

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей математики
и информатики
Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ Л.В. Алексеева

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. №1

Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Социальная практика» 9 класс

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы:

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности
2. Цель и задачи программы
3. Место курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров
5. Содержание программы
6. Планируемые результаты освоения курса
7. Требования к уровню подготовки обучающихся
8. Методическое обеспечение программы

II. Календарно – тематическое планирование

І. Пояснительная записка.

Нормативная база

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социальная практика для 9 класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
 - приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
 - методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
 - письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
 - методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
 - методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные

программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);

– санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

– письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;

– основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);

– положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;

– Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

1. Общая характеристика внеурочной деятельности

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Направление программы – социальное.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

2. Цели и задачи программы

Цели:

1. Способствовать развитию правовой культуры школьников на основе усвоения ими основных правовых норм.
2. Заинтересовать учащихся поиском необходимой правовой информации при решении конкретных жизненных ситуаций и проблем.
3. Воспитать у учащихся уважение к праву и закону.

Задачи:

- Знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни.
- Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.
- Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.
- Воспитание ответственности за собственное благополучие.

Необходимым условием реализации этих целей и задач является использование в ходе проведения занятий новых активных форм работы наряду с традиционными.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

3. Место курса в учебном плане.

По программе -34 часа.

На 2019 – 2020 учебный год количество часов внеурочной деятельности – **34** часа, в неделю – 1 час.

4. Описание ценностных ориентиров

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

Программа реализует:

- идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

5. Содержание программы

Роль права в жизни человека и общества

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность.

Гражданин и государство..

Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови» и принцип «почвы». Выход из гражданства.

Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать» .

Из истории возникновения государства и права. Теории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль.

Право на образование.

Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании.

Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Негосударственные учебные заведения. Материальные гарантии права на образование. Государственное финансирование образования.

Мои права и обязанности в школе.

Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся.

Семейное право.

Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор. Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.

Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей.

Я и семья.

Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекунство и попечительство.

Трудовое право.

Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ.

Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.

Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством.

Подросток и право на труд

Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

Я – предприниматель.

Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.

Права потребителя .

Понятие информации. СМИ как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности.

Можно ли доверять рекламе?

Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара.

Порядок обмена товара ненадлежащего качества.

Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей.

Жилищные права граждан.

Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения. Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья.

Ипотечное кредитование.

Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда.

Участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Уголовное право.

Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда.

Молодежь и правонарушения.

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

Как не стать жертвой преступления .

Виктимология – наука о жертве правонарушений. Виктимность. Типы виктимности. Что такое насилие? Виды насилия. Как они проявляются? Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия.

Скажи наркотикам «Нет!» .

Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.

Избирательное право .

Выборы в истории человечества. Первобытная демократия. Реформы Солона, Перикла в Древней Греции. Выборы в Древнем Риме. Английский парламент в XIII веке. Демократия и ее признаки. Роль выборов в условиях демократического правления. Особенности демократических выборов: конкурентность, периодичность, представительность, окончательность.

Причастность к политической партии. Участие в выборах депутат. Участие в референдуме.

Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ».

Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.

Итоговое занятие «Я – гражданин России».

Тема	Количество часов
Роль права в жизни человека и общества	1
Гражданин и государство	1
Право и мораль	1
Право на образование	1
Мои права и обязанности в школе	2
Семейное право	2
Я и семья	2
Трудовое право	2
Подросток и право на труд	2
Я – предприниматель	3
Права потребителя	2
Жилищные права граждан	2
Уголовное право	2
Молодежь и правонарушения	2
Как не стать жертвой преступления	2
Скажи наркотикам – «Нет!»	2
Избирательное право	4
Итоговое занятие «Я – гражданин России»	1
Итого	34

6. Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
 - планировать пути достижения целей
 - планировать свое время и умение им эффективно управлять
 - адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
 - находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности
- обучающийся получит возможность научиться:*
- Самостоятельно ставить цели и задачи
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб

- основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;

- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения программы у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах современного российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

8. Учебно-методический комплекс

При реализации рабочей программы используется литература:

1) «Обществознание 6-9 классы» Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев.-М.-Просвещение 2015год

2) Элиасберг Н.И. Социальная практика Спб, 2002

3) Презентации по основам Социальной практики учащихся

II. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Деятельность учащихся		Тип урока	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту
		УУД	Освоение умений				
1	Роль права в жизни человека и общества.	Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i> -целеполаганию, включая постановку новых целей - планировать пути достижения целей - планировать свое время и умение им эффективно управлять	Знания и представления о нормах современного российского законодательства	Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами	Моделирование и решение проблемных ситуаций		
2	Гражданин и государство.	-адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения -находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности <i>обучающийся получит возможность научиться:</i> - Самостоятельно ставить цели и задачи	Знания и представления о нормах современного российского законодательства	Урок –лекция с элементами беседы. «мозговой штурм». Работа в группах.	Моделирование и решение проблемных ситуаций		

		-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности -основам саморегуляции эмоциональных состояний					
3	Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать».	Коммуникативные <i>обучающийся научится:</i> - формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации,	Знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.	Дискуссия по вопросам: «Лгут только негодяи» (Ф.М. Достоевский); Богатеют только те, кто ворует. Эссе: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...»	Моделирование и решение проблемных ситуаций		
4	Право на образование.		Знания и представления о нормах современного российского законодательства	Лекция с элементами беседы, работа с законодательными актами	Моделирование и решение проблемных ситуаций		

		строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества - ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий - устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений					
5	Мои права в школе.	Познавательные <i>Обучающийся научится:</i> - основам реализации социальных проб	Знания достаточные для защиты прав, свобод и законных	Практическая работа. Проблемное задание. Работа в группах. Проектная работа «Новая школа»	Защита проектной работы		

		-основам организации коллективно-творческого дела.	интересов личности.				
6	Мои обязанности в школе.	- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет - основам реализации социально-образовательных проектов	Знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.	Практическая работа. Проблемное задание. Работа в группах. Проектная работа «Новая школа»	Защита проектной работы		
7	Семейное право.	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	Знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.	Беседа; сюжетно-ролевая игра; работа с законодательными актами	Конституция РФ; Семейный кодекс РФ, карточки с заданиями		
8	Семейное право работа с законодательными актами.	-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел					
9	Я и семья встреча с психологом.	Личностные результаты: - уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;	Знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.	Комбинированное занятие. «Круглый стол». Встреча с психологом, соцпедагогом. Инсценирование, работа в группах	Моделирование и решение проблемных ситуаций		
10	Я и семья работа в группах.						
11	Трудовое право.	- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;	Знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.	Беседа, работа в группах работа с законодательными актами	Моделирование и решение проблемных ситуаций		
12	Трудовое право работа в группах	- целостный, социально-ориентированный взгляд на					

		мир в его ограниченном единстве и разнообразии; - овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.					
13	Подросток и право на труд.	Личностные результаты: - уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей; - компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии; - овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.	Знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.	Практическая работа Экскурсия на предприятие района	Моделирование и решение проблемных ситуаций		
14	Экскурсия на предприятие.						
15	Я – предприниматель, теория.	Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i> -целеполаганию, включая постановку новых целей	Знания и представления о нормах современного российского законодательства	Деловая игра «Удачная сделка» Встреча с предпринимателями поселения	Моделирование и решение проблемных ситуаций		
16	Я - предприниматель деловая игра.						
17	Я - предприниматель, встреча с предпринимателями поселка						
18	Права потребителя.		Знания достаточные для защиты прав, свобод и	Беседа, «мозговой штурм» Работа с документом Практикум, сюжетно-ролевая игра	Моделирование и решение проблемных ситуаций		

19	Права потребителя.	- планировать пути достижения целей - планировать свое время и умение им эффективно управлять	законных интересов личности.				
20	Жилищные права граждан.	-адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения	Знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.	Лекция с элементами практикума; работа в группах Анализ реальных случаев из судебной практики	Моделирование и решение проблемных ситуаций		
21	Жилищные права граждан, работа в группах.	-находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности <i>обучающийся получит возможность научиться:</i> - Самостоятельно ставить цели и задачи -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности -основам саморегуляции эмоциональных состояний					
22	Уголовное право.	Коммуникативные <i>обучающийся научится:</i>	Знания достаточные для защиты прав,	Лекция с элементами беседы; «мозговой штурм» по решению	Моделирование и решение		
23	Уголовное право.						

		- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	свобод и законных интересов личности.	проблем роста преступности	проблемных ситуаций		
24	Молодежь и правонарушения.		Знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.	Пресс-конференция Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	Моделирование и решение проблемных ситуаций		
25	Молодежь и правонарушения, встреча с инспектором КПДН.	- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества - ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - Учитывать различные мнения и интересы,					

		сопоставлять эти мнения со своим мнением - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий - устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений					
26	Как не стать жертвой преступления.	Познавательные <i>Обучающийся научится:</i> - основам реализации социальных проб - основам организации коллективно-творческого дела. - осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет - основам реализации социально-образовательных проектов	Знания и представления о нормах современного российского законодательства	Лекция с элементами беседы. Работа в группах	Подготовить вопросы для соц.опроса Решение проблемных задач		
27	Как не стать жертвой преступления.						
28	Скажи наркотикам – «Нет!».		Знания и представления о нормах современного российского законодательства	Беседа. Ролевая игра «Суд над наркоманией»	Моделирование и решение проблемных ситуаций		
29	Скажи наркотикам – «Нет!».						

		<i>Обучающийся получит возможность научиться</i> -основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел					
30	Избирательное право.	Личностные результаты: - уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей; - компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии; - овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.	Знания и представления о нормах современного российского законодательства	Лекция с элементами беседы; практикум; ролевые игры; Встреча с депутатом	Моделирование и решение проблемных ситуаций		
31	Избирательное право.						
32	Избирательное право.						
33	Избирательное право.						
34	Итоговое занятие «Я – гражданин России».		Знания и представления о нормах современного российского законодательства	Круглый стол	Моделирование и решение проблемных ситуаций		

Календарное планирование по курсу «Социальная практика» для 9 «Б» класса

Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1.	Роль права в жизни человека и общества			
2.	Гражданин и государство			
3.	Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»			
4.	Право на образование			
5.	Мои права в школе. Мои обязанности в школе			
6.	Мои права в школе. Мои обязанности в школе			
7.	Семейное право беседа. Семейное право работа с законодательными актами.			
8.	Семейное право беседа. Семейное право работа с законодательными актами.			
9.	Я и семья встреча с психологом. Я и семья работа в группах			
10.	Я и семья встреча с психологом. Я и семья работа в группах			
11.	Трудовое право беседа. Трудовое право работа в группах			
12.	Трудовое право беседа. Трудовое право работа в группах			
13.	Подросток и право на труд. Экскурсия на предприятие.			
14.	Подросток и право на труд. Экскурсия на предприятие.			
15.	Я – предприниматель, теория. Я - предприниматель деловая игра.			
16.	Я – предприниматель, теория. Я - предприниматель деловая игра			
17.	Я – предприниматель, теория. Я - предприниматель деловая игра.			
18.	Права потребителя беседа. Права потребителя ролевая игра.			
19.	Права потребителя беседа. Права потребителя ролевая игра.			
20.	Жилищные права граждан лекция. Жилищные права граждан, работа в группах.			
21.	Жилищные права граждан лекция. Жилищные права граждан, работа в группах.			
22.	Уголовное право, лекция. Уголовное право, мозговой штурм.			
23.	Уголовное право, лекция. Уголовное право, мозговой штурм.			

24.	Молодежь и правонарушения, лекция.			
25.	Молодежь и правонарушения, встреча с инспектором КПДН.			
26.	Как не стать жертвой преступления, лекция.			
27.	Как не стать жертвой преступления, лекция.			
28.	Скажи наркотикам – «Нет!»			
29.	Скажи наркотикам – «Нет!»			
30.	Избирательное право			
31.	Избирательное право			
32.	Избирательное право			
33.	Избирательное право			
34.	Итоговое занятие «Я – гражданин России»			