

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей иностранных языков
Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ М.А. Клишина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. №1
Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Путешествие в Англию»
8 класс

Санкт-Петербург
2023 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие в Англию» для 6 «А» класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные

программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);

– санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

– письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;

– основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);

– положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;

– Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

Содержание рабочей программы

I Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности
2. Цель и задачи курса внеурочной деятельности
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности
5. Содержание курса внеурочной деятельности
6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
7. Требования к уровню подготовки обучающихся
8. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

II Календарно – тематическое планирование

Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление.

1. Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности

В процессе обучения важно реализовать следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
 - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34 часа в год).

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника.

Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Красной линией среди ценностных ориентиров становится мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на

родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Тема занятий	Количество часов
Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Взгляд на историю и географию страны.	1
Путешествие по Объединённому королевству. Географические достопримечательности	2
Основные сведения об истории Великобритании. Королевская семья.	4
Географические достопримечательности Шотландии. Социокультурный портрет Шотландии.	5
Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии. Население Уэльса и Северной Ирландии.	2
Современная столица Великобритании. Некоторые факты из истории Лондона. Достопримечательности Лондона.	4

Пресса. Телевидение и радио.	3
Британия - страна традиций. Портрет типичного англичанина. Традиционные праздники в Великобритании.	3
Британия – родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Великобритании.	3
Известные писатели и поэты Великобритании. Известные учёные Великобритании. Известные художники Великобритании. Известные композиторы и музыканты.	4
Игра	2
Подведение итогов	1
Итого	34

6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- метапредметные;
- личностные.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять общение на английском языке;
- участвовать в учебном диалоге;
- строить монологическую речь;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия.
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе.
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Личностные результаты

Ученик научится:

- излагать свои мысли на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;

7. Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса ученик должен **освоить:**

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
4. название страны изучаемого языка, ее столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
6. рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

научиться:

1. наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
2. различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
3. составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
4. списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

1. уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
2. вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
3. кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
4. выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
5. проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
6. научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области чтения

1. прочесть описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;

2. догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
3. сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
4. прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
5. понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области аудирования

1. понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
2. понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
3. понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
4. использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

в области письма

1. письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
2. правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
3. написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. интернет
3. персональный компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами)
4. интерактивная доска

Список литературы:

1. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь Великобритания.- М: Айрис Пресс; Рольф, 2001.
2. Ощепкова В.В. , Шустелина И.И. О Британии кратко.- М: Иностранный язык, Оникс, 2000.
3. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах.- М: Высшая школа, 2000.
4. Смирнов А.В. Все о себе – М:Ин. Яз. , 2005.
5. Томахин Г.Д.По англоязычным странам. - М : Просвещение,1999.
6. Шереметьева А. В. Английский язык . Страноведческий справочник.- Саратов: Лицей , 2008.
7. Журнал « Speak out » -М: Глосса-Пресс,2007,2008,2009.
8. Газета « School English»- М , 2007-2013.

II. Календарно – тематическое планирование

ВСЕГО 1 ч в неделю – 34 часа

Название "Путешествие в Англию"

Дата проведения	№ п/п	Дата факт.	Тема занятия	Тип занятия	Деятельность учащихся		Вид контроля	Содержание занятия
					УУД	Освоение умений		
	1		Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Взгляд на историю и географию страны.	Комбинированный	уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	Текущий.	Повторение грамматических времён в форме РРТ и игры. Составление викторины и опрос одноклассников. Игра на закрепление слов.
	2		Путешествие по Объединённому	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Текущий. Работа в	Отработка пассивных

			у королевству. Географическ е достопримечат ельности		речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуальн о и в группе.	одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	команда х.	конструкций Географическ ие названия по теме. Игра на закрепление слов.
	3		Путешествие по Объединённом у королевству. Географическ е достопримечат ельности	Комбинированный	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	РРТ Страны и столицы. Игра- путешествие с играми на воображение
	4		Основные сведения об истории Великобритан ии. Королевская семья.	Комбинированный	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		Текущий.	Предлоги направления – to, from, etc. Глаголы движения – turn, stop, etc. Игра на закрепление слов.

	5		Основные сведения об истории Великобритании. Королевская семья.	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Игра-путешествие с логическими заданиями.
	6		Основные сведения об истории Великобритании. Королевская семья.	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Составление генеалогического древа.
	7		Основные сведения об истории Великобритании. Королевская семья.	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-	Текущий.	Решение логических заданий.

						клише речевого этикета);		
	8		Географический е достопримечательности Шотландии. Социокультурный портрет Шотландии.	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Повторение слов по теме. Предлоги места – under, over,etc.. Игра на закрепление слов.
	9		Географический е достопримечательности Шотландии. Социокультурный портрет Шотландии.	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	Текущий.	Отработка слов по теме. Предлоги места.
	10		Географический е достопримечательности Шотландии.	Занятие-игра	уметь задать вопросы, необходимые для организации	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление	Текущий. Работа в парах.	Задачи и задания на развитие пространственных

			Социокультурный портрет Шотландии.		собственной речевой деятельности и в условиях инициативного	в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		представлений.
	11		Географические достопримечательности Шотландии. Социокультурный портрет Шотландии.	Комбинированный	сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Создание карты.
	12		Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии. Население Уэльса и Северной Ирландии.	Комбинированный	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Создание карты и разработка маршрута путешествия.

	13		Географическ е достопримечат ельности Уэльса и Северной Ирландии. Население Уэльса и Северной Ирландии.	Комбинированный	разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		Текущи й.	Повторение слов и выражений по теме географическ ие достопримеч ательности.
	14		Современная столица Великобритан ии. Некоторые факты из истории Лондона. Достопримеча тельности Лондона.	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	Текущи й.	Рассказ- презентация своего любимого памятника.
	15		Современная столица Великобритан ии. Некоторые факты из истории Лондона.	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-	Текущи й.	Рассказ- презентация интересного факта о Лондоне.

			Достопримечательности Лондона.			клише речевого этикета);		
	16		Современная столица Великобритании. Некоторые факты из истории Лондона. Достопримечательности Лондона.	Комбинированный	уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Неологизмы в Великобритании. Самостоятельный поиск информации.
	17		Современная столица Великобритании. Некоторые факты из истории Лондона. Достопримечательности Лондона.	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в парах.	Современная лексика британской молодёжи. Самостоятельный поиск информации.
	18		Пресса. Телевидение и радио.	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление	Текущий. Работа в группах.	Запись ролика воображаемой

					о и в группе. спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);		телепередачи .
	19		Пресса. Телевидение и радио.	Занятие-игра	- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	Текущи й. Работа в группах.	Написание пробной статьи.
	20		Пресса. Телевидение и радио.	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	Текущи й. Работа в парах	Составление плана радиопередач и о достопримеч ательностях Великобрита нии.
	21		Британия - страна	Комбинированны	• уметь задать вопросы,	воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Текущи	Рассказ- презентация

			традиций. Портрет типичного англичанина. Традиционные праздники в Великобритан ии.	й	необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативног о	одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	й.	о типичном англичанине.
	22		Британия - страна традиций. Портрет типичного англичанина. Традиционные праздники в Великобритан ии.	Комбинированны й	сотрудничеств а с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуальн о и в группе.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	Текущи й.	Рассказ- презентация о праздниках Великобрита нии.
	23		Британия - страна традиций. Портрет типичного англичанина. Традиционные праздники в Великобритан	Комбинированны й	спрашивать, интересоваться чужим мнением и	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	Текущи й.	Игра «Угадай традицию».

			ии.		высказывать свое;			
	24		Британия – родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Великобритании.	Комбинированный.	- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Игра «Угадай вид спорта».
	25		Британия – родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Великобритании.	Комбинированный	уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативног	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Рассказ-презентация о современных спортсменах Великобритании.
	26		Британия – родина многих	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Текущий.	Решение ребусов и

			видов спорта. Популярные виды спорта в Великобритании.		о сотрудничестве с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.	одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Работа в парах.	составление своих.
	27		Известные писатели и поэты Великобритании. Известные учёные Великобритании. Известные художники Великобритании. Известные композиторы и музыканты.	Комбинированный	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Написание рассказа.
	28		Известные писатели и поэты Великобритании. Известные учёные Великобритании	Комбинированный	- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • оценивать правильность	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-	Текущий. Работа в командах.	Рассказ-презентация о любимом писателе.

			ии. Известные художники Великобритан ии. Известные композиторы и музыканты.		выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	клише речевого этикета);		
	29		Известные писатели и поэты Великобритан ии. Известные учёные Великобритан ии. Известные художники Великобритан ии. Известные композиторы и музыканты.	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Читаем отрывок из произведения по ролям и отвечаем на вопросы.
	30		Известные писатели и поэты Великобритан ии. Известные учёные Великобритан ии. Известные художники	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в команде.	Рассказ-презентация о любимом художнике.

			Великобритан ии. Известные композиторы и музыканты.					
	31		Культурные и промышленны е центры.	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	Текущи й.	Игра- путешествие с логическими заданиями.
	32		Викторина	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	Текущи й. Работа в группах.	Составляем вопросы по пройденным темам, создаем РРТ.
	33		Викторина	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;	Текущи й.	Командная игра.

						распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		
	34		Подведение итогов работы	Комбинированный		понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Просмотр документального фильма о Великобритании.

Календарно – тематическое планирование

ВСЕГО 1 ч в неделю – 34 часа

Название "Путешествие в Англию"

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Взгляд на историю и географию страны.	1	06.09.2023	
2	Путешествие по Объединённому королевству. Географические достопримечательности	1	13.09.2023	
3	Путешествие по Объединённому королевству. Географические достопримечательности	1	20.09.2023	
4	Основные сведения об истории Великобритании. Королевская семья.	1	27.09.2023	
5	Основные сведения об истории. Великобритании. Королевская семья.	1	04.10.2023	
6	Основные сведения об истории Великобритании. Королевская семья.	1	11.10.2023	
7	Основные сведения об истории Великобритании. Королевская семья.	1	18.10.2023	
8	Географические достопримечательности Шотландии. Социокультурный портрет Шотландии.	1	25.10.2023	
9	Географические достопримечательности Шотландии. Социокультурный портрет Шотландии.	1	08.11.2023	
10	Географические достопримечательности Шотландии. Социокультурный портрет Шотландии.	1	15.11.2023	
11	Географические достопримечательности Шотландии. Социокультурный портрет Шотландии.	1	22.11.2023	
12	Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии. Население	1	29.11.2023	

	Уэльса и Северной Ирландии.			
13	Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии. Население Уэльса и Северной Ирландии.	1	06.12.2023	
14	Современная столица Великобритании. Некоторые факты из истории Лондона. Достопримечательности Лондона.	1	13.12.2023	
15	Современная столица Великобритании. Некоторые факты из истории Лондона. Достопримечательности Лондона.	1	20.12.2023	
16	Современная столица Великобритании. Некоторые факты из истории Лондона. Достопримечательности Лондона.	1	27.12.2023	
17	Современная столица Великобритании. Некоторые факты из истории Лондона. Достопримечательности Лондона.	1	10.01.2024	
18	Пресса. Телевидение и радио.	1	17.01.2024	
19	Пресса. Телевидение и радио.	1	24.01.2024	
20	Пресса. Телевидение и	1	31.01.2024	
21	Британия - страна традиций. Портрет типичного англичанина. Традиционные праздники в Великобритании.	1	07.02.2024	
22	Британия - страна традиций. Портрет типичного англичанина. Традиционные праздники в Великобритании.	1	14.02.2024	
23	Британия - страна традиций. Портрет типичного англичанина. Традиционные праздники в Великобритании.	1	21.02.2024	
24	Британия – родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Великобритании.	1	28.02.2024	
25	Британия – родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Великобритании.	1	06.03.2024	
26	Британия – родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Великобритании.	1	13.03.2024	
27	Известные писатели и поэты. Великобритании.	1	20.03.2024	

	Известные учёные Великобритании. Известные художники Великобритании. Известные композиторы и музыканты.			
28	Известные писатели и поэты. Великобритания. Известные учёные Великобритании. Известные художники Великобритании. Известные композиторы и музыканты.	1	03.04.2024	
29	Известные писатели и поэты. Великобритания. Известные учёные Великобритании. Известные художники Великобритании. Известные композиторы и музыканты.	1	10.04.2024	
30	Известные писатели и поэты. Великобритания. Известные учёные Великобритании. Известные художники Великобритании. Известные композиторы и музыканты.	1	17.04.2024	
31	Культурные и промышленные центры	1	24.04.2024	
32	Викторина	1	08.05.2024	
33	Викторина	1	15.05.2024	
34	Подведение итогов работы	1	22.05.2024	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

30.10.23 15:06 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C