

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественнонаучного
цикла

Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ О.В. Матвейкина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2023 г. №1

Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Трудная география»
9 класс

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы:

I. Пояснительная записка

1.Нормативная база	стр. 3
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	стр. 4
3. Цели и задачи программы	стр. 5
4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане	стр. 6
5. Описание ценностных ориентиров	стр. 6
6. Содержание программы	стр. 6
7. Планируемые результаты освоения курса	стр. 8
8. Требования к уровню подготовки обучающихся	стр. 8
9.Литература и средства обучения	стр. 9

II. Календарно – Тематическое планирование

стр.10

Поурочно-тематическое планирование

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудная география» 9б класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные

программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);

– санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

– письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;

– основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);

– положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;

– Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

2.Общая характеристику курса внеурочной деятельности

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты».

В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения.

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся
- Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина, олимпиада).
- Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Содержание курса «Трудная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

3. Цели и задачи программы

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, навыков организации работы в группе.

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), годовым календарным учебным планом и расписанием занятий внеурочной деятельности учащихся на 2022–2023 учебный год в ГБОУ гимназия № 49 Приморского района г. Санкт-Петербурга курс внеурочной деятельности «Трудная география» развертывается на базе 8 класса с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа и изучается школьниками на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

5. Описание ценностных ориентиров

личностная направленность, т.е. ученик, рассматривается не только как объект, но и как субъект обучения и воспитания. Все содержание программы строится так, чтобы создать возможность для выявления у ребенка индивидуальных склонностей и способности к творчеству;

- открытость, заключается в том, что программа – это не самодостаточная замкнутая система; все участники взаимодействия (педагоги и учащиеся) должны видеть перспективы развития надпредметных умений и навыков, более глубокого освоения литературы, географии, истории и др. на всех уровнях (компетентностном, содержательном, общекультурном и т.д.);

- нерегламентированность, под которой понимается возможность внесения в программу необходимых изменений; изменения могут быть внесены в зависимости от типа учебного коллектива, уровня компетенций учителя и учащихся, а также дидактических воззрений учителя – педагога организатора, реализующего эту программу

Технологии.

☐ Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.

☐ Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

☐ Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения

☐ Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы.

☐ Беседы, викторины.

☐ Исследовательская деятельность.

☐ Коллективные творческие дела.

☐ Смотры-конкурсы и выставки.

☐ Презентации.

☐ Трудовые дела.

☐ Наблюдение.

☐ Игровая деятельность.

☐ Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

6. Содержание внеурочных занятий

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каюющих Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (2 часа)

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

7. Планируемые результаты освоения курса

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

8. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен научиться

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

9. Список литературы.

а) для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/

б) для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002

3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

4. География: \"Раннее развитие детей\" - География детям

в) Сайты и мультимедийные пособия:

Сайт: <http://www.danilova.ru>

5. География: Все для учителя географии

Сайт: <http://geo.1september.ru>

6. География: Энциклопедическая библиотека.

Сайт: <http://megacollection.ru>

Тематическое планирование внеурочных занятий «Трудная география»

№ п/п	Тема урока,	Планируемые результаты			Дано	Дано
		Освоение умений	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты	По плану	По факту
Каменная летопись планеты (2 часа)						
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	Научиться показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности		
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа	Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		
В мире песка и камня (4 часа)						

3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	Научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	Научиться находить на карте известные пустыни мира	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска правильно называть и показывать географические объекты, П: уметь объяснять роль ветра и воды в формировании пустынь	Формирование целостного мировоззрения.		
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	Научиться описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выяснить почему Намиб называется берегом скелетов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	Научиться находить информацию о пустыне Гоби	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные	Воспитание уважения к деятельности природы		

			способы решения учебных задач. П: объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа			
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	Научиться самостоятельно составлять презентации о пустынях	К: систематизировать полученные знания с помощью презентации Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие уникальных географических объектов	Формирование целостного мировоззрения		
Каньоны мира (2 часа)						
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	Находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: воспитание уважения к природе	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя		
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	Научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.		

			П: объяснять представления о формировании каньонов			
В мире падающей воды(4 часа)						
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать различные водопады	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.		
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	Научиться составлять характеристику водопада по плану.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие водопадов от порогов	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.		
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	Научиться выделять признаки водопадов.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		

			Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить сходства и различия водопадов			
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	Научиться находить особенности водопада Кивач по иллюстрациям в презентации	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел.	Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России.		
Эти удивительные озёра (2 часа)						
14	Самые большие озёра мира.	Научиться находить озера различных видов	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно составлять краткую характеристику озёр, познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	Формирование познавательного интереса к озерам мира		

15	Озёра с уникальной солёностью. Самые дикие озёра.	Научиться выделять уникальность озёр	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для образования таких озёр	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		
В мире мрака и безмолвия (6 часов)						
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты	Научиться показывать роль природы в формировании пещер, понимать уникальность планеты Земля	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности образования пещер	Развитие личностной рефлексии, толерантности		
17	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		

			П: уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа			
18	Сказочный мир подземных дворцов.	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать адрес пещер на картах.	Формирование познавательного интереса к Пещерным городам		
19	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	Научиться определять местоположения пещер	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: проектировать маршрут путешествий, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: находить уникальность данных пещер при работе с различными источниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе познавательного интереса к объектам природы		
20	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	Научиться читать географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России		

			выделять необходимую информацию. П: делать описание пещер с помощью примеров			
21	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	Научиться с помощью знаков искать на картах полезные ископаемые	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: определять местоположение полезных ископаемых на картах.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		
Грозное дыхание Земли (3 часа)						
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	Научиться по признакам определять вулканы	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять по картам местонахождение вулканов	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	Научиться выделять образование вулканов	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе		

			Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в действующих и уснувших вулканов	алгоритма выполнения задачи.		
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать особенности границы литосферных плит	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)						
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	Научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		

26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	Научиться обозначать на контурной карте Йеллоустонский нац. парк, Долину гейзеров	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно искать и выделять места нахождения объектов П: устанавливать с помощью географических карт районы гейзеров.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
Этот удивительный ледяной мир (3 часа)						
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	Научиться определять уникальность и количество льда на Земле	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу ледников Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	Научиться различать льды и айсберги Антарктиды и Гренландии	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу ледников Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		

29	Великие оледенения прошлого.	Научиться систематизировать информацию о ледниках	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять районы распространения ледников	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
В глубинах неизведанного (4часа)						
30	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень	Научиться классифицировать необычные объекты.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию в презентациях П: уметь показывать на карте и определять географическое положение Вашкского камня в республике Коми.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
31	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	Научиться извлекать информацию из электронного приложения	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

			Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о неопознанных шумах			
32	Полярные сияния. Гало и другие видения.	Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
33	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	Научиться классифицировать необычные объекты	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Формирование устойчивой мотивации к необычным явлениям природы		
Гиблые места (1 часа)						

34	Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны.	Научиться определять признаки геопатогенных зон	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять влияние геопатогенных зон на здоровье человека	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
----	---	--	--	--	--	--

Поурочно-календарное планирование внеурочных занятий
«Трудная география»

№ п/п	Тема урока,	Дано	Дано		
		По плану	По факту		
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.				
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.				
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?				
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.				
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.				
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.				
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.				
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.				
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.				
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.				
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.				
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.				
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.				
14	Самые большие озёра мира.				
15	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.				
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные				

	города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты				
17	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.				
18	Сказочный мир подземных дворцов.				
19	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.				
20	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.				
21	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.				
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.				
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.				
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.				
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.				
26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.				
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?				
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги				
29	Великие оледенения прошлого.				
30	Звонящие и поющие камни. Вашковский камень				
31	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.				
32	Полярные сияния. Гало и другие видения.				
33	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?				
34	Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны.				