поиграем в сыщиков! | 3 часа |
| 6. | Французские детские журналы | 5 часов |
| 7. | Париж! Париж! | 6 часов |
| ИТОГО: | | 34 часа |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-иллюстративный материал:

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, настольные игры);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

3. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Назарова Т.Н., Скрябина И.И. Французский язык 5-11 классы. Фестивали, конкурсы, праздники, спектакли. Волгоград, 2008.
4. Арутюнян Г.А. Пойте с нами. Сборник песен на французском языке. Просвещение, 1991.
5. Иванченко А.И. Французский язык. Лексика в картинках. КАРО, СПб, 2009.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).
5. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

II. Календарно – тематическое планирование

ВСЕГО 1 ч в неделю – 34 часа

Название «Игры и песни по-французски»

| Дата проведения | № п/п | Дата факт. | Тема занятия | Тип занятия | Деятельность учащихся | | Вид контроля | Содержание занятия |
|---|-------|------------|--------------------------------|-----------------|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | УУД | Освоение предметных умений | | |
| 1. Здравствуй, школа! Игры и песни французских школьников. (8 часов) | | | | | | | | |
| 1 неделя сентября | 1 | | Давайте познакомимся! | Комбинированный | <p>П – разыгрывают диалог с опорой на речевую модель</p> <p>К -.развивают умение участвовать в элементарном этикетном диалоге</p> <p>Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> | Текущий. | <p>Повторение фраз приветствия в форме игры, вопросительные слова quel, comment.</p> <p>Игра на закрепление слов.(В библиотеке)</p> |
| 2 неделя сентября | 2 | | Народная песня «Малыш Руссель» | Комбинированный | <p>П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем</p> <p>К - развивают музыкальный слух и навык хорового пения</p> <p>Р –овладевают навыками</p> | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц песни.</p> | Текущий. Работа в группах | <p>Разучивание слов песни «Малыш Руссель»</p> <p>Просмотр видео на тему песни.</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|-----------------|---|---|-------------------------------|--|
| 3 неделя сентября | 3 | | Народная песня «Малыш Руссель» | Занятие-игра | игровой учебной деятельности – разыгрывают содержание песни. | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | Текущий. Работа в группах. | Закрепление неправильных глаголов. Отработка числительных и отрицательной формы глагола |
| 4 неделя сентября | 4 | | В гостях у французских школьников. | Комбинированный | П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, знакомятся с достопримечательностями Франции К - развивают музыкальный слух и навык хорового пения Р – овладевают навыками игровой учебной деятельности – разыгрывают содержание песни. | | Текущий. | Глаголы <i>dancer, faire</i> . Предлог <i>sur</i> Игра на закрепление названий членов семьи. (В библиотеке) |
| 1 нед. окт. | 5 | | Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи) | Комбинированный | П - изучают новые ЛЕ, Повторяют ЛЕ по теме «Школа» К - рисуют план школы с обозначением ее помещений. Р – овладевают навыками игровой учебной деятельности . | распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Текущий. Работа в группах. | Закрепление конструкций с глаголом <i>être</i> , предлоги <i>à, sur, de, en</i> . |
| 2 неделя октября | 6 | | Я собираюсь в школу. | Занятие-игра | | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений | Текущий. Работа в группах. | Закрепление лексики по теме «Школа», повторение возвратных глаголов. опре |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--|---------------------------|-----------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | П-Разучивают слова, рисуют на тему стиха или песни. | изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | | деления времени суток. |
| 3 неделя октября | 7 | | Игра «На уроке» | Комбинированный | 1.Повторяют лексику по теме «Школа», «Время суток» 2. составляют рассказ о своей школе. 3. Игра «Как я собираюсь в школу» -- овладевают навыками игровой учебной деятельности | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Текущий. | Закрепление спряжения глаголов в прошедшем времени, закрепление лексики по теме «Школа». (В библиотеке) |
| 4 неделя октября | 8 | | Сериал «Маленький Никола» | Комбинированный | Учатся использовать ЛЕ по теме, повторяют названия школьных предметов П – смотрят и воспринимают на слух мультфильм о французской школе. К- рисуют запомнившиеся сценки и из фильма.. Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Текущий. Работа в группах. | Повторение и введение ЛЕ по теме «Школа». Ответы на вопросы по содержанию фильма. |
| 2 неделя ноября | 9 | | Сериал «Маленький Никола» | Комбинированный | | воспринимать на слух и понимать речь учителя, | Текущий. | Повторение и введение ЛЕ по теме |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|---|-----------------|--|---|-----------|--|
| | | | | | | <p>одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> | | «Школа». Ответы на вопросы по содержанию фильма. |
| Секреты французской кухни! (3 часа) | | | | | | | | |
| 3 неделя ноября | 10 | | Французская кухня – культурное достояние страны.. | Комбинированный | <p>П - изучают новые ЛЕ, смотрят видео</p> <p>К - развивают музыкальный слух и навык хорового пения</p> <p>Р – овладевают навыками игровой учебной деятельности – разыгрывают содержание песни.</p> | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</p> | Текущий.. | Изучение названий блюд и их ингредиентов. Закрепление оборота il y a . |
| 4 неделя ноябрь | 11 | | Диалог «Что сегодня на обед» | Комбинированный | <p>Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в</p> | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> | Текущий. | Повторение названий блюд. Значения глагола sortir (В библиотеке) |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|--|----------------------------|-----------------|---|---|----------|--|
| 1 неделя декабря | 12 | | Песня «Жила-была пастушка» | Комбинированный | <p>группе.</p> <p>П - изучают новые ЛЕ, смотрят видео</p> <p>К - развивают музыкальный слух и навык хорового пения</p> <p>Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности – разыгрывают содержание песни.</p> | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> | Текущий. | Повторение названий блюд. Просмотр видео. Глагол garder в Imparfait. |
|------------------|----|--|----------------------------|-----------------|---|---|----------|--|

Встречаем Рождество (3 часа).

| | | | | | | | | |
|------------------|----|--|--------------------------|-----------------|--|---|----------|---|
| 2 неделя декабря | 13 | | Песня «Ты видел его?» | Комбинированный | <p>1.знакомятся с новой лексикой</p> <p>2.Разучивают песню про рождественского Деда «Ты видел его?»</p> | | Текущий. | Повторение слов и выражений по теме праздники –. |
| 3 неделя декабря | 14 | | Подготовка к праздникам. | Комбинированный | <p>1.Повторяют песню про рождественского Деда «Ты видел его?»</p> <p>2. Рисуют содержание песни.</p> <p>3.Готовят новогодние</p> | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи</p> | Текущий. | Репетиция выступления с песней на новогоднем празднике (В актовом зале) |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|-----------------|---|--|----------|--|
| | | | | | поздравления. | основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | | |
| 4 неделя декабря | 15 | | Оформление поздравительных открыток к Новому году. | Комбинированный | 1. Повторяют пройденную лексику 2. оформляют поздравительные открытки. | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Текущий. | Поём, играем, работаем с поздравительными открытками |
| Рисуем сказку. Мир комиксов. (5 часов) | | | | | | | | |
| 3 неделя января | 16 | | История и правила создания комикса. | Комбинированный | 1. Читают сказку. Выбирают сюжет, составляют диалоги. 2. Рисуют комиксы. 3. Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей. | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Текущий. | Читаем по ролям сказку. Выбираем сюжет для комикса. (В библиотеке) |
| 4 неделя января | 17 | | Работа над комиксом «Золотой локон» | Комбинированный | 1..Рисуют комиксы. | воспринимать на слух и понимать речь учителя, | Текущий. | Читаем сказку по ролям. |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|--|-------------------------------------|-----------------|---|--|----------------------------|--|
| | | | | нный | 2. Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; | одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Работа в парах. | Повторяем названия предметов интерьера. Рисуем комикс. |
| 5 неделя января | 18 | | Работа над комиксом «Золотой локон» | Комбинированный | 1.Рисуют комиксы. 2. Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Текущий. Работа в группах. | Читаем сказку по ролям. Повторяем названия предметов интерьера. Рисуем комикс. |
| | 19 | | Работа над комиксом «Три поросенка» | Комбинированный | 1.Рисуют комиксы. 2.Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Текущий. Работа в группах. | . Читаем сказку по ролям. Повторяем названия животных. |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|-------------------------|---|---|--------------|--|--|
| 3 неделя февраля | 22 | | Играем в прятки. Найди слово. | Комби нирова нный | Уметь разгадывать кроссворды, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета); | Текущи й. | Закрепляем ЛЕ по теме «Погода». | |
| 4 неделя февраля | 23 | | Песня «Жил-был кораблик». | Комби нирова нный | 1. Знакомятся с новой лексикой 2. Разучивают песню «Жил-был кораблик». 3. Обсуждают содержание песни. | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета); | Текущи й. | Закрепление времени Imparfait. | |
| Французские детские журналы (5 часов) | | | | | | | | | |
| 2 неделя марта | 24 | | Загадки и игры журнала “Mickey jeu”. | Комби нирова нный | П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают внимание Р – овладевают навыками игровой учебной деятельности . | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений | Текущи й. | Вспоминаем названия животных, одежды, окружающих предметов. (В библиотеке) | |

| | | | | | | | | |
|----------------|----|--|--------------------------------------|-----------------|--|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | | |
| 3 неделя марта | 25 | | Загадки и игры журнала "Mickey jeu". | Комбинированный | <p>П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают внимание Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности .</p> <p>П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают музыкальный слух и навык хорового пения</p> | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; | Текущий. Работа в парах. | Повторяем и учим новые ЛЕ/ |
| 4 неделя марта | 26 | | Песня «Проходя по Лотарингии». | Комбинированный | | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> | Текущий. | Повторяем прошедшее время, знакомимся с провинцией Франции. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|--|--------------------------------|-----------------|--|---|----------|---|
| 1 неделя апреля | 27 | | Песня «Проходя по Лотарингии». | Комбинированный | <p>Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности – разыгрывают содержание песни</p> <p>П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают внимание Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности .</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся задавать вопросы. | | Текущий. | Повторяем прошедшее время, знакомимся с провинцией Франции. |
| 2 неделя апреля | 28 | | Журнал “J’aime rire” | Комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> • | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> | Текущий. | Читаем смешные истории., отгадываем загадки. (библиотека) |
| Париж! Париж! (6 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|--|--------------------|-------------------------|---|--|---|--|
| 3 неделя апреля | 29 | | Я еду в Париж! | Комби нирова нный | <p>П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают внимание Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности . учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.</p> | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);</p> | Текущи й. Работа в команда х. | Вспоминаем названия достопримеча тельности Парижа. Повторяют ЛЕ palais, place, avenue etc. |
| 4 неделя апреля | 30 | | Гуляем по Парижу | Заняти е-игра | <p>П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают внимание Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности . учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества</p> | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);</p> | Текущи й. | Игра «Представь свой маршрут». Учимся работать с картой. Повторяем глаголы aller, tourner, prendre etc ! |
| 1 неделя мая | 31 | | Игра «Как пройти?» | Заняти е- игра | <p>П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают внимание Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности . учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества</p> | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя,</p> | Текущи й. | Работаем с картой |

| | | | | | | | | |
|--------------|----|--|-------------------------|-----------------|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе. спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое | одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Работа в группах. | Парижа. Вспоминаем названия достопримечательностей Парижа. |
| 2 неделя мая | 32 | | Песня «Елисейские поля» | Комбинированный | П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают внимание Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности . учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Текущий. | Повторяем прошедшие времена, оборот il y a. Учим слова песни. |
| 3 неделя мая | 33 | | Песня «Елисейские поля» | Комбинированный | инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе. спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать | понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных значений | Текущий. Работа в группах. | Поем песню. Называем достопримечательности, увиденные в фильме. |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|--|--------------------|-----------------|---|--|------------------------------|---|
| 4 неделя мая | 34 | | Подведение итогов. | Комбинированный | <p>1. Знакомятся с новой лексикой 2. Разучивают песню ««Елисейские поля» 3. Обсуждают содержание песни.</p> <p>1. Повторяют ЛЕ песни. 2. Поют хором . 3. Смотрят видео о Париже.</p> <p>Поют хором и соло</p> | <p>изученных ЛЕ.</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> | Текущий. Работа в группах | Повторяем песни, названия предметов одежды, ближайшее будущее время.. |
|-----------------|----|--|--------------------|-----------------|---|--|------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | понравившиеся песни. Играют в игру-лото «Собираем чемодан». | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

30.10.23 15:11 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C