

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей истории и
обществознания
Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ А.Л. Мамонтов

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. №1
Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Наука-помощница»»
9 класс

Санкт-Петербург
2023 год

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая
Статус программы	базовый
Название, автор и год издания программы, на основе которой разработана Рабочая программа	«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015г.,
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	34 часа
Форма обучения	внеурочная деятельность
Режим занятий	1 час в неделю

Содержание

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база
2. Место предмета в учебном плане
3. УМК: учебно-методический комплекс
4. Содержание учебного предмета:
5. Литература и средства обучения

II Поурочно- тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

1. Нормативная база.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Наука-помощница» для 9-Б класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- ☐ Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- ☐ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ☐ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- ☐ приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ☐ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ☐ методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- ☐ письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- ☐ методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- ☐ методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);
- ☐ санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ☐ санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- ☐ письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ☐ письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- ☐ программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- ☐ основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
- ☐ положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
- ☐ Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

2. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Человек и общество» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом методических рекомендаций, содержащихся в пособии для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., в Примерных программах внеурочной деятельности основного образования под редакцией В.А. Горского, М.: Просвещение, 2011г.

Целью курса является подготовка учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Данная цель предполагает выполнение следующих **задач**:

- создать условия для социализации личности;
- сформировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействовать воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развивать умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развивать личность в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- осваивать на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладевать умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность курса в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания курса является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) что соответствует учебному плану школы.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

- 1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Коммуникативные

- 1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) овладение ключевыми понятиями базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- 3) формирование знаний, умений и ценностных установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) формирование знаний основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 6) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- 7) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 8) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- 9) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;
- 10) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 11) понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы курса внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

При освоении программы курса на 80-100% обучающемуся выставляется зачет.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение

Теория

Введение. Обществознание как знание и как наука.

Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

Практика

Практикум «Понятие источник по обществознанию». Приемы работы с различными документами: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками.

Раздел 2. Общество и человек

Теория

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.

Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.

Личность. Деятельность и потребности.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Практика

Практикум «Общество и человек» (задание на обращение к социальным реалиям)

Правила написания эссе.

Раздел 3. Духовная сфера общества

Теория

Сфера духовной культуры и ее особенности.

Наука в жизни современного общества.

Образование и его значимость.

Религия. Религиозные организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Мораль

Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Практика

Практическая работа «Духовная культура личности и общества» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений).

Раздел 4. Социальная сфера

Теория

Социальная структура общества. Социальные группы и общности.

Семья как малая социальная группа. Отношения между поколениями.

Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность.

Социальные ценности и нормы

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Практика

Практикум «Социальная сфера жизни общества» выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)

Раздел 5. Экономика

Теория

Экономика и ее роль в жизни общества.

Товары и услуги. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.

Экономические системы и собственность.

Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.

Обмен и торговля.

Рынок и рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.

Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция.

Заработная плата и стимулирование труда.

Экономические цели и функции государства.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы.

Налоги, уплачиваемые гражданами.

Практика

Практикум «Экономика – наука и хозяйство»

(задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений.

Раздел 6. Политика

Теория

Власть. Политика, ее роль в жизни общества.

Понятие и признаки государства.

Разделение властей.

Формы государства.

Политический режим. Демократия.

Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни.

Выборы, референдум.

Политические партии и движения, их роль в жизни общества.

Гражданское общество и правовое государство.

Практика

Практикум «Сфера политики и социального управления» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений)

Раздел 7. Право

Теория

Право и его роль в жизни общества.

Норма права. Нормативно-правовой акт.

Понятие правонарушений. Признаки и виды правонарушений.

Понятие и виды юридической ответственности.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство России.

Органы государственной власти РФ.

Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Механизм реакции и защита прав и свобод человека и гражданина.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правонарушения, правонарушения и наказания.

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Практика

Практикум «Право» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений,)

Практикум «Работа с нормативными документами»

Итоговое повторение курса

Основными **формами** проведения занятий являются – беседы, дискуссии, практикумы, самостоятельные работы, просмотр и комментирование учебных роликов

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Планируемые результаты	
		УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	Деятельность человека, ее основные виды	Регулятивные: установка целевых приоритетов, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть 1	Познавательные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
3	Решение заданий по теме «Человек» часть 2	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности.
4	Тестирование по теме «Человек»		
5	Экономика, ее роль в жизни общества		
6	Рыночная экономика		
7	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть 1		
8	Решение заданий части 2 по теме «Экономика»	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к	

9	Тестирование по теме «Экономика»	общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;	
10	Социальная структура. Социальные отношения		
11	Семья. Правовые основы семьи и брака		
12	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1		
13	Решение заданий часть 2 по теме «Социальная сфера»		
14	Тестирование по теме «Социальная сфера»		
15	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.		
16	Практический тренинг по содержательной линии «Политика»		
17	Решение ситуативных задач по теме «Политика» часть 1		
18	Решение заданий части 2 по теме «Политика»	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	
19	Тестирование по теме «Политика»		
20	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права		
21	Тестирование по теме		
22	Понятие «культура» Духовная жизнь		
		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей	

	общества.		
23	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть 1-2	возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
24	Деятельность человека, ее основные виды	Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение	
25	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть 1	Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм
26	Решение заданий по теме «Человек» часть 2		
27	Тестирование по теме «Человек»		
28	Экономика, ее роль в жизни		

	общества		
29	Рыночная экономика	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение	социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
30	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть 1		
31	Решение заданий части 2 по теме «Экономика»		
32	Тестирование по теме «Экономика»		
33	Социальная структура. Социальные отношения. Семья. Правовые основы семьи и брака		
34	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1		Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Наука-помощница».
9 класс. 2023-2024 г.**

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту		
1	Деятельность человека, ее основные виды				
2	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть 1				
3	Решение заданий по теме «Человек» часть 2				
4	Тестирование по теме «Человек»				
5	Экономика, ее роль в жизни общества				
6	Рыночная экономика				
7	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть 1				
8	Решение заданий части 2 по теме «Экономика»				
9	Тестирование по теме «Экономика»				
10	Социальная структура. Социальные отношения				
11	Семья. Правовые основы семьи и брака				
12	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1				
13	Решение заданий часть 2 по теме «Социальная сфера»				
14	Тестирование по теме «Социальная сфера»				
15	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.				
16	Практический тренинг по содержательной линии «Политика»				
17	Решение ситуативных задач по теме «Политика» часть 1				
18	Решение заданий части 2 по теме «Политика»				
19	Тестирование по теме «Политика»				
20	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права				
21	Тестирование по теме				
22	Понятие «культура» Духовная жизнь общества.				
23	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть 1-2				
24	Деятельность человека, ее основные				

	виды				
25	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть 1				
26	Решение заданий по теме «Человек» часть 2				
27	Тестирование по теме «Человек»				
28	Экономика, ее роль в жизни общества				
29	Рыночная экономика				
30	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть 1				
31	Решение заданий части 2 по теме «Экономика»				
32	Тестирование по теме «Экономика»				
33	Социальная структура. Социальные отношения. Семья. Правовые основы семьи и брака				
34	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

07.11.23 15:00 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C