

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ гимназия № 49
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от «9» апреля 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 39 от «15» апреля 2024г.
Директор ГБОУ гимназия № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга

Ф.Ф.Сёмочкина

Отчёт о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №49
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2023 год



Оглавление

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
2.1.	Система управления образовательной организации	4
2.2.	Оценка образовательной деятельности	9
2.2.1.	Характеристики контингента обучающихся	9
2.2.2.	Образовательная деятельность	9
2.2.3.	Реализация проекта в рамках полученного гранта.....	12
2.2.4.	Воспитательная работа в гимназии	14
2.2.5.	Деятельность РДДМ в гимназии, участие в мероприятиях района и города:	18
2.2.6.	Программа социальной активности «Орлята России».....	18
2.2.7.	Волонтерская и добровольческая деятельность в гимназии	19
2.2.8.	Организации внеурочной деятельности	19
2.2.9.	Дополнительное образование.....	32
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	36
2.3.1.	Анализ учебных достижений.....	36
2.3.2.	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах	66
2.4.	Организация учебного процесса.....	68
2.4.1.	Переход на ФОП НОО, ООО и СОО	68
2.4.2.	Особенности организации учебного процесса	69
2.4.3.	Участие в проекте «Школа Министерства просвещения России».....	69
2.4.4.	Взаимодействие с родителями	72
2.5.	Востребованность выпускников	73
2.5.1.	Анализ выбора образовательного маршрута выпускниками гимназии.....	73
2.5.2.	Профорientационная работа.....	75
2.6.	Внутренняя система оценки качества образования.....	76
2.7.	Кадровое обеспечение.....	79
2.8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	84
2.9.	Материально-техническая база.....	85
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	90
5.	ВЫВОДЫ.....	93

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное официальное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №49 Приморского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга
Местонахождение	197372 Санкт-Петербург, Богатырский пр., д.55, к.3, лит.А
Почтовый адрес	197372, Санкт-Петербург, Богатырский пр., д.55, к.3, лит.А
Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация) (наименование, адрес, телефон, ФИО руководителя)	Органы управления образования субъектов Российской Федерации Администрация Приморского района Санкт-Петербурга (197374 Санкт-Петербург ул. Савушкина д.83)
Адрес электронной почты	gymn49-spb@yandex.ru
Телефон (факс)	8(812)246-18-98; (8(812) 246-18-98)
(ОКВЭД) Основной вид деятельности организации	85.14 Образование среднее общее
Реквизиты учредительных документов	Устав ГБОУ гимназия №49 Приморского р-на СПб утвержден распоряжением Комитета по образованию от 31.05.16г. №1569-р
Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Регистрационная палата Администрации СПб 11.11.1994г. №8437
Информация о постановке на налоговый учет. ИНН (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	ИНН 7814029530 КПП 781401001 (Свидетельство серия 78 №008410821 от 31.01.95г. МИФНС России №15 по СПб)
Наличие обособленных подразделений	Нет
ФИО руководителя, телефон/факс	Сёмочкина Фарида Фаридовна (тел.: 246-18-98)
Реквизиты приказа о назначении руководителя организации	Сёмочкина Фарида Фаридовна - Приказ №41-к от 23.01.2012г.
Наличие аккредитации (для научной организации) и аттестации (для образовательных организаций)	Свидетельство о государственной аккредитации (№ 808 от 19.03.2015г.)
Наличие лицензий на осуществление отдельных видов деятельности и их реквизиты	Лицензия рег.№0158 от 01.11.2012г. серия 78Л01№ 0000160

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Система управления образовательной организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга и Уставом Гимназии. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в гимназии в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Система управления гимназии способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Гимназия самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управленческая деятельность Гимназии строится по следующим направлениям:

- функционирование системы оценки качества образования и принятие оптимальных управленческих решений на основе анализа результатов ВСОКО;
- курсовая подготовка учителей на основе анализа профессиональных затруднений; система наставничества: работа школы молодого учителя;
- тщательный подбор кадрового состава;
- сотрудничество с партнерами на региональном, всероссийском и международном уровнях;
- мотивация учителей к представлению своего педагогического опыта на семинарах, конференциях, форумах разного уровня;
- развитая система поощрений;
- возможности горизонтального и вертикального роста;
- ведение инновационной деятельности;
- использование в управленческой деятельности возможностей информационных технологий для повышения ее эффективности.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В гимназии наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок

полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени гимназии устанавливаются Положением в соответствии с законодательством.

Структура управления гимназии

Таблица 1.

Наименование органа управления	Функции
Директор	<p>Планирует, организует и контролирует работу Гимназии. Обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией и иные полномочия, соответствующие уставным задачам и целям Гимназии в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>Руководитель без доверенности осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, Положения, другие локальные акты.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет решение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности предметных кафедр <p>Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете», принятого всем педагогическим коллективом</p> <p>https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/65d/340/0cd/65d3400cdc44e800446686.pdf</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

- вносить предложения по представлению кандидатур педагогических работников и других работников гимназии к наградам, для присвоения Почетных званий, к различным видам поощрения.

Общие собрания работников проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. В работе Общего собрания участвуют все работники Гимназии. Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвует не менее половины работников Гимназии. Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов (Положение об общем собрании)

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/626/c34/592/626c34592e3ac874776077.pdf>

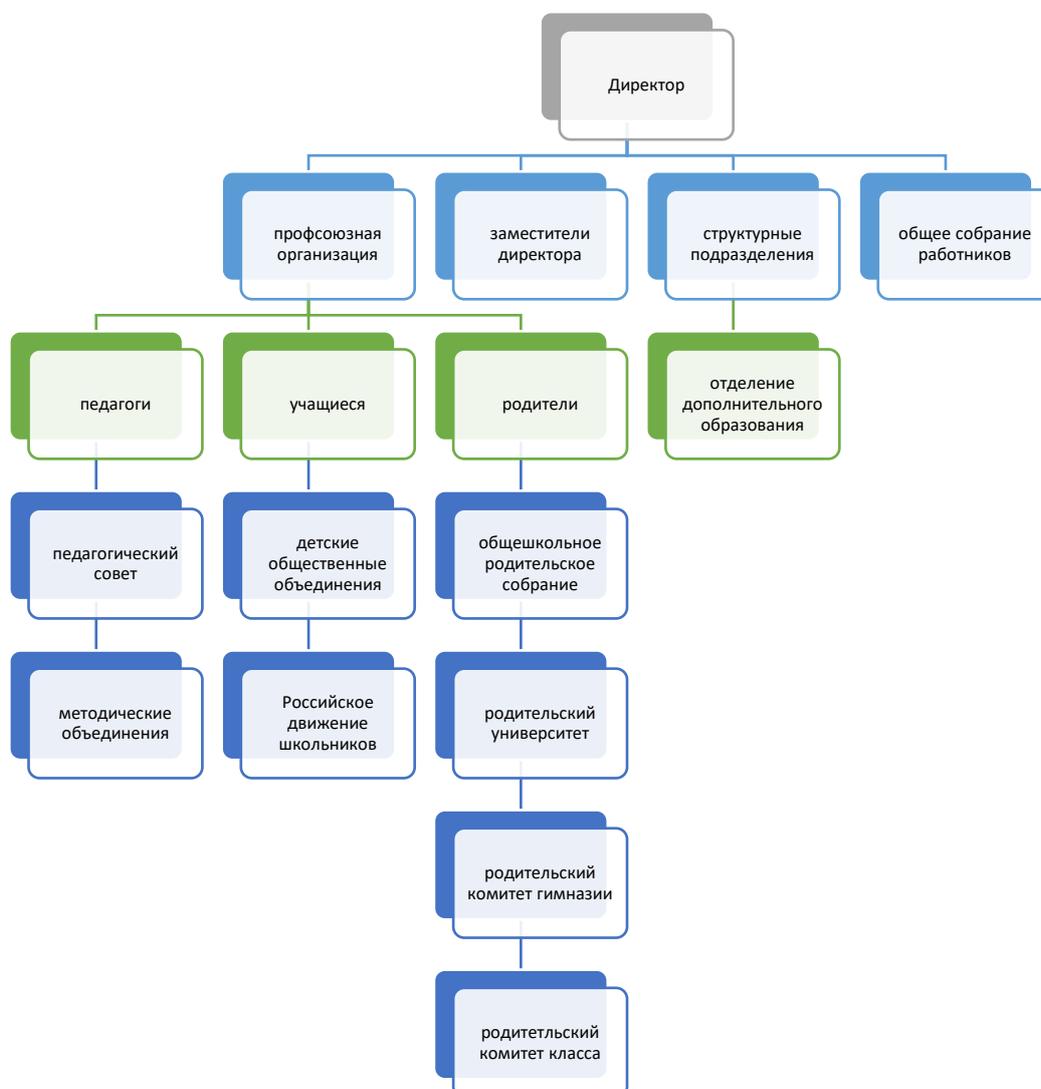
Административно-управленческий аппарат



Планирование осуществляется по **направлениям**:



Взаимосвязь структур и органов управления гимназии



Вывод: Функционирование гимназии обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании учащихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми работниками решений, принятых коллегиальными органами, и приказов директора гимназии. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

Официальный сайт ГБОУ гимназии №49 содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями для сайтов образовательных организаций, имеет тематические разделы для родителей, учеников и преподавателей. Обеспечена возможность обращения в организацию с использованием современных информационных сервисов – «обратная связь», «гостевая книга», «электронная почта». Ежегодно размещается аналитический отчет о самообследовании деятельности гимназии. Информация, размещенная на сайте, обновляется по мере необходимости.

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022г. №270-ФЗ госорганы должны создавать и вести официальные страницы в социальных сетях, список которых утверждает Правительство РФ, для размещения информации о своей работе. Гимназия имеет страницу ВКонтакте, что позволяет обеспечить возможность получения гражданами в понятной и доступной форме полной и достоверной информации о деятельности ОУ.

Проект программы развития *«Цифровая гимназия»* как составляющая Программы развития:

1. Доля документов, включенных в электронный документооборот:
2021 – 20%
2022 – 60%
2023 – 80%
2. Работа в Системе мониторинга деятельности образовательных организаций.
3. Система управления гимназии связана с порталом Госуслуг, что дает возможность использовать все ресурсы платформы ФГИС «Моя школа», осуществлять прием в гимназию, учет сертификатов дополнительного образования.
4. Ответственные лица гимназии имеют электронную подпись.
5. Внесение сведений о выданных аттестатах в ФИС ФРДО.
6. Использование портала «Работа России» (согласно Федеральному закону от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановлению Правительства от 01.07.2022 № 1192) – федеральной государственной информационной системы Федеральной службы по труду и занятости: размещение отчета о свободных рабочих местах и вакантных должностях, о выполнении квоты для приема на работу инвалидов (о вакансиях, квотировании рабочих мест для инвалидов).
7. Использование в работе с расписанием программы Asc timetables. Онлайн-версия на платформе mts timetables.
8. Портфолио учащихся в АИС Параграф-3.
9. Внесение материально-технической базы в АИС Параграф-3.
10. Использование ресурсов открытого образовательного пространства (Российская электронная школа, Учи.ру, ФГИС «Моя школа»).
11. Использование доменной сети; учетные записи пользователей защищены уникальными паролями; осуществление фильтрации доступа в Интернет.

2.2. Оценка образовательной деятельности

2.2.1. Характеристики контингента обучающихся

На 01.01.2023 года - 981 обучающийся.

На 31.12. 2023 года - 884 обучающихся.

В 2023 году произошло незначительное сокращение контингента в связи с открытием новой школы в микрорайоне.

Среди контингента обучающихся выделены следующие категории (зона социального риска):

- Дети-инвалиды – 8 обучающихся (0,9%)
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 2 обучающихся (0,2%)
- Не имеющие гражданства РФ – 4 обучающихся (0,5%)
- Неполные семьи – 184 учащихся (20,8%), в том числе: матери-одиночки – 28 (3,2%), мать воспитывает одна (развод) – 123 (14%), отец воспитывает один (развод) – 8 (0,9%), мать воспитывает одна (вдова) – 21 (2,4%), отец воспитывает один (вдовец) – 4 (0,5%)
- Многодетные семьи – 99 обучающихся (11,2%) из 57 семей
- Малообеспеченные семьи – 7 учащихся (0,8%)
- Состоят на внутришкольном учете – 19 учащихся (2,1%)
- Имеют тяжелые хронические заболевания – 41 учащихся (4,6%)
- Часто болеющие – 82 учащихся (9,3%)

Сформированы списки учащихся, которые получают помощь социального педагога и педагога-психолога. Итого нуждаются в помощи **психолога** – 63 учащихся (7,1%), **социального педагога** – 38 учащихся (4,3%).

2.2.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с нормативными документами.

На основании Федерального закона от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» в 2023 году все учащиеся гимназии перешли на обучение по Федеральным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для задачи по обеспечению качества и доступности образования для всех обучающихся школы, удовлетворению потребности субъектов образовательного процесса в получении качественного образования в 2023 году разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС

https://school49spb.ru/for_organizations/obrazovanie

Профильные классы 10-11:

11 классы – универсальный и гуманитарный профили;

10 классы – универсальный (гуманитарное направление, психолого-педагогическое) и универсальный (технологическое направление).

Психолого-педагогический класс (10а) открыт в рамках реализации полученного гранта.

Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС: 2023-2024 – 100%.

Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования, Образовательной программы основного общего и Образовательной программы среднего общего образования.

Характеристика образовательных программ

Таблица 2.

№	Наименование образовательных программ	Численность обучающихся	Классы	Нормативные сроки обучения
1	ООП НОО	393	1 - 4	4 года
2	ООП ООО	412	5 - 9	5 лет
3	ООП СОО	85	10 - 11	2 года
4	Программы внеурочной деятельности	890	1 - 11	1 год
5	Программы дополнительного образования детей	496	1 - 11	1 – 3 года

Учебный план начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

На основании мотивированного мнения родителей детей (их законных представителей) с целью подготовки обучающихся начальной школы к успешной реализации гимназического образования с V класса, на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-х и 3-х классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в параллели 2-ых и 3-их классов составляет 3 часа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2023/2024 учебном году учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет реализовываться через изучение модулей «Основы православной культуры» (1 группа), «Основы светской этики» (3 группы), «Основы мировых религиозных культур народов России» (1 группа) (Протокол родительского собрания № 2 от 24.03.2023).

При изучении предметов английский язык, ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план начального общего образования

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/64f/85d/83d/64f85d83d1835811973103.pdf>

Учебный план **основного общего** образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов реализует основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (французский язык, немецкий язык, китайский язык)

При изучении предметов «Английский язык», «Второй иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Введены учебные курсы: «Русская словесность», «История и культура СПб», «Финансовая грамотность», «Современный мир».

Учебный план основного общего образования (8 - 9 классы)

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/651/1b5/c08/6511b5c08315a607135375.pdf>

Учебный план основного общего образования

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/651/414/87e/65141487e0942392919028.pdf>

Учебный план **среднего общего** образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В гимназии реализуется в 10 классе универсальный профиль, два направления гуманитарное (психолого-педагогический класс) и технологическое. Профильные предметы: гуманитарное направление- второй иностранный, обществознание, биология; технологическое направление – информатика, физика. В 11 классе реализуется универсальный профиль (информатика, математика), гуманитарный профиль (английский язык, русский язык, история).

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (французский язык, немецкий язык)

При изучении предметов «Английский язык», «Обществознание», «Второй иностранный», «Биология», «Информатика», «Физическая культура» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план среднего общего образования X-XI класс универсальный профиль (технологическое направление)

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/651/414/acd/651414acdc8be080275759.pdf>

Учебный план среднего общего образования X-XI класс универсальный профиль (гуманитарное направление-психолого-педагогический класс) на 2023 – 2024 учебный год

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/651/414/994/651414994f9dd774669260.pdf>

Учебный план среднего общего образования (11 классы)

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/651/1b3/6fd/6511b36fdeb9f521939698.pdf>

Гимназия ставит перед собой задачи:

- ✓ подготовка учащихся к форме итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ (по всем образовательным предметам);
- ✓ достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в вузы;
- ✓ формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания средней школы.

2.2.3. Реализация проекта в рамках полученного гранта



Основная идея проекта
школьного педагогического предуниверсария «Территория образования» заключается в создании открытой предпрофессиональной

образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование и развитие целостной системы профессионального ориентирования и предпрофессиональной подготовки старшеклассников для осознанного выбора ими профессий в педагогической и социальной сферах.

Работа с психолого-педагогическим классом

23 ноября 2023 года: в день 115-летнего юбилея со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976) ребята из 10а класса стали инициаторами и участниками образовательной акции «ПРО чтение: Н. Н. Носов».

23 ноября 2023 года: ребята из педкласса приняли участие во II Педагогической спартакиаде. Девиз спартакиады «Созидание. Справедливость. Служение». Участники прошли 12 испытаний в 4 секторах в командах сменного состава («Личностный сектор», «ЗОЖ-сектор», «Коммуникативный сектор», «Кейскурсия»)

15 ноября 2023 года: 10 А класс принял участие в интенсиве для обучающихся, выбравших психолого-педагогический профиль, "Формирование профессионально-педагогической направленности старшеклассников". Интенсив проходил в РГПУ им. А.И. Герцена.

13 ноября 2023 года: городской семинар «Классы психолого-педагогической направленности – эффективные практики и перспективы развития». На пленарном заседании выступил учитель истории нашей гимназии, кандидат исторических наук Мамонтов А.Л., также в работе семинара приняла участие Луканина Т.А., социальный педагог, классный руководитель психолого-педагогического класса.

2 ноября 2023 года: Рыскаль Е.С., заместитель директора по УВР, Матвейкина О.В., методист, и Луканина Т.А., социальный педагог, приняли участие в круглом столе «Психолого-педагогические классы: опыт и перспективы развития», организованном Министерством просвещения РФ, Ассоциацией российско-белорусских школ, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

25 октября 2023: посещение Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района ребятами из педкласса

17-19 октября 2023: участие в региональная профильная смена для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Я – ПЕДАГОГ?...», организованная ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

10 октября 2023: посвящение учеников вторых и четвёртых классов в Орлята России; подготовка мероприятия; определены наставники для отрядов орлят

Июнь 2023: Курсы повышения квалификации по программе «Реализация профессиональных проб в классах психолого-педагогической направленности образовательными организациями среднего общего образования» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения **педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова** Санкт-Петербурга (Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников») – Сёмочкина Ф.Ф., Мамонтов А.Л., Луканина Т.А., Фоменко М.Г., Матвейкина О.В., Рыскаль Е.С., Пирогова С.А.

09.06.2023: Участие в рабочем совещании ИМЦ Приморского района по вопросам реализации плана мероприятий ПППК на 2023-2024 уч. год - Мамонтов А.Л.

19 мая 2023: образовательная конференция ITMO OPEN EDUCATION 2023 учителей и педагогов дополнительного образования – Коновальчик Т.Н.

18 мая 2023: городской семинар «Классы психолого-педагогической направленности: проблемы и перспективы» - Мамонтов А.Л.

21 марта 2023 года: Организация и проведение семинара «Педагогический проекториум: компетентные лидеры – учителя и наставники»

9 февраля 2023 года: Городской семинар «Петербургские психолого-педагогические класс: опыт и перспективы реализации федеральных требований». Участие в пленарном заседании и в работе диалоговой площадки, на которой велась дискуссия на тему «Проектирование и организация работы психолого-педагогических классов» - Сёмочкина Ф.Ф., Мамонтов А.Л.

Подробная информация обо всех проведенных мероприятиях на сайте гимназии - <https://school49spb.ru/for-organizations/proekt-predstavlyaemyj-gimnaziej-na-poluchenie-granta-shkolnyj-setevoj-pedagogicheskij-preduniversarij-territoriya-obrazovaniya>

2.2.4. Воспитательная работа в гимназии

Цель воспитательной работы:

развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Общий отчет по воспитательной деятельности

2023 год

Таблица 3.

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Меры, мероприятия
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие системы духовно-нравственного воспитания обучающихся	- Международный урок Победы. - Акция «Ангелы Беслана». День памяти детей Беслана. Минута молчания. - Стенд и радиопередача «Международный день мира». - День начала Блокады Ленинграда. - Тематические классные часы «Международный день толерантности. Профилактика экстремизма». - Выставка рисунков «Наши мамы». - Профилактика проявления терроризма и воспитание толерантного отношения к окружающим. - Стенд и радиопередача «Международный день инвалидов». - День добровольца (волонтера). - Тематический урок «День Эрмитажа». - Тематические уроки, посвященные международному дню борьбы с коррупцией. - Тематические уроки, посвященные международному дню памяти жертв Холокоста. - Радиопередача «День памяти юного героя-антифашиста».

		<ul style="list-style-type: none"> - Уроки мужества на уроках истории “Бессмертный полк класса”. - Экскурсии в Артиллерийский музей и к Пискаревскому мемориалу. - Военно-патриотическая выставка «Мы помним». - Историческая гостиная ко Дню Победы «Маленькие свидетели войны». - Концерт ко Дню матери «Подарок маме». - Радиолинейка ко Дню отца. - Выставка рисунков «Я и папа». - Марафон и видео «С папой в деле». - Городской проект «Юный путешественник» - «По следам Петра». - Концерт ко Дню пожилого человека. - Концерт, посвященный дню учителя. День дублера - Посвящение в Орлята России. - Уроки мужества «День гражданской обороны». - Презентация «Движение Первых» - Урок мужества, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
2.	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование ответственности родителей за воспитание детей и их способности выполнять родительские обязанности	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования. Режим дня школьника и его роль». - Родительское собрание «Организационное начало учебного года». - Родительское собрание «Роль семьи в формировании у ребёнка навыков самоконтроля в процессе обучения». - Родительское собрание «Семья и школа: территория безопасности». Выступление психолога на тему «Семья и школа: территория безопасности». Единый информационный день (11.02 и 02.12)
3.	Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. - Беседа «Гигиена питания». - Беседа «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». - День воды: радиопередача, тематические уроки. - Радиопередача “Всемирный день здоровья”. - Рейд “Чистые руки” по проверке основ гигиены при пользовании столовой (1-11 кл.) - Родительский контроль (1 раз в четверть) - Конкурс рисунков «Персонаж здорового образа жизни». - Голосование на ГИС КАИС КРО и сайте ФЦМПО. - Создание рецептурника «Мои рецепты». - Опрос учащихся 1-4 класса ФЦМПО. - Выставка рисунков «Тарелка здорового питания». - Опрос учащихся «Едим ли мы то, что следует есть?»
4.	Проведение эколого-просветительских мероприятий для детей	<ul style="list-style-type: none"> - Экологический урок, 10 класс. - Акция «Крышечки доброты», 1-11 классы. - Субботники - Беседа по основам энергосбережения.

		<ul style="list-style-type: none"> - Экологический урок 19 сентября - Викторина «День защиты животных»
5.	Проведение мероприятий, направленных на развитие добровольчества (волонтерства)	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Подарок солдату». - День книгодарения. - Субботник. - Акция «Забота». - Акция «Цветочный дворик». - Акция «Открытка солдату». - День добровольца (волонтера). - Акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. - Сбор макулатуры.
6.	Реализация деятельности в ОО Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»	<ul style="list-style-type: none"> РДДМ – Первичное отделение создано и открыто. - Форум «Мы – это ты, страна». - Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»
7.	Организация мероприятий, направленных на повышение статуса чтения в рамках реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017№ 1155-р	<ul style="list-style-type: none"> - Международный день распространения грамотности. 100-летие поэта Расула Гамзатова. - Районный конкурс чтецов «Дети читают классику детям». - Конкурс чтецов «Вдохновение». - ЮНЕСКО: всероссийский конкурс «Английская гостиная 2023», посвященный Всемирному Дню поэзии. - Научно-практическая конференция «Сервантовские чтения». - Конкурс «Живая классика» - Конкурс чтецов ко Дню библиотек. - ЮНЕСКО: региональный фестиваль с международным участием «Ожившие страницы любимых книг». - ЮНЕСКО: открытый городской конкурс выразительного чтения «Время читать 2023». Сказки русских писателей. - Брейн-ринг по произведениям и творчеству Пушкина. - Акция Книгодарения. - Конкурс рисунков и поделок про Читаликов (библиотечные человечки) для начальной школы - Литературный марафон, посвященный 115-летию юбилею Н.Н.Носова
8.	Организация мероприятий в рамках деятельности школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> - Зимний фестиваль ГТО. - Районный турнир по волейболу. - Спортивные эстафеты, в честь Китайского нового года. - Соревнования «Допризывная молодёжь». - Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. - Соревнования «Кожаный мяч». - Соревнования по футболу «Мяч двора» - Соревнования «Мини-футбол в школу». - Спартакиада и военно-прикладное многоборье в составе сборной Приморского района. - Предновогодний турнир по шахматам

		В 2023 году численный состав ШСК «Вершина» - 165 человек. Направления ШСК: академическая гребля, бадминтон, баскетбол, волейбол, пионербол, футбол, шахматы.
9.	Организация мероприятий по родительскому просвещению, направленных на профилактику рисков и угроз, связанных с использованием несовершеннолетними современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и использованию программы «родительский контроль»	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Час кода». - Всемирный день безопасного Интернета: «Урок цифры». - Олимпиада «Безопасный интернет». - Родительское собрание «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования. Режим дня школьника и его роль», - Родительское собрание «Организационное начало учебного года» - Родительское собрание «Роль семьи в формировании у ребёнка навыков самоконтроля в процессе обучения» - Родительское собрание «Семья и школа: территория безопасности». Выступление психолога на тему «Семья и школа: территория безопасности».
10.	Организация мероприятий в рамках проведения единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков, информационно-просветительских мероприятий в целях формирования правовой культуры обучающихся и родителей, борьбы с безнадзорностью, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, повышения педагогической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы «Всемирный день защиты прав ребенка. Декларация защиты прав ребенка.» - Уроки правовой грамотности. - Встреча нотариуса с учащимися 9-11 кл. - Неделя правовой помощи детям. Тематические классные часы. - школьный лекторий и стенд, посвященный Дню прав человека. – День детского телефона доверия (беседа).

Перечень мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, проведенных в 2023 году

День начала Блокады Ленинграда (8.09.1941г): памятный классный час, стенд, радиопередача.

Радиопередача «День памяти жертв фашизма».

Классные часы «День народного единства».

Стенд и радиопередача «День Неизвестного солдата».

Акция «Подарок солдату».

Акция «Открытие солдату».

Акция «Фронтовая открытка», акция «Письмо солдату».

Стенд и радиопередача «День героев Отечества».

Стенд и радиопередача «День конституции РФ».

Интеллектуальная игра к 30-летию Конституции РФ.

Уроки мужества ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Проведение тематических классных часов, уроков: «900 героических дней».

Радиопередача и тематические уроки: «День прорыва блокады Ленинграда (18.01.43)».

Радиогазета, стенгазета, тематические беседы: радиопередача «День памяти юного героя-антифашиста». Выставка рисунков (1-5 кл.) «Наша армия сильна».

Радиопередача и тематические классные часы: «День воссоединения Крыма с Россией».

Посещение выставки “Лаборатория будущего” в Историческом парке «Россия - Моя история».

Радиопередача и стенгазета “День космонавтики”.

«Чернобыльская трагедия»: тематические классные часы.

Уроки мужества на уроках истории “Бессмертный полк класса”.

Лекторий старшеклассников «Наша победа».

Экскурсия в музей «Пискаревский мемориал».

День государственного герба РФ - радиопередача, тематический классный час

2.2.5. Деятельность РДДМ в гимназии, участие в мероприятиях района и города:

- подготовка документации для оформления статуса Первичного отделения;
- 26.01.2023г. участие в военно-патриотической акции «Блокадная парта» на Пискаревском мемориальном кладбище (10 класс);
- 12.04.2023г. участие в игре «Космические дали»;
- участие обучающейся 10 А класса Юнг Дарьи в работе Совета старшеклассников Приморского района;
- 01.09.2023 участие обучающихся в акции «Открытие благодарности»;
- 28.09.2023 участие в проектном слете участников-наставников «Движения Первых» Санкт-Петербурга;
- 23.10.2023 презентация РДДМ в гимназии представителем районного отделения;
- 03.11.2023 Районная установочная конференция в ГБОУ СОШ № 573;
- 30.11.2023 проведение Всероссийской акции «Правовой диктант для школьников и студентов #вправе»;
- 02.12.2023 на Родительском собрании проведена презентация Движения Первых, Первичного отделения гимназии;
- 01.12.2023-05.12.2023 проведена работа по регистрации обучающихся на платформе «Будь в движении.рф»;
- 08.12.2023 участие обучающихся в районной креативной сессии в ГБОУ СОШ № 573;
- 17.12.2023 Квест Первых.

2.2.6. Программа социальной активности «Орлята России»

В 2023-24 учебном году в нашей гимназии на базе четырёх классов прошли занятия внеурочной деятельности "Орлята России". Проект включает в себя семь треков, которые охватывают различные области. Каждый трек предлагает уникальные возможности и задачи, подходящие для разных интересов и способностей ребят.

В ходе трека «Орленок-лидер» ребята учились развивать лидерские навыки, участвовали в активностях, направленных на формирование ответственности, способности к руководству и принятию решений.

Трек «Орленок-мастер» предоставил возможность учащимся расширить свои знания и развить интеллектуальные способности.

В рамках трека «Орленок-эколог» ребята проводили экологические исследования и участвовали в природоохранных акциях: сдавали макулатуру, собирали крышечки, учились сортировать отходы.

Трек «Орленок-хранитель» посвящен сохранению исторического и культурного наследия России. Учащиеся изучали исторические события, посещали музеи и памятники, а также принимали участие в патриотических мероприятиях.

«Орленок-эрудит» предоставил возможность расширить свои знания в ходе интеллектуальных игр и конкурсов.

«Орленок-доброволец» призван воспитывать у учащихся гражданскую позицию и чувство социальной ответственности: наши орлята совместно с родителями неоднократно собирали гуманитарную помощь бойцам СВО, а также поздравляли их с праздниками, изготовив красивые открытки.

Трек «Орленок-спортсмен» предоставил еще больше возможностей для занятий спортом, а также раскрыл новые аспекты здорового образа жизни.

Участие в треках проекта «Орлята России» способствует развитию самоорганизации, коммуникативных навыков и лидерских качеств учащихся. Дети учатся работать в команде, решать проблемы совместными усилиями и достигать поставленных целей.

Начало программы было отмечено проведением вводного урока во всех классах, где ребята вместе с классным руководителем выбирали название, эмблему и девиз для своей команды. Это помогло создать атмосферу сотрудничества среди участников программы.

Важным моментом в программе «Орлята России» была торжественная церемония посвящения в орлята. В ходе мероприятия ребятам были вручены удостоверения, значки и сумочки с «орлятской» символикой. Такое событие не только поднимает самооценку и мотивацию учащихся, но и возлагает на них ответственность перед командой и школой.

Реализация проекта «Орлята России» в нашей школе открыла новые горизонты воспитания молодых патриотов. Учащимся дана возможность раскрыть свой потенциал, приобрести ценные знания и опыт, а также стать активными участниками общества. Этот проект способствует формированию ответственных граждан и готовит молодежь к будущему.

2.2.7. Волонтерская и добровольческая деятельность в гимназии

Акция «Забота», субботник, День добровольца (волонтера), акция «Подарок солдату». День книгодарения. Акция «Цветочный дворик». Акция «Открытка солдату». Акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. Сбор макулатуры. Участие в акциях Добро.ру.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

2.2.8. Организации внеурочной деятельности

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 учебном году в учебном плане 1-11-х классов предусмотрено ведение внеурочной деятельности, являющейся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность регламентируется планом, положением и рабочими программами педагогов. Часы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня. Расписание обучающихся 1-11-х классов составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и

отдыха обучающихся. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

2.2.8.1. Начальная школа

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования 2009 (2-4 классы) и 2021 гг. (1 классы).

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Гимназия учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится Гимназия.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Проблемно-ценностное общение направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности

к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Результатом внеурочной деятельности будет являться всестороннее развитие личности обучающегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так и внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Программы, реализуемые по выбору в 2022-2023 учебном году

Таблица 4.

Клас сы	Направление развития личности	Название программы по ВД	Кол-во часов в неделю по курсу	Кол-во часов в год по курсу	Кол-во групп	Класс	Общее кол-во часов в год
1 классы	Проблемно-ценностное общение	Разговор о важном	1	33	4	а, б, в, г	132
	Проектно-исследовательское	Коллективно-творческие дела	1	33	4	а, б, в, г	132
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	66	4	а, б, в, г	264
		Пальчиковая гимнастика	1	33	2	а, в	66
	Учение с увлечением	В мире цифр и знаков	1	33	2	б, г	66
		Чистописание	1	33	4	а, б, в, г	132
		Хочу все знать	1	33	1	г	33
		Дорожная азбука	1	33	4	а, б, в, г	132
		В мире книг	1	33	4	а, б, в, г	132
		Настольные игры	1	33	1	а	33
		Художественно-эстетическое	Умелые ручки	1	33	2	в, г
	Весёлые нотки		1	33	1	б	33
	Туристско-краеведческое		Мой город	1	33	2	б, в
		В мире природы	1	33	1	а	33
	Итого			15	495	36	36

Таблица 5.

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Классы	Общее количество часов в год	
2 класс	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	68	4	а, б, в, г	272	
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	34	4	а, б, в, г	136	
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	34	4	а, б, в, г	136	
	Общеинтеллектуальное		Пальчиковая гимнастика	1	34	2	а, г	68
			Дорожная азбука	1	34	4	а, б, в, г	136
			Чистописание	1	34	4	а, б, в, г	136
			Настольные игры	1	34	2	б, в	68
			В мире книг	1	34	2	а, б	68
			В мире природы	1	34	2	в, г	68
			Грамотей	1	34	2	а, б	68
	Общекультурное		Мой город	1	34	2	а, г	68
			Умелые ручки	1	34	2	б, в	68
			Весёлые нотки	1	34	2	в, г	68
	ИТОГО				442	36	36	1360
3-ьи классы	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	68	5	а, б, в, г, д	340	
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	34	5	а, б, в, г, д	170	
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	34	5	а, б, в, г, д	170	
	Общеинтеллектуальное		Эрудит	1	34	5	а, б, в, г, д	170
			Грамотей	1	34	5	а, б, в, г, д	170

		Дорожная безопасность	1	34	5	а, б, в, г, д	170
		В мире книг	1	34	5	а, б, в, г, д	170
	Общекультурное	Мой город	1	34	5	а, б, в, г, д	170
		Умелые ручки	1	34	3	в, г, д	102
		Весёлые нотки	1	34	2	а, б	68
ИТОГО				374	45	45	1700
4 классы	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	68	4	а, б, в, г	272
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	34	4	а, б, в, г	136
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	34	4	а, б, в, г	136
	Общеинтеллектуальное	Грамотей	1	34	4	а, б, в, г	136
		Эрудит	1	34	4	а, б, в, г	136
		В мире книг	1	34	4	а, б, в, г	136
		Дорожная безопасность	1	34	4	а, б, в, г	136
	Общекультурное	Мой город	1	34	2	а, б	68
		Моё творчество	1	34	3	а, б, г	102
		Мир музея	1	34	2	в, г	68
Весёлые нотки		1	34	1	в	34	
ИТОГО				374	36	36	1360

Контроль за ведением школьной документации

В рамках внутришкольного контроля регулярно проводилась проверка журналов внеурочной деятельности. Цель проверок: своевременное заполнение журнала, своевременный учёт посещаемости, выполнение рабочих программ.

Мониторинг вовлеченности учащихся гимназии во внеурочную деятельность

Цель мониторинга: выявить процент вовлеченности учащихся гимназии во внеурочную деятельность.

Таблица 6.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, посещающих ВД	% посещения
1а	34	34	100%
1б	34	34	100%
1в	35	35	100%
2а	34	34	100%
2б	32	32	100%
2в	30	30	100%
2г	24	24	100%
3а	30	30	100%
3б	21	21	100%
3в	34	34	100%
3г	28	28	100%
3д	27	27	100%
4а	31	31	100%
4б	28	28	100%
4в	27	27	100%
4г	28	28	100%

Работа с родителями

В течение года регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам организации внеурочной деятельности.

2.2.8.2. Основная и средняя школа

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии. Основные **задачи** внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей;
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Результатом внеурочной деятельности будет являться всестороннее развитие личности обучающегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так и внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность обеспечивала реализацию по следующим направлениям развития личности:

Таблица 7.

Параллель 5-х классов (обновленный ФГОС)	Параллели 6-9 и 10-11 классов (ФГОС 2010)
<ul style="list-style-type: none">• спортивно-оздоровительная деятельность;• проектно-исследовательская деятельность;• художественно-эстетическая творческая деятельность;• проблемно-ценностное общение;• туристско-краеведческая деятельность;• «Учение с увлечением!»	<ul style="list-style-type: none">• общеинтеллектуальное;• общекультурное;• социальное;• духовно-нравственное;• спортивно-оздоровительное.

Класс	Направление	Количество курсов	
		конец 2022-2023уч. г.	начало 2023-2024 уч. г.
5 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1
	Проблемно-ценностное общение	1	1
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	3	3
	Учение с увлечением!	6	11
	Туристско-краеведческая деятельность	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность	2	2
6 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность	-	-
	Проблемно-ценностное общение	-	2
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	-	3
	Учение с увлечением!	-	8
	Туристско-краеведческая деятельность	-	1
	Проектно-исследовательская деятельность	-	1
7 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность	-	1
	Проблемно-ценностное общение	-	2
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	-	3
	Учение с увлечением!	-	9
	Туристско-краеведческая деятельность	-	1
	Проектно-исследовательская деятельность	-	2
10 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность	-	-
	Проблемно-ценностное общение	-	2
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	-	-
	Учение с увлечением!	-	11
	Туристско-краеведческая деятельность	-	-
	Проектно-исследовательская деятельность	-	1

В 2023-2024 учебном году в параллелях 5-7х и 10 классов организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с обновленным ФГОС.

Распределение курсов внеурочной деятельности в 6-9 и 10-11-х классах

Таблица 9.

Класс	Направление	Количество курсов	
		конец 2022-2023уч. г.	начало 2023-2024уч. г.
6 классы	Общеинтеллектуальное	6	-
	Общекультурное	5	-
	Социальное	1	-
	Духовно-нравственное	2	-
	Спортивно-оздоровительное	1	-
7 классы	Общеинтеллектуальное	7	-
	Общекультурное	4	-
	Духовно-нравственное	2	-
	Социальное	2	-
	Спортивно-оздоровительное	1	-
8 классы	Общеинтеллектуальное	7	7
	Общекультурное	2	1
	Духовно-нравственное	2	2
	Социальное	2	1
	Спортивно-оздоровительное	1	1
9 классы	Общеинтеллектуальное	9	9
	Общекультурное	1	1
	Духовно-нравственное	2	2
	Социальное	2	2
	Спортивно-оздоровительное	1	-
10 классы	Общеинтеллектуальное	8	-
	Общекультурное	2	-
	Духовно-нравственное	1	-
	Социальное	2	-
	Спортивно-оздоровительное	-	-
11 классы	Общеинтеллектуальное	8	8
	Общекультурное	1	1
	Духовно-нравственное	1	1
	Социальное	3	3
	Спортивно-оздоровительное	-	-

Распределение курсов внеурочной деятельности в 5-7х 10-х классах

Таблица 10.

Класс	Направление	Количество курсов	
		конец 2022-2023уч. г.	начало 2023-2024 уч. г.
5 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1
	Проблемно-ценностное общение	1	1
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	3	3

	Учение с увлечением!	6	11
	Туристско-краеведческая деятельность	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность	2	2
6 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность	-	-
	Проблемно-ценностное общение	-	2
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	-	3
	Учение с увлечением!	-	8
	Туристско-краеведческая деятельность	-	1
	Проектно-исследовательская деятельность	-	1
7 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность	-	1
	Проблемно-ценностное общение	-	2
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	-	3
	Учение с увлечением!	-	9
	Туристско-краеведческая деятельность	-	1
	Проектно-исследовательская деятельность	-	2
10 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность	-	-
	Проблемно-ценностное общение	-	2
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	-	-
	Учение с увлечением!	-	11
	Туристско-краеведческая деятельность	-	-
	Проектно-исследовательская деятельность	-	1

Распределение обучающихся по направлениям внеурочной деятельности основной школы
(II полугодие 2022-2023 учебного года)

Таблица 11.

Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
348	264	49	307	179



Распределение обучающихся по направлениям внеурочной деятельности средней школы (II полугодие 2022-2023 учебного года)

Таблица 12.

Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
72	69	5	72	54



Во внеурочной деятельности было занято 46 педагога и сформированы 151 группа. Группы для занятий формировались из класса. Недельная нагрузка – до 10 часов, в год на класс – до 340 часов.

В 2023 году планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в соответствии с обновленными ФГОС, где направления не описаны отдельно, но сказано, что внеурочная деятельность по-прежнему является неотъемлемой частью основной образовательной

программы, в том числе рабочей программы воспитания. С целью освоения программы начального и основного общего образования личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и должны отражать:

1. Гражданское воспитание:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи.

2. Патриотическое воспитание:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности жизни;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

6. Трудовое воспитание:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание:

- ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Ценности научного познания:

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта.

Занятия проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 340 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Распределение часов на внеурочную деятельность:

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на **занятие «Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

1 час в неделю отводится **занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**. Главная их цель – формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности с 6 по 11 класс выделено направление, «Россия – мои горизонты», подразумевающее работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др.); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего». Эти занятия были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов в год. На основе примерной программы курса были разработаны рабочие программы внеурочных занятий данного курса. Эти занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам седьмым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах являются классные руководители.

3 часа в неделю отводятся на **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

2.2.9. Дополнительное образование

В гимназии функционирует Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД), которое включает в себя 22 объединения по шести направленностям, состоящих из 35 групп.

Таблица 13.

2022	2023
Техническая направленность	
	<ul style="list-style-type: none"> • Робототехника • Программирование Python • Программирование C ++
Естественно-научная направленность	
	<ul style="list-style-type: none"> • Мир физических знаний • Химические превращения • Мир под микроскопом
Туристско-краеведческая направленность	
<ul style="list-style-type: none"> • Зарница 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарница • Орлята
Физкультурно-спортивная направленность	

<ul style="list-style-type: none"> • Волейбол • Современный танец • Гребля • Баскетбол • Подвижные игры • Хип-хоп • Пионербол • Шахматы • ОФП 	<ul style="list-style-type: none"> • Волейбол • Академическая гребля • Баскетбол • Подвижные игры • Пионербол • Шахматы • Футбол • Бадминтон
Художественная направленность	
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный театр • Хор • Современные танцы
Социально-гуманитарная направленность	
	<ul style="list-style-type: none"> • Основы волонтерской деятельности • Финансовая грамотность • Географический калейдоскоп

В 2023 году в ОДОД занимались 496 человек, что на 196 человек больше, чем в 2022 году.

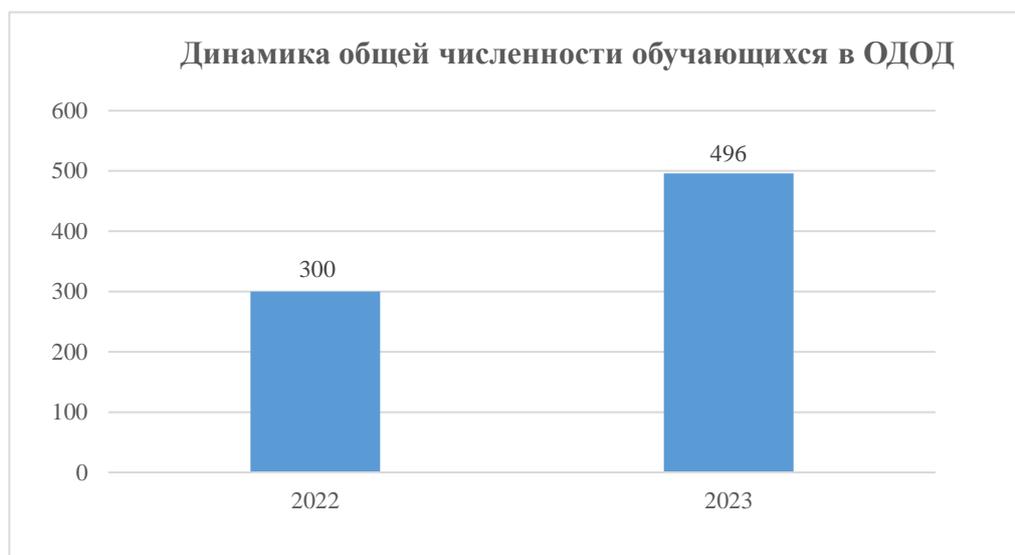
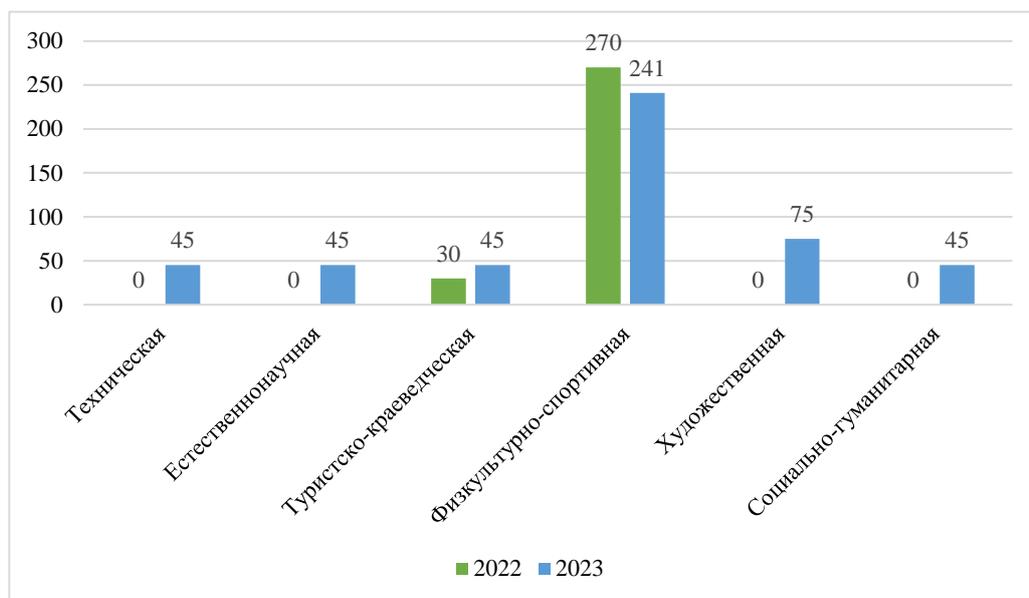
В 2023 году с детьми работали 15 педагогов дополнительного образования. Основной целью образовательной программы ОДОД является развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах обучающихся. Общая нагрузка педагогов (количество часов в неделю) составляла 74 часа. Результатом деятельности педагогов стали следующие достижения:

- увеличение контингента обучающихся на 65,3% по сравнению с 2022 годом;
- расширение диапазона общеразвивающих программ дополнительного образования на 12 программ, что позволило максимально удовлетворить потребности обучающихся и родителей.

Таблица 14.

Направления	2022			2023		
	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся (%)	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся (%)
Техническая	0	0	0	3	45	9%
Естественно-научная	0	0	0	3	45	9%
Туристско-краеведческая	1	30	10%	2	45	9%
Физкультурно-спортивная	9	270	90%	8	241	49%
Художественная	0	0	0	3	75	15%
Социально-гуманитарная	0	0	0	3	45	9%
Итого	10	300	100	22	496	100

**Динамика численности обучающихся,
посещающих объединения ОДОД в 2022 и 2023 гг. в разрезе направленностей**



Вывод: Согласно данным, приведенным выше, мы наблюдаем закономерный рост общего количества детей - на 65,3 %, а также увеличение количества обучающихся по всем предложенным направленностям.

Организационно-массовая работа (для детей, подростков)

Таблица 15.

Название мероприятия	Количество-участников
«Новогодний турнир по шахматам»	35
«День пожилого человека»	45
«Веселые старты»	120
«Мое кунфу лучше твоего кунфу»	180

Творческие достижения обучающихся и коллективов учреждения (по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, смотрах, других состязаниях на уровне района, города, Российской Федерации, международном уровне)

Таблица 16.

Уровень	Название	Результат	Участники
районный	первенство Приморского района по мини-футболу	2 место	Объединение «Футбол»
региональный	"Лучший юный экскурсовод года"	участник	«Орлята»
районный	"Кэс-баскет"	участник	Объединение «Баскетбол»
районный	первенство Приморского района по волейболу	участник	Объединение «Волейбол»
муниципальный	Первенство МО 65 по мини-футболу	1 место	Объединение «Футбол»
районный	"Кожаный мяч-2023"	участник	Объединение «Футбол»
районный	"Военно-прикладное многоборье"	3 место	Объединение «Зарница»
районный	Соревнования среди молодежи допризывного возраста	участник	Объединение «Зарница»

Анализ педагогического состава

Таблица 17.

Квалификация	Возрастной состав						
	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Свыше 70 лет	Всего
Высшая	-	1	1	-	-	-	2
Первая	-	-	-	-	-	-	-
Вторая	-	-	-	-	-	-	-
Без категории	6	4	1	2	-	-	13
Итого:	6	5	2	2	-	-	15

Педагогический стаж

Таблица 18.

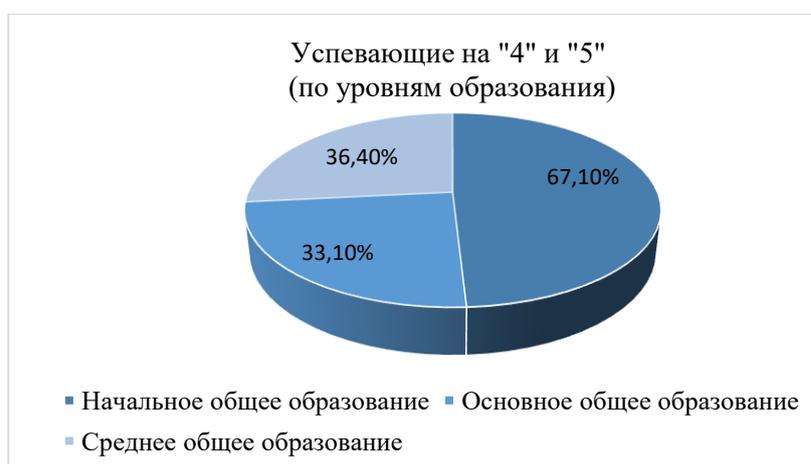
1-3 года		3-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Более 20 лет	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	6	3	20	3	20	5	33,5	3	20

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ учебных достижений

2.3.1.1. Общие итоги

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года, в общей численности учащихся – 46%.



Аттестат особого образца (9 кл.) - 1.

Аттестат особого образца (11 кл.) – 3.

Почетным Знаком «За особые успехи в учении» награждены 2 выпускника.

2.3.1.2. Начальное общее образование

Итоги учебной работы за второе полугодие 2022-2023 учебного года таковы:

- 2-4 классы окончили учебный год (май 2023 г.) на "5" – 37 чел. (10,2%)
2-ые классы – 12 чел.
3-ьи классы – 16 чел.
4-ые классы – 9 чел.
- 2-4 классы окончили учебный год (май 2023 г.) на "4" и "5" - 206 чел. (56,9 %)
2-ые классы – 56 чел.
3-ьи классы – 83 чел.
4-ые классы – 67 чел.
- 2-4 классы окончили учебный год (май 2023 г.) с одной "3" - 36 чел. (9,9%)
2-ые классы – 15 чел.
3-ьи классы – 14 чел.
4-ые классы – 7 чел.

Не освоивших программу по итогам учебного года (май 2023 г.) - 2 чел. (0,6%). 1 учащийся переведён условно (Гулова Светлана, 2 Г класс, математика); 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения: Мамин Артём, 3 Г класс (по заявлению родителей).

Таблица 19.

Декабрь 2022 года				Май 2023 года			
«5»	«4» и «5»	Одна «3»	"2"	«5»	«4» и «5»	Одна «3»	"2"
8,7%	48,9%	13,4%	3%	10,2%	56,9%	9,9%	0,6%

Как видно из таблицы, на конец учебного года количество учащихся, обучающихся на «5» увеличилось на 1,5%, количество учащихся, обучающихся на «5» и «4», увеличилось на 8%, а количество учащихся, имеющих одну «3», уменьшилось на 3,5%. Количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам, уменьшилось на 2,4%.

Динамика изменений результатов обучения учащихся 2-4 классов

Таблица 20.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
"5"	18%	7%	11%	10,2%
"4" и "5"	58%	50%	57%	56,9%
Не успев.	0%	1%	2%	0,6%

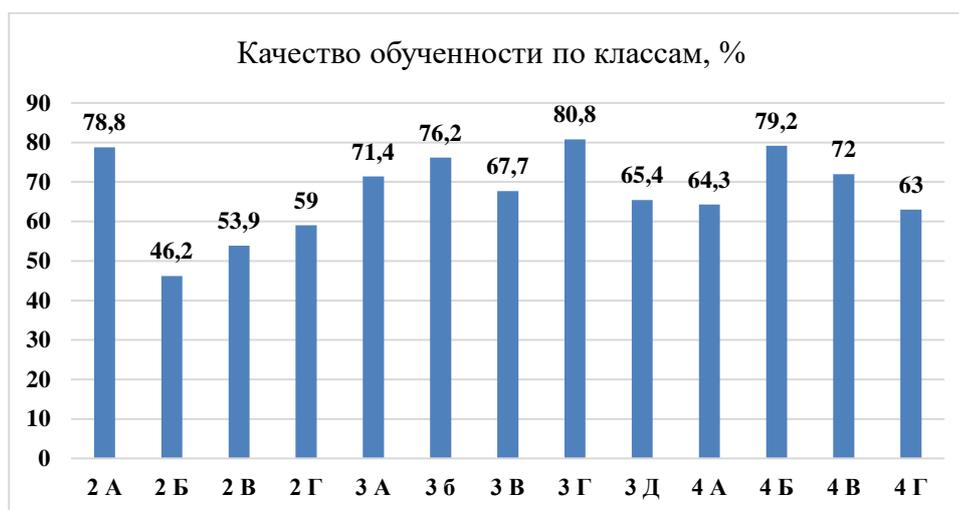
Как видно из таблиц, имеются положительные тенденции: по сравнению с прошлым учебным годом, количество учеников, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам, уменьшилось.

Мониторинг качества обучения I уровня

Таблица 21.

Уч. год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	76	60,4	68,4	67,1

При среднем значении по начальным классам процент качества – 67,1%, результаты по классам таковы:



Выводы: Высокое качество обученности (выше 70%) наблюдается в следующих классах: 2а, 3а, 3б, 3г, 4б, 4в.

Качество знаний опустилось ниже 60 % во 2б, 2в классах.

Для повышения качества обученности учителям необходимо усилить контроль за успеваемостью обучающихся, проводить индивидуальные и групповые консультации с целью предупреждения пробелов в знаниях обучающихся.

В конце учебного года в рамках внутренней системы оценки качества образования проводился итоговый контроль во 2-4 классах.

Цель итогового контроля состоит в том, чтобы выявить уровень усвоения знаний обучающимися.

Через полученные при итоговом контроле результаты, прежде всего сами ученики и их родители, видят свои успехи и затруднения, учителя же имеют возможность оценивать результаты своей деятельности, а также проанализировать причины, которые привели к конкретным данным и скорректировать дальнейшую работу с учащимися.



Средний балл за годовую контрольную работу по математике – 3,9.



Средний балл за итоговую контрольную работу по русскому языку (диктант) - 3,8 балла.



Средний балл за итоговую контрольную работу по русскому языку (грамматическое задание) – 3,9 балла.

На методическом объединении учителей начальных классов следует рассмотреть ошибки, допущенные детьми во время написания итоговых контрольных работ и спланировать работу на новый учебный год так, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

**Мониторинг качества обучения I ступени
/ русский язык /**

Таблица 22.

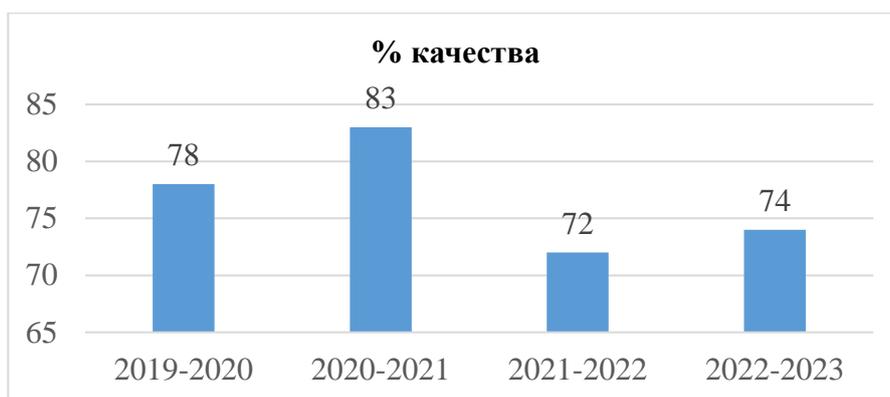
Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	78	66	80	74



**Мониторинг качества обучения I ступени
/ математика /**

Таблица 23.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	78	83	72	74



Результаты проверки техники чтения по классам

Таблица 24.

Класс	ФИО учителя	Норма	Выше	Ниже
1 "А"	Козлова Г.А.	6	22	5
1 "Б"	Волкова Н.Н.	10	17	6
1 "В"	Барина Н.М.	6	25	0
2 "А"	Андреева К.Д.	5	26	2
2 "Б"	Галицкая Е.В.	3	12	12
2 "В"	Радзиевская Л.А.	13	16	2
2 "Г"	Семенова Л.Б.	7	17	0
3 "А"	Бычкова А.А.	0	27	1
3 "Б"	Кузнецова Л.А.	4	17	0
3 "В"	Похиленко М.Н.	4	28	2
3 "Г"	Коршуненко Ю.М.	2	21	3
3 «Д»	Лантьева Н.А.	4	22	1
4 "А"	Семкина Н.А.	5	17	9
4 "Б"	Бурняшева М.В.	4	15	7
4 "В"	Шолохова Т.А.	2	17	1
4 "Г"	Резанцева Е.А.	0	21	4
		45	320	55
Средний показатель		16,7%	71,1%	12,2%
% хорошо читающих		83,3%		



По итогам проверки техники чтения можно сделать вывод, что большинство обучающихся гимназии имеет высокий уровень техники чтения, но, к сожалению, наблюдается тенденция ухудшения техники чтения к 4 классу.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Цель анализа определить уровень достижения образовательных результатов обучающихся 4-х классов с разным уровнем подготовки.

Задачи анализа:

- выявить задания, при выполнении которых у обучающихся появляются затруднения;
- выявить темы, плохо усвоенные или неусвоенные обучающимися с разным уровнем подготовки;
- определить группы обучающихся с высоким и низким уровнем достижения образовательных результатов.

В 4 классе выполняли работу 100 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38 баллов

33-38 баллов - 37 человек «5»

24-32 - 49 человек «4»

14-23 - 12 человек «3»

0-13- 2 человека «2»

Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок по журналу по русскому языку

Таблица 25.

	Количество	Процент
Понизили (отм. по журналу)	6	6
Подтвердили (отм. по журналу)	47	47
Повысили (отм. по журналу)	47	47

Качество выполнения работ по русскому языку

Таблица 26.

Год\ класс	Кол-во уч-ся	Первичный максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
2023/4	100	38	37 37%	49 49%	12 12%	2 2%	98%	86%	73%	4,21

Рекомендации

Для улучшения качества образования в 4 классе необходимо уделить внимание развитию речи. Письменно представлять толкование ситуации в заданном контексте, основываясь на собственный жизненный опыт. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов ВПР по математике

Выполняли работу 101 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

15-20 баллов «5» - 52 человек

10-14 баллов «4» - 46 человек

6-9 баллов «3» - 2 человек

0-5 баллов «2» - 1 человека

Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок по журналу по математике

Таблица 27.

	Количество	Процент
Понизили (отм. по журналу)	2	1,98
Подтвердили (отм. по журналу)	40	39,6
Повысили (отм. по журналу)	59	58,42

Качество выполнения работ по математике

Таблица 28.

Год\ класс	Кол-во уч-ся	Первичный максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
2023 /4	101	20	52 51,49%	46 45,54%	2 1,98%	1 0,99%	99 %	97.03 %	81,5%	4,48

Проблемы, выявленные по результатам ВПР по математике:

Таблица 29.

Проблемы	Пути устранения проблемы
- Решение логических задач методом рассуждений. - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Уделять на уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Выполняли работу 102 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

27-32 баллов «5»- 26 человек

18- 26 баллов «4» - 64 человека

8-17 баллов «3» - 12 человек

0-7 баллов «2»- 0 человек

Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок по журналу по окружающему миру

Таблица 30.

	Количество	Процент
Понизили (отм. по журналу)	42	41,18
Подтвердили (отм. по журналу)	46	45,1
Повысили (отм. по журналу)	14	13,73

Качество выполнения работ по окружающему миру

Таблица 31.

Год\класс	Кол-во уч-ся	Первичный максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
2023/4	102	32	26 25,49 %	64 63 %	12 12%	0	100 %	88,24%	70 %	4,14

Проблемы, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру:

Таблица 32.

Проблемы	Пути устранения проблемы
– знать названия географических объектов и их расположение;	Работа с картами природных зон России и изображениями животных и растений.

- соотносить изображения животных и растений с названиями; - умение определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон;	Научить работать с картами, овладеть логическими универсальными действиями.
- на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения;	С помощью приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.
- неполные знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	Расширять знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Анализ мониторинга по формированию функциональной грамотности

В конце 2022-2023 учебного года среди обучающихся 1-4-х классов проводился внутришкольный мониторинг по формированию у обучающихся основ функциональной грамотности. Проверялось формирование у обучающихся читательской, математической и естественно-научной грамотности. В работе были представлены задания низкого, среднего и высокого уровня сложности.

В таблице представлены результаты мониторинга по параллелям и уровням сформированности функциональной грамотности.

1 класс:

Таблица 33.

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности	Количество человек	% сформированности
До 50%	Низкий	49	49,5 %
50%-70%	Средний	35	35,4 %
От 70% до 85	Повышенный	11	11,1 %
От 85% до 100%	Высокий	4	4,04 %

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 1 Б класса (классный руководитель Н.Н. Волкова).

2 класс:

Таблица 34.

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности	Количество человек	% сформированности
До 50%	Низкий	14	13,7 %
50%-70%	Средний	32	31,4 %
От 70% до 85	Повышенный	22	21,6 %
От 85% до 100%	Высокий	34	33,3 %

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 2 В класса (классный руководитель Л.А. Радзиевская).

3 класс:

Таблица 35.

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности	Количество человек	% сформированности
До 50%	Низкий	68	54,9 %
50%-70%	Средний	40	32,3 %
От 70% до 85	Повышенный	12	9,7 %
От 85% до 100%	Высокий	4	3,2 %

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 3 Д класса (классный руководитель Н.А. Лантьева).

4 класс:

Таблица 36.

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности	Количество человек	% сформированности
До 50%	Низкий	49	45,8 %
50%-70%	Средний	32	29,9 %
От 70% до 85	Повышенный	16	15 %
От 85% до 100%	Высокий	10	9,3 %

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 4 Б класса (классный руководитель М.В. Бурняшева).

Выводы:

- В начальной школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы.
- Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения в начальной школе.
- По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Также в течение учебного года были проведены корректировки рабочих программ по предметам.
- В течение учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.
- В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

2.3.1.3. Основное общее и среднее общее образование

Результаты учебной деятельности учащихся 5-11 классов

В основной и старшей школе с 5 по 11 класс на конец 2022/2023 учебного года – **499** учащихся. Успешно закончили учебный год - 496 учеников, 424 учащихся 5-9 х классов и 72 учащихся 10-11-х классов, 496 учащихся (99,4%) переведены в следующий класс, 103 обучающихся успешно окончили гимназию.

Оставлены на повторное обучение - 2 человека (0,4%).

Условно переведены в следующий класс - 1 учащийся основной школы (0,2%).

103 ученика 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Один ученик основной школы получил аттестат особого образца. Три ученика средней школы закончили гимназию с отличием, получили медаль «За особые успехи в учении». Два ученика являются победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и награждены почетным знаком Санкт-Петербурга «За особые успехи в учении».

Из 499 учащихся на все пятерки окончили школу 11 учеников (2,2%), на «4» и «5» - 110 учащихся (22%). Успеваемость учащихся 5-11-х классов на конец 2022/2023 учебного года составила 99,4%, средний балл обученности составляет 3,3.

В течение 2022/2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, иностранному языку в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводились срезы знаний по физике, химии, истории, географии, геометрии (зачеты) в соответствии с планированием. Гимназия участвовала в проведении диагностических районных работ по географии, химии, математике, русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку, информатике.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиций экзаменов в формате ОГЭ в 9 классах (русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, английский язык, история, обществознание, география, биология), ЕГЭ в 11 классах по предметам: математика, русский язык, литература, обществознание, физика, химия, биология, английский язык.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне образования осуществлялся по планам МО (преемственность начальной и основной школ).

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2022/2023 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8 классов и 10-х классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, английскому языку. Учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной и средней школы.

**Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах
за 2022/2023 учебный год**

Таблица 37.

четверть	Успеваемость			Качество			Успешно окончили год
	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	
I	86,2%	-----	-----	19,5%	-----	-----	496 человек
II	83,0%	100%	85,5%	19,3%	20,0%	20,1%	
III	87,2%	-----	-----	16,1%	-----	---	
IV	93,7%	100%	94,6%	18,0%	27,1%	20,0%	
год	99,1%	100%	99,4%	24,0%	30,0%	24,2%	

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам

Таблица 38.

	I		II		III		IV		год	
	Успеваемость	Качество								
5а	100,0%	56,3%	100,0%	46,9%	100,0%	42,4%	100,0%	39,4%	100,0%	51,5%
5б	96,0%	36,0%	91,7%	33,3%	91,3%	34,8%	100,0%	26,1%	100,0%	47,8%
5в	100,0%	41,7%	100,0%	33,3%	95,8%	29,2%	95,8%	33,3%	100,0%	45,8%
5г	96,0%	24,0%	83,3%	25,0%	90,9%	18,2%	95,5%	18,2%	100,0%	22,7%
6а	93,8%	34,4%	93,5%	38,7%	90,3%	29,0%	93,3%	20,0%	93,3%	40,0%
6б	84,4%	21,9%	81,3%	21,9%	84,4%	12,5%	100,0%	31,3%	100,0%	31,3%
6в	75,0%	9,4%	84,4%	9,4%	84,4%	3,1%	93,8%	18,8%	100,0%	18,8%
7а	90,0%	13,3%	86,7%	20,0%	93,3%	13,3%	90,0%	16,7%	100,0%	16,7%
7б	87,5%	12,5%	80,6%	6,5%	87,1%	12,9%	80,6%	9,7%	100,0%	16,1%
7в	86,7%	0,0%	82,8%	6,9%	89,7%	10,3%	93,1%	6,9%	96,6%	6,9%
8а	78,6%	17,9%	67,9%	7,1%	70,4%	7,4%	88,5%	15,4%	100,0%	15,4%
8б	76,9%	7,7%	72,0%	20,0%	82,6%	4,3%	95,7%	4,3%	100,0%	8,7%
8в	72,0%	12,0%	84,0%	16,0%	68,0%	12,0%	88,0%	16,0%	100,0%	16,0%

9а	77,8 %	0,0%	66,7%	0,0%	100,0 %	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
9б	75,0 %	0,0%	62,5%	4,2%	87,5%	8,3%	100,0%	4,2%	100,0%	8,3%
9в	84,6 %	15,4 %	80,8%	11,5 %	80,0%	12,0%	88,0%	16,0%	100,0%	16,0%
10а			100,0 %	25,0 %			100,0%	29,4%	100,0%	29,4%
10б			100,0 %	15,0 %			100,0%	21,1%	100,0%	26,3%
11а			100,0 %	23,5 %			100,0%	29,4%	100,0%	29,4%
11б			100,0 %	15,8 %			100,0%	31,6%	100,0%	31,6%
	86,2 %	19,5 %	85,5	19,4	75,2	13,8	94,6	19,4	99,4%	24,2%

Таблица 39.

Сравнительный анализ успеваемости в 5 - 9 классах за I, II, III, IV четверть 2022/2023 учебный год										
2022 - 2023 учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	СОУ
I четверть	441	3	83	294	61	19,5%	86,2%	3,1	0,4	38,7%
II четверть	435	3	81	277	74	19,3%	83,0%	3,0	0,4	38,0%
III четверть	429	2	67	305	55	16,1%	87,2%	3,0	0,4	38,0%
IV четверть	427	3	74	323	27	18,0%	93,7%	3,1	0,4	40,0%
отметки за год	427	9	91	323	4	23,4%	99,1%	3,2	0,4	43,1%



Таблица 40.

Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах за I и II полугодие (2022/2023 учебный год)										
2022 - 2023 учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	COU
I полугодие	76	0	15	61	0	19,7%	100,0%	3,2	0,4	41,5%
II полугодие	72	2	18	52	0	27,8%	100,0%	3,3	0,4	44,8%
отметки за год	72	2	19	51	0	29,2%	100,0%	3,3	0,5	45,2%



Таблица 41.

Успеваемость в 5-11 классах (2022/2023 учебный год)										
Класс	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	СОУ
5-11	499	11	110	374	3	24,2%	99,2%	3,3	0,4	43,4%

Таблица 42.

Сравнительный анализ успеваемости в 5 - 11 классах										
учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	СОУ
2020-2021	498	7	116	357	18	24,7%	96,4%	3,2	0,4	42,6%
2021-2022	501	12	130	355	4	28,3%	99,2%	3,3	0,4	44,6%
2022-2023	499	11	110	374	3	24,2%	99,2%	3,3	0,4	43,4%



Таблица 43.

Сравнительный анализ успеваемости в 10 - 11 классах										
учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
2020-2021	80	1	20	56	3	26,3%	96,3%	3,2	0,4	43,0%
2021-2022	79	2	17	60	0	24,1%	100,0%	3,3	0,4	43,6%
2022-2023	72	2	19	51	0	29,2%	100,0%	3,3	0,5	45,2%



Выводы:

Успеваемость на всех уровнях образования стабильна. С тройкой по одному предмету окончили учебный год 37 учащихся, что составляет примерно 7,4% от общего числа учащихся гимназии. Из них учащиеся основной школы - 35 человек, что составляет 7 % от общего числа учащихся, средней школы – 2 человека, что составляет 0,4% от общего числа учащихся гимназии. Наибольшее количество учащихся 5-11 классов (29 учеников) окончили учебный год с тройкой по математике – 5,8 % от общего числа учащихся. Русский язык - 3 человека, английский язык - 1 человек, информатика - 1 человек, биология – 1 ученик, физика -1 ученик,

что составляет примерно 1,6 % от общего числа учащихся гимназии.

Лучший результат качества обученности в 2022/2023 учебном году показали учащиеся 5 а, 5б, 5в, 6а, 7а, 10а, 11а при 100% успеваемость. Низкий уровень качества обучения в 7в, 8б, 9а классах.

Самое большое количество «2» выставлено по итогам II четверти: это связано с недостаточным контролем со стороны учителей-предметников (не всегда вовремя выставляются отметки по предмету), классных руководителей (несвоевременно информация об отметках учащихся доводится до родителей (полноправных представителей)), также неудовлетворительная отметка иногда ставится в воспитательных целях, а не как результат знаний ученика.

На конец года успеваемость меньше 100% показали классы: 6а, 7в, 8а. Количество учащихся, имеющих оценку «2» в году, составляет 3 человека.

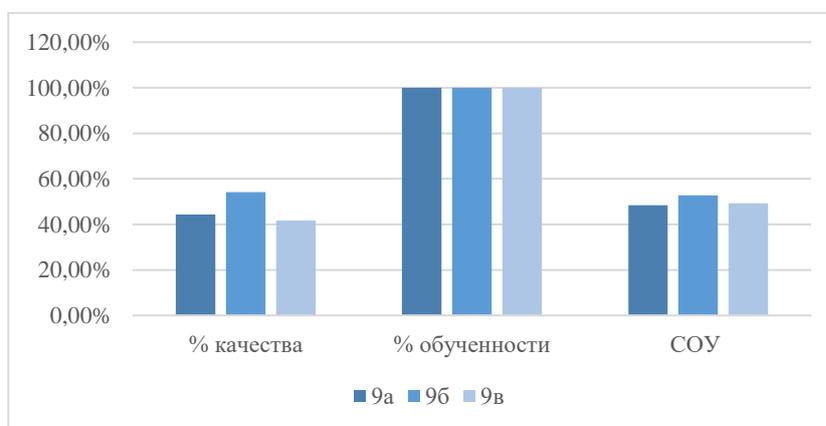
На «4» и «5» окончили 2022/2023 учебный год 110 человек, что составляет 22,0% от общего числа учащихся гимназии. Из них в 5-9 классах - 81 человек, что составляет 16,2% от общего числа учащихся гимназии, в 10-11 классах - 29 человек, что составляет 5,8% от общего числа учащихся гимназии. Закончили учебный год на одни пятерки 11 учащихся, что составляет 2,2% от общего числа учащихся гимназии. Средний балл составляет 3,3.

2.3.1.4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

2.3.1.4.1. Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

Таблица 44.

ОГЭ (учебн ый год)	КОЛ-ВО	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качеств а	% обученност и	Средний балл	Кэф. обученно сти	СОУ	Учитель
9а	18	0	8	10	0	44,4%	100,0%	3,4	0,5	48,4%	Кленова Ю.А.
9б	24	1	12	11	0	54,2%	100,0%	3,6	0,5	52,7%	Петрова Т.С.
9в	25	1	9	15	0	41,7%	100,0%	3,5	0,5	49,2%	Луканина Т.А.
итого	67	2	29	36	0	47,0%	100,0%	3,5	0,5	50,2%	



Экзаменационную сессию сдали на «отлично»:

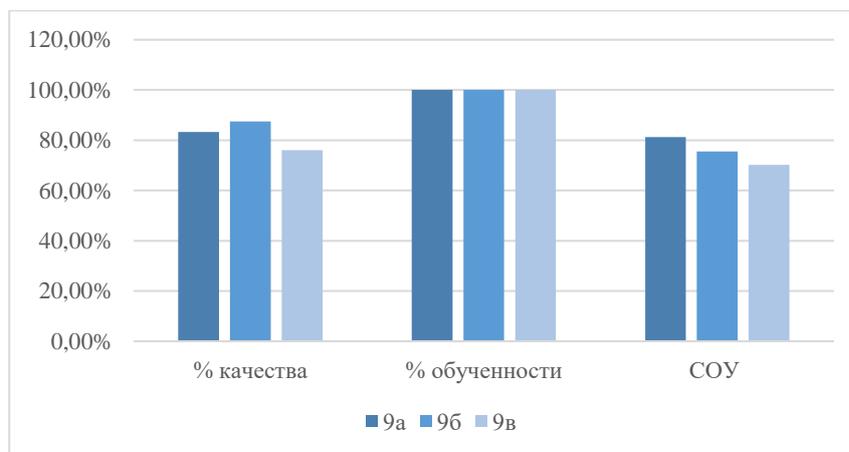
9б – 1 человек, или 4,1 % от количества учащихся в классе;

9в – 1 человек, или 4,1 % от количества учащихся в классе;
 Итого: общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «отлично», составило 2 человека, или 0,33 % от всех учащихся, сдавших экзамены.
 Сдали экзаменационную сессию на "4" и "5":
 9а – 8 человек, или 44,4 % от количества учащихся в классе;
 9б – 12 человек, или 50% от количества учащихся в классе;
 9в – 9 человек, или 37,5% от количества учащихся в классе;
 Итого: общее число девятиклассников, сдавших экзамены на "4" и "5", составило 29 человек, или 44% от всех учащихся, сдававших экзамены.

ОГЭ (русский язык) 2022-2023 учебный год

Таблица 45.

класс	СОУ					% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	Учитель	Приморский район
	КОЛ-ВО	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"						
9а	18	11	4	3	0	83,3%	100,0%	4,4	0,8	81,3%	4,1
9б	24	10	11	3	0	87,5%	100,0%	4,3	0,8	75,5%	
9в	25	9	10	6	0	76,0%	100,0%	4,1	0,7	70,2%	
ИТОГО	67	30	25	12	0	82,1%	100,0%	4,3	0,8	75,1%	



60 % учащихся 9-х классов (40 из 67) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, повысили годовую отметку:

9а – 11 человек, или 61 % от количества учащихся в классе;
 9б – 10 человек, или 41,6 % от количества учащихся в классе;
 9в – 6 человек, или 24% от количества учащихся в классе;

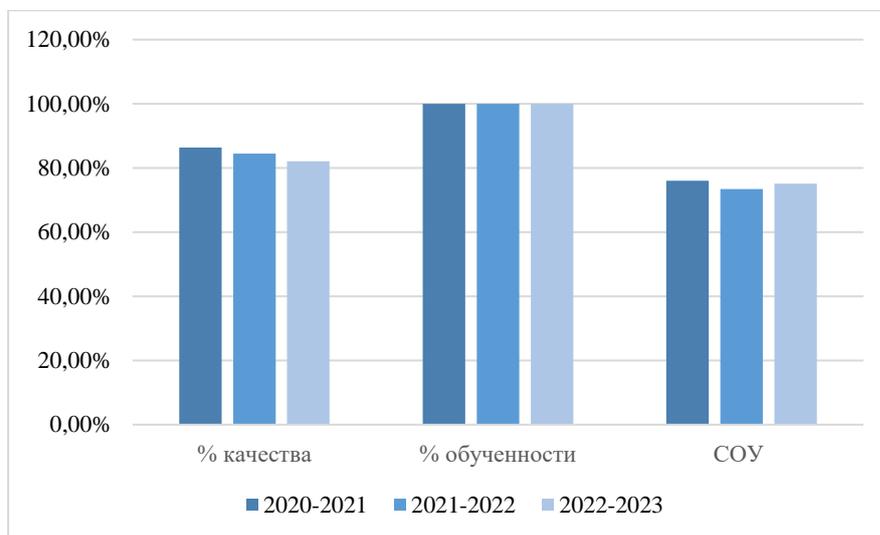
Понизили годовую оценку:

9а – 0 человек, или 0%;
 9б – 0 человек, или 0%;
 9в – 1 человек, или 4%;

Итоговые отметки по русскому языку выше годовых, что говорит о хорошей подготовке к обязательному государственному экзамену. Лучшие результаты показали учащиеся 9а, 9б класса (83,3%, 87,5% качество).

Хочется отметить стабильность в работе МО учителей русского языка. Сравнивая результаты, мы замечаем, что коэффициент обученности повысился на 0,1 стал 0,8. Средний балл повысился на 0,1 стал 4,3.

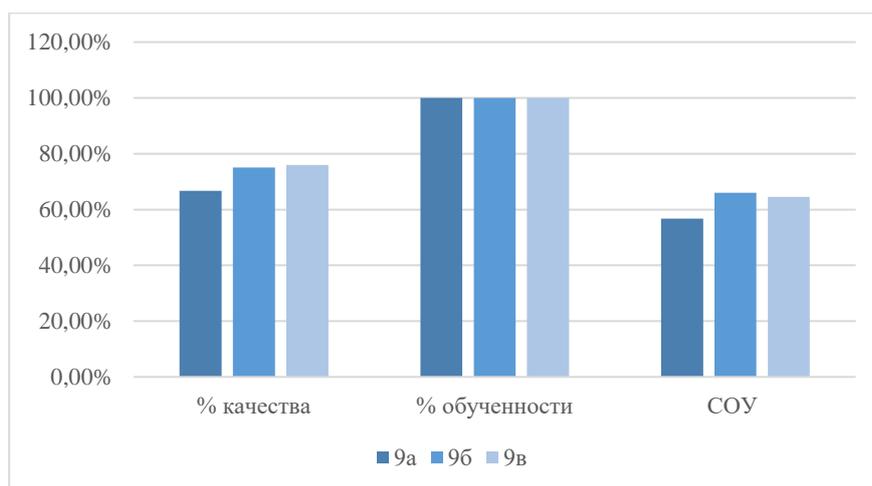
Динамика результатов (ОГЭ русский язык)



ОГЭ (математика) 2022-2023 учебный год

Таблица 46.

ОГЭ (учебный год)	кол-во	Оценки				% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ	Учитель	Приморский район
		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"							
9а	18	1	11	6	0	66,7%	100,0 %	3,7	0,6	56,7%	Жикина Т.Н.	3,9
9б	24	6	12	6	0	75,0%	100,0 %	4,0	0,7	66,0%	Жикина Т.Н.	
9в	25	5	14	6	0	76,0%	100,0 %	4,0	0,6	64,5%	Алексеева Л.В.	
Итого	67	12	37	18	0	73,1%	100,0 %	4,0	0,6	62,9%		



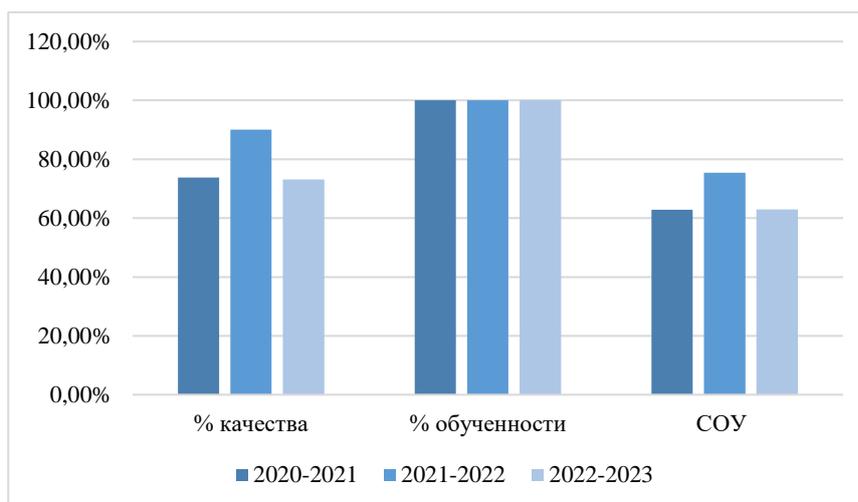
На экзамене по математике 48 % учащихся (32 из 67) подтвердили свою годовую оценку по алгебре. В результате повысили годовую отметку:

9а – 11 человек, или 61% от количества учащихся в классе;

9б – 15 человека, или 62 % от количества учащихся в классе;

9в – 9 человек, или 36 % от количества учащихся в классе.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассмотреть на заседании МО правильность оформления заданий с использованием графиков, текстовых задач (вторая часть).



Экзамены по выбору (формат ОГЭ) 2022 -2023 год

Таблица 47.

предмет	КОЛ-ВО	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ	Приморский район
обществознание	28	1	11	16	0	42,9%	100,0%	3,5	0,5	49,3%	3,4

история	7	5	2	0	0	100,0%	100,0%	4,7	0,9	89,7%	3,9
информатика	21	5	11	5	0	76,2%	100,0%	4,0	0,7	65,9%	3,7
литература	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%	4,2
Физика	4	1	2	1	0	75,0%	100,0%	4,0	0,7	66,0%	3,8
химия	9	3	5	1	0	88,9%	100,0%	4,2	0,7	72,9%	4,3
биология	4	0	3	1	0	75,0%	100,0%	3,8	0,6	57,0%	3,9
география	37	16	17	4	0	89,2%	100,0%	4,3	0,8	76,5%	3,9
английский язык	22	10	9	3	0	86,4%	100,0%	4,3	0,8	76,5%	4,1
итого	134	43	60	31	0	76,9%	100,0%	4,1	0,7	69,1%	3,8

Динамика результатов (экзамены по выбору)

Таблица 48.

Предмет	Учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
Обществознание	2020-2021	8	0	2	6	0	25,0%	100,0%	3,3	0,4	43,0%
	2021-2022	15	3	6	6	0	60,0%	100,0%	3,8	0,6	60,0%
	2022-2023	28	1	11	16	0	42,9%	100,0%	3,5	0,5	49,3%
История	2020-2021	2	0	2	0	0	100,0%	100,0%	4,0	0,6	64,0%
	2021-2022	14	3	7	4	0	71,4%	100,0%	3,9	0,6	63,7%
	2022-2023	7	5	2	0	0	100,0%	100,0%	4,7	0,9	89,7%
Информатика	2020-2021	37	14	21	2	0	94,6%	100,0%	4,3	0,8	76,1%
	2021-2022	34	10	15	9	0	73,5%	100,0%	4,0	0,7	67,2%
	2022-2023	21	5	11	5	0	76,2%	100,0%	4,0	0,7	65,9%
Литература	2021-2022	5	3	2	0	0	100,0%	100,0%	4,6	0,9	85,6%
	2022-2023	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
Химия	2020-2021	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%

	2021-2022	14	5	5	4	0	71,4%	100,0 %	4,1	0,7	68,9%
	2022-2023	9	3	5	1	0	88,9%	100,0 %	4,2	0,7	72,9%
Физика	2021-2022	10	4	4	2	0	80,0%	100,0 %	4,2	0,7	72,8%
	2022-2023	4	1	2	1	0	75,0%	100,0 %	4,0	0,7	66,0%
Биология	2020-2021	2	1	1	0	0	100,0 %	100,0 %	4,5	0,8	82,0%
	2021-2022	2	0	2	0	0	100,0 %	100,0 %	4,0	0,6	64,0%
	2022-2023	4	0	3	1	0	75,0%	100,0 %	3,8	0,6	57,0%
География	2020-2021	9	4	4	1	0	88,9%	100,0 %	4,3	0,8	76,9%
	2021-2022	29	15	12	2	0	93,1%	100,0 %	4,4	0,8	80,7%
	2022-2023	37	16	17	4	0	89,2%	100,0 %	4,3	0,8	76,5%
Английский язык	2020-2021	5	2	3	0	0	100,0 %	100,0 %	4,4	0,8	78,4%
	2021-2022	19	12	7	0	0	100,0 %	100,0 %	4,6	0,9	86,7%
	2022-2023	22	10	9	3	0	86,4%	100,0 %	4,3	0,8	76,5%

Анализ результатов экзаменов по выбору показал, что все учащиеся с работой справились успешно. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

2.3.1.4.2. Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы ЕГЭ (русский язык) 2022-2023 учебный год

Таблица 49.

ЕГЭ (учебный год)	КОЛ-ВО	40 < 50	< 60	< 70	< 80	< 90	< ,= 100	Средний балл	Учитель	Приморский район
11а	17	0	1	4	2	4	6	80,3	Кацай С.В.	72,6
11б	19	0	1	4	5	6	3	78,5		
ИТОГО	36	0	2	8	7	10	9	79,4		

Динамика результатов (ЕГЭ русский язык)

Таблица 50.

Русский язык	Порог	Средний балл гимназии	Приморский район
--------------	-------	-----------------------	------------------

2020-2021	36	78,3	
2021-2022	36	78	73,36
2022-2023	36	79,4	72,6

ЕГЭ математика (профильный уровень) 2022-2023 учебный год

Таблица 51.

	КОЛ-ВО									Средний балл	Учитель	Приморский район
	< 30	30<40	40< 50	< 60	< 70	< 80	< 90	< 100				
11а	2	1	0	0	0	1	0	0	0	45,6	Жикина Т.Н.	59
11б	17	1	0	1	5	1	8	1	0	65,2	Алексеева Л.В.	
итого	19	2	0	1	5	2	8	1	0	63,1		

Динамика результатов (ЕГЭ математика, профиль)

Таблица 52.

математика (профиль)	Порог	Средний балл гимназии	Приморский район
2020-2021	27	63	
2021-2022	27	67	57,67
2022-2023	27	63,1	59

**ЕГЭ математика (базовый уровень)
2022-2023 учебный год**

Таблица 53.

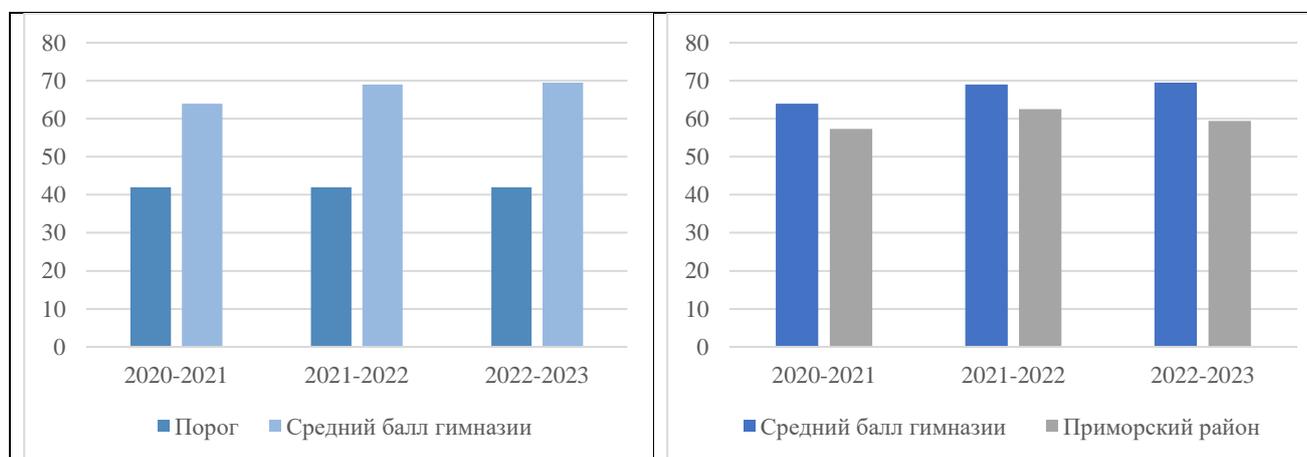
Класс	СОУ								Средний балл	Кэф. обученности	Учитель	Приморский район
	КОЛ-ВО на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Кэф. обученности					
11а	15	10	5	0	0	100,0%	100,0%	4,7	0,9	88,0%	Жикина Т.Н.	4,1
11б	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%	Алексеева Л.В.	
итого	17	12	5	0	0	100,0%	100,0%	4,7	0,9	89,4%		

Экзамены по выбору (формат ЕГЭ) 2022 -2023 год

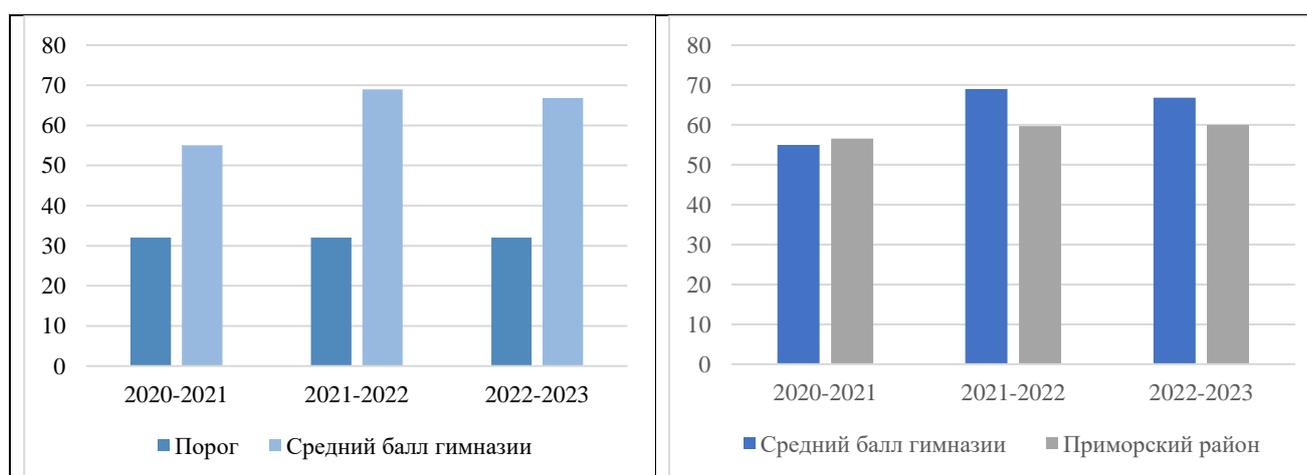
Таблица 54.

предмет	кол-во сдававших	средний балл	средний балл (Приморский район)
обществознание	15	69,5	59,4
история	4	66,8	60
информатика	13	64,0	62,6
химия	1	82,0	62,7
биология	3	75,0	51,6
литература	7	77,0	63,6
география	1	65,0	56,3
английский язык	6	84,0	66,9
ИТОГО	50	72,9	60,4

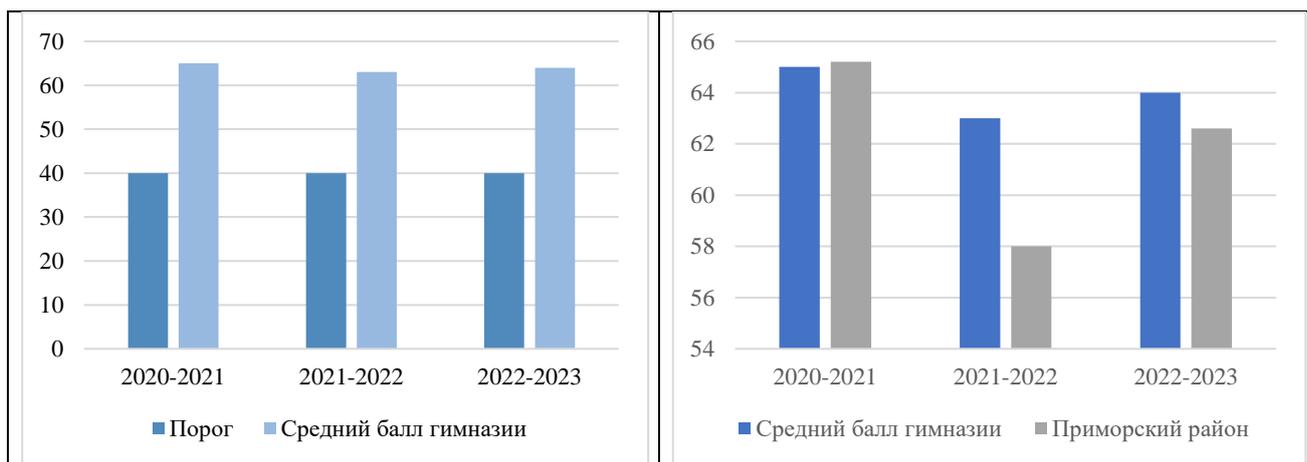
Динамика результатов (ЕГЭ обществознание)



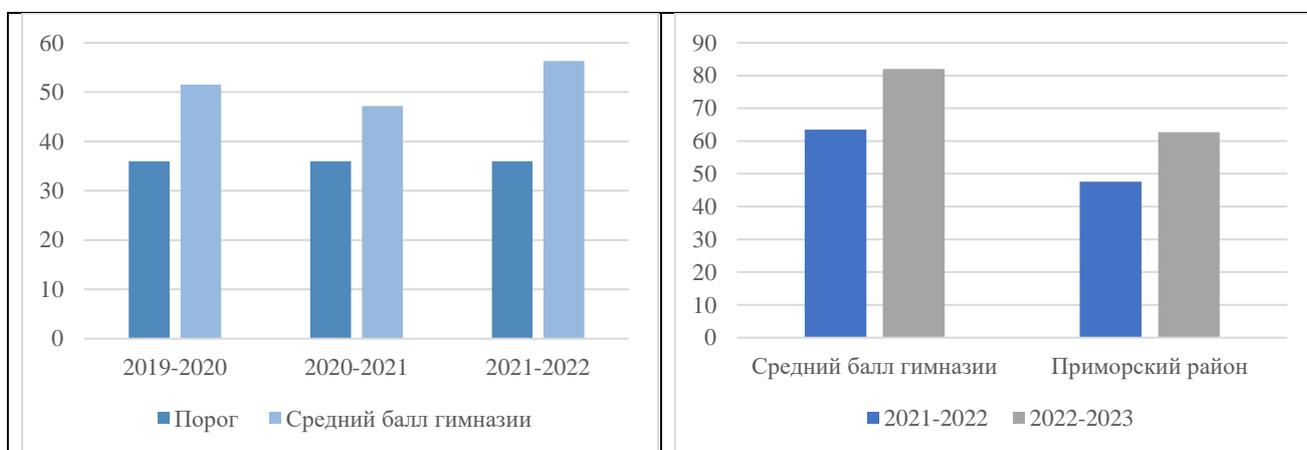
Динамика результатов (ЕГЭ история)



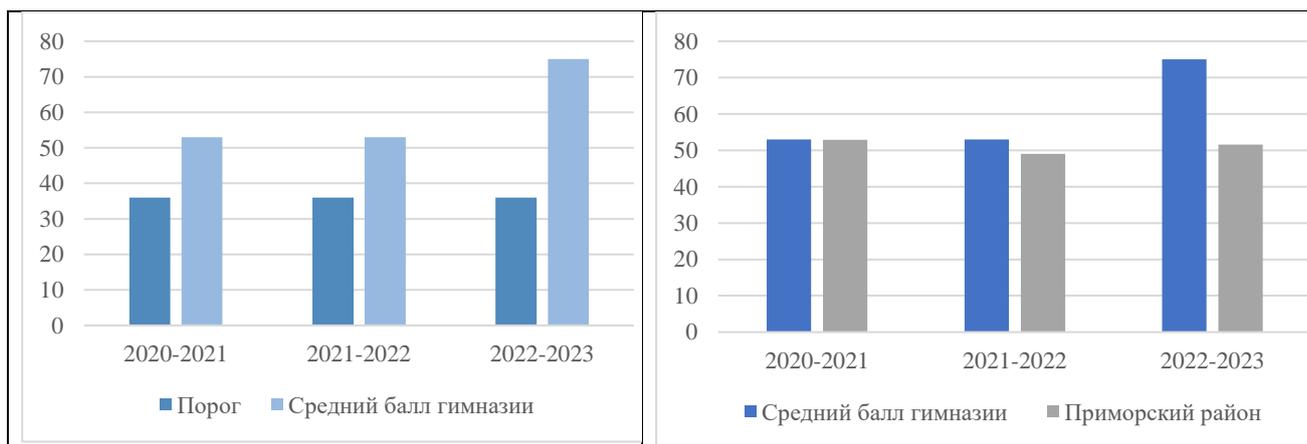
Динамика результатов (ЕГЭ информатика)



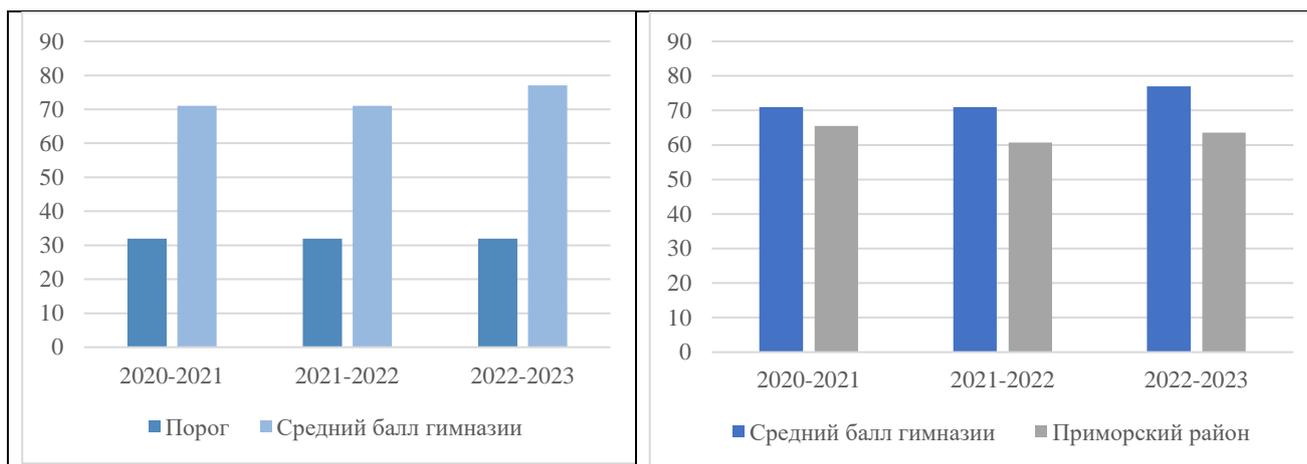
Динамика результатов (ЕГЭ химия)



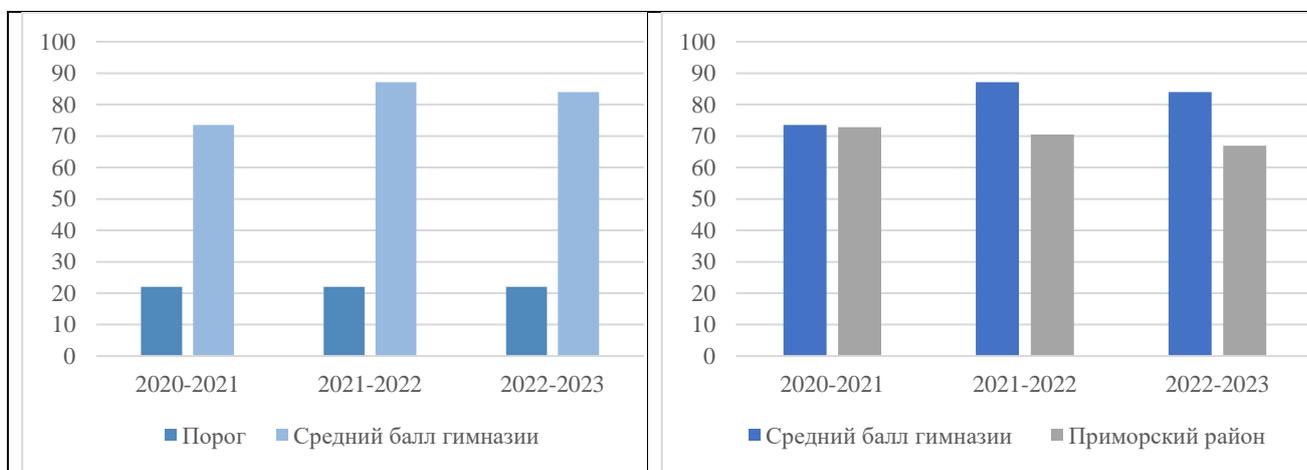
Динамика результатов (ЕГЭ биология)



Динамика результатов (ЕГЭ литература)



Динамика результатов (ЕГЭ английский язык)



Статистические данные, приведённые в таблицах и диаграммах, свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки участников экзаменов: о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

2.3.1.4.3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 5- 8х, 11 классов в 2023 году

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР в 5-х классах

Таблица 55.

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнивших работу	% обучающихся, выполнивших работу
Русский язык	102	96	94
Математика		83	81
Биологи		80	78

История		87	85
---------	--	----	----

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Таблица 56.

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	94	10,42	50	33,33	6,25
Математика	81	9,64	34,94	46,99	8,43
Биология	78	8,75	35	62,5	3,75
История	85	2,3	33,33	48,28	16,09

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 5-х классах

Таблица 57.

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	96	28,13	3,13	68,75	31,26
Математика	83	33,73	20,48	45,78	54
Биология	80	40	7,5	52,5	47,5
История	87	16,09	22,99	60,92	39

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР в 6-х классах

Таблица 58.

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели (класс)	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Обществознание	94	29	31
Математика		85	90
История		61	65
География		53	57
Русский язык		86	91
Биология		29	31

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Таблица 59.

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Обществознание	31	3,45	6,9	48,28	41,38
Математика	90		49,41	35,29	5,88
История	65		55,74	27,87	11,48
География	57		32,08	49,06	16,98
Русский язык	91		41,86	33,72	17,44
Биология	31	3,45	34,48	58,62	3,45

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 6-х классах

Таблица 60.

предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Обществознание	29	3,45	62,07	34,48	65
Математика	85	16,47	14,12	69,41	30,6
История	61	40,98	14,75	44,26	55,5
География	53	9,43	32,08	58,49	41,5
Русский язык	86	16,28	29,07	54,65	55,3
Биология	29	6,9	44,83	48,28	51

ВПР В 7-Х КЛАССАХ
Количественный состав участников

Таблица 61.

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	91	83	91
Физика		24	27
Математика		81	89
Английский язык		78	86
География		25	27
История		28	31
Обществознание		26	29

Статистика по результатам

Таблица 62.

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	91	8,43	37,35	38,55	15,66
Физика	27	8,33	25	45,83	20,83
Математика	89	4,94	60,49	33,33	1,23
Английский язык	86	2,56	44,87	32,05	20,51
География	27	16	68	16	0
История	31	14,29	50	32,14	3,57
Обществознание	29	0	15,38	73,08	11,54

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и текущих результатов в 7-х классах

Таблица 63.

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	83	16,87	19,28	63,86	36
Физика	24	29,17	12,5	58,33	41
Математика	81	4,94	20,99	74,07	25
Английский язык	78	21,79	21,79	56,41	43,6
География	25	56	0	44	56
История	28	28,57	7,14	64,29	35,7
Обществознание	26	23,08	42,31	34,62	65,4

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников

Таблица 64.

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Физика	75	20	27
Обществознание		21	28
Математика		67	90
География		22	29
Биология		23	31
История		23	31
Химия		20	27
Русский язык		65	87

Статистика по результатам

Таблица 65.

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Физика	27	10	80	10	0
Обществознание	28	19,5	71,43	9,52	0
Математика	90	5,97	49,25	38,81	5,97
География	29	9,09	81,82	9,09	0
Биология	31	0	47,83	52,17	0
История	31	4,35	43,48	43,48	8,7
Химия	27	10	30	25	35
Русский язык	87	29,23	26,15	35,38	9,23

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 8-х классах

Таблица 66.

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Физика	27	40	0	60	40
Обществознание	21	76,19	4,76	19,05	80
Математика	67	8,96	29,85	61,19	38,8
География	22	59,09	0	40,91	59
Биология	23	8,7	26,09	65,25	34,8
История	23	21,74	30,43	47,83	52,2
Химия	20	5	45	50	50
Русский язык	65	40	24,62	35,38	65

ВПР В 11-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР в 11-х классах

Таблица 67.

Учебный предмет	Количество обучающихся в	Количество обучающихся,	% обучающихся,
-----------------	--------------------------	-------------------------	----------------

	параллели	выполнявших работу	выполнявших работу
География	36	31	86
История		25	70

Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Таблица 68.

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	5» (%)
География	86	0	38,71	58,06	3,23
История	70	0	8	44	48

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 11-х классах

Таблица 69.

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
География	36	29,03	3,23	67,74	32
История	25	8	64	28	72

Мероприятия, проведенные учителями-предметниками

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Выполнена работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректированы программы 5-8 классов по предметам с учетом повторения ранее пройденного материала и ошибок, допущенных учащимися в ВПР.

2.3.1.4.4. Анализ результатов мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

РДР проводились 26 января 2023 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак») в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.11.2022 № 03-28- 10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности».

Статистические показатели результатов за 2 года:

Таблица 70.

Район/ОУ	за 8 класс (2023г)				за 7 класс (2022г)			
	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение	% выполнения работы	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение	% выполнения работы
ГБОУ гимназия №49	10	10	2,6	52,5	8,9	9	2,8	45
Санкт-Петербург	10	10	3,3	49,9	8,74	9	3,25	43,7
Приморский район	9,8	10	3,2	49,1				

По результатам мониторинга гимназия вошла в группу 3 (**Группа 3.** Процент выполнения 2 части ниже регионального на 5% и более. Обучающиеся ОО, попавших в эту группу, хорошо выполняют задания базового и повышенного уровней сложности, но не справляются в полной мере с заданиями высокого уровня).

Гимназия не является ШНОР (школой с низкими образовательными результатами). Гимназия не входит в контрольную группу. Результаты мониторинга являются объективными.

Аналитический отчет представлен на сайте

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/64e/851/f45/64e851f452df8487830444.pdf>

2.3.1.4.5. Анализ результатов метапредметной работы по естественным наукам для обучающихся 10-х классов

Метапредметная работа по естественным наукам для обучающихся 10-х классов была проведена **2 марта 2023** года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 27.01.2023 № 03-28-589/23-0-0 «О проведении регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам)» Работа проводилась в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф».

Средний процент выполнения заданий регионального мониторинга по Санкт-Петербургу составляет 50,7 %; в ГБОУ гимназии №49 составляет - 41,9%.

Таблица 71.

	Задания/ уровень сложности													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П
	М/пр.	М/пр.	БИО	БИО	ФИЗ	ФИЗ	ХИМ	ХИМ	БИО	ФИЗ	ХИМ	М/пр.	М/пр.	М/пр.
Гимназия №49	37,9	17,2	55,2	44,8	44,8	41,4	55,2	13,8	58,6	24,1	31	72,4	50,0	43,1
Приморский район	64,1	18,4	74,9	36,5	47,8	56,4	45,1	38,3	62,2	42,9	56,1	50,1	62,6	37,5
Санкт Петербург	62,3	20,7	75,6	41,1	48,8	56,1	45,4	38,6	61,2	42,6	54,9	51,6	60,7	40,1

По результатам мониторинга гимназия вошла в группу 1. Гимназия не является ШНОР (школой с низкими образовательными результатами). Гимназия не входит в контрольную группу. Результаты мониторинга являются объективными.

Аналитический отчет представлен на сайте

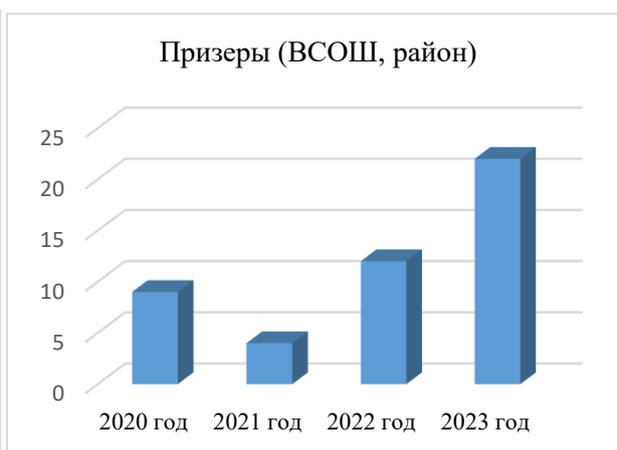
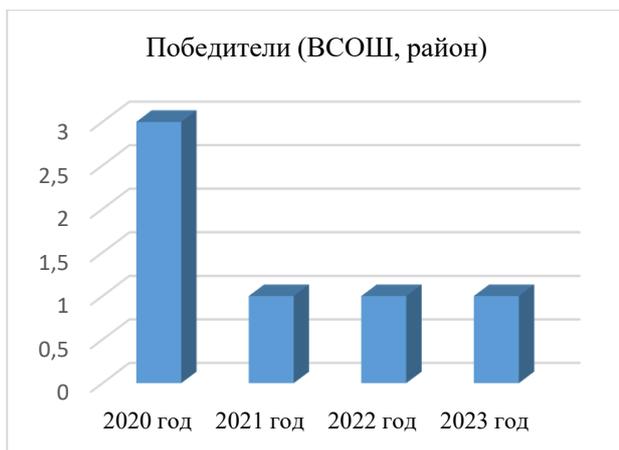
<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/64e/853/918/64e8539183758604983258.pdf>

2.3.2. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады в 2023-2024 учебном году: победители и призеры - 71 ученик.

Районный этап Всероссийской олимпиады в 2023-2024 учебном году: 1 победитель, 22 призера.



Количество участников районного тура немного снизилось, но количество победителей и призеров выросло. Необходимо организовать работу с одаренными детьми в системе, используя часы внеурочной деятельности и ОДОД.

Таблица 72.

Региональный этап				
	2020	2021	2022	2023
Победители и призёры регионального этапа	3	3	3	3
Участники региона	1	3	6	6

В 2023 году учащиеся гимназии активно принимали участие в *олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах* (714 человек/72,8%).

Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:

- районного уровня – 72 человека/7,7%;
- регионального уровня - 28 человек/3%;
- федерального уровня – 22 человека/2,4%.



Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:

Районного уровня

Таблица 73.

2021	2022	2023
49 человек/4,5 %	76 человек/7,3 %	72 человека/7,7%

Регионального уровня

Таблица 74.

2021	2022	2023
18 человек/1,7%	27 человек/2,6 %	28 человек/3%

Федерального уровня

Таблица 75.

2021	2022	2023
3 человека/0,3%	18 человек/1,7%	23 человека/2,4%

Вывод: количество участников мероприятий районного и регионального уровней в течение 2022 и 2023 г. остается на одном уровне, количество участников конкурсов федерального уровня растет за счет возможности онлайн-участия и благодаря сотрудничеству гимназии с ОУ и вузами.

В 2023 году ученики приняли участие в различных конкурсах, фестивалях, конференциях, в том числе Всероссийского и регионального уровня:

- научно-практическая конференция “Сервантесовские чтения” (2 победителя);
- олимпиада «Высшая проба» (призеры);
- региональная олимпиада по ИЗО (призер);
- Международная конференция Ассоциации Белоруссии и России «На благо Родины и человека» (выступление);
- Девятнадцатые гимназические ученические Всероссийские Чтения “Конференция победителей” (призеры);
- олимпиада UCHi.RU «Безопасный интернет» (18 победителей);
- Региональный фестиваль с международным участием «Ожившие страницы любимых книг», посвященный Всемирному дню театра (диплом 1 степени);
- XVI Всероссийский литературный конкурс на английском языке “Bookworm” (номинация «Проба пера»), посвященный Году педагога и наставника (призер);
- Всероссийский конкурс по английскому языку “The world of wonders” (призер);
- Фестиваль “Рождественские кружева” (лауреат 1 степени, дипломант 1 степени);
- конкурс “То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник...” (победитель и призер);
- Открытый городской конкурс выразительного чтения “Время читать-2023” “Сказки русских писателей” (2 призера);
- Всероссийский конкурс “Английская гостиния-2023”, посвященный Всемирному Дню поэзии (призер);
- Творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (АШЮ ЮНЕСКО) (3 место);
- Региональный чемпионат “Искатели профессий” (призер).

2.4. Организация учебного процесса

2.4.1. Переход на ФОП НОО, ООО и СОО

С 01.09.2023 года гимназия для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» провела все необходимые мероприятия. Вопросы подготовки к переходу на ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования с 1 сентября 2023 года были включены в дорожную карту и в повестки заседаний педагогического совета. Результатами управленческих действий стали строгое выполнение мероприятий

дорожной карты по внедрению ФООП НОО, ООП и СОО. В рамках дорожной карты гимназия разработала ООП НОО, СОО и ООП, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООП и СОО, обсудил на педагогическом совете обеспечение готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых требований законодательства, провел информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями). При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООП и ООП СОО.

Контроль качества реализации и освоения обучающимися ООП НОО, ООП СОО и ООП ООП обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

2.4.2. Особенности организации учебного процесса

В 2023 году в начальной школе, согласно Календарному графику, установлена пятидневная неделя. Максимальная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе – 21 час (1 классы), 23 часа (2-4 классы). В основной и средней школе – шестидневная неделя. Максимальная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе в основной школе – 36 часов; максимальная учебная нагрузка при шестидневной неделе в средней школе – 37 часов.

Деление классов по группам осуществляется при изучении основ религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в 4 классах, иностранных языков (2-11 классы), информатики (7-11 классы), технологии (5-8 класс), физической культуры (10-11 классы), профильных предметов (10-11 классы), учебных курсов при условии, что наполняемость классов не менее 25 человек.

Аттестация учащихся в 2-9 классах осуществляется по четвертям, в 10-11 - по полугодиям.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 г. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

2.4.3. Участие в проекте «Школа Министерства просвещения России»

Главная цель проекта – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

Нормативной правовой основой реализации проекта являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 35).

Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения»

1. Знания (30 баллов – средний уровень)

С 1 сентября 2023 года в гимназии реализуются учебные планы двух профилей: технического и гуманитарного, реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам 1-11 классов. Углубленное изучение английского языка реализуется во 2-3 классах.

Планируемые результаты

- повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО);
- достижение у обучающихся высокого уровня «гибких навыков» (*Soft skills или гибкие навыки* — универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность);
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных технологий, уровень педагогов, использующих ИКТ и ЦОР достигнут 100%;
- повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня;
- создание условий для работы с детьми ОВЗ.

2. Здоровье (18 баллов – средний уровень)

Планируемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение количества видов спорта в ШСК;
- соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.

3. Творчество (23 балла-средний уровень)

С 1 сентября 2023 года дополнительное образование реализуется по 6 направлениям, открыты три кружка технической направленности. Функционирует школьный театр и школьный хор. Наличие призеров регионального чемпионата «Искатели профессий»

Планируемый результат:

- участие и победы на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- участие в конференциях;
- функционирование объединений: школьный музей;
- создание условий для организации тематических и профориентационных смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в каникулярное время;
- увеличение доли обучающихся в школьных творческих объединениях.

4. Воспитание (19 баллов-средний уровень)

С 1 сентября 2023 года в штатном расписании появился новый специалист - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Каждая учебная неделя теперь начинается во всей школе с торжественного поднятия флага и линейки, исполнения гимна Российской Федерации. Разработано положение о школьной символике, открыто первичное отделение РДДМ, гимназия прошла верификацию на волонтерской платформе Добро.ру

Планируемый результат:

- используются государственные символы в школьной жизни (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ и др); в классных кабинетах созданы уголки государственной символики;

- действует совет обучающихся;
- функционируют первичные отделения детских и молодежных общественных объединений (Российское движение школьников, «Юнармия»);
- организована работа школьного медицентра;
- повышение уровня компетентности работников школы в сфере воспитания;
- обеспечено функционирование тематических смен в пришкольном лагере;
- создание военно-патриотического клуба.

5. Профориентация (12 баллов-высокий уровень)

С 1 сентября 2023 года в гимназии открылся психолого-педагогический класс. Ученики активно участвуют в профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах. Ученики гимназии результативно участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в проекте «Билет в будущее».

Планируемый результат:

- увеличение количества экскурсий на предприятия;
- увеличение количества участников чемпионата «Искатели профессий», «Профессионалы»;
- прохождение обучающимися профессионального обучения.

6. Школьный климат (12 баллов - базовый уровень)

Планируемый результат:

- разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки;
- создание креативных пространств (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей);
- создание программ травли и девиантного поведения.

7. Школьная команда (23 баллов - средний уровень)

Благодаря мощному темпу, который был задан школьной командой ГБОУ гимназия №49, многие задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в рамках проекта «Школа Минпросвещения», получили свое воплощение. Обучающиеся гимназии получили дополнительные возможности во всех направлениях деятельности: учебной, творческой, спортивной, - также инструменты для самоопределения в будущей профессии, для активного участия в жизни школы в комфортном, доброжелательном климате. Педагогический состав гимназии стремится покорять новые вершины профессионального мастерства.

Планируемый результат:

- прохождение 100% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- прохождение 100% учителей обучения по программе повышения квалификации по инструментам ЦОС;
- повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

8. Образовательная среда (17 баллов - высокий уровень)

С 1 сентября 2023 года обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». Преподаватели прошли курсы повышения квалификации по использованию ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

Планируемый результат:

- создание школьного библиотечного информационного центра.

Цель на 2023-2024 учебный год:

- Повышение уровня не менее половины магистральных направлений и ключевых условий.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- разработать дорожную карту по устранению имеющихся дефицитов;
- расширить комплекс условий, позволяющих обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;
- продолжить повышать качество образовательных услуг путем введения объективной внутришкольной системы оценивания (в том числе ВПР);
- разработать систему вовлечения учащихся в кружки ОДОД;
- разработать систему комплексной подготовки учащихся к олимпиадно-конкурсному движению.

2.4.4. Взаимодействие с родителями

1. Проведен мониторинг «Оценка удовлетворенности родителей организацией учебной деятельности ГБОУ гимназия № 49».
2. Педагогом-психологом гимназии разработаны и реализуются *программа тренингов для родителей «Психологическая мастерская», программа совместных занятий родителей и детей по арт-терапии «Все краски жизни», программа для дошкольников и их родителей по психологической подготовке к обучению* в гимназии «Азбука развития».
3. Проведены практико-ориентированные обучающие семинары Родительской академии: «Как помочь ребенку преодолеть трудности в обучении», «Наши дети в Интернете», «Ребенок и смартфон: баланс ограничений», «Как повысить мотивацию ребенка», «Как сохранить доверительные детско-родительские отношения».
4. Проведены мероприятия: игра-аукцион для детей и родителей «Семейные ценности», дискуссионная игра «Диалог поколений», семейные настольные игры, концерты ко Дню отца, Дню матери, Дню пожилого человека.
5. Проведены общественно значимые акции с семьями: «Бессмертный полк гимназии № 49», участие в гуманитарных акциях, в акциях «Цветочный дворик», «Подари книгу библиотеке».

6. Проведены выставки семейных поделок, презентаций и фотографий.
7. Семьи обучающихся принимают участие в Социальном марафоне «Семья – территория здоровья».
- Родители совместно с детьми участвуют в экскурсиях в рамках изучения курса внеурочной деятельности «Мой город»

2.5. Востребованность выпускников

2.5.1. Анализ выбора образовательного маршрута выпускниками гимназии

Таблица 76.

9-й класс				
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО
2022	71	37 / 52%	13 / 18%	21 / 30%
2023	67	49 / 73%	3 / 5%	15 / 22%

Таблица 77.

11-й класс					
Год выпуска	Всего	Поступили в вузы	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены	Призваны на срочную службу
2022	39	38 / 97%	1 / 3%	0	0
2023	36	36 / 100%	0	0	0

В 2023 году увеличилось количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10-м классе гимназии и уменьшилось количество поступающих в учреждения СПО и в другие ОО.

Поступление выпускников 11-х классов в вузы в 2023 году - 100%, в 2022 - только 1 выпускник поступил в учреждение СПО.

Результаты поступления в вузы выпускников в 2022 и 2023 году

Для продолжения образования выпускники выбирают следующие ВУЗы:

Таблица 78.

Название вуза	Поступили в 2022 году	Поступили в 2023 году
РГПУ им. А.И. Герцена	2	3
Санкт-Петербургский государственный университет	4	7
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)	0	2
Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	2	0
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	1	3
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	2	2

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	4	2
НГУ им. П.Ф. Лесгафта	1	1
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича	2	1
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	0	2
Санкт-Петербургский горный университет	1	1
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	1	2
Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)	0	1
Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов	2	2
Санкт-Петербургский государственный Технологический институт (Технический университет)	2	0
Санкт-Петербургский государственный институт культуры	0	1
Академия управления городской средой, градостроительства и печати	0	1
РАНХиГС	0	1
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации		1
Санкт-Петербургская академия художеств им. Ильи Репина	0	1
Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова		1
Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет	0	1
Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»	1	0
Институт кино и телевидения (ГИТР)	1	0
Университет прикладных наук «Карелия» (Karelia UAS)	1	0
Санкт-Петербургский институт (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)	1	0
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого	1	0
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики	1	0
МИРЭА - Российский технологический университет	1	0
Финансовый университет при правительстве Москвы	1	0

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург	1	0
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	1	0
Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины	1	0
Петрозаводский государственный университет	1	0
Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова	1	0
Международная школа бизнеса г. Будапешт (Венгрия)	1	0

Выросло количество поступающих в Санкт-Петербургский государственный университет и РГПУ им. А.И. Герцена. Эти ВУЗы являются самыми востребованными выпускниками для продолжения образования.

2.5.2. Профориентационная работа

В рамках урочной деятельности:

- 1) профориентационные элементы уроков в рамках учебных предметов;
- 2) проектная деятельность: выполнение индивидуальных проектов учениками 9-11 классов;
- 3) предметная неделя иностранных языков, русского языка и литературы, математики.

В рамках внеурочной деятельности:

За первое полугодие 2023-2024 учебного года проведено 16 часов внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», на которых были проведены профориентационные диагностики (диагностика ГПС, склонностей, способностей, личностных особенностей и др.), моделирующие онлайн-профпробы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации педагога и психолога.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного:

- 09.02.2023г. посещение с обучающимися 9-х классов Колледжа бизнеса и технологий при Санкт-Петербургском государственном экономическом университете (мастер-классы по специальностям, по которым осуществляется подготовка в колледже);
- 15.02.2023г. посещение обучающимися 8-;х классов образовательной выставки «Горизонты образования»;
- 02.02.2023г. встреча обучающихся 9-11 классов со студентом I курса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, выпускником гимназии Лапиным Никитой, знакомство с условиями поступления в Университет и со предлагаемыми специальностями;
- 10.04.2023г. посещение мультимедийной выставки-практикума «Лаборатория будущего» в Историческом парке «Россия – моя история» (8е классы, участники проекта «Билет в будущее»).

В рамках взаимодействия с родителями:

Проводились тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн).

05.09.23 - школьное родительское собрание профориентационной направленности.

14.09.23 - Всероссийское родительское собрание.

В рамках практико-ориентированного модуля:

21.09.2023г. посещение обучающимися 11х классов Исторического парка «Россия – моя история», где проходила профориентационная выставка «Лаборатория будущего»;

17.10.2023 – Региональный фестиваль профессионального мастерства «Искусство лечить» для обучающихся 6-11 классов;

17.10.2023-19.10.2023 посещение обучающимися ДОЛ Региональной профильной смены для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Я – педагог?»;

10.01.2024 профориентационная беседа 10-11 классов с представителями Университета МВД.

Также в рамках профориентационной работы проводились:

- март-декабрь 2023г. - трудоустройство несовершеннолетних от 14 до 18 лет по профессии помощник специалиста (работа в школьной библиотеке), 9 обучающихся (8-10 класс);
- индивидуальные консультации по профориентации для обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей о мероприятиях, проводимых ССУЗами и вузами Санкт-Петербурга;
- консультации для учащихся по трудоустройству в летний период.

2.6. Внутренняя система оценки качества образования

Разработана модель внутренней системы оценки качества образования, в том числе нормативно-правовое обеспечение. Утвержден план-график функционирования внутренней системы оценки качества образования

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/653/fd3/be3/653fd3be302f4120878586.pdf>

Цель ВСОКО - построение механизма получения, обработки и хранения информации, необходимой для реализации процедуры управления качеством образования.

Основными задачами ВСОКО являются:

аналитические:

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование экспертного сообщества.

методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию гимназии,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- психолого-педагогическую службу;
- иные временные субъекты.

Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует процедуры оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации всем участникам образовательных отношений и на разные уровни управления образованием;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

Педагогический совет:

- обсуждает и согласовывает стратегические направления развития системы образования школы;
- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

**Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников
ОО:**

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

В функции *психолого-педагогической службы* гимназии в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

Разработана модель внутренней системы оценки качества образования, в том числе нормативно-правовое обеспечение. На учебный год руководством гимназии разрабатывается план-график функционирования внутренней системы оценки качества образования и утверждается Приказом директора гимназии.

В течение года составляются аналитические справки и отчёты, в которых отражается динамика формирования у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций.

В рамках ВСОКО за 2023 год проведены следующие мероприятия:

1. Стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
2. Входные контрольные работы.
3. Административные контрольные работы за первое и второе полугодие.
4. Мониторинг адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
5. Оценка уровня формирования функциональной грамотности.

6. Оценка динамики показателей качества обученности и успеваемости обучающихся в течение года.
7. Оценка уровня готовности учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
8. Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности УУД в 4-х, 9-х, 11-х классах.
9. Контроль выполнения рабочих программ учителями-предметниками.
10. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов и т.д.
11. Разработаны рекомендации по результатам ВПР, РДР.

В результате проведённых мероприятий были приняты управленческие решения, направленные на улучшение образовательного и воспитательного процесса, проведены малые педагогические советы и т.п.

Благодаря проводимым гимназией мероприятиям по ВСОКО удаётся сократить количество неуспевающих учеников, своевременно проводить работу с обучающимися и их родителями, направленную на повышение качества образования детей.

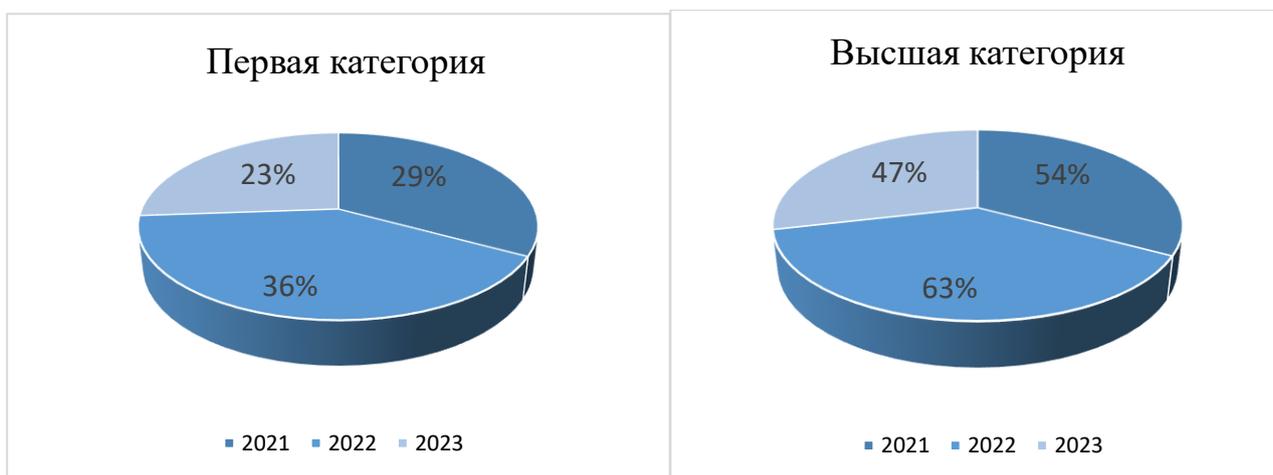
2.7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Принципы кадровой политики гимназии основаны:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров; - подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Общее число работников гимназии на 31.12. 2023 года – 106, из них АУП - 8, педагогов – 82, включая совместителей. В гимназии работают социальный педагог (1), психолог (1). Высшее педагогическое образование имеют 97,6 % педагогов, среднее специальное – 2,4 %. Высшую квалификационную категорию имеют 33 педагога (47%), первую – 16 (23%) (данные приведены без учета совместителей).



Имеют награды и почетные звания, научные степени:

- Почетный работник общего образования - 5 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 7 чел.
- Кандидаты наук – 4 чел.

Работники гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе в 2023 году:

Таблица 79.

Направление	Количество педагогов
Обновленные ФГОС	67
Цифровые технологии	36
Финансовая грамотность	6
Функциональная грамотность	5
Читательская грамотность	1
Воспитательная работа	49
Первая помощь	8
Антикоррупционная направленность	52
ГО и ЧС	4

Участие в районном конкурсе педагогического мастерства:

2020-2021 учебный год – 1 человек (лауреат и участник городского этапа);

2021-2022 учебный год – 1 человек (участник);

2022-2023 учебный год – 2 человека (лауреат и участник);

2023-2024 учебный год – 2 человека.

Учителя гимназии публикуют статьи и методические разработки на различных образовательных платформах –

2022-2023 – 32% педагогов;

2023-2024 – 41% педагогов.

Хотя процент педагогов, публикующих свои материалы, вырос, но стоит отметить все-таки низкую заинтересованность учителей в диссеминации опыта таким способом, в основном публикуются в связи с необходимостью получить или подтвердить категорию.

С 01.09.2023 ГБОУ гимназия № 49 применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу завуча по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

В целях достижения результатов национального проекта "Образование" в ГБОУ гимназия №49 Приморского района Санкт-Петербурга разработана Целевая модель наставничества; пакет документов <https://school49spb.ru/for-organizations/proekt-nastavnichestvo> И наставники, и наставляемые получают возможность открыть новые идеи, получить объективную обратную связь, а также усовершенствовать свои коммуникативные навыки и нетворкинг.

Гимназией используется платформа «Сферум» для взаимодействия с учащимися, родителями, для внутрикорпоративного общения. Учителя имеют возможность организовать индивидуальную работу с учениками, пояснить, конкретизировать домашнее задание; классные руководители – быть всегда на связи с учащимися и родителями.



Вывод: Аттестация педагогических работников проводится в целях повышения их мотивации к дальнейшему профессиональному росту. Наличие категории показывает квалификацию учителя, подтверждает уровень его компетентности в вопросах преподавания. Большая часть педагогических работников имеют квалификационную категорию. В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя гимназии регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации педагогов гимназии.

Диссеминация педагогического опыта

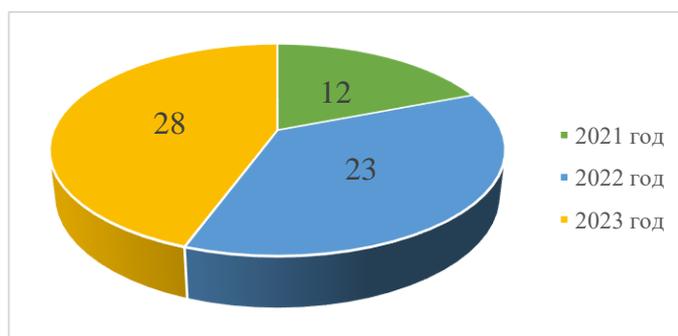
Выступления учителей гимназии в семинарах и конференциях районного, регионального межрегионального и международного уровня, в том числе в 2023 году:

- в онлайн-конференции Ассоциации школ Белоруссии и России «Историческая времен – связь времен и поколений» (Брайнина А.Г.);

- в Круглом столе «Психолого-педагогические классы: опыт и перспективы развития» Ассоциации школ России и Беларуси (Рыскаль Е.С., Матвейкина О.В., Луканина Т.А.)
- в Карельском Республиканском общественно-педагогическом форуме “Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала” (Волкова Н.Н.);
- в городском семинаре «Федеральная рабочая программа – методический инструмент учителя» (Кацай С.В.);
- в городском семинаре «Проектирование учебных задач по русскому языку и литературе: от теории к практике» (Сёмочкина Ф.Ф., Кацай С.В., Алёхина А.В.);
- в городском семинаре «Профессиональный рост педагога в контексте идей Национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ» (Сёмочкина Ф.Ф., Кацай С.В.),
- в городском семинаре “Классы психолого-педагогической направленности – эффективные практики и перспективы развития” (Мамонтов А.Л., Луканина Т.А.);
- в районном семинаре «50-летие ЮИД: формирование школьных отрядов юных инспекторов дорожного движения, обмен опытом» (Цибизова Ж.Ю.);
- в районном семинаре «Педагогический проекториум: компетентные лидеры – учителя наставники» (Мамонтов А.Л., Матвейкина О.В., Рыскаль Е.С., Меккер Е.С., Брайнина А.Г., Луканина Т.А., Петрова Т.С.).

Также педагоги гимназии представляли свой опыт в рамках реализации грантового проекта и региональной стажировочной площадки (см. отчет ниже).

Выступления на семинарах и конференциях районного, регионального и Всероссийского уровня:



Необходимо отметить, что активность педагогов растет, учителя охотнее принимают участие в мероприятиях по диссеминации опыта как в качестве слушателей, так и в качестве выступающих.

Ежегодно гимназия является площадкой гимназической конференции Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга в рамках Петербургского международного педагогического форума. 28 марта 2023 года прошла XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Гуманитарные практики и методы в современном гимназическом образовании». В гимназии работала секция «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: вызовы и эффективные образовательные практики». В конференции приняли участие 64 спикера: из Московского городского педагогического университета, АППО, ЛОИРО, Ленинградского государственного университета имени Пушкина; из 16 учебных заведений Санкт-Петербурга; из 2 учебных заведений Ленинградской области и 5 других регионов (г.

Киров, г. Смоленск, г. Вельск Архангельской области, г. Кострома, г. Галич Костромской области). 10 педагогов гимназии выступили с мастер-классами.

18 апреля 2023 года в рамках реализации Дорожной карты по внедрению ФГОС общего образования кафедрой филологического образования ГБУ ДПО СПб АППО и ГБОУ гимназией №49 проведен городской семинар «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе: традиции и инновации».

Региональная стажировочная площадка



Согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.08.2023 № 1049-р "О присвоении статуса "Региональная стажировочная площадка" государственным образовательным учреждениям Санкт-Петербурга, находящимся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга" (зарегистрировано 15.08.2023 № 35678) в 2023-2024 учебном году ГБОУ гимназия является региональной стажировочной площадкой для учителей русского языка и литературы по теме *«Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области развития у обучающихся умений текстовой деятельности на основе использования приёмов и упражнений, обеспечивающих понимание и интерпретацию текста».*

Цель работы РСП – овладение учителями русского языка и литературы системой приемов и упражнений, обеспечивающих развитие аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся.

Целевая группа программы стажировки – учителя русского языка и литературы.

14 ноября 2023 года на базе гимназии 49 кафедра филологического образования СПб АППО совместно с ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга провела семинар «Развитие у обучающихся метапредметных умений текстовой деятельности: методы и технологии работы учителя». В ходе мероприятия педагоги посетили мастер-класс А. В. Алехиной, учителя русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 49 Приморского района.

29 ноября 2023 года в Ленинградском областном институте развития образования прошло занятие в рамках курсов повышения квалификации "Актуальные тенденции преподавания русского языка и литературы в XXI веке: целевые ориентиры и образовательные технологии" для коллег, преподавателей русского языка из Минска, Могилева, Слуцка и других городов Беларуси. Учителя нашей гимназии Катанова Ирина Николаевна и Алехина Анна Васильевна провели для слушателей курсов мастер-классы, посвященные формам и методам работы с текстом.

19 декабря 2023 года в гимназии прошел семинар, в рамках которого представили опыт работы учителя нашей гимназии: Катанова И.Н., Алёхина А.В., Малкова О.Л., Воронцова М.А. Занятие посетили наши коллеги из Приморского района, а также учителя русского языка и литературы из Республики Саха (Якутия).

Международное сотрудничество

27 декабря 2023 года, в канун Нового года, в рамках международного сотрудничества прошла квиз-викторина на английском языке. Игра была посвящена Соединенному

королевству. В ней приняли участие гимназия №49 Санкт-Петербурга и гимназия №1 имени Франциска Скорины города Минска.

6-8 декабря 2023 года делегация гимназии № 49 посетила Республику Беларусь, провела три ярких дня в гимназии №1 г. Минска, с которой заключён договор о сотрудничестве. Мы посетили уроки белорусских коллег, познакомились с традициями гимназии №1, ее достижениями.

2 ноября 2023 года. Круглый стол «Психолого-педагогические классы: опыт и перспективы развития». Организовано Министерством просвещения РФ, Ассоциацией российско-белорусских школ, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

30 октября 2023 года: ГБОУ гимназия № 49 города Санкт-Петербурга и ГОУ гимназия № 1 города Минска провели первый методический вебинар на тему «Проектирование современного урока иностранного языка: представление опыта работы».

2.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы является инфраструктурным объектом ГБОУ Гимназия 49 Приморского района СПб, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, ФГОС, решениями соответствующих органов управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке.

Общий библиотечный фонд – 48487 экземпляров.

Таблица 80.

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Книговыдача
Учебники	39366	38000
Художественная	9067	4000
Справочная	500	300

Для реализации образовательных программ в ГБОУ Средняя школа № 49 Приморского района СПб создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие. Работает единый сайт, локальная сеть,

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный.

Компоненты на бумажных носителях: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

В библиотеке гимназии имеются словари и отраслевые энциклопедии. Библиотека включает в себя разделы художественной литературы русской и иностранной и отраслевые отделы, например математика, физика и др. С 2014 года отсутствует статья в бюджете на финансирование библиотек на закупку и обновление фонда художественной, отраслевой, справочной и педагогической, технической литературы, ИКТ. Фонд устаревает, приходит в негодность и не соответствует современным требованиям уже третьего поколения ФГОС. Пополнение фонда художественной литературы осуществляется за счет дарения, средств от сбора макулатуры и не носит системного характера. Особенно чувствуется нехватка текстов художественных произведений по программе во всех параллелях.

В библиотеке есть подписка на периодические издания, такие как «Мурзилка», «Костер», «Юный техник», «Детская энциклопедия» и т.д. Библиотека гимназии обеспечена учебниками по новым ФГОС на 90 процентов. В библиотеке имеется электронная картотека учебников в программе АИС Параграф-3 и системе «Книгозаказ».

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче литературы, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, блиц-реклама, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование, творческие работы и т. д.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, библиотечные стенды, газеты, тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, конкурсы чтецов, обзоры книг, литературные встречи как праздники общения, викторины и др.

2.9. Материально-техническая база

Здание гимназии представляет собой трехэтажное здание.

Год ввода в эксплуатацию – 2001 год.

Общая площадь здания – 7421,9 м².

В гимназии созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;

- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- кабинеты оснащены техническими средствами.

Материальная база гимназии

Таблица 81.

Спортивный зал	2
Учебные кабинеты	42
Компьютерный классы	2
Лаборантские	3
Кабинет педагога-психолога, социального педагога	1
Медицинский кабинет	1
Оборудованный буфет и столовая на 199 мест	1
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Стадион	1

Образовательная среда ГБОУ гимназия № 49 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2023 год:

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

Для успешной реализации образовательной программы в гимназии имеется все необходимое материально-техническое оснащение:

- проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах, наружных стен зданий;
- приобретено оборудование для пищеблока мармит для вторых блюд - 2 шт., овощерезательная машина -1 шт., холодильник - 2 шт., универсальная кухонная машина – 1 шт., мясорубка – 1 шт., стеллажи кухонные – 10 шт., столы кухонные - 4 шт., рециркулятор бактерицидный - 2 шт., сушилки для рук – 5шт.; стол для приборов – 1 шт.
- для выполнения санитарно-гигиенических норм закупились моющие и дезинфицирующие средства;
- приобретена мебель для столовой: стол, стулья – 12 шт.

Перечень приобретенных на средства гранта средств обучения и воспитания
Мобильный лабораторно-демонстрационный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике – 1 шт
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования тип 1 -1 шт.
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования тип 2- 8 шт.
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования тип 3 – 1 шт.
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования тип 4 – 8 шт.
Комплект ГИА-лаборатории по химии - 8 шт.
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования тип 5 - 6 шт.
Модель объемная головного мозга учебно-демонстрационная - 1 шт.
Модель скелета человека с мышцами учебно-демонстрационная - 1 шт.
Модель строения внутреннего уха человека учебно-демонстрационная - 1 шт.
Модель строения глаза человека разборная учебно-демонстрационная - 1 шт.
Набор робототехнический тип 1 - 8 шт.
Набор по робототехнике для конструирования и программирования начального уровня тип 2 - 8 шт.
Образовательный робототехнический модуль "Исследовательский уровень" – 2шт.
Образовательный робототехнический модуль "Профессиональный уровень" – 2 шт
Ресурсный робототехнический модуль "Профессиональный уровень" – 2 шт.
Образовательный набор "Школьная Метеостанция" – 1 шт.
Образовательный набор "Умная Теплица" – 1 шт.
Робототехнический комплекс-конструктор – 3шт.
Интерактивная панель – 4 шт.
Мобильный компьютерный класс – 1шт.
Микроскоп цифровой 1 шт.
Проектор 9 шт.
Многофункциональное устройство (МФУ) 5-шт.

В 2023 г. в образовательном учреждении действовали:

- электронный документооборот (АИС «Параграф»);
- электронный дневник и электронный журнал успеваемости;
- работа портала «Петербургское образование»;
- электронная почта;
- официальный сайт Образовательного учреждения;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет, оборудованный по программе ЦОС.

Ежегодно ведется работа по обновлению и приобретению для гимназии технических средств.

В 2023 году в целях реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы было закуплено оборудование для достижения значений результатов предоставления в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

На первом этаже здания школы расположены помещения: обеденный зал на 199 посадочных мест. На оказание услуг по организации питания заключен контракт с Акционерным обществом "СТОЛОВАЯ № 14". Обучающиеся получают льготное питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией стоимости (части стоимости) питания. Буфет оборудован валидатором для бесконтактной оплаты питания карточками.

Питьевой режим осуществляется через питьевой автомат, расположенный в обеденном зале. Очистка фильтров осуществляется по контракту со специализированной организацией.

Для медицинского обслуживания школа оборудована медицинским кабинетом и процедурной, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. На оказание услуг по медицинскому обслуживанию заключен договор с СПб ГБУЗ ДГП № 114.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Планирование и развитие материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов:
 - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
 - типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
 - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
 - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.
5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу:
 - оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
 - организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
 - оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
 - обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
 - повышение эффективности организационно-методической работы в школе;
 - обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	890 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	393 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	412 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	340 человек/ 39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 79,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл (профиль) 63,1
		балл (база) 4,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 2,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 8,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	714 человек/ 80,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человек/ 13,7 %
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 3,1 %
1.19.2	Федерального уровня	22 человек/ 2,5 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	256 человек/28,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 человек/% 100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	890 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человек/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 2,4 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 2,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 чел. / 62%
1.29.1	Высшая	36 человек/42 %
1.29.2	Первая	17 человека/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	890 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв.м

5. ВЫВОДЫ

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего и среднего образования.
- Наличие квалифицированных кадров. Педагогический коллектив регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом, обобщает и транслирует собственный опыт.
- Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах.
- Стабильные результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ на уровне выше районных и городских показателей.
- Выстроена продуктивная система работы воспитательной службы, психолого-педагогической, социальной, дополнительного образования.
- Наблюдается улучшение материально-технической базы.
- Характер управления ОУ соответствует внешним и внутренним принципам, носит государственно-общественный характер.
- Развивается сетевое взаимодействие.

Основные задачи на 2024 год:

1. Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения.
2. Развитие системы профильного образования в логике новых образовательных стандартов.
3. Расширение применения инновационных технологий в учебной и внеучебной деятельности.
4. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов обучающихся для реализации потребностей участников образовательного процесса.
5. Адресная работа с обучающимися, попавшими в нижний квартиль ВПР и РДР с целью предупреждения неуспешности и в верхний квартиль с целью мотивации к участию во

Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах из Перечня Министерства просвещения на региональном и заключительном этапах.

6. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования.

7. Реализация программы воспитания как неотъемлемой части образовательной программы с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения и особенностей образовательной организации.

8. Изучение эффективных методик оценивания личностных результатов обучающихся и внедрение в практику работы педагогов.

9. Систематизация работы педагогов по формированию функциональной грамотности.

10. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

11. Включение в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом 100% педагогических работников на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

12. Использование педагогическими работниками (не менее 95%) сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

13. Направление кадровой политики на омоложение педагогического коллектива и административной команды, закрепление молодых специалистов на рабочих местах, развитие системы наставничества.

14. Представление эффективного опыта работы школы на всех уровнях.

15. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов, в том числе развитие сетевого партнерства.