

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ гимназия № 49
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от «22» марта 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 43 от «14» апреля 2023г.
Директор ГБОУ гимназия № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сёмочкина
Фарида Фаридовна, Директор
19.04.2023 17:24 (MSK), Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C

Отчёт о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №49
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2022 год



Санкт-Петербург - 2023

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Настоящее самообследование было проведено в соответствии с моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

Данные представлены по состоянию на 31.12.2022 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Характеристика образовательной организации	4
1.1. Общие сведения о ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга. Правоустанавливающие документы	4
1.2. Оценка качества материально-технической базы гимназии	6
1.3. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	8
РАЗДЕЛ 2. Система управления образовательной организации.....	8
2.1. Характеристика системы управления гимназии.....	8
2.2. Взаимосвязь структур и органов управления гимназии	11
РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество образовательной деятельности.....	12
3.1. Педагогический анализ итогов 2022 года.....	12
3.1.1. Контингент учащихся	12
3.1.2. Характеристика образовательных программ и учебных планов.....	12
3.1.3. Анализ кадрового состава	15
3.1.4. Состояние внутришкольного контроля.....	16
3.2. Анализ работы кафедры начальных классов гимназии	17
3.3. Результаты учебной деятельности учащихся 5-11 классов	31
3.4. Результаты ВПР за анализируемый период	38
3.5. Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов	38
3.6. Востребованность выпускников гимназии.....	53
3.7. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	54
3.8. Научно-методическая работа в гимназии.....	63
3.9. Анализ воспитательной работы.....	77
3.10. Анализ работы службы сопровождения	83
3.10.1. Анализ работы социального педагога	83
3.10.2. Анализ работы педагога-психолога.....	86
3.11. Анализ работы школьной библиотеки.....	87
РАЗДЕЛ 4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	90
ПРИЛОЖЕНИЯ	94

РАЗДЕЛ 1. Характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения о ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга. Правоустанавливающие документы

1.1	Полное официальное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №49 Приморского района Санкт-Петербурга
1.2	Сокращенное наименование	ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга
1.3	Местонахождение	197372 Санкт-Петербург, Богатырский пр., д.55, к.3, лит.А
1.4	Почтовый адрес	197372, Санкт-Петербург, Богатырский пр., д.55, к.3, лит.А
1.5	Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация) (наименование, адрес, телефон, ФИО руководителя)	Органы управления образования субъектов Российской Федерации Администрация Приморского района Санкт-Петербурга (197374 Санкт-Петербург ул. Савушкина д.83)
1.6	Адрес электронной почты	gymn49-spb@yandex.ru
1.7	Телефон (факс)	8(812)246-18-98; (8(812) 246-18-98)
1.8	(ОКВЭД) Основной вид деятельности организации	85.14 Образование среднее общее
1.9	Реквизиты учредительных документов	Устав ГБОУ гимназия №49 Приморского р-на СПб утвержден распоряжением Комитета по образованию от 31.05.16г. №1569-р
1.10	Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Регистрационная палата Администрации СПб 11.11.1994г. №8437
1.11	Информация о постановке на налоговый учет. ИНН (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	ИНН 7814029530 КПП 781401001 (Свидетельство серия 78 №008410821 от 31.01.95г. МИФНС России №15 по СПб)
1.12	Наличие обособленных подразделений	Нет
1.13	Перечень и реквизиты всех счетов в кредитных организациях, включая депозитные, а также лицевых счетов	л/сч №0641015 в УФК, Комитет финансов р/сч №03224643400000007200 СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по г. Санкт-Петербургу БИК 044030001
1.14	ОГРН	1037832009368
1.15	ФИО руководителя, телефон/факс	Сёмочкина Фарида Фаридовна (тел.: 246-18-98)
1.16	Реквизиты приказа о назначении руководителя организации	Сёмочкина Фарида Фаридовна - Приказ №41-к от 23.01.2012г.
1.17	ФИО главного бухгалтера, телефон/факс, реквизиты приказа о назначении главного бухгалтера	Гаврилова Елизавета Николаевна - Приказ №51/01 от 18.04.2011г. (тел.: 246-18-92)

1.18	Наличие аккредитации (для научной организации) и аттестации (для образовательных организаций)	Свидетельство о государственной аккредитации (№ 808 от 19.03.2015г.)
1.19	Наличие лицензий на осуществление отдельных видов деятельности и их реквизиты	Лицензия рег.№0158 от 01.11.2012г.серия 78Л01№ 0000160
1.20	Указания на работу со сведениями, составляющими государственную тайну (есть/нет)	Нет
1.21	Сведения об учредителях (участниках) (при наличии)	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга (Зарегистр. Регистрационной палатой Администрации СПб Рег.№415-Р от 16.09.2001г.).ИНН 7814002313 КПП 781401001 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83, Комитет по образованию (Зарегистр. Регистрационной палатой Администрации СПб Рег.№ б/н от 25.09.1996г.). ИНН 7830002053 КПП 783801001 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8 Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга (Зарегистр. Регистрационной палатой Администрации СПб Рег.№ 11-Р от 28.06.1991г.). ИНН 7832000076 КПП 784201001 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А
1.22	Тип и вид учреждения, согласно перечню, утвержденному постановлением Правительства РФ от 31.12.2010г. №1238 (пункт 1 правил)	общеобразовательное учреждение
1.23	ОКТМО (Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований)	40322000
1.24	ОКПО (Общероссийский классификатор предприятий и организаций)	39471448
1.25	ОКОНХ (Общероссийский классификатор «Отрасли народного хозяйства»)	92310
1.26	ОКОГУ (Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления)	23280
1.27	ОКАТО (Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления)	40270562000

1.28	ОКФС (Общероссийский классификатор форм собственности)	13
1.29	ОКОПФ (Общероссийский Классификатор организационно-правовых форм)	81

1.2. Оценка качества материально-технической базы гимназии

Здание гимназии представляет собой трехэтажное здание.

Год ввода в эксплуатацию – 2001 год.

Общая площадь здания – 7421,9 м².

В гимназии созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;
- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- кабинеты оснащены техническими средствами.

Материальная база гимназии

Спортивный зал	2
Учебные кабинеты	42
Компьютерный классы	2
Лаборантские	3
Кабинет педагога-психолога, социального педагога	1
Медицинский кабинет	1
Оборудованный буфет и столовая на 199 мест	1
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Стадион	1

Образовательная среда ГБОУ гимназия № 49 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах, наружных стен зданий;
- проведен капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала;
- приобретено оборудование для пищеблока пароконвектомат - 1 шт., жарочный шкаф -1 шт., холодильник - 1 шт., картофелечистка – 1 шт., слайсер – 1 шт., стеллаж для сушки посуды – 2 шт., кухонные мойки - 4 шт., рециркулятор бактерицидный - 2 шт.;
- для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезинфицирующие средства;
- приобретена мебель для классов: парты – 53 шт., сиденья для стула обеденного – 20 шт.

В 2022 г. года в образовательном учреждении действовали:

- электронный документооборот (АИС «ПараГраф»);
- электронный дневник и электронный журнал успеваемости;
- работа портала «Петербургское образование»;
- электронная почта;
- официальный сайт Образовательного учреждения;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет, оборудованный по программе ЦОС.

Ежегодно ведется работа по обновлению и приобретению для гимназии технических средств. В 2021 году рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" было поставлено 28 ноутбука для учебной деятельности.

На первом этаже здания школы расположены помещения: обеденный зал на 199 посадочных мест. На оказание услуг по организации питания заключен контракт с Акционерным обществом «Артис-Детское питание». Обучающиеся получают льготное питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией стоимости (части стоимости) питания. Буфет оборудован валидатором для бесконтактной оплаты питания карточками.

Питьевой режим осуществляется через питьевой автомат, расположенный в обеденном зале. Очистка фильтров осуществляется по контракту со специализированной организацией.

Для медицинского обслуживания школа оборудована медицинским кабинетом и процедурной, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. На оказание услуг по медицинскому обслуживанию заключен договор с СПб ГБУЗ ДГП № 114.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2022 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

1.3. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Система безопасности гимназии функционирует бесперебойно, установлена пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации (КТС), система видеонаблюдения. Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранный предпринятие. В здании гимназии действует пропускная система.

Для обеспечения условий безопасности в гимназии организовано дежурство учителей на переменах. Все учащиеся, выезжающие за пределы гимназии на экскурсии, конкурсы, соревнования, проходят инструктаж по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении массовых мероприятий. Инструктажи вносятся в журнал по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ, «Один дома». В гимназии ведется работа по профилактике ДДТТ: разработаны программы по ПДД для 1-4 классов на 19 часов, для 5-11 – на 9 часов.

РАЗДЕЛ 2. Система управления образовательной организацией

2.1. Характеристика системы управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга и Уставом Гимназии. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в гимназии в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Гимназия самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

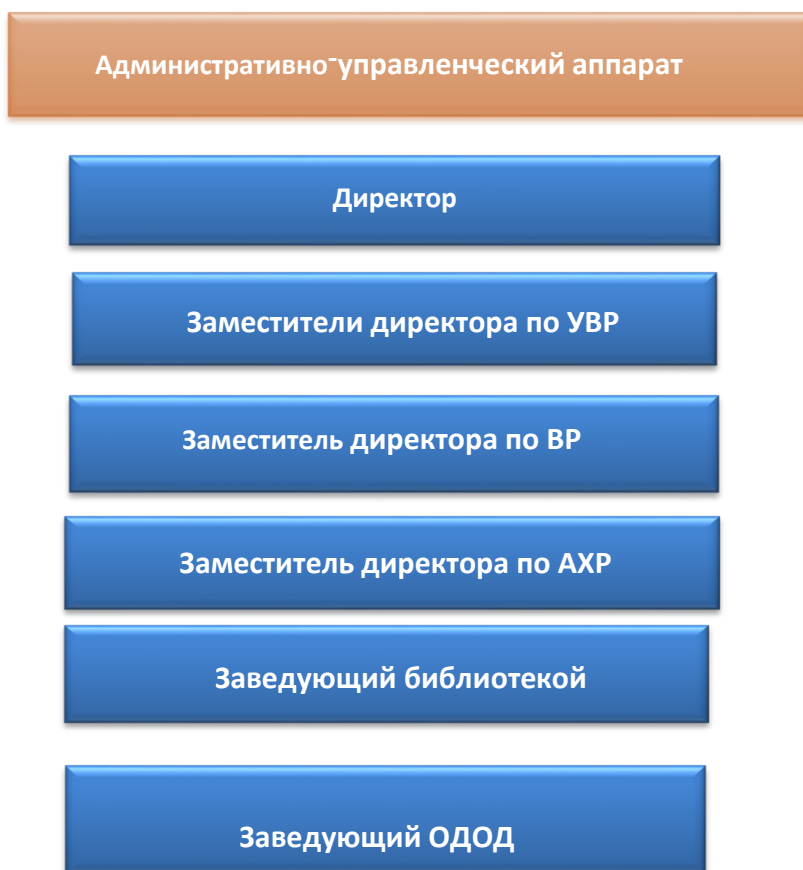
В гимназии наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени гимназии устанавливаются Положением в соответствии с законодательством.

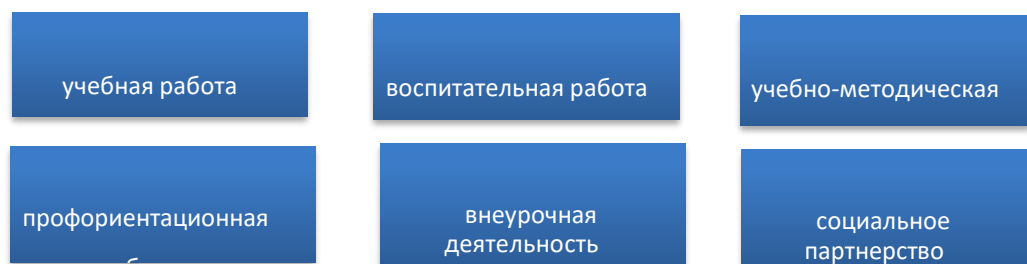
Структура управления гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Планирует, организует и контролирует работу Гимназии. Обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией и иные полномочия, соответствующие уставным задачам и целям Гимназии в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Руководитель без доверенности осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, Положения, другие локальные акты.
Педагогический совет	Осуществляет решение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности предметных кафедр Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете», принятого всем педагогическим коллективом https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/626/c34/b6a/626c34b6a650d093618465.pdf
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - вносить предложения по представлению кандидатур педагогических работников и других работников гимназии к наградам, для присвоения Почетных званий, к различным видам поощрения. Общие собрания работников проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. В работе Общего собрания участвуют все работники Гимназии. Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвует не менее половины работников Гимназии. Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов (Положение об общем собрании https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/626/c34/592/626c34592e3ac874776077.pdf).
--	---



Планирование осуществляется по направлениям:



Делопроизводство в гимназии ведется в соответствии с номенклатурой дел. Утвержденная номенклатура соответствует основным направлениям деятельности гимназии и распределена по структурным подразделениям.

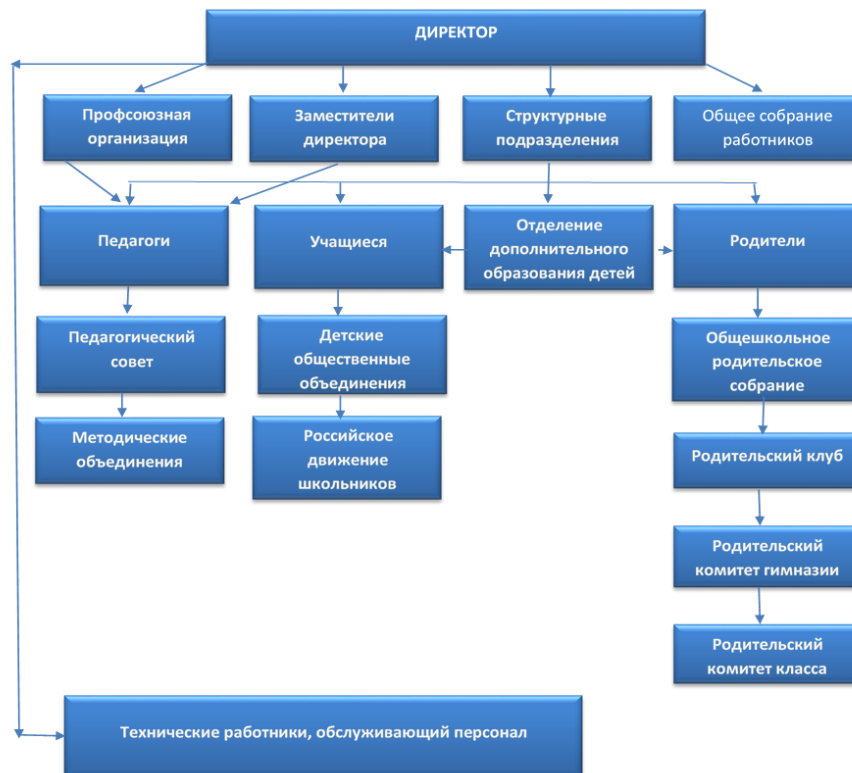
Документовед ведет книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, оформлены аттестационные листы, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации.

Архив гимназии располагается в помещении, достаточном для хранения документации.

Вывод: Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу гимназии, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления гимназии

Структура гимназии №49



Вывод: Функционирование гимназии обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании учащихся, материальном

обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми работниками решений, принятых коллегиальными органами, и приказов директора гимназии. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

Результаты **рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга** по пяти показателям: рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования, рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся, рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности, рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению, рейтинг образовательных организаций по эффективности управления -

гимназия в 2021 году вошла в **100 лучших школ** Санкт-Петербурга по 3, в 2022 году – по 4 направлениям (общий итог – 54 место в городе и 4 место в районе).

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество образовательной деятельности

3.1. Педагогический анализ итогов 2022 года

Цель: оценка результатов деятельности педагогического коллектива в 2022 учебном году, определение путей совершенствования работы гимназии.

3.1.1. Контингент учащихся

Параметры статистики	2019 среднее	2020 среднее	2021 среднее	2022 среднее
1) Обучалось				
• в начальной школе	523	547	573	540
• в основной школе	414	422	424	423
• в средней школе	86	84	80	78
Итого	1023	1053	1077	1041

Вывод: анализируя данные за 2019, 2020, 2021, 2022 год, можно говорить о сохранении контингента учащихся, намечено незначительное уменьшение по сравнению с предыдущим в 2022-2023 учебном году.

Приём на обучение детей в гимназию проводится в соответствии с «Правилами приёма на обучение в ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», принятого общим собранием работников гимназии и утверждённого Приказом директора.

На основании Федерального закона от 21.11. 2022г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Правила приёма были внесены изменения.

3.1.2. Характеристика образовательных программ и учебных планов

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с нормативными документами.

Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования, Образовательной программы основного общего и Образовательной программы среднего общего образования.

Характеристика образовательных программ

№	Наименование образовательных программ	Численность обучающихся	Классы	Нормативные сроки обучения
1	ООП НОО в соответствии с ФГОС 2009	552	1 - 4	4 года
2	ООП НОО в соответствии с ФГОС 2021	100	1 - 4	4 года
3	ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС 2021	108	5 - 9	5 лет
4	ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС	429	5 - 9	5 лет
5	ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС	81	10 - 11	2 года
6	Программы внеурочной деятельности	1014	1 - 11	1 год
7	Программы дополнительного образования детей.	451	1 - 11	1 – 3 года
8	Программы дополнительного платного образования детей (внебюджет)	0	1 - 11	1 год

Учебные планы гимназии на 2021-2022, 2022-2023 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана Санкт-Петербурга, сохраняли в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план гимназии обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план начального общего образования (ФГОС 2021) - <https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/62a/b4e/ab8/62ab4eab86e89780446125.pdf>

Учебный план начального общего образования (в соответствии с ФГОС 2009 года) (2 - 4 классы) -

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/62a/b50/cbd/62ab50cbdecad721278252.pdf>

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основную образовательную программу начального общего образования включён учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс в 2021-2022 учебном году был представлен модулями: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Выбор модуля осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся на добровольной основе.

Учебный план основного общего образования (в соответствии с ФГОС 2021 года) (5 класс)

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/630/8bb/19e/6308bb19e9de8128355721.pdf>

Учебный план основного общего образования (в соответствии с ФГОС 2010 года) (6 - 9 классы)

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/630/8ba/f11/6308baf116fb9961969908.pdf>

Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (10 - 11 классы)

<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/630/8bb/2ce/6308bb2cef132903650579.pdf>

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников и их родителей на получение среднего общего образования ГБОУ гимназия №49 для X-XI классов реализует модель **универсального профиля (технологическое направление: профильные предметы – математика, информатика) и гуманитарного профиля (профильные предметы: иностранный язык (английский), второй иностранный (немецкий, французский), история)** основной образовательной программы среднего общего образования при 6-дневной учебной неделе. Гимназия ставит перед собой задачи:

- ✓ подготовка учащихся к форме итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ (по всем образовательным предметам);
- ✓ достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в вузы;
- ✓ формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания средней школы.

На основании Федерального закона от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» в 2023 году все учащиеся гимназии переходят на обучение по Федеральным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В связи с этим гимназией проводятся следующие мероприятия:

- разработан план – график по введению ФООП;
- созданы рабочие группы по подготовке основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФООП;
- административная команда гимназии ведёт работу по приведению локальных нормативных актов гимназии в соответствии с требованиями ФООП и в связи с их введением;
- разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП;
- начата работа по подготовке рабочих программ в соответствии с ФООП;

- проводится оценка кадровых, материально-технических, финансовых и иных условий реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, соответствующих ФООП;
- проводится разъяснительная работа среди родительского сообщества о переходе на ФООП.

3.1.3. Анализ кадрового состава

Принципы кадровой политики гимназии основаны:

- ✓ демократичность;
- ✓ гуманизм, нравственность;
- ✓ сочетание преемственности и систематического обновления кадров; - подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- ✓ социальная и экономическая защищенность персонала.

В гимназии работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокую степень обученности базового и повышенного уровней, в соответствии с требованиями ФГОС, создать условия для индивидуального развития учеников. В 2022 году учебно-воспитательный процесс осуществляли 85 педагогических работников. Из них 82 педагога имеют высшее образование (96%); среднее профессиональное – 3 человека.

Сведения о квалификации педагогов гимназии:

Квалификационная категория	Количество педагогов
высшая	47 (63%)
первая	27 (36%)
Всего педагогов	85

В 2022 году получили **аттестационные категории** 12 педагогов: 4 человека - первую квалификационную категорию; 8 – высшую.

Имеют **награды и почетные звания, научные степени**:

- Почетный работник общего образования - 4 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 7 чел.
- Кандидаты наук – 4 чел.

В 2022 году 52 педагога прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах (СПБАППО, ИМЦ, РЦОИ и т.д.); 3 человека – курсы переподготовки.

Курсы по направлениям:

Направления	Количество педагогов
Обновленные ФГОС	38
Цифровые технологии	2
Оценочные процедуры	4
Функциональная грамотность	2
Финансовая грамотность	2
Читательская грамотность	1
Воспитательная работа	11

Сравнительный анализ педагогического состава

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Общая численность педагогических работников, в том числе:	82	87	85
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77	83	82
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77	83	82

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	4	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62	72	74
Высшая	36	47	47
Первая	26	25	27
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	4	10	7
Свыше 30 лет	17	18	25
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21	12	14
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21	20	20
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102	105	104

В гимназии с 1 сентября 2021 внедряется **целевая программа наставничества**. Разработаны Положение о наставничестве, Программа реализации целевой модели наставничества, «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества (http://school49spb.ru/celevaya_model_nastavnichestva/). И наставники, и наставляемые получают возможность открыть новые идеи, получить объективную обратную связь, а также усовершенствовать свои коммуникативные навыки и нетворкинг.

3.1.4. Состояние внутришкольного контроля

Вся администрация гимназии отвечает за правильную организацию учебно-воспитательного процесса в гимназии. Административная работа строится в соответствии с планом работы школы.

Сёмочкина Ф.Ф.- общий контроль работы гимназии, всех ее структурных подразделений.

Яковлева Н.В. - контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся 1-4 классов, контроль за составлением тематического планирования учителей, посещение уроков, их анализ, контроль выполнения учебных программ, расписание уроков 1-4 классов, ведение учебной документации, подготовка материалов по табелю для начисления заработной платы.

Мелешкевич Е.В. - подготовка материалов по табелю для начисления заработной платы, расписание уроков 5-11 класс, контроль за составлением тематического планирования учителей, выполнение учебных программ, контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся 5-11 классов, посещение и анализ уроков, ведение документации, организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестация выпускников.

Фоменко М.Г. - организация и расписание кружков, контроль за работой педагогов по внеурочной деятельности, ведением документации.

Лебедева С.Н. – контроль за выполнением Программы воспитания гимназии,

составлением и реализацией КТП классов по воспитательной работе; контроль за посещаемостью учащихся.

Кацай С.В. – контроль за подготовкой и защитой ИП учащихся 9 и 10 классов, за работой методических объединений, за выполнением задач по ФГ, Программы наставничества, за прохождением КПК.

Систематически администрация школы проверяла учебную документацию. Необходимо отметить, что большинство учителей школьную документацию ведет аккуратно, четко, своевременно, соблюдая нормативные требования.

Учебные программы по предметам за год выполнены полностью. Учителя, пропустившие учебные занятия по болезни, выполнили учебные программы за счет уплотнения материала, скорректировав тематическое и поурочное планирование, за счет замещения уроков преподавателями соответствующих предметов (изменения поурочного планирование рассматривалось на заседаниях методических объединений).

Особое внимание в работе администрации гимназии уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года были посещены уроки (по всем образовательным предметам) на разных уровнях обучения (начальная школа, средняя школа, старшая школа).

В 2022 году проводилась стартовая и итоговая диагностика по основным предметам во 2-11 классах, а также диагностические работы в 9, 11 классах в экзаменационном формате, что позволило выявить имеющиеся «пробелы» и спланировать дальнейшую работу с учащимися (аналитические справки).

3.2. Анализ работы кафедры начальных классов гимназии

Анализ итогов учебного года

В 2021-2022 учебном году в начальной школе обучение учащихся проходило в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением, не превышало в совокупности величину недельной образовательной нагрузки согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основную образовательную программу начального общего образования включён учебный курс ««Основы религиозных культур и светской этики»».

Данный курс в 2021-2022 учебном году был представлен модулями: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Выбор модуля осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся на добровольной основе.

Основная форма обучения - классно-урочная система.

Учебный процесс осуществлялся в условиях кабинетной системы.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Начальные классы гимназии №49 в 2021-2022 учебном году

В гимназии обучаются 18 классов начальной школы (со второго полугодия – 17 классов, расформирован 2 б класс). Количество детей определяется цифрой 584 - в сентябре 2021 года, 568 человека - в мае 2022.

Параллель	сентябрь 2021 года	май 2022 года
учащиеся 1-ых классов	148 чел.	147 чел.
учащиеся 2-ых классов	182 чел.	175 чел.
учащиеся 3-их классов	137 чел.	132 чел.
учащиеся 4-ых классов	117 чел.	114 чел.

По сравнению с началом учебного года контингент учащихся начальной школы уменьшился на 16 человек.

Итоги учебной работы за 2021-2022 учебный год:

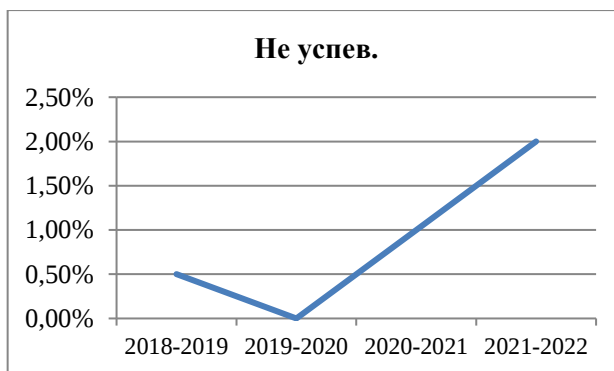
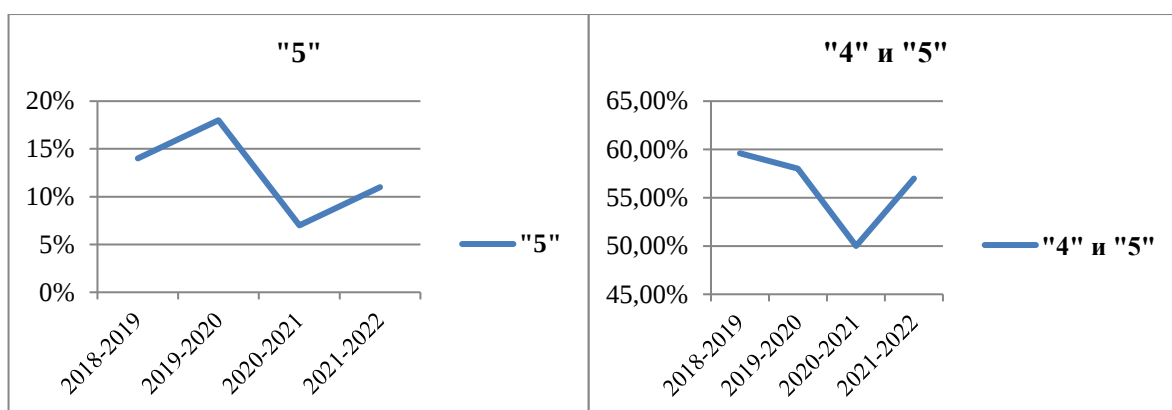
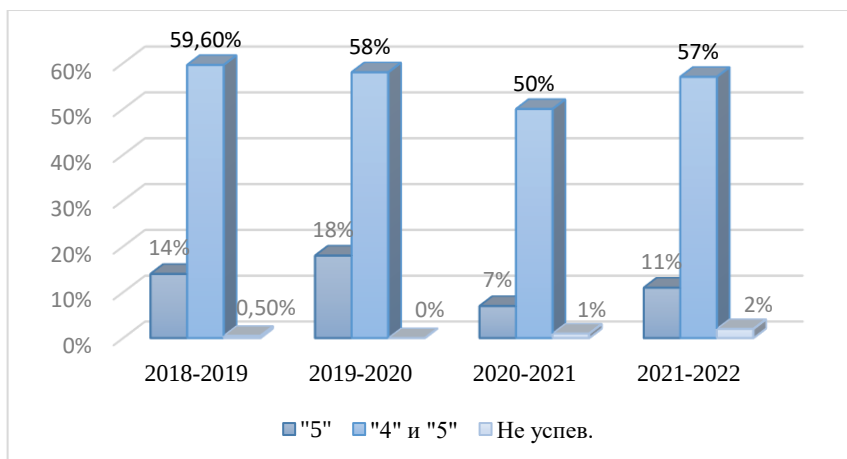
- 2-4 классы окончили учебный год на "5" - 48 чел. (11,3%)
2-ые классы – 25 чел.
3-ьи классы - 9 чел.
4-ые классы - 14 чел.
- 2-4 классы окончили учебный год на "4" и "5" - 242 чел. (57,1 %)
2-ые классы – 109 чел.
3-ьи классы – 77 чел.
4-ые классы – 56 чел.
- 2-4 классы окончили учебный год с "3" - 125 чел. (29,5%)
2-ые классы – 38 чел.
3-ьи классы – 44 чел.
4-ые классы – 43 чел.
- 2-4 классы окончили учебный год с одной "3" - 39 чел. (9,2%)
2-ые классы – 17 чел.
3-ьи классы – 10 чел.
4-ые классы – 12 чел.

Не освоивших программу по итогам учебного года (май 2022 г.) - 8 чел. (1,7%). 3 учащихся переведены условно; 5 учащихся оставлены на повторный курс обучения.

Целесообразно показать динамику движения результатов обучения учащихся за 4 последних учебных года. Эти данные приведены в следующей диаграмме:

**Динамика изменений результатов обучения
учащихся 2-4 классов
за период 2017-2021 уч. г.**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
"5"	14%	18%	7%	11%
"4" и "5"	59,60%	58%	50%	57%
Не успеv.	0,50%	0%	1%	1,7%



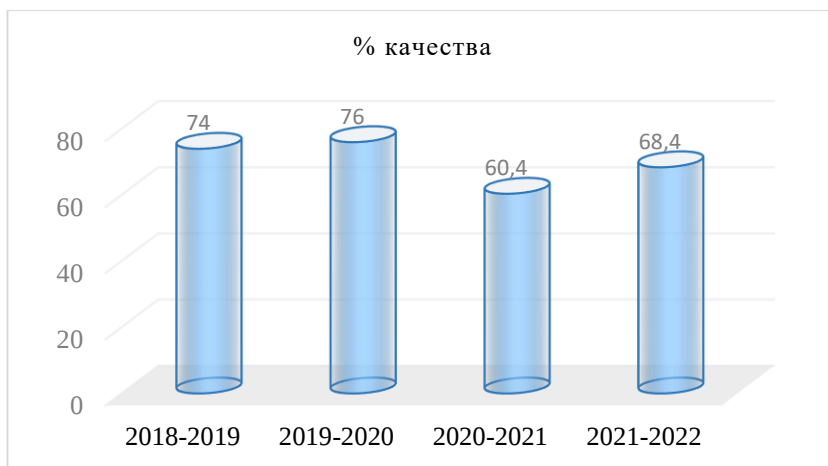
Как видно из диаграмм, имеются положительные тенденции по сравнению с прошлым учебным годом (количество учеников, успевающих на «5» и «4» и «5» увеличилось.

Но процент учеников, имеющих неудовлетворительную отметку, также повысился.

Мониторинг качества обучения

I ступень

Уч. год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% качества	74	76	60,4	68,4



В целом, качество обучения на уровне начального общего образования можно признать удовлетворительным, но стоит обратить пристальное внимание на тех обучающихся, которые имеют по итогам учебного года одну тройку – это 9,2% обучающихся.

Также классным руководителям, учителям предметникам совместно с руководством гимназии следует осуществлять наиболее тесную связь с родителями тех обучающихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по предметам с целью повышения качества их обученности.

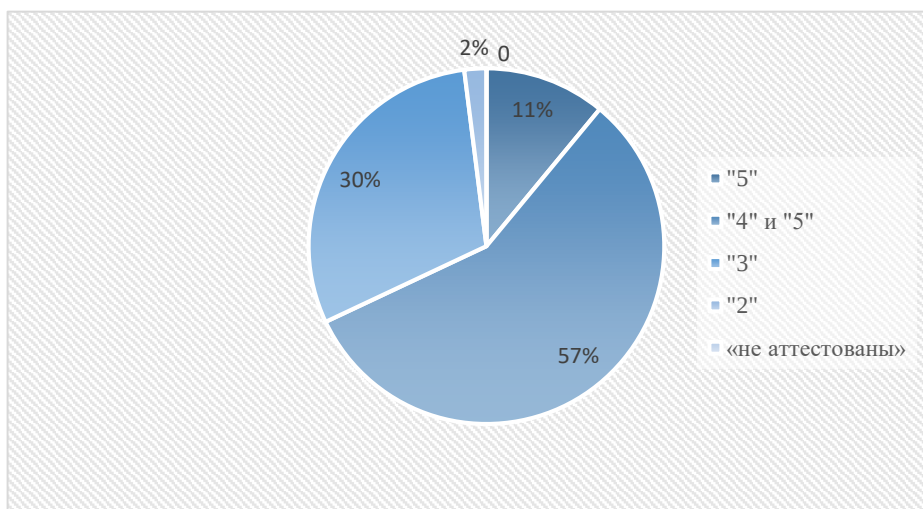
**Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков
учащихся**

Процент успеваемости – 97,8

Процент качества – 68,4

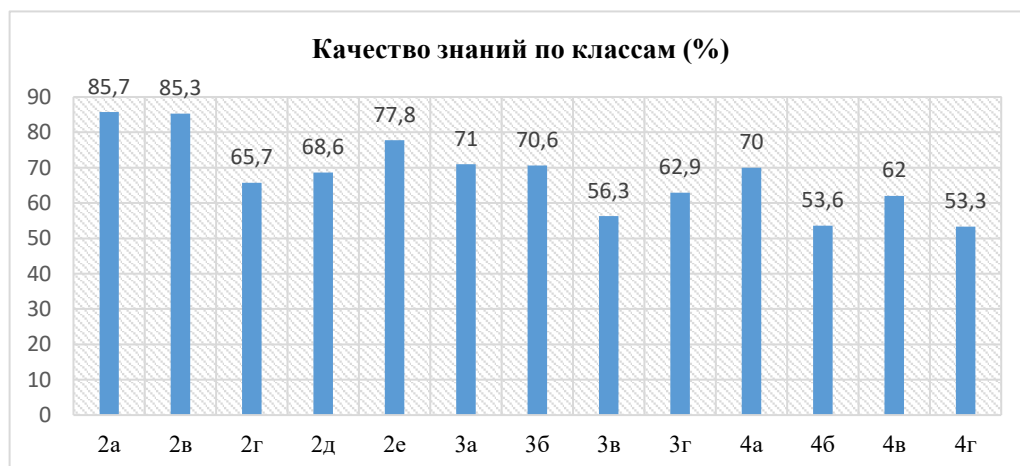
**Результаты обучения
I уровень
2021-2022 уч. год**

"5"	"4" и "5"	"3"	"2"	«не аттестованы»
11%	57%	30%	1,7%	0



При среднем значении по начальным классам процент качества – 61%, результаты по

классам таковы:



Выводы: высокое качество знаний наблюдается в следующих классах: 2а, 2в, 2е, 3а, 3б, 4а.

Качество знаний опустилось ниже 60 % в 3в, 4б, 4г классах.

В конце учебного года в рамках внутренней оценки системы качества образования проводился итоговый контроль во 2-4 классах.

Цель итогового контроля состоит в том, чтобы выявить уровень усвоения знаний обучающимися.

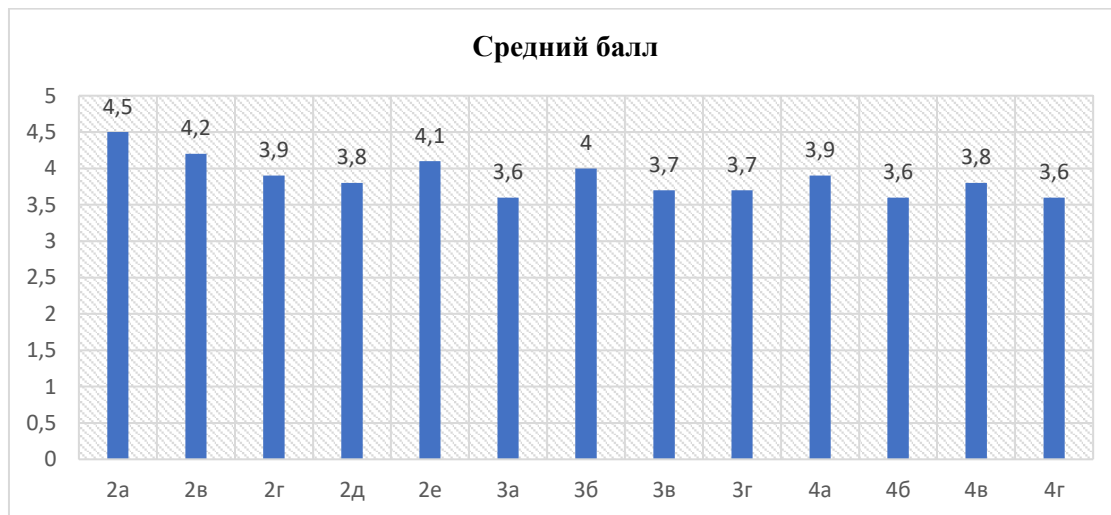
Через полученные при итоговом контроле результаты, прежде всего, сами ученики и их родители видят свои успехи и затруднения, учителя же имеют возможность оценивать результаты своей деятельности, а также анализировать причины, которые привели к конкретным данным и корректировать дальнейшую работу с учащимися.

Результаты итогового контроля 2021-2022 уч. г. / математика /

класс	ФИО учителя	по списку чел.	писали работу чел.	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость, %	качество, %	коэффициент обученности	средний балл
2а	Кузнецова Л.А.	35	32	19	10	3	0	100,0	90,6	0,9	4,5
2в	Свидерская С.С.	34	30	9	18	2	1	96,7	90,0	0,8	4,2
2г	Похиленко М.Н.	35	23	4	13	6	0	100,0	73,9	0,8	3,9
2д	Радзиевская Н.В.	35	33	5	18	8	2	93,9	69,7	0,8	3,8
2е	Филатова Л.В.	36	32	15	7	8	2	93,8	68,8	0,8	4,1
3а	Сёмкина Н.А.	31	31	6	13	6	6	80,6	61,3	0,7	3,6
3б	Бурняшева М.В.	34	30	8	15	6	1	96,7	76,7	0,8	4,0
3в	Бычкова А.А.	32	30	9	8	7	6	80,0	56,7	0,7	3,7
3г	Резанцева Е.А.	35	32	6	15	5	6	81,3	65,6	0,7	3,7
4а	Козлова Г.А.	30	29	5	18	4	2	93,1	79,3	0,8	3,9
4б	Козлова Г.А.	28	26	5	11	5	5	80,8	61,5	0,7	3,6

4в	Козлова Г.А.	27	24	6	11	4	3	87,5	70,8	0,8	3,8
4г	Козлова Г.А.	29	22	3	9	8	2	90,9	54,5	0,7	3,6

Средний балл за годовую контрольную работу по математике – 3,9



Ошибки, наиболее часто встречающиеся в работах:

2 класс:

№ п/п	Название задания	2а, к-во чел.	2в, к-во чел.	2г, к-во чел.	2д, к-во чел.	2е, к-во чел.	% допустивших ошибки
1	Сложение и вычитание многозначных чисел	7	8	7	13	6	27,3
2	Табличные случаи умножения и деления	4	6	3	5	4	14,6
3	Порядок действий в выражении	1	0	6	2	7	10,7
4	Задача: решение	2	2	2	7	3	10,7
5	Задача: вычисление	2	1	0	2	0	3,3
6	Построение прямоугольника	4	4	4	17	1	20
7	Нахождение площади прямоугольника	1	0	7	4	3	10
8	Преобразование величин	1	5	5	3	5	12,7

3 класс:

№ п/п	Название задания	3а, к-во чел.	3б, к-во чел.	3в, к-во чел.	3г, к-во чел.	% допустивших ошибки
1	Сложение и вычитание многозначных чисел	0	3	2	3	6,5
2	Умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа	17	13	15	12	46,3

3	Решение выражения на порядок действий	14	0	12	14	32,5
4	Задача: решение	12	4	7	8	25,2
5	Задача: вычисление	1	0	1	1	2,4
6	Построение прямоугольника	5	1	1	4	8,9
7	Нахождение периметра прямоугольника	7	3	6	3	15,4
8	Нахождение площади прямоугольника	4	3	2	3	9,7

4 класс:

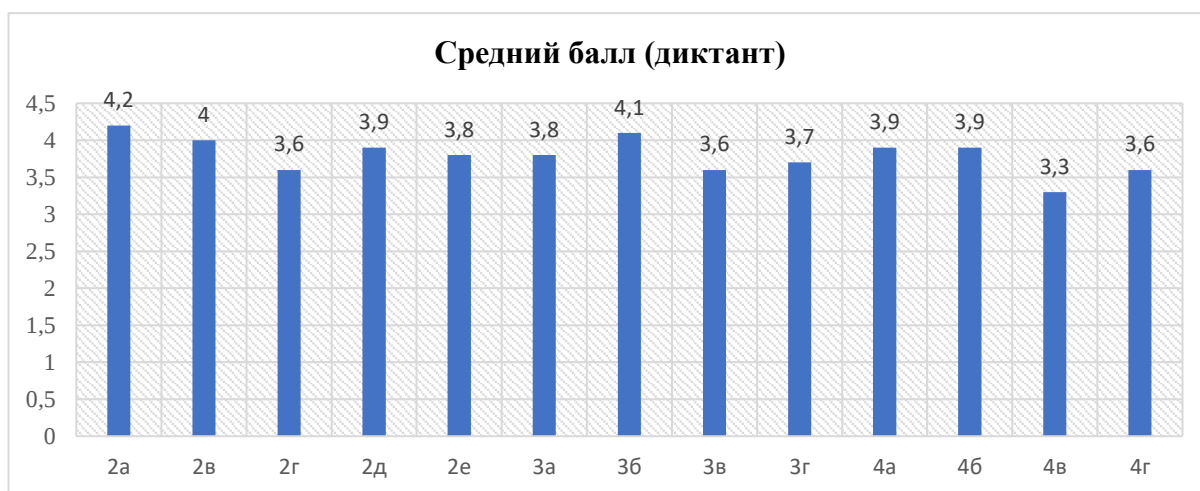
№ п/п	Название задания	4а, к-во чел.	4б, к-во чел.	4в, к-во чел.	4г, к-во чел.	% допустивших ошибки
1	Порядок действий	0	0	0	2	2
2	Умножение и деление многозначных чисел	15	16	11	15	55,9
3	Нахождение одной из сторон, если известна площадь	0	4	2	4	9,8
4	Нахождение периметра	1	5	3	4	12,7
5	Умение работать с таблицами	0	0	0	1	0,9
6	Решение задачи	7	9	5	8	28,4
7	Сложение и вычитание именованных чисел	9	13	12	14	47,7

**Результаты итогового контроля (май 2022г.)
/ русский язык /**

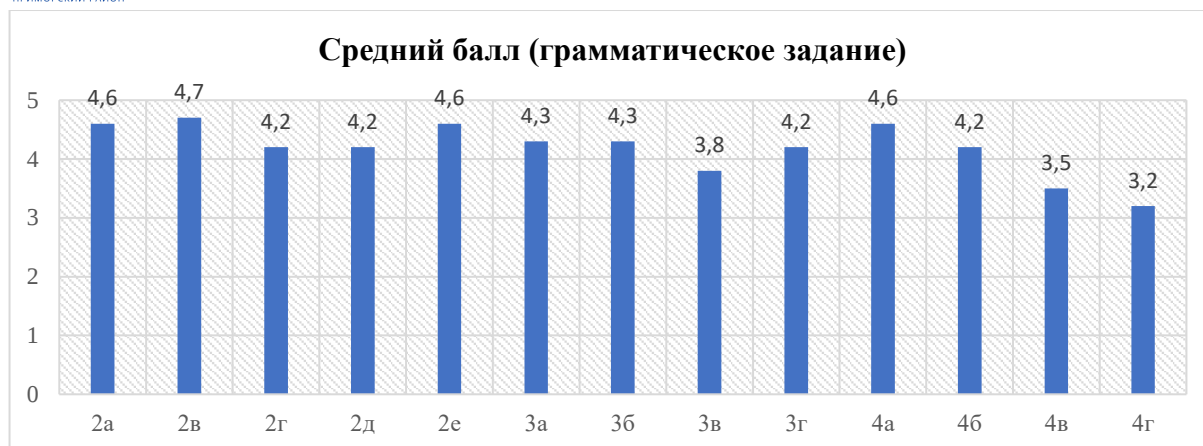
класс	ФИО учителя	по списку чел.	писали работу чел.	диктант							
				"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость, %	качество, %	коэффициент обученности	Средний балл
2а	Кузнецова Л.А.	35	28	13	9	5	1	96,4	78,6	0,8	4,2
2в	Свидерская С.С.	34	32	9	14	8	1	96,9	71,9	0,8	4,0
2г	Похиленко М.Н.	35	28	6	10	7	5	82,1	57,1	0,7	3,6
2д	Радзиевская Н.В.	35	29	8	10	11	0	100,0	62,1	0,8	3,9
2е	Филатова Л.В.	36	29	10	9	5	5	82,8	65,5	0,8	3,8
3а	Сёмкина Н.А.	31	31	9	11	7	4	87,1	64,5	0,8	3,8
3б	Бурняшева М.В.	34	32	9	18	3	2	93,8	84,4	0,8	4,1
3в	Бычкова А.А.	32	30	6	11	8	5	83,3	56,7	0,7	3,6
3г	Резанцева Е.А.	35	31	7	13	7	4	87,1	64,5	0,7	3,7
4а	Яковлева Н.В.	30	24	6	12	4	2	91,7	75,0	0,8	3,9
4б	Яковлева Н.В.	28	27	8	10	8	1	96,3	66,7	0,8	3,9
4в	Бычкова А.А.	27	24	5	5	7	7	70,8	41,7	0,7	3,3
4г	Березина Ю.С.	29	27	3	15	4	5	81,5	66,7	0,7	3,6

Класс	ФИО учителя	по списку чел.	писали работу чел.	грамматическое задание							
				"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость, %	качество, %	коэффициент обученности	Средний балл
2а	Кузнецова Л.А.	35	28	18	8	2	0	100,0	92,9	0,9	4,6
2в	Свидерская С.С.	34	32	23	7	2	0	100,0	93,8	0,9	4,7
2г	Похиленко М.Н.	35	28	11	11	6	0	100,0	78,6	0,8	4,2
2д	Радзиевская Н.В.	35	29	11	13	4	1	96,6	82,8	0,8	4,2
2е	Филатова Л.В.	36	29	20	4	4	2	96,6	82,8	0,9	4,6
3а	Сёмкина Н.А.	31	31	16	10	4	1	96,8	83,9	0,9	4,3
3б	Бурняшева М.В.	34	32	15	12	3	2	93,8	84,4	0,9	4,3
3в	Бычкова А.А.	32	30	7	13	8	2	93,3	66,7	0,8	3,8
3г	Резанцева Е.А.	35	31	13	13	3	2	93,5	83,9	0,8	4,2
4а	Яковлева Н.В.	30	24	17	5	1	1	95,8	91,7	0,9	4,6
4б	Яковлева Н.В.	28	27	12	11	1	3	88,9	85,2	0,8	4,2
4в	Бычкова А.А.	27	24	1	14	5	4	83,3	62,5	0,7	3,5
4г	Березина Ю.С.	29	27	7	4	5	10	59,3	40,7	0,6	3,2

Средний балл за итоговую контрольную работу по русскому языку (диктант) - 3,8 балла



Средний балл за итоговую контрольную работу по русскому языку (грамматическое задание) – 4,2 балла



Ошибки, встречающиеся в контрольной работе:

2 класс:

№ п/п	Название орфограммы	2а, к-во чел.	2в, к-во чел.	2г, к-во чел.	2д, к-во чел.	2е, к-во чел.	% допустивших ошибки
1	Оформление предложения (заглавная буква, точка)	4	2	4	2	1	8,9
2	Проверяемые безударные гласные в корне слова	6	6	13	5	8	26
3	Слова с разделительным мягким знаком	2	5	3	10	4	16,4
4	Написание слов с парной согласной	5	7	5	2	5	16,4
5	Правописание сочетаний жи, ча, чн, чк	2	2	6	3	4	11,6
6	Написание предлогов со словами	0	0	0	0	1	0,7
7	Написание словарных слов	2	1	1	0	1	3,4
8	Умение определять части речи и выписывать согласно заданию	5	7	11	4	5	21,9
9	Разбор слов по составу	9	1	7	13	5	23,9

3 класс:

№ п/п	Название орфограммы	3а, к-во чел.	3б, к-во чел.	3в, к-во чел.	3г, к-во чел.	% допустивших ошибки
1	Проверяемые безударные гласные в корне слова	13	6	14	4	29,8
2	Написание парных согласных по глухости-звонкости	4	4	7	8	18,5
3	Написание предлогов со словами	3	0	0	0	2,4
4	Написание падежных окончаний имён сущ.	0	1	0	0	0,8
5	Написание безударных окончаний имён прилагательных	1	2	5	1	7,3
6	Определение грамматической основы предложения	2	5	2	5	11,2
7	Определение рода, склонения, числа и падежа имени существительного	9	12	15	15	41,1

3 класс:

№ п/п	Название орфограммы	За, к-во чел.	Зб, к-во чел.	Зв, к-во чел.	Зг, к-во чел.	% допущивших ошибки
1	Проверяемые безударные гласные в корне слова	5	6	8	4	22,5
2	Написание парных согласных по глухости-звонкости	0	1	0	0	0,9
3	Написание предлогов со словами	1	1	0	1	2,9
4	Написание падежных окончаний имён сущ.	3	3	9	3	17,6
5	Написание безударных окончаний имён прилагательных	1	3	3	3	9,8
6	Написание личных окончаний глаголов	8	12	10	15	44,1
7	Прочие ошибки	10	9	11	7	26,5
8	Постановка знаков препинания при однородных членах	7	11	8	9	34,3
9	Определение грамматической основы предложения	0	2	2	0	3,9
10	Определение частей речи	3	5	13	6	26,5
11	Морфологический разбор слова	4	12	12	8	36,3

На методическом объединении учителей начальных классов следует рассмотреть ошибки, допущенные детьми во время написания итоговых контрольных работ и спланировать работу на новый учебный год так, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

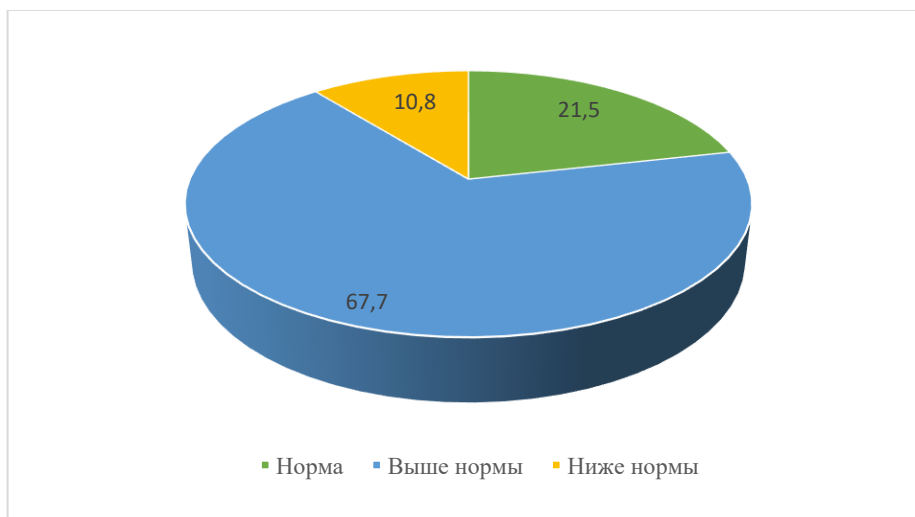
Мониторинг качества обучения I ступени / русский язык / <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% качества</td> <td>79</td> <td>78</td> <td>66</td> <td>73.6</td> </tr> </tbody> </table> Средний балл по русскому языку /2-4 классы, гимназия №49/ - 3,87					Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	% качества	79	78	66	73.6
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022										
% качества	79	78	66	73.6										
Мониторинг качества обучения I ступени / математика / <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% качества</td> <td>78</td> <td>83</td> <td>72</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> Средний балл по математике /2-4 классы, гимназия №49/ - 3,92					Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	% качества	78	83	72	75
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022										
% качества	78	83	72	75										

Результаты проверки техники чтения по классам

Класс	ФИО учителя	Норма	Выше	Ниже
1 "А"	Андреева К.Д.	7	23	4
1 "Б"	Обмолоткова Н.В.	3	16	13
1 "В"	Протопопова Е.В.	22	10	3
1 "Г"	Семёнова Л.Б.	1	29	7
2 "А"	Кузнецова Л.Г.	4	28	0
2 "В"	Свидерская С.С.	10	21	3
2 "Г"	Похиленко М.Н.	13	19	3

2 "Д"	Радзиевская Н.В.	7	28	0
2 «Е»	Филатова Л.В.	16	17	3
3 "А"	Семкина Н.А.	1	27	0
3 "Б"	Бурняшева М.В.	6	19	8
3 "В"	Бычкова А.А.	5	25	1
3 "Г"	Резанцева Е.А.	3	28	2
4 "А"	Козлова Г.А.	5	24	1
4 "Б"	Яковлева Н.В.	4	19	5
4 "В"	Радзиевская Н.В.	6	18	3
4 "Г"	Семкина Н.А.	5	20	3
		118	371	59
Средний показатель		21,5%	67,7%	10,8%
% хорошо читающих		89,2%		

Результат проверки техники чтения



По итогам проверки техники чтения можно сделать вывод, что большинство обучающихся гимназии имеет высокий уровень техники чтения, но, к сожалению, наблюдается тенденция ухудшения техники чтения к 4 классу.

Также на методическом объединении учителей начальных классов продолжить работу по направлению «Обучение младших школьников смысловому чтению»

Анализ проведения Региональной диагностической работы

В 2021-2022 учебном году в проведении Региональной диагностической работы (далее – РДР) принимали участие 95 учащихся 4-х классов. Работа проводилась по окружающему миру.

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по окружающему миру с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий.

Задание 1 было направлено на выявление у детей умений различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком.

С заданием справились 74,7% обучающихся. Средний показатель по району – 63,05%.

Задание 2 направлено на выявление умений устанавливать значение температуры при использовании термометра.

С данным заданием успешно справились 95,8% обучающихся. Средний показатель по району 86,5%

Задание 3 направлено на выявление умений определять название природных зон России.

С данным заданием успешно справились 53,7% обучающихся. Средний показатель по району – 55,3%. Стоит отметить, что данный материал по программе ещё не изучался.

Задание 4 направлено на выявление умений различать внутренние и внешние органы человека.

С данным заданием успешно справились 58,9% обучающихся. Средний показатель по району – 74,3%.

Задание 5 направлено на выявление умений определять правила сохранения здоровья человека.

С данным заданием успешно справились 91,6% обучающихся. Средний показатель по району – 92,1%.

Задание 6 направлено на выявление умений проводить несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения.

С данным заданием успешно справились 44,2% обучающихся. Средний показатель по району – 67,1%.

Задание 7 направлено на выявление умений определять названия дорожных знаков.

С данным заданием успешно справились 70,5% обучающихся. Средний показатель по району – 67,9%.

Задание 8 направлено на выявление умений определять работу, которую выполняют представители различных профессий.

С данным заданием успешно справились 67,4% обучающихся. Средний показатель по району – 79,5%.

Задание 9 направлено на выявление умений проявлять уважение к семейным ценностям.

С данным заданием успешно справились 96,8% обучающихся. Средний показатель по району – 96,1%.

Задание 10 направлено на выявление умений описывать на основе рисунков (иллюстраций) изученные достопримечательности родного края.

Задание состояло из четырёх частей.

В первой части из предложенных фотографий достопримечательностей надо было выбрать только те, которые находятся в Санкт-Петербурге.

С данным заданием успешно справились 93,7% обучающихся. Средний показатель по району – 81,6%.

Вторая часть задания проверяла у детей знание названий достопримечательностей.

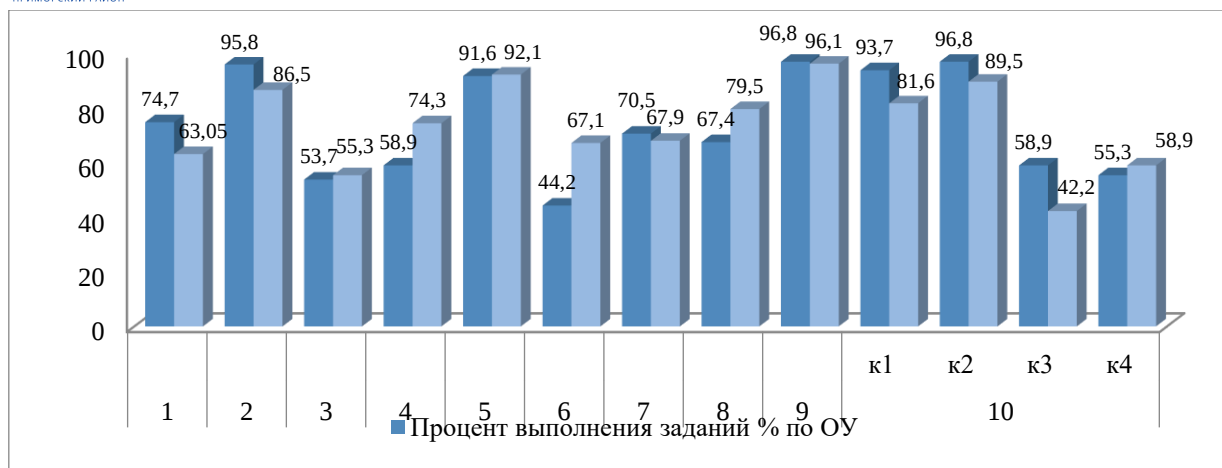
С данным заданием успешно справились 96,8% обучающихся. Средний показатель по району – 89,5%.

Третья часть задания была направлена на выявления умений выразить в рассказе о выбранной достопримечательности свои впечатления (эмоции, чувства).

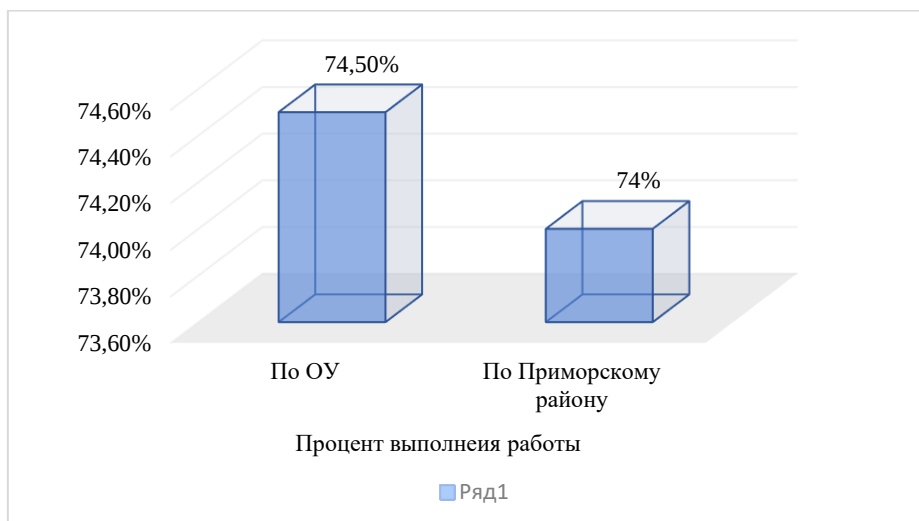
С данным заданием успешно справились 58,9% обучающихся. Средний показатель по району – 42,2%.

Четвёртая часть задания была направлена на выявление знаний основных сведений о выбранной достопримечательности Санкт-Петербурга (дата, век, архитектор, события; указание на материал, из которого сделан памятник).

С данным заданием успешно справились 55,3% обучающихся. Средний показатель по району – 58,9%.



По итогам выполнения работы видно, что больший дефицит знаний дети испытывали при выполнении заданий 4 и 6.

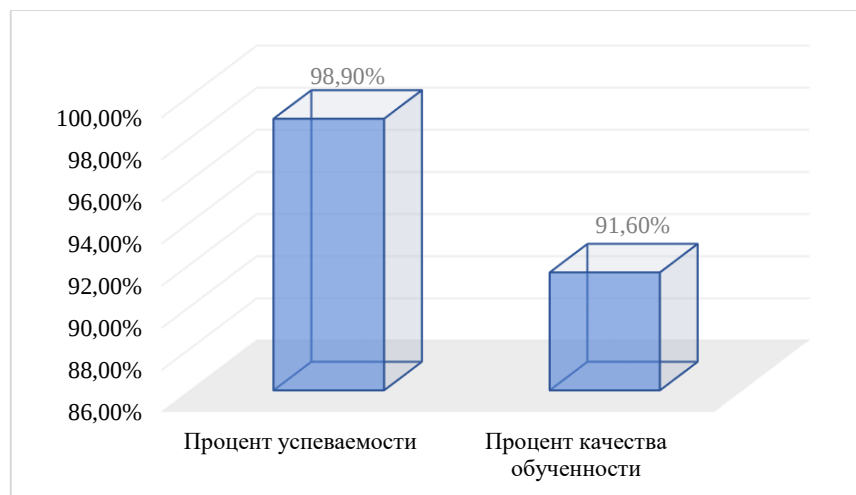


Шкала перевода в пятибалльную систему:

Количество баллов	18–15 баллов	14–11 баллов	10–8 баллов	7-0 баллов
Отметка	5	4	3	2

Получили следующие отметки:

	5	4	3	2
Количество	44	43	7	1



Выводы:

На основании результатов мониторинга для повышения качества образования рекомендуется:

1. Учителям своевременно проводить систематический анализ учебных возможностей ученика. Для этого необходимы беседы с классным руководителем, психологом, личные наблюдения.

2. Необходимо проанализировать отметки по смежным предметам. Возможность использовать новые формы и методы работы с учеником появляется после посещения уроков у своих коллег с целью изучения личности и способностей ученика.

3. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умений учиться. Особенно важно учить умению самостоятельно формулировать задачи для себя и контролировать свою деятельность.

4. Разработать индивидуальные задания, для выполнения которых ученик должен поработать с книгой и справочной литературой; разработать различные планы ответов на самые разнообразные вопросы, творческие и специальные домашние задания: сочинения, рефераты, наблюдения, доклады. Такие задания должны отличаться от обычных, своей расчлененностью, переходом от простой репродукции к творческой работе. Задание, имеющее элемент творчества, может быть расчленено на ряд относительно простых, и в их решении может принять участие каждый ученик.

5. При использовании фронтальных форм организации учебной работы на уроке необходимо уделять наибольшее внимание «резерву» класса, это дает возможность максимально использовать достоинства ученика. Таким образом, при фронтальной работе ученик может активно слушать, высказывать свое мнение, сравнивать его с мнением товарищей, быстро дополнять, найти свои ошибки.

6. Одним из путей повышения качества успеваемости является организация взаимопомощи в классе. При организации такой работы необходимо использовать «резерв» класса, назначая консультантов из числа таких учащихся.

7. Наибольший эффект повышения качества знаний учащихся дает процесс внедрения проблемного обучения. Проблемное обучение способствует усвоению прочных знаний и умений. Учитель должен научить определять и решать проблему. Для этого учитель учит анализировать ситуацию, искать возможные пути их решения. Такой подход в обучении дает возможность развить мыслительную творческую деятельность ученика, активизирует его.

8. При завершении любого этапа в работе по повышению качества знаний ученика учитель анализирует результат, ведет коррекционную работу и определяет задачи для

дальнейшей деятельности. Под индивидуальной работой со слабоуспевающим учеником надо понимать учебную деятельность учащихся по выполнению специально для них подобранного задания, соответствующего учебным возможностям каждого ученика конкретно; занятия проводятся совместно с педагогом, который составляет программу роста и развития ученика, анализирует успехи его и делает выводы, проводит целенаправленную работу по формированию мотивации и умению учиться.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Создание условий для достижения учащимися нового качества образования, соответствующего приоритетам национальной образовательной политики государства.
2. Совершенствование содержания образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
4. Совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы, реализация Программы воспитания, постоянный поиск и внедрение новых форматов работы.
5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, учителей, создание здоровьесберегающего пространства гимназии.
6. Формирование высокого уровня сознательной дисциплины у учащихся как основы успешного обучения.
7. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала.
8. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

3.3. Результаты учебной деятельности учащихся 5-11 классов

В основной и старшей школе с 5 по 11 класс на конец 2021/2022 учебного года – **501** учащихся. Успешно закончили учебный год - 497 учеников, 418 учащихся 5-9 х классов и 79 учащихся 10-11-х классов, 500 учащихся (99,8%) переведены в следующий класс, 109 обучающихся успешно окончили гимназию.

Оставлены на повторное обучение - 1 человек (0,2%).

Условно переведены в следующий класс - 3 учащихся основной школы (0,5%).

109 учеников 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Четыре ученицы основной школы получили аттестат особого образца. Два ученика средней школы закончила гимназию с отличием, получила медаль «За особые успехи в учении».

Из 501 учащихся на все пятерки окончили школу 12 учеников (2,4%), на «4» и «5» - 130 учащихся (26%). Успеваемость учащихся 5-11-х классов на конец 2021/2022 учебного года составила 99,2%, средний балл обученности составляет 3,3.

В течение 2021/2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, иностранному языку в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводились срезы знаний по физике, химии, истории, географии, геометрии (зачеты) в соответствии с планированием. Гимназия участвовала в проведении диагностических районных работ по географии, химии, математике, русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку, информатике.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиций экзаменов в формате ОГЭ в 9 классах (русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, английский язык, история, обществознание, география, биология), ЕГЭ в 11 классах по предметам: математика, русский язык, литература, обществознание, физика, химия, биология, английский язык.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне образования осуществлялся по планам МО (преемственность начальной и основной школ).

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2021/2022 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8 классов и 10-х классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, английскому языку. Учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной и средней школы.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 2021/2022 учебный год

четверть	Успеваемость			Качество			Успешно окончили год
	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	
I	92,5%	-----	-----	26,1%	-----	-----	497 человек
II	83,6%	96,2,0%	85,6%	20,5%	24,1%	21,1%	
III	80,4%	-----	-----	17,0%	-----	-----	
IV	87,7%	100%	89,6%	21,1%	24,1%	21,6%	
год	99,1%	100%	99,2%	29,1%	24,1%	28,3%	

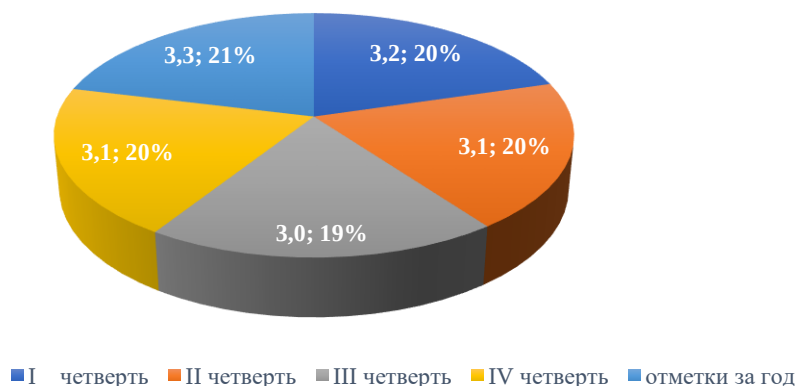
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам

	I		II		III		IV		год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5а	100,0%	68,0%	84,0%	4,0%	72,0%	8,0%	88,0%	16,0%	100,0%	24,0%
5б	100,0%	30,8%	88,5%	30,8%	100,0%	36,0%	100,0%	50,0%	100,0%	54,2%
5в	100,0%	52,0%	84,0%	36,0%	100,0%	32,0%	88,0%	28,0%	100,0%	44,0%
6а	100,0%	36,0%	84,0%	24,0%	88,0%	16,0%	100,0%	12,0%	100,0%	28,0%
6б	100,0%	45,2%	96,8%	38,7%	89,7%	24,1%	96,6%	27,6%	100,0%	44,8%
6в	96,8%	22,6%	81,3%	28,1%	71,9%	21,9%	84,4%	28,1%	96,9%	28,1%
6г	93,9%	9,1%	87,9%	9,1%	81,3%	12,5%	87,5%	15,6%	96,9%	15,6%
7а	100,0%	31,0%	96,6%	31,0%	86,2%	20,7%	93,1%	27,6%	100,0%	41,4%
7б	86,2%	27,6%	69,0%	24,1%	75,9%	13,8%	69,0%	13,8%	96,6%	27,6%
7в	83,3%	6,7%	83,3%	10,0%	76,7%	6,7%	82,8%	10,3%	100,0%	10,3%
8а	85,7%	19,0%	80,0%	8,0%	61,9%	14,3%	71,4%	19,0%	95,2%	23,8%
8б	91,7%	25,0%	79,2%	25,0%	79,2%	4,2%	87,5%	12,5%	100,0%	33,3%
8в	92,6%	18,5%	77,8%	18,5%	59,3%	14,8%	77,8%	11,1%	100,0%	18,5%
9а	92,0%	8,0%	76,0%	8,0%	79,2%	8,3%	95,8%	16,7%	100,0%	12,5%
9б	81,5%	14,8%	88,9%	22,2%	88,9%	22,2%	100,0%	29,6%	100,0%	40,7%
9в	71,4%	4,8%	76,2%	4,8%	75,0%	15,0%	80,0%	20,0%	100,0%	20,0%
10а			85,7%	19,0%			100,0%	19,0%	100,0%	19,0%
10б			100,0%	31,6%			100,0%	31,6%	100,0%	31,6%
11а			100,0%	14,3%			100,0%	19,0%	100,0%	19,0%
11б			100,0%	33,3%			100,0%	27,8%	100,0%	27,8%
	92,5%	26,1%	85,6%	21,1%	80,4%	17,0%	89,6%	21,6%	99,2%	28,3%

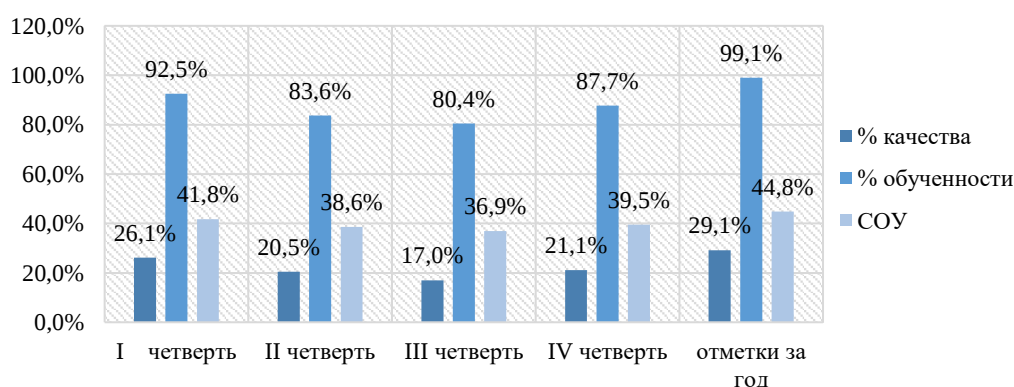
**Сравнительный анализ успеваемости в 5 - 9 классах за I, II, III, IV четверть
 2021/2022 учебный год**

2021 - 2022 учебный год	кол- во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
I четверть	429	1	111	285	32	26,1%	92,5%	3,2	0,4	41,8%
II четверть	434	5	84	274	71	20,5%	83,6%	3,1	0,4	38,6%
III четверть	424	5	67	269	83	17,0%	80,4%	3,0	0,4	36,9%
IV четверть	422	4	85	281	52	21,1%	87,7%	3,1	0,4	39,5%
отметки за год	422	10	113	295	4	29,1%	99,1%	3,3	0,4	44,8%

Сравнительный анализ среднего балла успеваемости в 5-9 классах за 2021-2022 учебный год



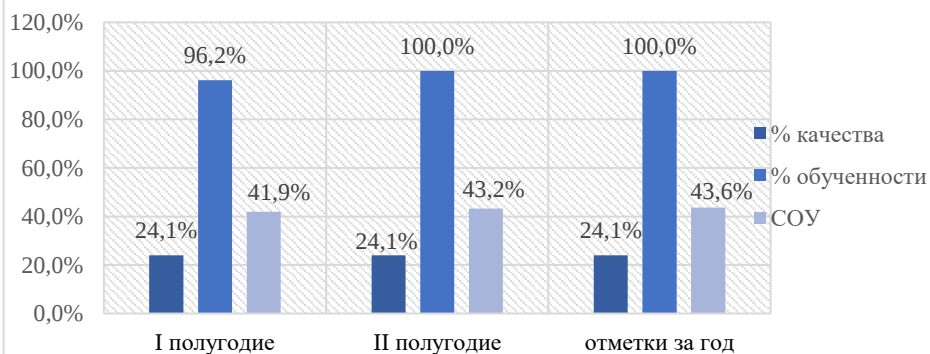
Сравнительный анализ успеваемости в 5-9 классах 2021-2022 учебный год



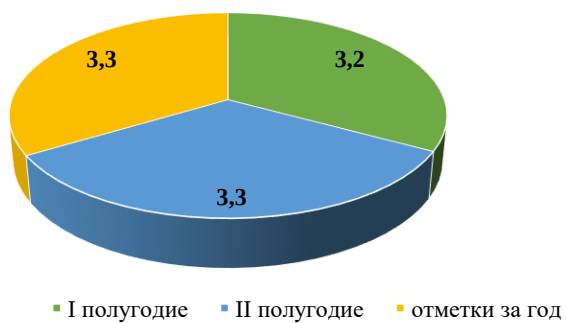
Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах за I и II полугодие (2021/2022 учебный год)

2021 -2022 учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	COU
I полугодие	79	0	19	57	3	24,1%	96,2%	3,2	0,4	41,9%
II полугодие	79	1	18	60	0	24,1%	100,0%	3,3	0,4	43,2%
отметки за год	79	2	17	60	0	24,1%	100,0%	3,3	0,4	43,6%

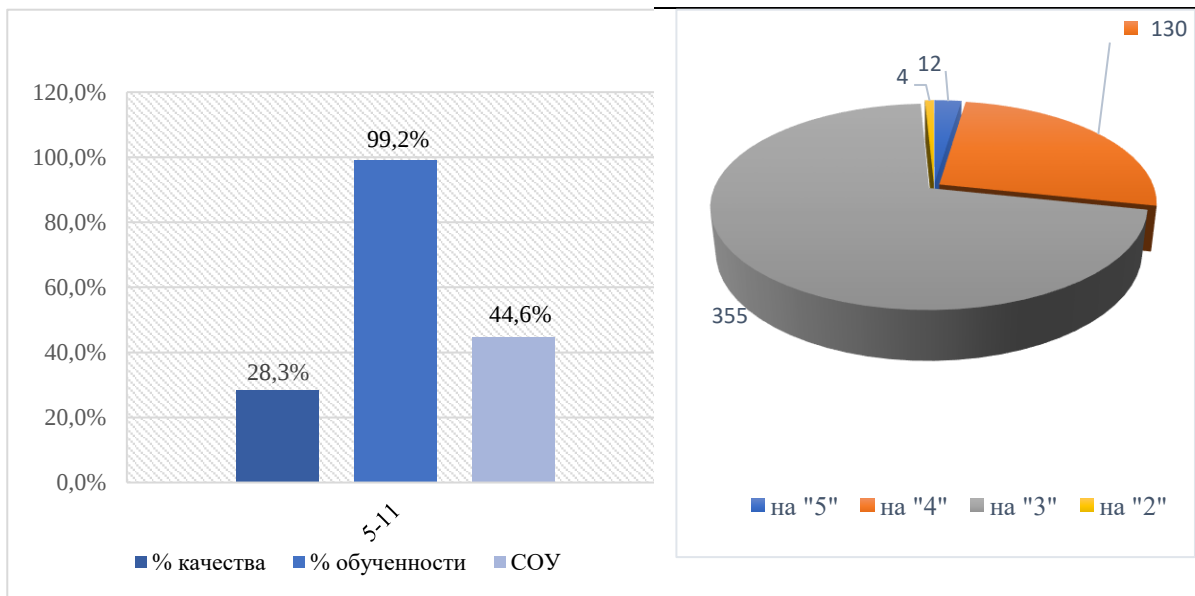
**Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах
2021-2022 учебный год**



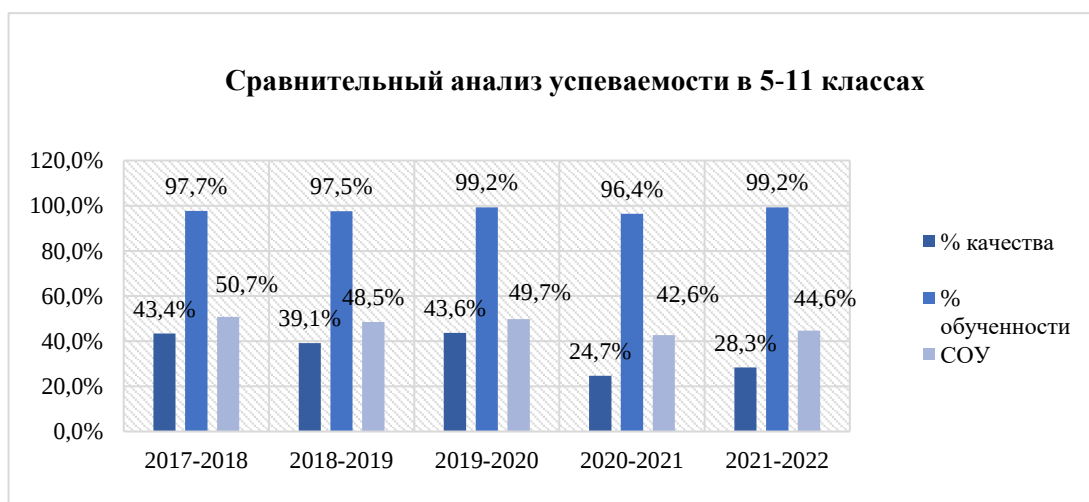
**Сравнительный анализ среднего балла успеваемости в
10-11 классах за 2021-2022 учебный год**



Успеваемость в 5-11 классах (2020/2021 учебный год)										
Класс	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
5-11	501	12	130	355	4	28,3%	99,2%	3,3	0,4	44,6%



Сравнительный анализ успеваемости в 5 - 11 классах										
учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	COY
2017-2018	482	41	168	262	11	43,4%	97,7%	3,5	0,5	50,7%
2018-2019	488	28	163	285	12	39,1%	97,5%	3,4	0,5	48,5%
2019-2020	509	24	198	283	4	43,6%	99,2%	3,5	0,5	49,7%
2020-2021	498	7	116	357	18	24,7%	96,4%	3,2	0,4	42,6%
2021-2022	501	12	130	355	4	28,3%	99,2%	3,3	0,4	44,6%



Сравнительный анализ успеваемости в 10 - 11 классах										
учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	COY

2017-2018	76	7	22	47	0	38,2%	100,0%	3,5	0,5	50,0%
2018-2019	82	6	24	52	0	36,6%	100,0%	3,4	0,5	48,9%
2019-2020	87	7	34	46	0	47,1%	100,0%	3,6	0,5	52,1%
2020-2021	80	1	20	56	3	26,3%	96,3%	3,2	0,4	43,0%
2021-2022	79	2	17	60	0	24,1%	100,0%	3,3	0,4	43,6%



Выводы:

Успеваемость на всех уровнях образования стабильна. С тройкой по одному предмету окончили учебный год 36 учащихся, что составляет примерно 7,1% от общего числа учащихся гимназии. Из них учащиеся основной школы - 29 человек, что составляет 5,8 % от общего числа учащихся, средней школы – 7 человек, что составляет 1,4% от общего числа учащихся гимназии. Наибольшее количество учащихся 5-11 классов (13 учеников) окончили учебный год с тройкой по математике – 2,6 % от общего числа учащихся. Русский язык - 6 человек, английский язык - 6 человек, история 1 человек, биология – 6 учеников, что составляет примерно 5,2 % от общего числа учащихся гимназии.

Лучший результат качества обученности в 2021/2022 учебном году показали учащиеся 5б, 5в, 6а, 7а, 8б, 9б, 9в, 10б при - 100% успеваемость. Низкий уровень качества обучения в 7в, 9а, 10а классе.

Самое большое количество «2» выставлено по итогам II четверти: это связано с

недостаточным контролем со стороны учителей-предметников (не всегда вовремя выставляются отметки по предмету), классных руководителей (несвоевременно информация об отметках учащихся доводится до родителей (полноправных представителей)), также неудовлетворительная отметка иногда ставится в воспитательных целях, а не как результат знаний ученика.

На конец года успеваемость меньше 100% показали классы: 6б, 7б, 8а. Количество учащихся, имеющих оценку «2» в году, составляет 4 человека.

На «4» и «5» окончили 2021/2022 учебный год 130 человек, что составляет 26,3% от общего числа учащихся гимназии. Из них в 5-9 классах - 113 человек, что составляет 22,5% от общего числа учащихся гимназии, в 10-11 классах - 17 человек, что составляет 3,4% от общего числа учащихся гимназии. Закончили учебный год на одни пятерки 12 учащихся, что составляет 2,4.% от общего числа учащихся гимназии. Средний балл составляет 3,3.

3.4. Результаты ВПР за анализируемый период

Результаты ВПР представлены в таблицах Приложения 1.

3.5. Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2021/2022 учебного года в 9-х классах обучался 71 учащийся. К итоговой аттестации были допущены все ученики 9-х классов.

Все учащиеся допущены к итоговой аттестации, получили отметки не ниже удовлетворительных за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

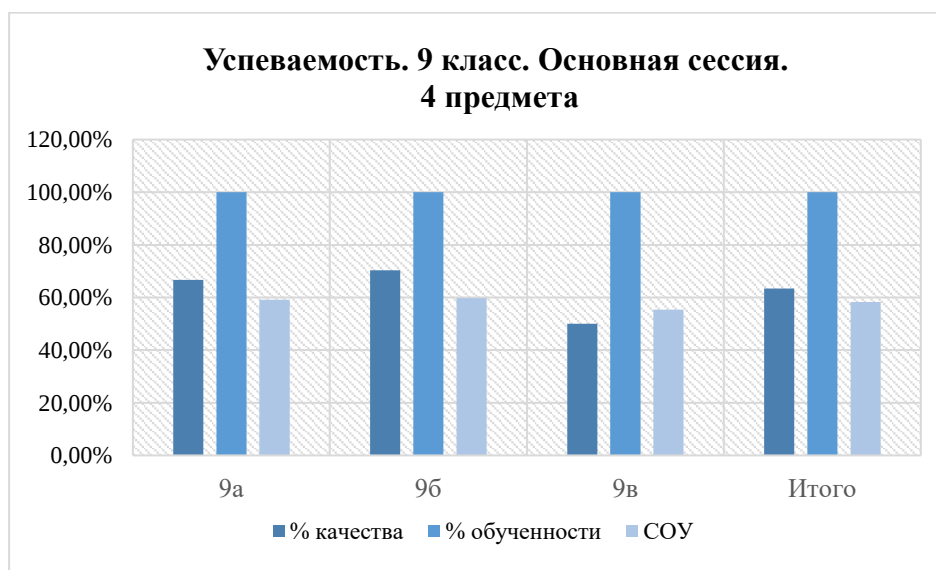
Аттестат о основном общем образовании особого образца получили:

-ученицы 9а класса – Морозова Дарья, Соловьева Вера

- ученицы 9б класс – Белоусова Мария, Слабыня Александра

Итоги аттестации:

Класс	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
9а	24	3	13	8	0	66,7%	100,0%	3,8	0,6	59,2%
9б	27	3	16	8	0	70,4%	100,0%	3,8	0,6	59,7%
9в	20	3	7	10	0	50,0%	100,0%	3,7	0,6	55,4%
Итого	71	9	36	26	0	63,4%	100,0%	3,8	0,6	58,3%



Экзаменационную сессию сдали на отлично:

9а – 3 человека, или 13 % от количества учащихся в классе;

9б – 3 человека, или 11 % от количества учащихся в классе;

9в – 3 человек, или 15 % от количества учащихся в классе.

Итого: общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «отлично», составило 9 человек, или 13 % от всех учащихся, сдавших экзамены.

Сдали экзаменационную сессию на "4" и "5" в

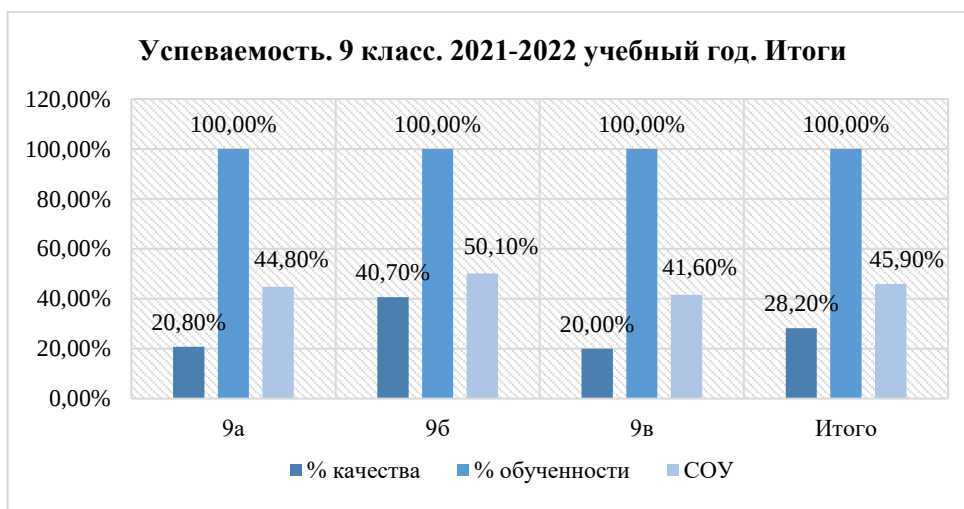
9а - 13 человек, или 54 % от количества учащихся в классе;

9б - 16 человек, или 60% от количества учащихся в классе;

9в – 7 человек, или 35% от количества учащихся в классе;

Итого: общее число девятиклассников, сдавших экзамены на "4" и "5", составило 36 человек, или 51% от всех учащихся, сдававших экзамены.

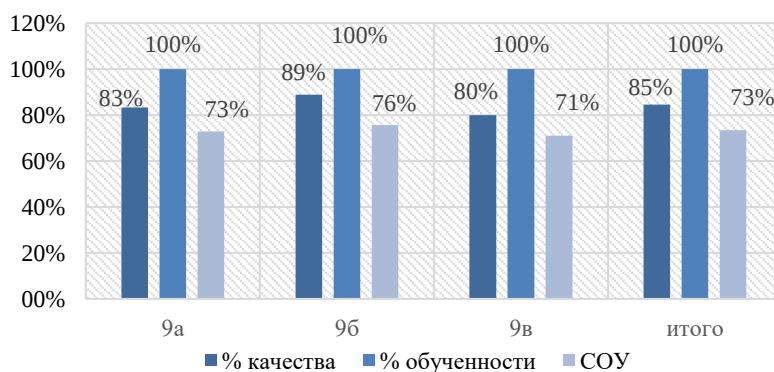
Класс	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	СОУ
9а	24	2	3	19	0	20,8%	100,0%	3,3	0,4	44,8%
9б	27	2	9	16	0	40,7%	100,0%	3,5	0,5	50,1%
9в	20	0	4	16	0	20,0%	100,0%	3,2	0,4	41,6%
Итого	71	4	16	51	0	28,2%	100,0%	3,3	0,5	45,9%



Экзамен по русскому языку

	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	СОУ
9а	24	9	11	4	0	83,3%	100,0%	4,2	0,7	72,8%
9б	27	11	13	3	0	88,9%	100,0%	4,3	0,8	75,6%
9в	20	7	9	4	0	80,0%	100,0%	4,2	0,7	71,0%
итого	71	27	33	11	0	84,5%	100,0%	4,2	0,7	73,4%

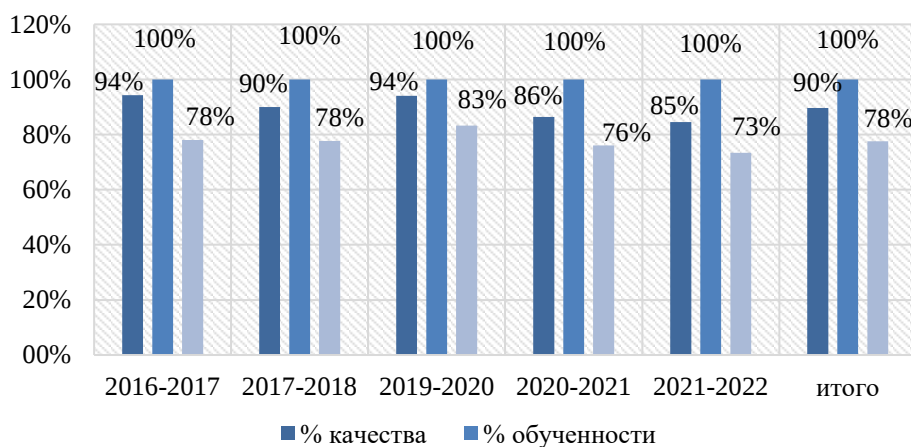
Русский язык



Сравнительная таблица (ОГЭ русский язык)

ОГЭ (учебный год)	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
2016-2017	53	23	27	3	0	94,3%	100,0%	4,4	0,8	78,0%
2017-2018	70	32	31	7	0	90,0%	100,0%	4,4	0,8	77,7%
2019-2020	67	39	24	4	0	94,0%	100,0%	4,5	0,8	83,3%
2020-2021	66	29	28	9	0	86,4%	100,0%	4,3	0,8	76,0%
2021-2022	71	27	33	11	0	84,5%	100,0%	4,2	0,7	73,4%
Итого	327	150	143	34	0	89,6%	100,0%	4,4	0,8	77,6%

Сравнительный анализ русский язык





Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание, сохранив логику изложения, умело применив приемы сжатия, четко сформулировали основную мысль текста.

85 % учащихся 9-х классов (57 из 71) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, повысили годовую отметку:

9а – 4 человека, или 17 % от количества учащихся в классе;

9б – 2 человека, или 7,4 % от количества учащихся в классе;

9в – 4 человека, или 20% от количества учащихся в классе.

Понизили годовую оценку:

9а – 0 человек, или 0%;

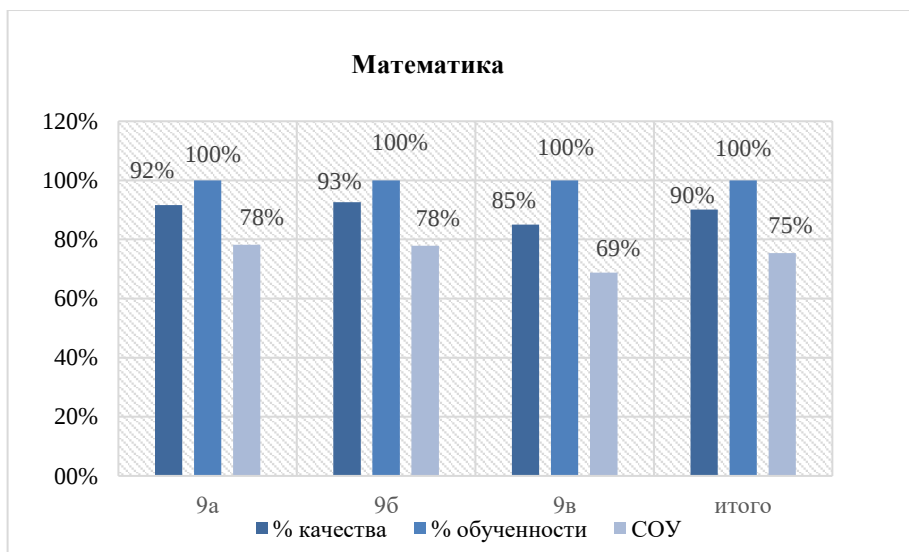
9б – 0 человек, или 0%;

9в – 0 человек, или 0%.

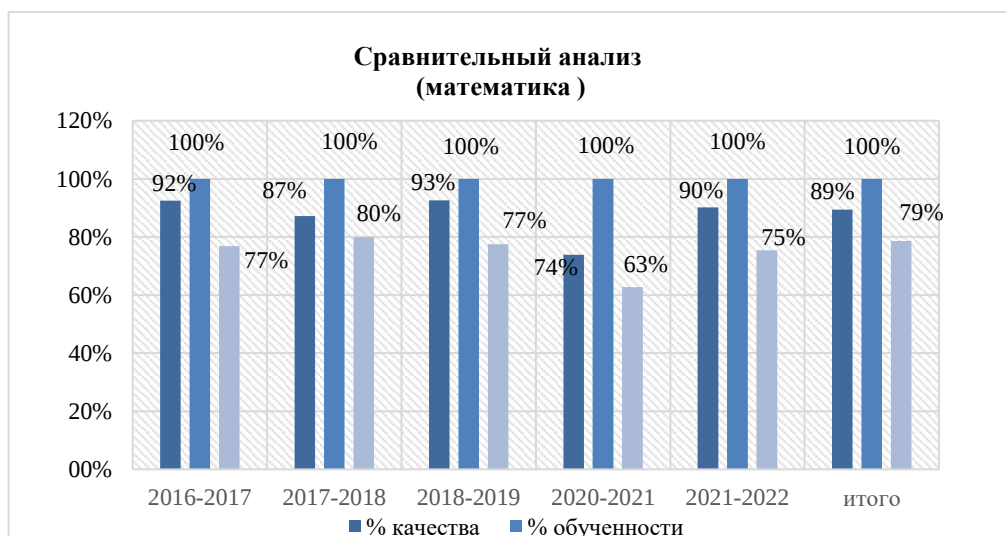
Итоговые отметки по русскому языку соответствуют годовым, что говорит об объективном выставлении отметок. Лучшие результаты показали учащиеся 9а,9б класс (83,3%, 88,9% качество).

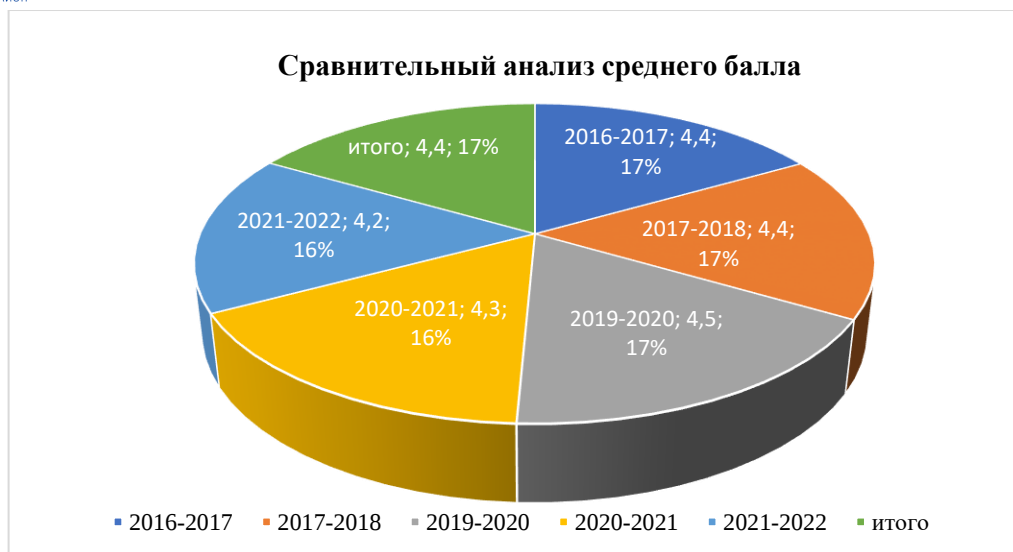
Хочется отметить стабильность в работе МО учителей русского языка. Сравнивая результаты, можно сделать вывод, что учащиеся показывают коэффициент обученности 0,7. Средний бал стабилен 4,2.

Экзамен по математике ОГЭ математика 2021-2022 учебный год											
ОГЭ (учебный год)	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ	Учитель
9а	24	11	11	2	0	91,7%	100,0%	4,4	0,8	78,2%	Мелешкевич Е.В.
9б	27	12	13	2	0	92,6%	100,0%	4,4	0,8	77,9%	Жикина Т.Н.
9в	20	5	12	3	0	85,0%	100,0%	4,1	0,7	68,8%	Жикина Т.Н.
итого	71	28	36	7	0	90,1%	100,0%	4,3	0,8	75,4%	



Сравнительная таблица формат ОГЭ математика										
ОГЭ (учебный год)	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	COU
2016-2017	53	22	27	4	0	92,5%	100,0%	4,3	0,8	76,8%
2017-2018	70	38	23	9	0	87,1%	100,0%	4,4	0,8	79,9%
2018-2019	67	29	33	5	0	92,5%	100,0%	4,4	0,8	77,5%
2020-2021	65	11	37	17	0	73,8%	100,0%	4,0	0,6	62,8%
2021-2022	71	28	36	7	0	90,1%	100,0%	4,3	0,8	75,4%
итого	123	60	50	13	0	89,4%	100,0%	4,4	0,8	78,6%





Анализ результатов аттестационных работ позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Большая часть работ оформлена грамотно, аккуратно, с соблюдением логики. Практически все учащиеся правильно выполнили большинство заданий первой части. Из второй части наиболее сложным оказалось задание -построение функции.

На экзамене по математике 73 % учащихся (52 из 71) подтвердили свою годовую оценку по алгебре. В результате повысили годовую отметку:

9а – 7 человек, или 29% от количества учащихся в классе;

9б – 6 человека, или 22 % от количества учащихся в классе;

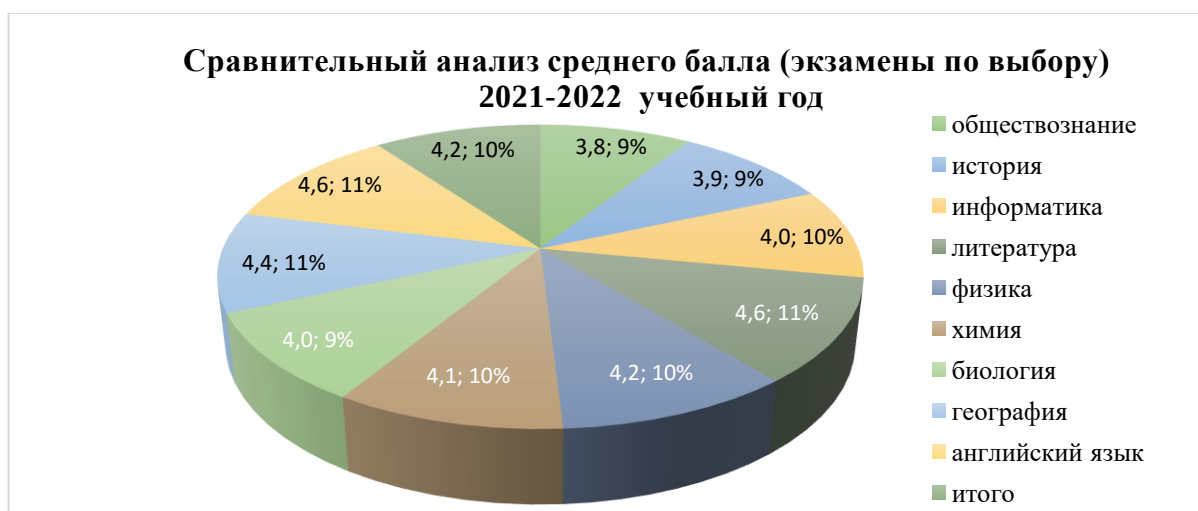
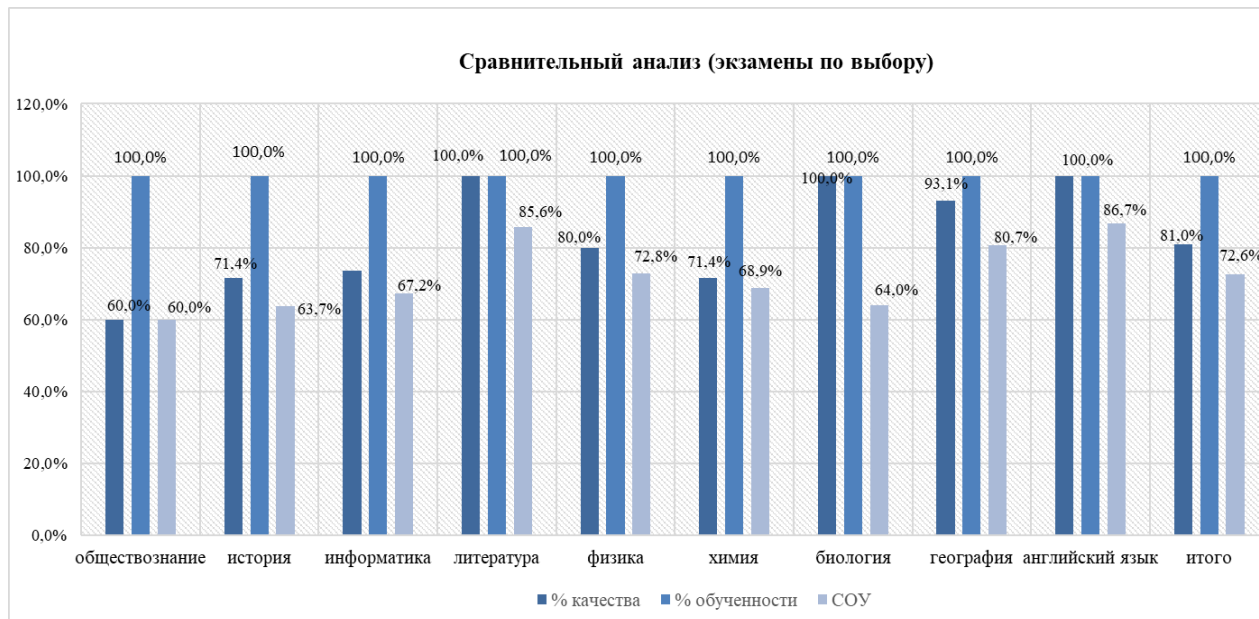
9в – 4 человека, или 20 % от количества учащихся в классе.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассмотреть на заседании МО правильность оформления заданий с использованием графиков, текстовых задач (вторая часть).

Экзамены по выбору (формат ОГЭ) 2021 -2022 год

Предмет	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ
обществознание	15	3	6	6	0	60,0%	100,0%	3,8	0,6	60,0%
история	14	3	7	4	0	71,4%	100,0%	3,9	0,6	63,7%
информатика	34	10	15	9	0	73,5%	100,0%	4,0	0,7	67,2%
литература	5	3	2	0	0	100,0%	100,0%	4,6	0,9	85,6%
физика	10	4	4	2	0	80,0%	100,0%	4,2	0,7	72,8%
химия	14	5	5	4	0	71,4%	100,0%	4,1	0,7	68,9%
биология	2	0	2	0	0	100,0%	100,0%	4,0	0,6	64,0%
география	29	15	12	2	0	93,1%	100,0%	4,4	0,8	80,7%
английский язык	19	12	7	0	0	100,0%	100,0%	4,6	0,9	86,7%

ИТОГО	142	55	60	27	0	81,0%	100,0%	4,2	0,7	72,6%
-------	-----	----	----	----	---	-------	--------	-----	-----	-------



Экзамены по выбору (формат ОГЭ) 2016 – 2022уч. г.											
предмет		кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	COУ
обществознание	2016-2017	43	3	28	12	0	72,1%	100,0%	3,8	0,6	58,7%
	2017-2018	42	4	26	12	0	71,4%	100,0%	3,8	0,6	59,4%
	2018-2019	43	3	29	11	0	74,4%	100,0%	3,8	0,6	59,3%
	2020-2021	8	0	2	6	0	25,0%	100,0%	3,3	0,4	43,0%
	2021-2022	15	3	6	6	0	60,0%	100,0%	3,8	0,6	60,0%
история	2016-2017	6	2	2	2	0	66,7%	100,0%	4,0	0,7	66,7%
	2017-2018	7	2	3	2	0	71,4%	100,0%	4,0	0,7	66,3%

	2018-2019	4	3	1	0	0	100,0%	100,0%	4,8	0,9	91,0%
	2020-2021	2	0	2	0	0	100,0%	100,0%	4,0	0,6	64,0%
	2021-2022	14	3	7	4	0	71,4%	100,0%	3,9	0,6	63,7%
информатика	2016-2017	20	10	10	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
	2017-2018	24	18	6	0	0	100,0%	100,0%	4,8	0,9	91,0%
	2018-2019	31	20	7	4	0	87,1%	100,0%	4,5	0,8	83,6%
	2020-2021	37	14	21	2	0	94,6%	100,0%	4,3	0,8	76,1%
	2021-2022	34	10	15	9	0	73,5%	100,0%	4,0	0,7	67,2%
литература	2016-2017	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
	2017-2018	2	1	1	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
	2018-2019	3	3	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
	2021-2022	5	3	2	0	0	100,0%	100,0%	4,6	0,9	85,6%
химия	2016-2017	6	2	3	1	0	83,3%	100,0%	4,2	0,7	71,3%
	2017-2018	12	6	5	1	0	91,7%	100,0%	4,4	0,8	79,7%
	2018-2019	4	2	2	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
	2020-2021	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
	2021-2022	14	5	5	4	0	71,4%	100,0%	4,1	0,7	68,9%
физика	2016-2017	6	0	5	1	0	83,3%	100,0%	3,8	0,6	59,3%
	2017-2018	15	1	8	6	0	60,0%	100,0%	3,7	0,6	55,2%
	2018-2019	14	1	8	5	0	64,3%	100,0%	3,7	0,6	56,6%
	2021-2022	10	4	4	2	0	80,0%	100,0%	4,2	0,7	72,8%
биология	2016-2017	2	1	0	1	0	50,0%	100,0%	4,0	0,7	68,0%
	2017-2018	6	2	3	1	0	83,3%	100,0%	4,2	0,7	71,3%
	2018-2019	6	1	4	1	0	83,3%	100,0%	4,0	0,7	65,3%
	2020-2021	2	1	1	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
	2021-2022	2	0	2	0	0	100,0%	100,0%	4,0	0,6	64,0%
география	2017-2018	6	2	4	0	0	100,0%	100,0%	4,3	0,8	76,0%
	2018-2019	5	5	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
	2020-2021	9	4	4	1	0	88,9%	100,0%	4,3	0,8	76,9%
	2021-2022	29	15	12	2	0	93,1%	100,0%	4,4	0,8	80,7%
английский язык	2016-2017	21	4	13	4	0	81,0%	100,0%	4,0	0,7	65,5%
	2017-2018	16	6	8	2	0	87,5%	100,0%	4,3	0,7	74,0%
	2018-2019	21	12	9	0	0	100,0%	100,0%	4,6	0,8	84,6%
	2020-2021	5	2	3	0	0	100,0%	100,0%	4,4	0,8	78,4%
	2021-2022	19	12	7	0	0	100,0%	100,0%	4,6	0,9	86,7%
французский язык	2017-2018	1	0	0	1	0	0,0%	100,0%	3,0	0,4	36,0%
итого		513	162	251	100	0	80,5%	100,0%	4,1	0,7	69,9%

Одна обучающаяся 9в класса сдавала экзамен на льготных условиях. Выпускники IX классов, являющиеся лицами с ОВЗ, имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Учащаяся выбрала формат ОГЭ и сдавала два экзамена: русский язык и математику. Успешно прошла итоговую аттестацию

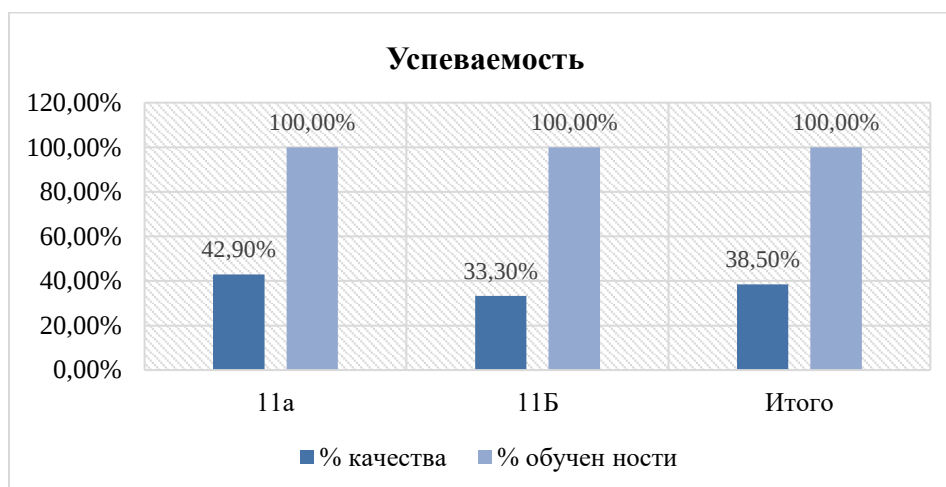
Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

На конец 2021/2022 учебного года в 11-х классах обучались 39 учащихся. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Закончили гимназию с медалью «За особые успехи в учении» учащиеся 11б класса
Лапин Никита, Царегородцев Михаил.

**Результаты государственной итоговой аттестации
(2021-2022 учебный год)**

Класс	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коеф. обученности	СОУ
11а	21	0	9	12	0	42,9%	100,0%	3,4	0,5	48,0%
11Б	18	2	4	12	0	33,3%	100,0%	3,4	0,5	49,3%
Итого	39	2	13	24	0	38,5%	100,0%	3,4	0,5	48,6%



В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по выбору экзаменов учащимися гимназии, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и предметные стенды в кабинетах.

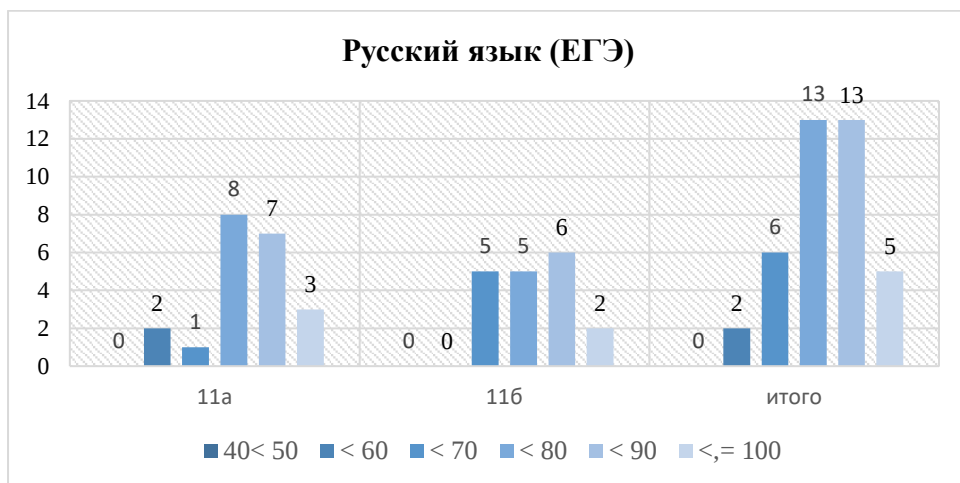
Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и другим предметам в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику. Все учащиеся 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию.

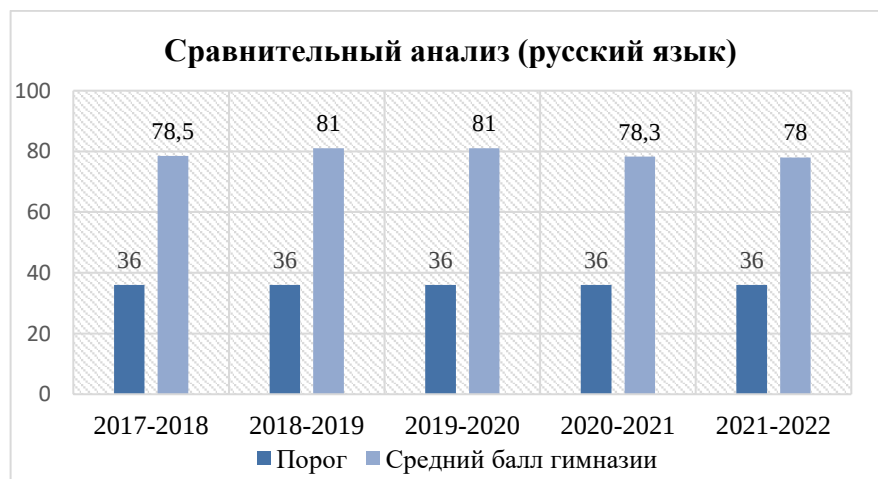
ЕГЭ русский язык 2021-2022 учебный год									
ЕГЭ(учебный год)	кол-во	40 < 50	< 60	< 70	< 80	< 90	< = 100	Средний балл	Учитель
11а	21	0	2	1	8	7	3	78,4	Катанова И.Н.
11б	18	0	0	5	5	6	2	77,4	

итого	39	0	2	6	13	13	5	78,0	
-------	----	---	---	---	----	----	---	------	--



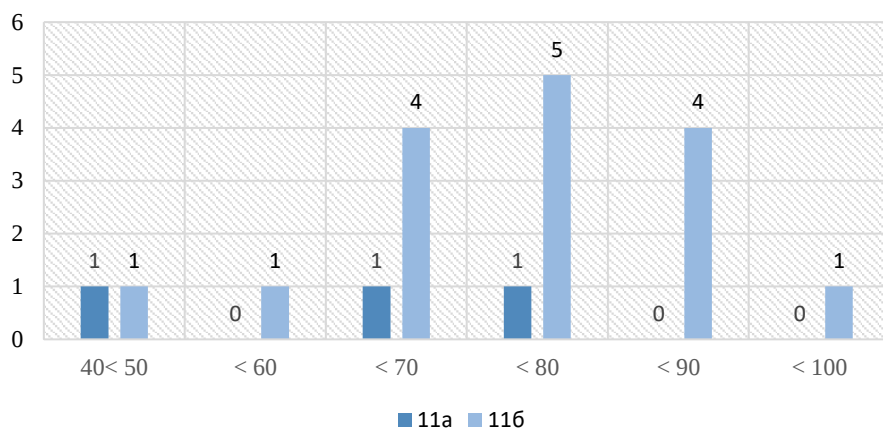
Сравнительный анализ

Русский язык	Порог	Средний балл гимназии
2017-2018	36	78,5
2018-2019	36	81
2019-2020	36	81
2020-2021	36	78,3
2021-2022	36	78



ЕГЭ математика (профильный уровень) 2021-2022 учебный год										
	кол- во	30<40	40< 50	< 60	< 70	< 80	< 90	< 100	Средний балл	Учитель
11а	3	0	1	0	1	1	0	0	61,0	Алексеева Л.В.
11б	16	0	1	1	4	5	4	1	73,0	
итого	19	0	2	1	5	6	4	1	67,0	

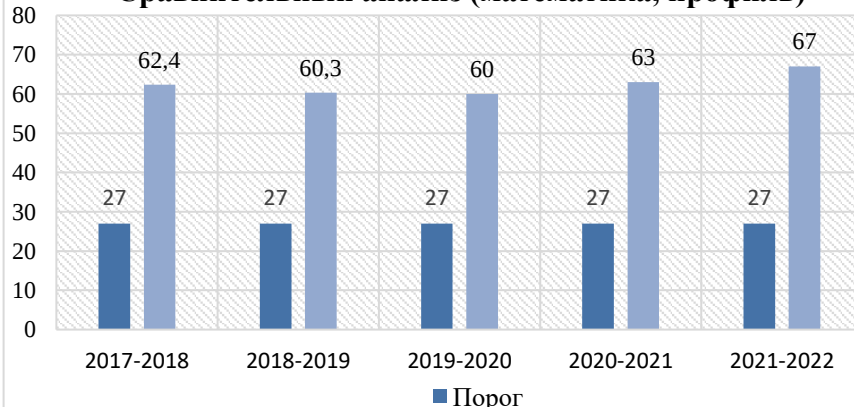
ЕГЭ математика (профильный уровень)



Сравнительный анализ

Математика (профиль)	Порог	Средний балл гимназии
2017-2018	27	62,4
2018-2019	27	60,3
2019-2020	27	60
2020-2021	27	63
2021-2022	27	67

Сравнительный анализ (математика, профиль)

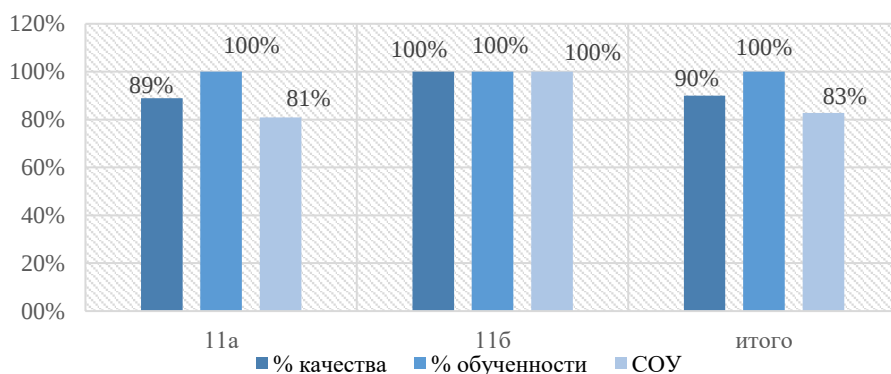


ЕГЭ математика (базовый уровень)

2021-2022 учебный год

ОГЭ (учебный год)	КОЛ-ВО	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ	Учитель
11а	18	10	6	2	0	88,9%	100,0%	4,4	0,8	80,9%	Алексеева Л.В.
11б	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%	
итого	20	12	6	2	0	90,0%	100,0%	4,5	0,8	82,8%	

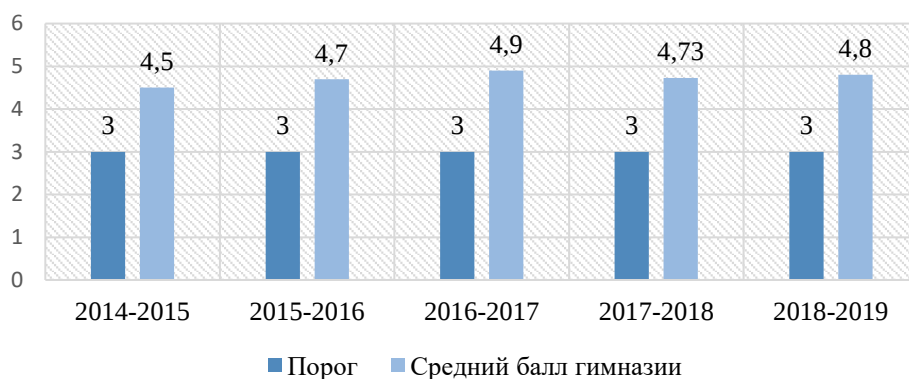
ЕГЭ математика (базовый уровень)



Сравнительный анализ

Математика (база)	Порог	Средний балл гимназии
2017-2018	3	4,73
2018-2019	3	4,8
2019-2020	3	нет
2020-2021	3	нет
2021-2022	3	4,5

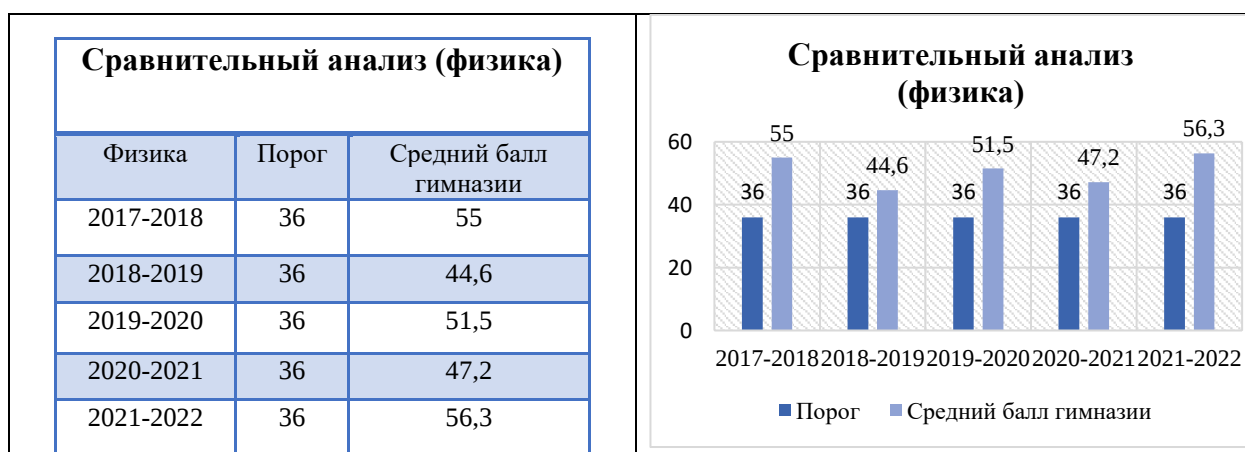
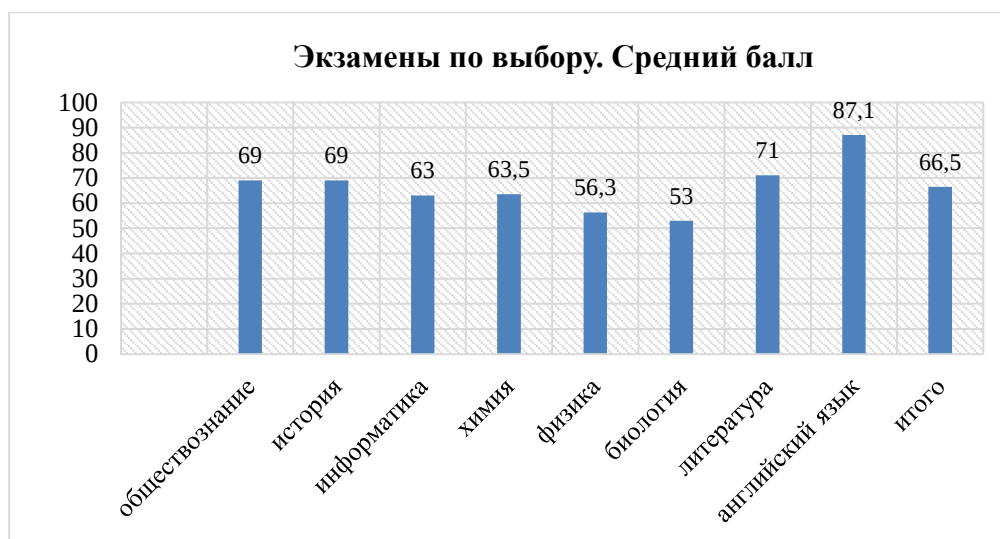
Сравнительный анализ (математика, база)



Экзамены по выбору ЕГЭ 2021 -2022 год

Предмет	Кол-во	Средний балл	Средний балл Приморский район	СПБ
обществознание	13	69,0	62,5	59,9
история	3	69,0	59,7	58
информатика	5	63,0	58	59,5
химия	6	63,5	47,6	54,3
физика	4	56,3	53,4	54,1
биология	8	53,0	49	50,2
литература	8	71,0	60,7	60,8

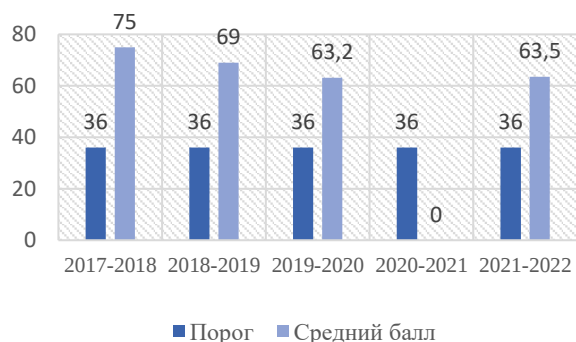
английский язык	10	87,1	70,5	73,3
итого	57	66,5	65,3	58,8



Сравнительный анализ (химия)

Химия	Порог	Средний балл гимназии
2017-2018	36	75
2018-2019	36	69
2019-2020	36	63,2
2020-2021	36	нет
2021-2022	36	63,5

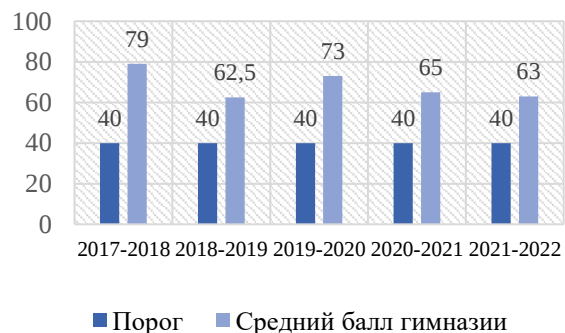
Сравнительный анализ (химия)



Сравнительный анализ (информатика)

Информатика и ИКТ	Порог	Средний балл гимназии	Приморский район
2017-2018	40	79	65,4
2018-2019	40	62,5	68,0
2019-2020	40	73	68,0
2020-2021	40	65	65,2
2021-2022	40	63	58,0

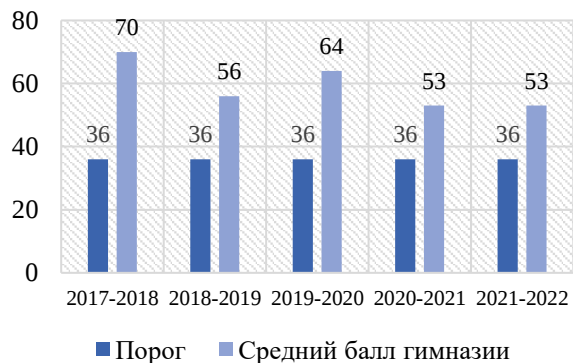
Сравнительный анализ (информатика)



Сравнительный анализ биология

Биология	Порог	Средний балл гимназии
2017-2018	36	70
2018-2019	36	56
2019-2020	36	64
2020-2021	36	53
2021-2022	36	53

Сравнительный анализ (биология)



Сравнительный анализ (история)		
История	Порог	Средний балл гимназии
2017-2018	32	76
2018-2019	32	66
2019-2020	32	77
2020-2021	32	55
2021-2022	32	69

Сравнительный анализ (английский язык)		
Английский язык	Порог	Средний балл гимназии
2017-2018	22	79
2018-2019	22	73
2019-2020	22	76
2020-2021	22	73,5
2021-2022	22	87,1

Сравнительный анализ (обществознание)		
Обществознание	Порог	Средний балл гимназии
2017-2018	42	67
2018-2019	42	66
2019-2020	42	74,5
2020-2021	42	64
2021-2022	42	69

Сравнительный анализ (литература)		
Литература	Порог	Средний балл гимназии
2017-2018	32	нет
2018-2019	32	94,5
2019-2020	32	78
2020-2021	32	71
2021-2022	32	71

Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов гимназия руководствовалась «Положением о проведении итоговой аттестации», разработанным Министерством образования РФ и Санкт-Петербургским Комитетом по образованию. Нормативные документы составлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды (подготовка к экзаменам, расписание экзаменов, расписание ЕГЭ (сайт ege.spb.ru), расписание консультаций). Из 110 учеников 9-х и 11-х классов успешно овладели требованиями программ по всем учебным предметам 100% учащихся.

Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации высокий (см. таблицы). При этом следует отметить:

- хорошую обученность учащихся основной школы по математике и русскому языку;
- хорошую обученность учащихся средней школы по алгебре и началам анализа, литературе, русскому языку, английскому языку, обществознанию;
- хорошее качество знаний, которое показали во время итоговой аттестации выпускники 11-х классов по профильным предметам (русскому языку, литературе, математики, английскому языку, истории);
- результаты экзаменов выше результатов годовой аттестации. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам и учителей, и учащихся гимназии.

Рекомендации:

Учителям-предметникам

- ✓ проанализировать собственный опыт в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам,
- ✓ особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- ✓ на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ не только в 9, 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета;
- ✓ обеспечить систематическое повторение пройденного материала, в целях прочного овладения содержанием курса всеми выпускниками.

3.6. Востребованность выпускников гимназии

Ежегодно в августе производится сбор и анализ данных о поступлении выпускников. В 2021-2022 учебном году в гимназии 39 выпускников, 33 поступили в вузы Санкт-Петербурга:

1. Санкт-Петербургский государственный университет – 4 человека
2. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого – 4 человека
3. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена – 2 человека
4. Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича – 2 человека
5. Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова – 2 человека
6. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" – 2 человека
7. Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов – 2 человека
8. Санкт-Петербургский государственный Технологический институт (Технический университет) – 2 человека

9. Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова – 1 человек
 10. Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» – 1 человек
 11. Институт кино и телевидения (ГИТР) – 1 человек
 12. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) – 1 человек
 13. Санкт-Петербургский институт (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России) – 1 человек
 14. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики – 1 человек
 15. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта – 1 человек
 16. Санкт-Петербургский государственный экономический университет – 1 человек
 17. Санкт-Петербургский Горный университет – 1 человек
 18. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет – 1 человек
 19. Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины – 1 человек
 20. МИРЭА - Российский технологический университет – 1 человек
 21. Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург – 1 человек
- 5 человек поступили в вузы других городов и стран:
1. Финансовый университет при правительстве Москвы – 1 человек
 2. Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого – 1 человек
 3. Петрозаводский государственный университет – 1 человек
 4. Международная школа бизнеса г. Будапешт (Венгрия) – 1 человек
 5. Университет прикладных наук «Карелия» (Karelia UAS) (Финляндия) – 1 человек
- 1 человек обучается в Санкт-Петербургском музыкальном училище имени М. П. Мусоргского.

3.7. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность в начальной школе

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году была организована в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназия № 49 является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Участие во внеурочной деятельности обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать

учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- развитие навыков самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование экологической грамотности у обучающихся, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся.

Результатом внеурочной деятельности будет являться всестороннее развитие личности обучающегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так и внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

В основном, все курсы реализовывались в форме кружковой работы.

Недельный и годовой план по внеурочной деятельности I- IV классов

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество классов	4	6	4	4

Перечень программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации в ОУ, разработанных педагогами ОУ, а также заимствованных – начальные классы (Приложение 2)

Годовой план внеурочной деятельности

Направление развития личности	Название программы по ВД	Количество часов по программе в параллели				Всего часов по программе
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Духовно-нравственное	Я и мой мир	33	34	34	34	135
Социальное	Коллективно-творческие дела	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	66	68	34	34	202
Общеинтеллектуальное	Настольные игры	33	34	-	-	67
	Пальчиковая гимнастика	33	34	-	-	67
	Чистописание	33	34	-	-	67
	Дорожная азбука	33	34	-	-	67
	Дорожная безопасность	-	-	34	34	68
	В мире книг	33	34	34	-	101
	Грамотей	-	34	-	34	68

Общекультурное	Занимательная математика	-	-	34	34	68
	Занимательный русский язык	-	-	34	-	34
	Умелые ручки	33	34	-	-	67
	Весёлые нотки	33	34	-	-	67
	Мой город	33	34	-	34	101

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

(уровень - начальное общее образование)

(Приложение 3)

Сводная таблица

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	330	340	340	340	1350
Фактическая нагрузка на одного ученика	330	340	170	204	1044
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	330 * 4	340*6	170*4	204*4	4856

Контроль за ведение школьной документации

В рамках внутришкольного контроля регулярно проводилась проверка журналов внеурочной деятельности.

Мониторинг вовлеченности учащихся гимназии во внеурочную деятельность

Цель мониторинга: выявить процент вовлеченности учащихся гимназии во внеурочную деятельность

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, посещающих ВД	% посещения
1а	37	37	100%
1б	38	38	100%
1в	37	37	100%
1г	37	37	100%
2а	34	25	89%
2б	28	27	90%
2в	30	25	83%
2г	32	25	92%
2д	30	30	100%
2е	29	29	100%
3а	32	24	75%
3б	34	30	100%
3в	34	32	100%

3г	35	21	70%
4а	30	20	67%
4б	28	29	97%
4в	27	18	58%
4г	30	25	81%

Работа с родителями

В течение года регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам организации внеурочной деятельности.

В конце 2021-2022 учебного года проводился мониторинг запросов родителей по организации внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. На основании данных мониторинга формировался план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Внеурочная деятельность. Основное и среднее общее образование

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 учебном году в учебном плане 1-11-х классов предусмотрено ведение внеурочной деятельности, являющаяся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность регламентируется планом, Положением и рабочими программами педагогов. Часы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня. Расписание обучающихся 1-11-х классов составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии. Основные **задачи** внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей;
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Результатом внеурочной деятельности будет являться всестороннее развитие личности обучающегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так и внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

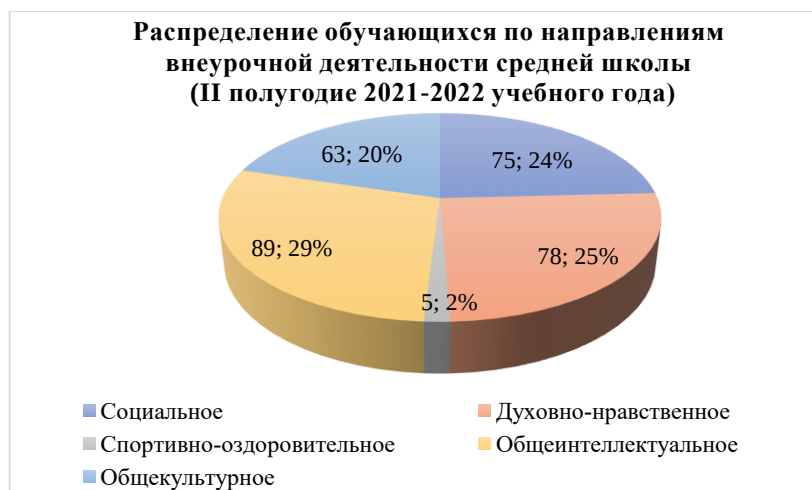
Распределение обучающихся по направлениям внеурочной деятельности основной школы (II полугодие 2021-2022 учебного года)

Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
381	372	83	428	267



Распределение обучающихся по направлениям внеурочной деятельности средней школы (II полугодие 2021-2022 учебного года)

Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
75	78	5	89	63



Во внеурочной деятельности было занято 44 педагога и сформированы 157 групп. Группы для занятий формировались из класса. Недельная нагрузка – до 10 часов, в год на класс – до 340 часов.

Количество классов в параллели:

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Количество классов	4	4	3	3	3

Недельный и годовой план по внеурочной деятельности V- IX классов

на II полугодие 2021-2022 учебного года

(Приложение 4)

Недельный и годовой план по внеурочной деятельности

X-XI классов на II полугодие 2021-2022 учебного года

(Приложение 5)

Количество классов в параллели:

Классы	10 классы	11 классы
Количество классов	2	2

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в соответствии с обновленными ФГОС, где направления не описаны отдельно, но сказано, что внеурочная деятельность по-прежнему является неотъемлемой частью основной образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания. С целью освоения программы начального и основного общего образования личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и должны отражать:

1. Гражданское воспитание:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи.

2. Патриотическое воспитание:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

3. Духовно-нравственного воспитание:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности жизни;

✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

6. Трудовое воспитание:

✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание:

✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Ценности научного познания:

✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта.

Занятия проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 340 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Распределение часов на внеурочную деятельность:

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на **занятие «Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3 часа в неделю отводятся на **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

1 час в неделю отводится занятиям по **формированию функциональной грамотности обучающихся**: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главная их цель – формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

**Недельный и годовой план по внеурочной деятельности V классов
на I полугодие 2022-2023 учебного года**

(Приложение 6)

Количество классов в параллели:

Классы	5 классы
Количество классов	4

**Недельный и годовой план по внеурочной деятельности VI- IX классов
на I полугодие 2022-2023 учебного года**

(Приложение 7)

Количество классов в параллели:

Классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Количество классов	3	3	3	3

**Недельный и годовой план по внеурочной деятельности X- XI классов
на I полугодие 2022-2023 учебного года**

(Приложение 8)

Количество классов в параллели:

Классы	10 классы	11 классы
Количество классов	2	2

Деятельность ОДОД ГБОУ гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

1. Программа развития ОДОД

Наличие программы развития	Наименование, срок реализации
нет	-

2. Анализ педагогического состава

Квалификация	Возрастной состав
--------------	-------------------

	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Свыше 70 лет	Всего
Высшая	-	-	-	-	-	-	-
Первая	-	-	-	-	-	-	-
Вторая	-	-	-	-	-	-	-
Без категории	2	4	-	2	-	-	8
Итого:	2	4	-	2	-	-	8

2.1. Педагогический стаж

1-3 года		3-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Более 20 лет	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	12,5	1	12,5	2	25	3	37,5	1	12,5

2.2. Курсы повышения квалификации

Название курсов повышения квалификации	Количество человек
«Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» по дополнительной профессиональной программе: «Основы управления при реализации задач гражданской обороны» (72ч)	1
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов.	3
«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	2

3. Анализ работы по направлениям деятельности учреждения

3.1. Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Направленность образовательной программы	Количество реализуемых программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	9	28	523
2	Туристско-краеведческая	2	2	33
	Всего	11	30	556

3.2. Творческие достижения обучающихся и коллективов учреждения (по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, смотрах, других состязаниях на уровне района, города, Российской Федерации, международном уровне)

Уровень	Название мероприятия	Место/Диплом	Участники
Районный	«Волейбол»	Участник	Объединение «Волейбол»

3.3. Организационно-массовая работа (для детей, подростков)

Основные массовые мероприятия, проводимые ОДОД (совместно с ОДОД)	Количество участников
Новогодний концерт	10
Смотр, строя и песни	33

Работа в ОДОД ведется по двум направлениям:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

На 2022 год, в ОДОД работают 8 педагогов дополнительного образования, 6 из которых являются внутренними совместителями и 1 – внешним, 1 по основной должности. Приоритетными направлениями развития в нашем Отделении дополнительного

образования детей являются физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое. В ОДОД реализуется 11 дополнительных общеобразовательных программ, из них 9 физкультурно-спортивной направленности: волейбол, баскетбол, пионербол, современный танец, хип-хоп, подвижные игры, шахматы, ОФП, академическая гребля, и 2 туристско-краеведческой: зарница, орленок - которые по структуре и содержанию соответствуют всем требованиям.

На конец 2022 года все программы выполнены.

Для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования использовались следующие помещения: спортивные залы - 2, малые танцевальные залы - 1, актовый зал - 1, спортивные площадки- баскетбольная, волейбольная, футбольное поле, оборудованные учебные кабинеты - 3.

В этом учебном году обучающиеся приняли участие в соревнованиях по волейболу. Также обучающиеся танцевальных групп приняли участие в концерте, проводимом в гимназии в преддверии Нового года. Объединение «Зарница» к 23.02.23 усиленно тренирует строевую подготовку, так как примут участие в «Смотре, строя и песни». Объединение ОФП в течение всего полугодия осуществляло подготовку обучающихся 1-7 классов (I-III ступени) к сдаче норм ВФСК ГТО.

Основными задачами структурного подразделения являлись:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья.

ОДОД работало в течение всего 2022 года. В каникулярное время работа проходила согласно расписанию, принятому в августе перед началом учебного года.

ОДОД сотрудничает с ГБОУ «Балтийский берег» и ГБОУДОД Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

3.8. Научно-методическая работа в гимназии

Тема **«Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС».**

Методическая работа была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель - создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций обучающихся, формирование личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- обеспечение качества гимназического образования;
- обеспечение работы 1-10-х классов по федеральному государственному образовательному стандарту;
- использование личностно-ориентированного подхода в процессе обучения;
- повышение эффективности работы с мотивированными учащимися;
- внедрение дистанционных форм изучения учебного материала;

- использование в практике педагогической деятельности цифровых образовательных платформ, цифровых технологий и инструментов;
- повышение уровня цифровой грамотности педагогов, реализующих образовательную деятельность в гимназии;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
- развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий через наполнение официального сайта информационным содержанием об образовательном учреждении;
- активизация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- развитие мотивации и социализации школьников;
- развитие ученического самоуправления;
- запуск общешкольного проекта «Мастер-классы от учеников» - постоянно действующей и развивающейся инфраструктуры для трансляции индивидуальных достижений обучающихся (в рамках работы «Научного общества гимназистов»);
- расширение пространства для реализации личностных достижений гимназистов средствами дополнительного образования;
- развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города при разработке гимназических социальных проектов и в процессе участия гимназистов в конкурсах и проектах всех уровней;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы гимназии;
- совершенствование безопасной образовательной среды гимназии;
- профилактическая и просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Методическая деятельность в ГБОУ гимназии №49 – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Направления методической работы:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
7. Работа с молодыми педагогами.
8. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и более квалифицированного планирования методической работы в школе создан общешкольный *методический совет*:

1. Сёмочкина Ф.Ф., директор гимназии;
2. Кацай С.В., заместитель директора, председатель МС;
3. Мамонтов А.Л. – методист, руководитель НОГ;
4. Рыскаль Е.С. – методист;
5. Пирогова С.А. – координатор работы с ЮНЕСКО;
6. Алексеева Л.В. – руководитель МО учителей математики;
7. Клишина М.А. – руководитель МО учителей иностранного языка;
8. Брайнина А.Г. – руководитель МО учителей истории;
9. Матвейкина О.В. – руководитель МО естественнонаучного цикла;
10. Шпинок В.А. – руководитель МО учителей физической культуры;
11. Резанцева Е.А. – руководитель МО учителей начальных классов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений и творческих групп учителей. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы гимназии, ситуации, которая сложилась в гимназии в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Каждое ШМО работает по отдельному плану, представляя педагогическому коллективу методические разработки, результаты своей деятельности, внедряя в деятельность педагогического коллектива эффективные технологии, формы, приемы, методы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Важное место в методической работе гимназии отводится подготовке и проведению педагогических советов. Цель тематических педсоветов: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в ОУ. За отчетный период педагогические советы проведены согласно плану. Темы Педагогического совета актуальны для функционирования и развития гимназии, решения конкретны. Общим замыслом Педагогического совета является формирование профессиональной и творческой активности педагога, содействие росту высококвалифицированной, социально активной и конкурентоспособной личности учителя через значимость обсуждаемых вопросов и активное участие в подготовке и работе каждого педагога.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в

работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

3. Работа ШМО

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы гимназии. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В течение года с целью повышения методического и профессионального мастерства организовано участие педагогов школы в семинарах разного уровня.

В работе с одаренными детьми основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников
- составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- обучение иностранному языку с начальной школы;
- организация работы кружков;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях;
- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя-предметника;
- определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Учебное исследование и проектирование. Индивидуальные итоговые проекты.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ репетиционных и пробных экзаменов
6. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов
7. О согласовании аттестационных материалов.

В течение года проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-7 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, олимпиады, участие в гимназических чтениях, Фестивале социальных проектов, интеллектуальные марафоны и пр.

Итоги Гимназических чтений (2021 / 2022 уч. год)

В 2021 году представлено 12 работ, в 2022 году – 17.

класс	ФИ, тема	Руководитель	Итог (макс. 26 б.)	Место
3 А	Иванов, «Создание поверхностного аппарата для исследования Луны»	Сёмкина Н.А.	20,3	III
3 Б	Либерман, «Почему растения всегда растут вверх»	Бурняшева М.В.	20,6	III
3 Г	Иванова, «Handmade handgum»	Резанцева Е.А.	20,3	III
3 Г	Овчаренко, «Секреты куриного яйца. Эксперименты: мифы и реальность»	Резанцева Е.А.	25,6	I
3 Г	Салтыков, «Музеи Санкт-Петербурга — детям»	Резанцева Е.А.	24	II
4 А	Васильева, «Секреты производства испанских кукол»	Козлова Г.А.	24	II
4 Б	Канева, «Финансовая грамотность для школьников»	Яковлева Н.В.	24,3	II
4 Г	Ерёмичев, Можаяев, «Оптические и графические иллюзии»	Андреева К.А.	24,3	II
5 Б	Жолудь, Лопухова, «Одежда древних греков и древних римлян»	Емчицкая Н.А.	21	III
5 Б	Хильман, Шафранова, «Что такое иконы»	Мамонтов А.Л.	23,3	II
6 А	Баранова-Лотош, Юсупова, «Невские земли до XVIII в.»	Мамонтов А.Л.	23,6	II
6 В	Ершов, Караханян, Скалозуб, Слабыня, Царькова, «Призвание Рюрика на Русь»	Романова Н.А.	21,6	III
7 А	Перевалов, «Чудо-береста»	Сальникова Е.А.	21,6	III
9 А	Каледина, «Варежки для сударушки»	Сальникова Е.А.	23,6	II
9 А	Лебедева, «Правление Николая II в его дневниках»	Мамонтов А.Л.	25,3	I
9 А	Попова, «Новогодняя игрушка: меняется дизайн, традиция остаётся»	Сальникова Е.А.	24,6	I
9 А	Семененко, «Топиарий – дерево счастья»	Сальникова Е.А.	24,6	I

В 2022 г. Гимназические чтения проводились в дистанционном формате. Ученики снимали и монтировали видеозапись выступления, которые вместе с материалами проектов рассматривались членами жюри. Больше всего проектов было представлено по истории и страноведению, а также технологии. Украшением фестиваля стали работы, посвящённые естественным наукам. Продолжилась традиция защиты индивидуальных итоговых проектов 9 классов на Гимназических чтениях. Хотя участников в этом году немного, все выступления были качественными и заслужили высокую оценку.

Итоги Фестиваля социальных проектов – 2022

№	Класс, руководитель	Тема проекта	Средний балл (макс.17)	Место, номинация
1.	1 А, Андреева К. Д.	Народные праздники	15	II
2.	1 Б, Обмолоткова Н. В.	—		
3.	1 В, Протопопова Е. В.	История советской игрушки	16	I
4.	1 Г, Семёнова Л. Б.	Русские народные сказки	17	Гран-при
5.	2 А, Кузнецова Л. А.	Театр кукол	17	Гран-при, «Самое наглядное и содержательное представление проекта»
6.	2 В, Свицерская С. С.	Берёза - дерево четырёх дел	17	Гран-при, «Самая интересная проектная идея»
7.	2 Г, Похиленко М. Н.	По дорогам русских народных сказок	17	Гран-при, «Самое яркое и творческое представление проекта»
8.	2 Д, Радзиевская Н. В.	Скороговорки скороговариваем скороговорно	16	I
9.	2 Е, Филатова Л. В.	Происхождение слов. Этимологический словарь	14	III
10.	3 А, Сёмкина Н. А.	Народное искусство и культурное наследие русского народа на примере национальных праздников	15	II
11.	3 Б, Бурняшева М. В.	Русская печь	16	I
12.	3 В, Бычкова А. А.	Вкусная география	13	
13.	3 Г, Резанцева Е. А.	Широкая Масленица	14	III
14.	4 А, Козлова Г. А.	Малые жанры фольклора	14	III
15.	4 Б, Яковлева Н. В.	—		
16.	4 В, Шолохова Т. А.	История флага российского	11	
17.	4 Г, Лебедева С. Н.	История создания песни «Катюша»	13	«Самая актуальная проектная идея»
18.	5 А, Копысова Е. Ю.	Русские народные традиции	12	
19.	5 Б, Сизилова А. А.	Русская национальная кухня	13	
20.	5 В, Гетьман А. Л.	Борщ	13	
21.	5 Г, Егорова Е. В.	К истокам русского слова: фольклор	15	II
22.	6 А, Мамонтов А. Л.	Эпоха серпа и молота: советский быт	17	Гран-при
23.	6 Б, Гайсина Г. К.	Плотницкое дело	14	III
24.	6 В, Смирнова А. Г.	Национальная кухня народов РФ	15	II
25.	7 А, Емчицкая Н. А.	Традиции многонационального народа России	13	
26.	7 Б, Матвейкина О. В.	Обереги народов России	13	
27.	7 В, Старенькая В. О.	Блюда народов России	14	III
28.	8 А, Найчукова Ж. В.	—		
29.	8 Б, Туфанов А. Ю.	—		
30.	8 В, Касаткина Т. А.	Мосты Санкт-Петербурга	15	II

31.	9 А, Сальникова Е. А.	Русские народные праздники. Традиции и обряды	15	II
32.	9 Б, Алёхина А. В.	Танец - движение души народа	15	II
33.	9 В, Березина Ю. С.	Доходные дома Санкт-Петербурга	14	III
34.	10 А, Барчукова О. А.	Обрядовые куклы	15	II
35.	10 Б, Барышева Н. Г.	Народные игры	16	I

В отличие от прошлого года в этот раз Фестиваль проводился в очном формате (в актовом зале). Поражает разнообразие работ, подготовленных в рамках общей темы этого года — культурного наследия народов России. Представлены устное народное творчество, кухня, игры и праздники, архитектура родного города, Санкт-Петербурга и даже обращение к советскому прошлому нашей страны. Что касается продуктов проекта, дети участвовали в сценках, проводили выставки, поставили танец и т.д. Можно сделать вывод, что самый широкий спектр выбранных тем и итоговых продуктов показывает богатство культурного наследия народов России. Качество проделанной классами и их руководителями работы подтверждается тем, что большинство проектов получили призовые места, пять - Гран-при, при этом были вручены четыре дополнительных номинации.

На базе гимназии были проведены:

1. Городской семинар «Проектирование учебных задач по русскому языку и литературе: от теории к практике» 01.11.2022

Выступления

Учебная задача в контексте требований ФГОС 2021.

Малышева Ирина Юрьевна, к.филол.н., доцент кафедры филологического образования ГБУ ДПО СПб АППО.

Современные технологии литературного образования: конфликты и перспективы.

Федоров Сергей Владимирович, к.п.н., доцент кафедры филологического образования ГБУ ДПО СПб АППО.

От суммы к системе на уроках словесности.

Вирина Галина Львовна, к.п.н., доцент кафедры филологического образования ГБУ ДПО СПб АППО.

Учебная задача и система критериального оценивания предметных результатов обучения русскому языку и литературе в школе.

Кочетова Елена Васильевна, к.п.н., доцент кафедры филологического образования ГБУ ДПО СПб АППО.

В методической мастерской педагогов школ Санкт-Петербурга было представлено 5 мастер-классов, в том числе мастер-класс учителями МО русского языка и литературы гимназии.

2. XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен» 25.03.2022

Секция 2. Факторы развития и обновления образования: от начальной к основной школе

Участники: преподаватели ВУЗов СПб АППО, РГПУ им. А. И. Герцена, ЛОИРО, директора школ, заместители директоров по ВР и УВР, педагоги образовательных учреждений: учителя начальной школы, методисты, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитатели ГПД, педагоги-психологи, педагоги-организаторы. Зарегистрированы участники конференции из Германии, Республики Беларусь, из городов Смоленска, Краснодара, Самары, Костромы, Вятки, Кирова, Вологодска, из Республики Саха (Якутия), а также из Московского,

Петродворцового, Невского, Красносельского, Выборгского, Калининского, Колпинского, Кировского, Приморского районов Санкт-Петербурга. Общее число слушателей - 187 человек, докладчиков и ведущих мастер-классы – 57 человек.

ЦЕЛЬ конференции - определение основных факторов развития и обновления гимназического образования; перспективных траекторий обновления содержания, методик обучения; векторов профессионального развития педагогов в условиях инновационной трансформации образовательной среды.

На площадке гимназии №49 проведено Пленарное заседание, на котором выступили: Сёмочкина Фарида Фаридовна, директор ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга, Воюшина Мария Павловна, д. п. н., профессор кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А. И. Герцена, Меркин Борис Геннадьевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО, г. Смоленск, автор учебников «Литературное чтение», соавтор учебников «Литература»; Соловьева Фаина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО, г. Смоленск. Вела пленарное заседание Малышева Ирина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования ГБУ ДПО АППО, доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»/

Затем участники распределились по 5 секциям конференции. В секции 1 «Обновление содержания и методик обучения как ключевой фактор развития современного гимназического образования» прослушаны 9 выступлений, в том числе Барыкиной И.Е., доктора исторических наук, профессора кафедры гуманитарного образования РГПУ им. А.И. Герцена (Выборгский филиал), заведующей кафедрой филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; Федорова Сергея Владимировича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры филологического образования ГБУ ДПО АППО; Сокольниковой Татьяны Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». В секции 2 «Индивидуализация образования: горизонты возможностей» - 7 выступлений, в том числе Кузмы Левонаса Прано, кандидата психологических наук, доцента кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». В секции 3 «Исследовательская деятельность учителей и учащихся: векторы развития» - 10 выступлений; в секции 4 «Реализация идеи преемственности начального и основного общего образования: лучшие гимназические практики» - 8 выступлений; 5 секция проводилась в форме круглого стола по обмену опытом в области международного сотрудничества. В работе круглого стола приняли участие коллеги из Германии, Республики Беларусь (Бушная Наталия Владимировна, директор ОУ, кандидат педагогических наук), Волгодонска (Полякова Татьяна Александровна, школьный координатор САШ ЮНЕСКО, кандидат философских наук).

3. **Конкурсный отбор на право получения грантов** в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. **Грант получен.**

Был представлен проект сетевого **педагогического предуниверсария «Территория образования»**, основная идея которого заключается в создании открытой предпрофессиональной образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование и развитие целостной системы профессионального ориентирования и предпрофессиональной подготовки старшеклассников для осознанного выбора ими профессий в педагогической и социальной сферах.

Проект направлен на удовлетворение следующих потребностей:

Потребность 1. Повышение качества образования в гимназии через создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальных образовательных треков, направления предпрофессиональной подготовки, системы разнообразных профессиональных проб; качественного психолого-педагогического сопровождения ученика в его профессиональном выборе, продвижении по образовательному маршруту.

Предполагаемый результат 1: персонификация образования; удовлетворение индивидуальных потребностей выпускников в качественном образовании, карьерном проектировании, выборе профессиональных стратегий.

Потребность 2. Поиск, отбор, возвращение будущего педагогического корпуса и привлечение в педагогические учреждения высшего образования наиболее мотивированных выпускников, которые вернутся в гимназию, в школы города в роли учителей.

Предполагаемый результат 2: действующая система выявления и поддержки педагогически одаренных детей, профессионального ориентирования старшеклассников для осознанного выбора ими профессий в педагогической и социальной сферах.

Потребность 3. Поиск новых моделей и институциональных форм организации предпрофессиональной подготовки, обеспечивающих осознанный выбор обучающимися профессий в педагогической и социальной сферах.

Предполагаемый результат 3: описание действующей модели педагогического предуниверсария «Территория образования», педагогического класса.

Потребность 4. Повышение качества профориентационной работы.

Предполагаемый результат 4: профессиональный выбор выпускника, в том числе в области педагогических профессий, осуществляется осознанно, на основе сформированных представлений о профессиональном призвании человека, о смысле и содержании выбираемой профессиональной деятельности.

Потребность 5. Интеграция актуальных образовательных ресурсов гимназии, вузов, сетевых профориентационных ресурсов. Создание сообщества практиков, в которых обучающиеся, педагоги, социальные партнеры будут объединены общим интересом и смогут поддерживать друг друга в совершенствовании и передаче педагогических навыков в сфере своих интересов. Именно в таком формате планируется увеличение роли наставников, тьюторов, которые курируют участие учеников в реальных проектах.

Предполагаемый результат 5: сетевое взаимодействие гимназии и вузов для ранней профилизации, кластерное объединение образовательных организаций для реализации образовательных программ психолого-педагогического содержания.

4. Открытый конкурс инновационных продуктов Приморского района

Учителя русского языка и литературы приняли участие в открытом конкурсе инновационных продуктов Приморского района в номинации «Образовательная деятельность» (Кацай С.В., Катанова И.Н., Алёхина А.В., Егорова Е.В., Черникова О.В., Березина Ю.С., Гайсина Г.К.). Продукт - учебное пособие для общеобразовательных организаций «Сборник заданий по формированию читательской грамотности. Русский

язык. 8–9 классы», направленное на преодоление дефицитов в учебно-методическом обеспечении деятельности учителей русского языка и литературы в условиях внедрения и реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
<https://school49spb.ru/storage/app/uploads/public/639/0ce/7c1/6390ce7c198ea820457140.pdf>

Учителя гимназии в течение года принимали участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, в том числе выступали на XVII Всероссийской научно-практической гимназической конференции «Гимназическое образование в условиях перемен», на семинаре АППО в рамках реализации дорожной карты по внедрению ФГОС «Проектирование учебных задач по русскому языку и литературе: от теории к практике»; учителя гимназии – члены жюри районных и региональных конкурсов, олимпиад. Кацай С.В. и Алексеева Л.В. участвовали в проекте Комитета по образованию Санкт-Петербурга по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий (видеоуроки по математике и русскому языку в 11 классе).

Обобщение и распространение результативного педагогического опыта

Статус (районная, городская, всероссийская)	Название конференции, семинара	Сроки проведения	Тема выступления
Брайнина А.Г.			
Международный	Онлайн-конференция Ассоциации школ Белоруссии и России «Историческая времен – связь времен и поколений		Бессмертный полк гимназии №49
Сёмочкина Ф.Ф.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022	Факторы развития и обновления образования: от начальной к основной школе
Коновальчик Т.Н.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022	Обновление содержания и методик обучения как ключевой фактор развития современного гимназического образования
Кацай С.В.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022	Некоторые аспекты педагогического руководства учебной деятельностью обучающихся, направленной на понимание текста
Яковлева Н.В.			

Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Формирование основ функциональной грамотности на уроках окружающего мира
Семёнова Л.Б.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Формирование основ функциональной грамотности на уроках окружающего мира
Протопопова Е.В.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Формирование финансовой грамотности как фактор успешности образования младшего школьника
Бычкова А.А.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Формирование финансовой грамотности как фактор успешности образования младшего школьника
Полюшкина Е.М.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Современные технологии и методы вокально-хоровой работы на уроках музыки в начальной школе
Андреева К.Д.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Развитие читательской грамотности как основной фактор успешности учащихся начальной школы
Козлова Г.А.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Развитие читательской грамотности как основной фактор успешности учащихся начальной школы
Алёхина А.В.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Использование лингвоконцептуальной методики при формировании навыков эмоционального интеллекта на уроках литературы
Алексеева Л.В.			

Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Особенности формирования математической культуры школьников в современных условиях
Меккер Е.С.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	От окружающего мира к географии
Матвейкина О.В.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	От окружающего мира к географии
Пирогова С.А.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Реализация программ международного сотрудничества в области образования: движение к новому образовательному результату
Смирнова А.Г.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Реализация программ международного сотрудничества в области образования: движение к новому образовательному результату
Брайнина А.Г.			
Всероссийский	XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен»	25.03.2022.	Реализация программ международного сотрудничества в области образования: движение к новому образовательному результату
Сёмочкина Ф.Ф.			
Городской	Городской семинар «Проектирование учебных задач по русскому языку и литературе: от теории к практике»	01.11.2022	Роль учебной задачи в развитии у обучающихся навыков функционального чтения
Кацай С.В.			
Городской	Городской семинар «Проектирование учебных задач по русскому языку и литературе: от теории к практике»	01.11.2022	Роль учебной задачи в развитии у обучающихся навыков функционального чтения
Алёхина А.В.			

Городской	Городской семинар «Проектирование учебных задач по русскому языку и литературе: от теории к практике»	01.11.2022	Роль учебной задачи в развитии у обучающихся навыков функционального чтения
Сёмочкина Ф.Ф.			
Городской	Городской семинар «Профессиональный рост педагога в контексте идей Национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ»	18.03.2022	Точки роста в профессиональной деятельности педагога
Кацай С.В.			
Городской	Городской семинар «Профессиональный рост педагога в контексте идей Национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ»	18.03.2022	Точки роста в профессиональной деятельности педагога

Результаты участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях

Всероссийский уровень мероприятий (название конкурса, краткая аннотация)	Результаты участия
I Всероссийский дистанционный конкурс исследовательских работ, обучающихся 8-11 классов «Топонимика – мой край родной» (организатор: ГКОУ Волгодонская специальная школа-интернат “Восхождение”) ЮНЕСКО	Группа 8 в кл. (7 человек) диплом I степени
Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках Inspiratio 2021 (Организаторы: Центр иностранной литературы «РЕЛОД Северо-Запад», ГБОУ Гимназия № 67 Петроградского района при поддержке ЛОИРО.) ЮНЕСКО	И. Алексей, 8в - 3 место
Игра по русскому языку “Русский медвежонок”	3 классы: В.Яна- 1 место в регионе
Всероссийская олимпиада “Эколята - молодые защитники природы”	М. Алина, П. Мария -1 “Г” 3 место
Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества “Белая береза”. ЮНЕСКО	П. Иван, 1 кл. - лауреат 3 степени
Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза». ЮНЕСКО	Е. Олеся, 9 в класс – лауреат III степени
Патриотический онлайн-квест “Память в наследство” (Ассоциация школ России и Беларуси)	Ученики 8 классов II место
Всероссийская олимпиада по математике “Сириус”	И. София - призер
Олимпиада «Высшая проба» по экономике	Л. Никита - призер
Олимпиады по экономике РАНХИГС	Л. Никита - призер
Экологический проект «BinData» в Green Tech Startup Booster под эгидой фонда Сколково	Л. Никита, Ц. Михаил - победители
Городской (региональный) уровень	
Математический конкурс “Смарт Кенгуру”	С. Антон 4 А - 1 место в регионе,
Городской конкурс «Алиса в стране чудес»	З. Мария, 5кл. - победитель Г. Злата, 5 кл. - победитель
Региональный этап конкурса детских тематических рисунков-рассказов в картинках «Комикс-безопасности» 2021-2022 учебного года среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Б. Арина, 8 кл. - призёр

Региональный конкурс “Я имею право” в номинации «Лучшая мультимедийная презентация»	1 место – М. Арина, С. Софья (5в)
Конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Новогоднее путешествие по Северо-Западному региону: от вепсов до поморов»	М. Татьяна, 6а - победитель; В. Алина, 8а - победитель; К. Влада, 8в - победитель.
Городской конкурс «К 350-летию со дня рождения Петра I»	С. Александра, 6 в – призер К. Влада, 8 в – призер
Региональный музыкальный ЭкоФестиваль «Мелодия Земли -2022». ЮНЕСКО	Михайлик Дарья, 1 класс - диплом победителя
Региональный музыкальный ЭкоФестиваль «Мелодия Земли -2022». ЮНЕСКО	Вокальный ансамбль 1 класса, Диплом победителя
Межшкольная научно-практическая конференция “Сервантесовские чтения”	Б. Мария (9 “Б”) - II место, Р. Алиса (9 “А”) - III место
Научно-творческое пространство “Дерзай мыслить”. Городская открытая площадка	И. Елизавета 3 Г класс- диплом 1 степени, О. Кирилл 3 Г класс- диплом 1 степени, О. Максим 3 Г класс- диплом 2 степени
Олимпиада по экономике “Основы бизнеса”	Л. Никита Диплом II степени
Региональная олимпиада по ИЗО	С. Александра - призер
Фестиваль “Рождественские кружева”	В. Юлия - лауреат 1 степени, Е. Екатерина - дипломант 1 степени
Конкурс “То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник...”	Ш. Доминика- победитель М. Эвелина- призёр 2 степени

Всероссийская олимпиада школьников

	2020	2021	2022
Региональный этап			
Победители и призёры регионального этапа	3	3	3
Участники региона	1	3	6
Районный этап			
победители	3	1	1
призеры	9	4	12

Результаты участия в районном туре ВОШ 2022-2023

Фамилия	Класс	Статус	Предмет
Иван Ч.	8	призёр	английский язык
Полина Н.	10	победитель	английский язык
Виктория П.	11	призер	английский язык
Алексей И.	9	призер	обществознание
Екатерина Г.	11	призер	русский язык
Мария К.	11	призер	русский язык
Иван Ч.	8	призер	французский язык
Емельяненко	9	призер	история
Арина Ю.	7	призер	литература
Иван З.	8	призер	литература
Алина В.	9	призёр	география
Руслан К.	11	призер	история
Василий Б.	9	призёр	история

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ в 2022-2023 учебном году – достижение современного уровня качества и конкурентоспособности образования через непрерывное профессиональное развитие педагогов, создание условий для профессионального роста педагогических работников.

3.9. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в соответствии с нормативными документами.

- Состав воспитательной службы ГБОУ
 - заместитель директора по ВР Лебедева Светлана Николаевна
 - педагог-организатор Цибизова Жанна Юрьевна
 - социальный педагог Луканина Татьяна Александровна
 - педагог-психолог Петрова Татьяна Сергеевна
 - заведующий библиотекой Игнатова Елена Геннадьевна

38 классных руководителей 1-11 классов (с 10.01.22 г.)

36 классных руководителей 1-11 классов (с 01.09.22 г.)

Цели и задачи воспитательной работы

1. Становление интеллектуально-развитой личности, готовой к творческой деятельности, владеющей современными формами общения, обладающей устойчивой потребностью к саморазвитию и самореализации, владеющей опытом созидательной деятельности на благо общества и сознанием своего гражданского долга.
2. Поддержание и укрепление гимназических традиций.
3. Создание условий для организации и проведения традиционных праздников, активных игровых видов познавательной и интеллектуальной деятельности учащихся гимназии № 49.

Сотрудничество с различными организациями района и города помогает выполнять задачи воспитательной работы: РОО Приморского района, городской центр «Российского движения школьников» (РДШ), Аничков дворец: «Союз юных петербуржцев», «Петербургский дом национальностей» (Этнокалендарь), библиотека №10 Приморского района, ДДТ Приморского района, ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум «Китеж плюс», Дом молодежи, Дом молодежи «На Богатырском», ГБУ ДОДЮ на Омской, 9, 53 отделение полиции Приморского района, Служба (по пропаганде БДД) ОГИБДД Приморского района Санкт-Петербурга, Центр помощи семье и детям Приморского района, ПСО 53, «Союз педиатров России», ППМС-центр Приморского района, ЦИ «Эдельвейс», «Центр медицинской профилактики».

Направления воспитательной работы ГБОУ гимназии №49

№ п/п	Наименование направления	Виды мероприятий
1	Толерантность. Идентичность россиянина	Идентичность россиянина и предупреждение проявлений экстремизма
		Работа с этнокалендарём
		«Российское движение школьников» (РДШ)
		Социальные проекты. Гимназические чтения

2	Патриотизм и гражданственность	Уроки мужества
		Воспитание гражданственности
		Тематические мероприятия к памятным датам
		Военно-патриотические мероприятия
		Игра «Зарница-2020»
		Социальные проекты
3	Семейная политика	День матери
		Акция «Бумажный бум»
		Акция «Забота»
		Акция книгодарения
		Родительские собрания
		Социальные проекты
4	Добровольчество	Отряд ЮИД. Акции Дорожной безопасности
		Дни добровольного служения городу
		Акции РДШ
		Волонтерское движение
5	Здоровье и образование	Дни здоровья
		Спортивные мероприятия
		ГТО - Готов к Труду и Обороне
		Кросс Наций. Лыжня России
		Мероприятия по профилактике правонарушений, наркозависимости и токсикомании, алкоголизма и табакокурения, игровой и компьютерной зависимости

Мероприятия в ГБОУ гимназия №49 (Приложение 9)

Анализ воспитательной деятельности гимназии в 2022 году

Важнейшим фактором в воспитательной деятельности в 2022 году было возвращение к годовому кругу традиционных мероприятий, которые проводились очно.

Накопленный опыт педагогов, уважение традиций и достижения учеников вносят огромный вклад в дело воспитания гимназиста.

В 2022 году классные руководители работали с обучающимися по Программе Воспитания, принятой в гимназии с начала учебного года, согласно возрастным особенностям: 1-4 классов, 5-7 классы, 8-9 классов, 10-11 классов. Опыт работы в 2022 году позволил организовать воспитательный процесс с выбором модулей определенной направленности, позволяющей мотивировать обучающихся на выполнение поставленных задач. При сопровождении педагогов и родительского сообщества круг коллективных дел был определенным образом скорректирован с учетом интересов классного коллектива. В середине 2022 года внеурочная деятельность в виде «Разговоров о важном» для всех возрастных групп получила высокую оценку как педагогов, так и обучающихся. Такой опыт сближает общность одноклассников, расширяет кругозор, повышает мотивацию к учёбе. Опыт ведения бесед «Разговоры о важном» помогает классным руководителям воспитывать в ребятах патриотические чувства, уважение к людям, к героям, прославившим Россию.

В 2022 году воспитательная деятельность гимназии осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. В этом году все родительские собрания проходили в онлайн-режиме. С одной стороны, нет очного общения с родителями, а с другой стороны, из-за их занятости была возможность привлечь большее количество участников. Было подготовлено много информационного материала здоровьесберегающей, профилактической и воспитательной направленности.

Основная цель работы педагогов ГБОУ гимназии №49 — создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, способствующей развитию нравственных, духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями и педагогами.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся гимназии активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива.

Одним из основных направлений деятельности гимназии является **сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

Необходимость этого направления заключается в следующем:

1. Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях.
2. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни.
3. Повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом.
4. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей.
5. Низкая двигательная активность школьников.

Работа в данном направлении предусматривает организацию оздоровительной работы:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Духовно-нравственное воспитание подразумевает развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с планом воспитательной работы, планами классных руководителей, были проведены мероприятия с опорой на ведущие направления, подобраны формы и приемы работы.

Профилактика правонарушений:

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в гимназии осуществлялась диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1–5–10–х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, гимназии. В 2022 году были проведены заседания Совета профилактики в соответствии с планом, а также внеплановые заседания. Рассматривались вопросы (поведение, успеваемость, нарушение правил поведения).

Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчеты классных руководителей: система индивидуально–профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся.

Работа с семьей:

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, общешкольные родительские собрания. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. Работа с родителями осуществляется на основе воспитательных планов классного руководителя. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива гимназии.

В рамках воспитательной работы ставится цель продолжать работу по совершенствованию системы профилактики девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики), на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

Курирование деятельности РДШ в гимназии, участие в мероприятиях района и города:

- подготовка документации для оформления статуса Первичного отделения;
- сопровождение работы обучающихся 10-11 классов в городском и районном Совете старшеклассников;
- выезд обучающегося 6а класса на смену «Мы – команда» в ЗЦ Зеркальный с 25.02.2022 по 07.03.2022;
- просмотр прямого эфира на «Классном радио РДШ» на тему «Взрослый разговор о Мире», 10.03.2022;

- информирование родителей обучающихся о проведении всероссийского онлайн-родительского собрания на тему «Информационная манипуляция. Как защитить детей» 10.03.2022;
- проведены классные часы по информированию обучающихся о Всероссийском конкурсе «Большая перемена» с привлечением полуфиналиста конкурса, обучающегося 11б класса, Лапина Никиты (апрель 2022г.);
- участие в Форуме «Мы – это ты, страна!» 28.09.2022 (8 Б класс)
- участие обучающейся 10 А класса Юнг Дарьи в работе Совета старшеклассников Приморского района.

Работа гимназии в Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО

Проведенные мероприятия для тематической области деятельности сети САШ «Глобальная гражданственность, культура мира и ненасилия»:

историческая гостиная к Дню памяти 27 января «День снятия Блокады», историческая гостиная к Дню памяти 9 мая «День Победы», радиопередача и стенд «День холокоста» и др.

Проведенные мероприятия для тематической области деятельности САШ «Устойчивое развитие и устойчивый образ жизни», «Образование в интересах устойчивого развития»:

Регулярно в гимназии проводится Акция «Забота» - сбор макулатуры. Определяются и награждаются победители, что привлекает внимание к сохранению лесов на земле.

Проведенные мероприятия для тематической области деятельности САШ «Межкультурное образование и оценка культурного разнообразия и наследия»:

В 2022году мероприятия международной направленности проводились в рамках сотрудничества в Ассоциации школ России и Беларуси, в которое мы официально вступили в июне 2022 года.

Дата	Государство	Участники	Тема мероприятия	Ответственные
6.09.2022	Беларусь	Ассоциация школ Российской Федерации и Республики Беларусь	Онлайн-конференция	Пирогова С.А.
8.09.2022	Беларусь	Ассоциация школ Российской Федерации и Республики Беларусь	Заседание секции «Патриотическое воспитание»	Брайнина А.Г.
13.10.2022	Беларусь	Ассоциация школ Российской Федерации и Республики Беларусь	Диалоговая площадка «Историческая память и историческая правда о ВОВ»	Брайнина А.Г.
25.10.2022	Беларусь	Ассоциация школ Российской Федерации и Республики Беларусь	Диалоговая площадка «Историческая память: связь времен и поколений»	Брайнина А.Г. Пирогова С.А.

Проведенные мероприятия для тематической области деятельности САШ «Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО»:

С целью распространения информации об ООН и ЮНЕСКО в гимназии проводится цикл радиопередач «Календарь знаменательных дат ЮНЕСКО», посвященный памятным датам, учрежденным ООН и отмечаемым ЮНЕСКО, размещается информация на стенде и на сайте гимназии. С 2022 года более активно мероприятия освещаются в группе ВК.

Проведенные мероприятия для тематической области деятельности САШ «Изучение всемирного культурного и природного наследия»:

2020	2021	2022
Проект на немецком языке «Объекты всемирного культурного наследия Германии»	Просмотр и обсуждение фильма и мультфильма «Код Санкт-Петербурга», посвященных 30-летию включения объекта «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников»	Секцию Сети АШ ЮНЕСКО в рамках Международного Педагогического форума
Проект на немецком языке «Русский музей как объект культурного наследия»	Региональное мероприятие «Джазовый детско-юношеский фестиваль-конкурс», амбассадорами которого были народный артист Российской Федерации А.В. Панкратов-Черный и Заслуженный артист Российской Федерации, советский и российский джазмен О.Г. Кувайцев.	

Проведенные мероприятия, посвященные международным дням, годам, декадам ЮНЕСКО:

Традиционно в гимназии отмечают:

8 сентября - Международный день грамотности. Радиопередача.

11 сентября - День памяти жертв фашизма. Выставка в библиотеке, радиопередача.

21 сентября – Международный день мира. Радиопередача.

Конкурс стихов, посвященный Дню мира 21.09.20

5 октября - Международный день учителя. «День дублёра». Концерт.

24 октября - Международный день ООН. Стенд. Радиопередача.

16 ноября - Международный день Толерантности. Тематические классные часы «Профилактика экстремизма».

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста. Радиопередача. Стенд

Во время дистанционного обучения информация о международных днях размещалась на платформе Teams. (21 февраля - Международный день Родного языка. 8 марта - Международный женский день и др.)

В 2022 году вернулся очный формат мероприятий, но остался высоким уровень участия в онлайн-конкурсах и фестивалях.

Инновационные подходы, использование методов совместного преподавания и обучения:

В гимназии есть традиция участвовать в профессиональных конкурсах, организованных кафедрами ЮНЕСКО.

Кафедра естественно-научного цикла стала призером Фестиваля педагогического мастерства, представив интерактивную игру «Я знаю свой город» на конкурс в номинации «Внеклассное мероприятие».

Интерактивная игра «Я Петербуржец?» стала продуктом проекта кафедр иностранных языков и информатики, была представлена на международном конкурсе на Неделе ИИТО в ГУАП и заняла 1 место.

Кафедрой истории и обществознания разработана и проводится серия "Исторических гостиных", посвященных важным датам в истории России.

3.10. Анализ работы службы сопровождения

3.10.1. Анализ работы социального педагога

Цели деятельности социального педагога:

1. Обеспечить эффективную систему мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанных на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.
3. Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка
4. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».
2. Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
3. Выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей.
4. Создание условий для благоприятного микроклимата в классном коллективе.
5. Развитие интереса у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
6. Создание условий для успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
7. Повышение правовой грамотности учащихся; развитие умения решать жизненно важные задачи, включение учащихся в социально-значимую деятельность.
8. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.
9. Оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребенка.

В течение 2022 года проведена следующая работа:

1. При организации работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних необходимо выявить учащихся, находящихся в «зоне риска», и не допустить переход учащихся в «группу риска» путем оказания своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Такую возможность предоставляет работа с данными, на основании которых составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт образовательного учреждения.

Социальный паспорт гимназии оформляется до 30 сентября ежегодно.

Среди контингента обучающихся выделены следующие категории (зона социального риска):

- **Дети-инвалиды** – 7 обучающихся (0,7%)
- **Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей** – 2 обучающихся (0,2%)
- **Не имеющие гражданства РФ** – 2 обучающихся (0,2%)

- **Неполные семьи** – 190 учащихся (19,2%), в том числе: матери-одиночки – 28 (2,8%), мать воспитывает одна (развод) – 128 (12,9%), отец воспитывает один (развод) – 7 (0,7%), мать воспитывает одна (вдова) – 24 (2,4%), отец воспитывает один (вдовец) – 3 (0,3%)
- **Многодетные семьи** – 117 учащихся (11,8%) из 67 семей
- **Малообеспеченные семьи** – 11 учащихся (1,1%)
- **Состоят на внутришкольном учете** – 20 учащихся (2%)
- **Имеют тяжелые хронические заболевания** – 46 учащихся (4,6%)
- **Часто болеющие** – 84 учащихся (8,5%)

Сформированы списки учащихся, которые получают помощь социального педагога и педагога-психолога. Итого нуждаются в помощи **психолога** – 67 учащихся (6,8%), **социального педагога** – 34 учащихся (3,4%).

Оформлены и продлены льготные проездные документы для следующих категорий учащихся: многодетные, потеря кормильца, опекаемые, семьи участников СВО.

В 2022 году оформлено МС (многодетная семья) – 20 обучающихся, МР (мобилизованный родитель) – 5 обучающихся. Продлено МС – 91 обучающийся; ДК (потеря кормильца) – 12 обучающихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.
За истекший период изменение количества обучающихся, поставленных на внутришкольный административный контроль и занесенных в базу данных правонарушений Приморского района, представлено в таблице:

	III четверть	IV четверть	I четверть	II четверть
База данных правонарушений Приморского района	3	6	5	5
Внутришкольный административный контроль	16	17	20	21

Меры, принимаемые к обучающимся, поставленным на ВШК:

- контроль со стороны администрации, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя;
- контроль за посещаемостью и поведением;
- консультации классных руководителей по работе с учащимися;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
- включение учащихся в воспитательные мероприятия гимназии и района;
- консультации родителей учащихся;
- организация бесед с обучающимися инспектора ПДН ОУУП и ДН УМВД России по Приморскому району г. Санкт-Петербурга;
- представление обучающихся в КДН и ЗП Приморского района.

2. Проведение консультаций с обучающимися, учителями и родителями:

Всего за 2022 год проведено 608 консультации, из них 64 консультации по запросу учителей, 74 – по запросу родителей, 470 бесед с обучающимися.

Все консультации занесены в журнал обращений.

Проводятся классные часы профилактической направленности: «Конфликт и способы его разрешения», «Ответственность несовершеннолетних», «Скверная привычка сквернословие», «Толерантность – это ...», «Мы разные, но мы вместе»,

«Дисциплина и ответственность», «Права, обязанности и ответственность», «Безопасность в сети Интернет и этика общения в Интернете», «Тайна едкого дыма», «Мир без вредных привычек», «Последствия и ответственность за ложное сообщение об акте терроризма, безопасность в местах массового скопления людей в толпе», «Правила поведения в гимназии», «Этика гимназиста»

- 07.02.2022-16.02.2022 проведено анкетирование среди обучающихся 5, 7, 9 классов с целью выявления уровня безопасности в школьной среде (приняли участие 102 человека) 14.02.2022-19.02.2022
- 10 обучающихся (в том числе состоящие на ВШК) приняли участие в городском мониторинге причин и условий совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними
- 31.03.2022 участие в молодежной профилактической игре ПРОкодил (8в класс)
- октябрь 2022г. проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ (приняли участие 261 обучающийся)
- Проведена лекция о правах и обязанностях детей для обучающихся 9-11 классов нотариусом Санкт-Петербурга Завьяловой С.Л., приуроченная к Дню правовой помощи детям
- 29.11.2022-30.11.2022 участие обучающихся 9-11 классов во Всероссийском онлайн-опросе молодежи, направленном на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции и родителей обучающихся во Всероссийском родительском собрании «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи»

6. Обучающимися просмотрены видеолекции прокуратуры:

- с 14.03.2022 по 17.03.2022 «Незаконный оборот наркотиков» (8-11 класс)
- 27.03.2022 «Безопасность выхода на лед», «Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными» (1-11 класс)
- 01.09.2022 «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» для (7-11 класс)
- 15.12.2022 «Конституция Российской Федерации», «О мерах воздействия на недружественные действия иностранных организаций» (8-11 класс)

Проведена работа по информированию родителей и направлению на отдых детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неполных, многодетных семей и семей участников СВО в период школьных каникул.

Организация сотрудничества с организациями-партнерами: ОП 25, ГБУ «Центр семьи Приморского района», отдел опеки и попечительства МО 65, УФМС Приморского района.

Проводится ежедневный контроль посещаемости и заболеваемости обучающихся

Служба сопровождения ведет непрерывную работу по формированию у детей способности к активному социальному взаимодействию и принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе. В 2022 году в рамках реализации Программы воспитания планируется развивать межведомственное взаимодействие субъектов профилактики с целью предотвращения негативных явлений в молодежной среде, а также увеличить количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, формированию активной гражданской позиции и ответственному поведению.

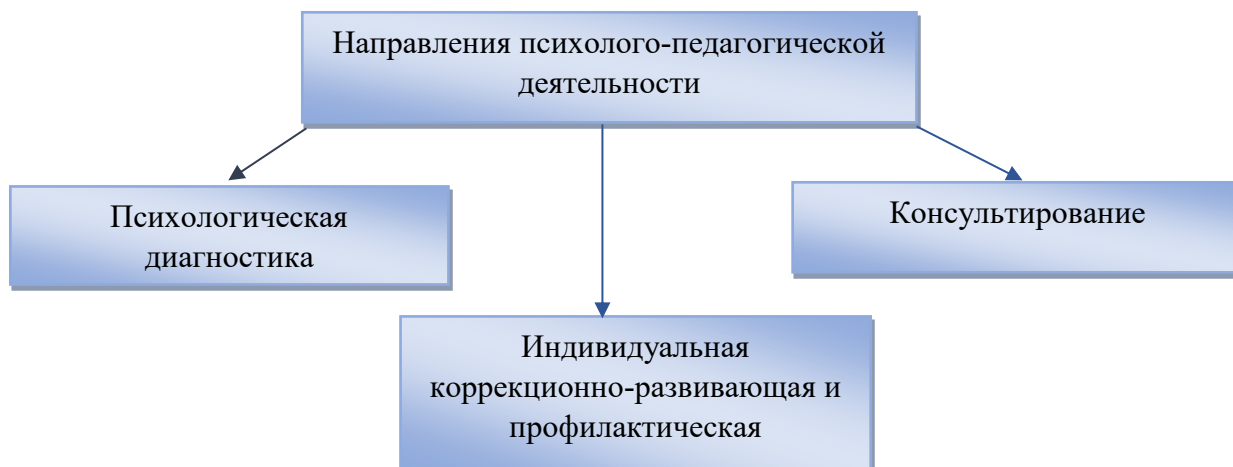
Профориентационная работа

В течение 2022 года проведены следующие мероприятия:

- регистрация обучающихся в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированы 100 обучающихся), контроль прохождения профориентационного тестирования обучающимися, консультирование по полученным результатам;
- информирование обучающихся 9-11 классов о проведении выставки Навигатор поступления;
- участие обучающихся 10а и 10б классов в профориентационной выставке «Горизонты образования» (11.10.2022);
- просмотр обучающимися 4-11 классов выпусков шоу профессий «Web-разработчик» (18.10.2022 и 21.10.2022);
- рассылка обучающимся 4-11 классов ссылок для просмотра открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию;
- встреча обучающихся 9-11 класса со студенткой I курса магистратуры Восточного факультета СПбГУ, выпускницей гимназии Сёмочкиной Адель, знакомство с условиями поступления в Университет;
- студентами лингвистического факультета Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов для обучающихся 10-11 классов проведена игра «Что? Где? Когда?» на английском языке (06.12.2022);
- в 10б классе на уроке экономики проведена экономическая игра доцентом кафедры менеджмента и инноваций Санкт-Петербургского государственного экономического университета Фроловым И.В., обучающиеся ознакомлены с условиями поступления в ВУЗ (09.12.2022);
- индивидуальные консультации по профориентации для обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей о мероприятиях, проводимых ССУЗ и вузами Санкт-Петербурга;
- консультации для учащихся по трудоустройству в летний период.

3.10.2. Анализ работы педагога-психолога

Основная цель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса заключается в обеспечении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся, формирования их личности и их успешного обучения.



Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности
- Своевременное оказание психологической помощи первоклассникам при адаптации к школе.
- Оказание своевременной помощи в адаптации учащихся 1,5,10-х классов
- Снижение уровня агрессии, тревожности обучающихся.
- Психологическое просвещение родителей по вопросам: возрастной и социальной психологии, а также педагогические аспекты воспитания.
- Создание и сохранение благоприятного психологического климата в коллективе педагогов и обучающихся.

Психолого-педагогическая деятельность велась по направлениям:

- **психодиагностика;**
- **коррекционно-развивающая деятельность;**
- **психологическое просвещение;**
- **консультационная деятельность;**
- **методическая деятельность.**

1. Итоговая диагностика учащихся 1-х классов. Выявление уровня сформированности новой социальной роли -ученика.
2. Диагностика уровня готовности к обучению в школе, выявление актуального уровня развития ребенка и определение дальнейшего маршрута
3. Диагностика коммуникативных и личностных УУД в 1 классах с целью совершенствования условий, способствующих пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, с опорой на основные элементы ведущей деятельности, включающие физическую и психологическую зрелость учащихся.
4. Определение уровня комфортности и оценки психологического климата в 4-х классах.
5. Определение уровня адаптации обучающихся 5-х классов в средней школе и выявление причин, затрудняющих этот процесс.
6. Определение уровня адаптации в 10-х классах.
7. В целях профилактики предотвращения распространения и незаконного потребления ПАВ были проведены просветительские беседы с обучающимися и социально-психологическое тестирование. В тестировании принимали участие 7-11 классы.
8. Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива.

В 2022 году было проведено 302 индивидуальных консультации с обучающимися, родителями. Проведена групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания. Проведены занятия и классные часы на тему: «Разрешение конфликтных ситуаций», «Сквернословие – нет», «Личностные особенности», «Толерантность», «Добрословие», «Что помогает нам дружить» Подготовлены родительские собрания: «Представление результатов диагностики», «ЗОЖ семьи – залог здоровья ребенка. Мотивация – залог успеха в учебе», «Результативность школьного урока: от чего она зависит».

3.11. Анализ работы школьной библиотеки

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

График работы библиотеки соответствовал расписанию работы гимназии.

За 2022 год было приобретено учебников - 2300 экземпляров.

Объём библиотечного фонда в 2022 году составил 45702 экз.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей – 1000 человек.

Книговыдача – 8000 экз.

Посещаемость – 7,3.

Читаемость – 7,75

Обращаемость основного фонда – 4,25.

Средняя посещаемость в 2022-23 учебном году - 20 человек в день.

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки.

Поступившая литература своевременно учтена и обработана.

Формирование библиотечного фонда:

- анализ библиотечного фонда;
- мониторинг книжного рынка;
- заказ литературы;
- составление библиографической записи в электронном каталоге учебников
- техническая обработка документа (книги);
- расстановка вновь прибывшей литературы в фонде.

Справочно-библиографическая работа:

- каталогизация фонда учебников;
- внесение в «Параграф» учебной литературы.

В 2021-2022 учебном году создана электронная картотека учебников, которая пополняется в 2022-23 учебном году.

Работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Работа по привитию навыков культуры чтения через уроки библиотечно-информационной грамотности.
2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов.
3. Накопление собственного банка методических разработок.

Решая поставленные задачи, библиотека работала по следующим направлениям:

Образовательное. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей гимназии, создание собственного электронного каталога методических разработок мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, памятным датам календаря России и ЮНЕСКО, а также разработок уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

Информационное. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики, а также информации на электронных носителях. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов по запросам. На сайте гимназии в разделе «Библиотека» размещаются новости жизни библиотеки гимназии.

Культурное. Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях. Воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

Социальное. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, информацию на сайте гимназии, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам. Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная – это обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном.

Фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной литературы.

Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Библиотека старается развивать и поддерживать в детях привычку чтения через книжные обзоры:

- К 110-летию Сергея Михалкова
- Сказки Шарля Перро
- Герои Бориса Житкова
- С. Я. Маршак и его произведения
- Корней Иванович Чуковский и его произведения
- «Денискины рассказы» и другие произведения В.Ю. Драгунского
- Обзор книг, посвященных Блокаде Ленинграда

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки. Было оформлено более 75 книжных и тематических выставок.

Библиотека - информационный и культурный центр нашей гимназии. Она принимает активное участие в подготовке и проведении следующих конкурсов и мероприятий:

- «Разукрасим мир стихами» - поэтический конкурс для учащихся 1-4 классов, член жюри;
- «Живая классика» - куратор школьного этапа, член жюри;
- «Марафон чтения стихов В. Высоцкого» (организатор вместе с учителями литературы)
- Конкурс О. Берггольц (регистрация участников)
- Конкурс рисунков «Путаница», проводимый Городской библиотекой им А.С. Пушкина (к юбилею К.И. Чуковского) - организатор школьного этапа
- Конкурс чтецов (на тему «Блокада Ленинграда»)
- Конкурс декламаторов произведений А. Лиханова.

Задачи на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, продолжить работу волонтерского движения в библиотеке гимназии.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над ведением электронного каталога.
4. Проводить занятия с детьми по информационной культуре, обучать читателей пользоваться книгой и умению формулировать запрос и искать информацию.

РАЗДЕЛ 4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1041 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	540 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 78,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл (профиль) 67,0
		балл (база) 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	548 человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 человек/ 7,3 %
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/ 2,6 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 1,7 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/% 100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1041 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82 человек/ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3 человек/ 4 %

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 чел. / 87 %
1.29.1	Высшая	47человек/63 %
1.29.2	Первая	27человека/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	104чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	104 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1041 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв.м

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анализ результатов ВПР ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	104	87	84
Математика		99	95
Окружающий мир		99	95

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	84	6,9	48,28	34,48	10,34
Математика	95	0	13,13	41,41	45,45
Окружающий мир	95	0	15,2	62,6	22,2

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и текущих результатов в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	87	40,68	3,45	55,87	44
Математика	99	3,03	37,37	59,6	40
Окружающий мир	99	33,6	7,7	58,7	41,3

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	96	91	95
Математика		89	93
Биологи		89	93
История		84	87,5

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	95	16,48	38,46	30,77	14,3
Математика	93	6,74	32,6	43,82	16,85
Биология	93	11,24	47,19	35,96	5,62
История	87,5	4,76	35,71	42,86	16,67

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и текущих результатов в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	91	38,35	7,69	53,96	46
Математика	89	20,22	21,46	58,31	41,68
Биология	89	32,81	8,99	58,2	42,8
История	84	27,14	17,86	55	45

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Обществознание	91	27	30
Математика		82	90
История		55	60,4
География		26	29
Русский язык		85	93,4
Биология		54	59,3

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Обществознание	30	3,7	40,74	48,15	7,41
Математика	90	18,29	54,88	25,61	1,22
История	60,4	5,45	32,73	45,45	16,36
География	29	0	30,77	69,23	0
Русский язык	93,4	16,47	45,88	29,41	8,24
Биология	59,3	3,7	29,63	51,85	14,81

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и текущих результатов в 6-х классах

Предмет	Количество	Результаты (%)	Объективность
---------	------------	----------------	---------------

	обучающихся, выполнявших работу	понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Обществознание	27	30,74	14,81	54,44	45,55
Математика	82	35,12	12,2	52,68	47,32
История	55	24,55	21,82	53,64	46,47
География	26	23,08	20,77	56,15	43,85
Русский язык	85	34,12	8,24	57,65	40,36
Биология	54	18,52	25,74	55,74	41

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	79	71	90
Физика		27	34
Математика		79	100
Английский язык		74	95
География		23	29,1
История		23	29,1
Обществознание		50	63

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	90	21,13	33,8	35,21	9,86
Физика	34	14,81	44,44	37,04	3,7
Математика	100	5,06	55,7	30,38	8,86
Английский язык	95	1,35	51,35	37,84	9,46
География	29,1	17,39	56,52	21,74	4,35
История	29,1	13,04	43,48	39,13	4,35
Обществознание	63	16	44	28	12

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и текущих результатов в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	71	28,03	14,08	57,89	42,11
Физика	27	18,52	25,04	56,44	43,56
Математика	79	18,99	21,52	59,49	40,51
Английский язык	74	10,85	12,16	77,03	23
География	23	42,17	4,35	53,48	46,52

История	23	30,43	8,7	60,87	38,50
Обществознание	50	38	6	56	44

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Физика	67	21	31,3
Обществознание		39	58,2
Математика		54	81
География		57	85
Биология		21	31,3
История		20	30
Химия		17	18
Русский язык		58	87

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Физика	31,3	4,76	42,86	52,38	0
Обществознание	58,2	15,38	56,41	25,64	2,56
Математика	81	0	64,81	33,33	1,85
География	85	8,77	68,42	17,54	5,26
Биология	31,3	9,52	52,38	33,33	4,76
История	30	0	35	40	25
Химия	18	0	23,53	52,94	23,53
Русский язык	87	12,07	32,76	51,72	3,45

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и текущих результатов в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Физика	21	23,57	20,81	55,62	44,38
Обществознание	39	46,79	2,56	50,64	49,35
Математика	54	31,48	14,81	53,7	46,3
География	57	37,89	5,26	56,84	43,15
Биология	21	23,81	4,76	71,43	28,57
История	20	10	35	55	45
Химия	17	0	23,53	76,47	23,53
Русский язык	58	27,59	15,52	56,9	43,11

ВПР В 11-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 11-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
География	39	35	90

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 11-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
География	90	0	14,29	57,14	28,57

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и текущих результатов в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
География	35	17,14	24,29	58,57	41,43

Мероприятия, проведенные учителями-предметниками

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Выполнена работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.
4. Скорректированы программы 5-8 классов по предметам с учетом повторения ранее пройденного материала и ошибок, допущенных учащимися в ВПР.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически развивать стойкие вычислительные навыки через систему упражнений разного уровня.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), конкретизировать составные части заданий с правилами их оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задания.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения заданий практического характера и заданий из смежных дисциплин.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.
7. Совершенствование и развитие коммуникативных и познавательных УУД.
8. Обратит особое внимание на повторение по темам курса начальной школы, предыдущих классов, на закрепление и выполнение домашних заданий.
9. Формировать у обучающихся умение понимать предложенную информации, интерпретировать ее, уметь извлекать необходимую из общей.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Приложение 2

Перечень программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации в ОУ, разработанных педагогами ОУ, а также заимствованных (уровень - начальное общее образование)

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы	Виды деятельности	Организационная форма	Уровни планируемых результатов программы
Духовно-нравственное	Я и мой мир	линейная	1-4	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность	Объединение по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
Социальное	Коллективно - творческие дела	линейная	1-4	Познавательная деятельность	Клуб по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	линейная	1-4	Спортивно-игровая и познавательная деятельность	Кружковое объединение	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
Общеинтеллектуальное	Настольные игры	линейная	1-4	Игровая деятельность	Объединение по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Пальчиковая гимнастика	линейная	1-2	Игровая деятельность	Объединение по интересам	1-2 класс – первый уровень
	В мире цифр и знаков	линейная	1	Познавательная деятельность	Объединение по интересам	1 класс – первый уровень
	Чистописание	линейная	1-3	Трудовая и познавательная деятельность	Кружок	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Хочу все знать	линейная	1-4	Научно-познавательная деятельность	Объединение по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень

	Дорожная азбука	линейная	1-2	Познавательная деятельность	Клуб ЮИД	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Дорожная безопасность	линейная	3-4	Познавательная деятельность	Клуб ЮИД	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	В мире книг	линейная	1-4	Научно-познавательная деятельность	Клуб по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Грамотей	линейная	2,4	Учебно-познавательная деятельность	Клуб языковедов	2-4 классы – второй уровень
	Занимательная математика	линейная	3-4	Учебно-познавательная деятельность	Школа любителей математики	2-4 классы – второй уровень
	Занимательный русский язык	линейная	3-4	Учебно-познавательная деятельность	Школа любителей русского языка	2-4 классы – второй уровень
	В мире природы	линейная	1-4	Научно-познавательная, краеведческая деятельность	Кружок по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
Общекультурное	Умелые ручки	линейная	1-4	Трудовая деятельность	Кружок по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Весёлые нотки	линейная	1-4	Досугово-развлекательная деятельность	Кружок по интересам	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Мир искусства	линейная	1-4	Художественное творчество	Школа любителей искусства	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень
	Мой город	линейная	1-4	Туристско-краеведческая деятельность	Кружок	1 класс – первый уровень 2-4 классы – второй уровень

Приложение 3

**Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году
(уровень - начальное общее образование)**

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Классы	Общее количество часов в год
1 –ые классы (а,б,в,г)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	66	4	а,б, в, г	264
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	33	4	а, б, в, г	132
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	33	4	а, б, в, г	132
	Общеинтеллектуальное	Настольные игры	1	33	2	а, б	66
		Пальчиковая гимнастика	1	33	1	в	33
		Чистописание	1	33	4	а, б, в, г	132
		Дорожная азбука	1	33	4	а, б,	132
						в, г	
		В мире книг	1	33	2	а, г	66
	Общекультурное	Умелые ручки	1	33	4	а, б, в, г	132
		Весёлые нотки	1	33	4	а, б, в, г	132
		Мой город	1	33	3	б, в, г	99
ИТОГО				429	36	36	1320
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	68	6	а, б, в, г, д, е	408
	Духовно-нравственное	Я и мой мир	1	34	6	а, б, в, г, д, е	204
	Социальное	Коллективно-творческие дела	1	34	5	а, в, г, д, е	170
	Общеинтеллектуальное	Пальчиковая гимнастика	1	34	1	г	34
		Дорожная азбука	1	34	6	а, б, в, г, д, е	204

		Чистописание	1	34	6	а, б, в, г, д, е	204
		Настольные игры	1	34	3	д, г, е	102
		В мире книг	1	34	3	б, г, е	102
		Грамотей	1	34	5	а, б, в, д, е	170
	Общекультурное	Мой город	1	34	6	а, б, в, г, д, е	204
		Умелые ручки	1	34	4	а, б, в, д	136
		Весёлые нотки	1	34	3	а, б, в	102
ИТОГО				510	54	54	2040
3-ьи классы (а,б,в,г)	Спортивно- оздоровительное	Здоровейка	1	34	3	а, б, в	102
	Духовно- нравственное	Я и мой мир	1	34	4	а, б, в, г	136
	Социальное	Коллективно- творческие дела	1	34	4	а, б, в, г	136
	Общеинтеллек- туальное	Занимательная математика	1	34	4	а, б, в, г	136
		Занимательный русский язык	1	34	3	а, б, г	102
		Дорожная безопасность	1	34	1	г	34
		В мире книг	1	34	1	в	34
ИТОГО				238	20	20	680
4 классы	Спортивно- оздоровительное	Здоровейка	1	34	4	а, б, в, г	136
	Духовно- нравственное	Я и мой мир	1	34	4	а, б, в, г	136
	Социальное	Коллективно- творческие дела	1	34	3	а, в, г	102
	Общеинтеллек- туальное	Грамотей	1	34	4	а, б, в, г	136
		Занимательная математика	1	34	4	а, б, в, г	136
		Дорожная безопасность	1	34	4	а, б, в, г	136
	Общекультурное	Мой город	1	34	1	б	34
ИТОГО				238	24	20	816

Приложение 4

Недельный и годовой план по внеурочной деятельности V- IX классов

на II полугодие 2021-2022 учебного года

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Класс	Общее количество часов в год
5 –ые классы (а,б,в,г)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	в	34
		Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	4	а,б,в,г
		Культура моей страны	1	34	2	а,г	68
	Социальное	Я - исследователь	1	34	4	а,б,в,г	136
		Познаём профессии	1	34	1	в	34
		Мы и общество	1	34	2	а,г	68
	Общеинтеллектуальное	Мы читаем книги	1	34	1	в	34
		Моя безопасность	1	34	2	б,г	68
		Сочини сам	1	34	1	а	34
		Путешествие в Англию	1	34	3	а,б,в	102
		Игры и песни на французском	1	34	1	б	34
		Сказки братьев Гримм	1	34	1	в	34
		Наука-помощница	1	34	1	б	34
		Общекультурное	Художественное творчество	1	34	1	г
	Мой город		1	34	4	а,б,в,г	136
	Веселые нотки		1	34	1	а	34
ИТОГО			16	544	30	30	1020
6 –ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	а,б	68
		Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в
		Культура моей страны	1	34	1	а	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
		Познаём профессии	1	34	1	б	34
	Общеинтеллектуальное	Игры и песни по-французски	1	34	1	а	34
		Сочини сам	1	34	1	в	34
		Наука-помощница	1	34	2	б,в	68

		Путешествие в Англию	1	34	2	а,в	68
		Моя безопасность	1	34	2	а,в	68
	Общекультурное	Мой город	1	34	3	а,б,в	102
		Театральный мир	1	34	1	в	34
		Весёлые нотки	1	34	1	б	34
ИТОГО			12	408	23	23	782
7-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	б	34
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		Культура моей страны	1	34	1	в	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
		Познаём профессии	1	34	1	а	34
	Общеинтеллектуальное	Путешествие в Англию	1	34	2	а,в	68
		Мы читаем книги	1	34	1	б	34
		Сочини сам	1	34	1	в	34
		Моя безопасность	1	34	2	а,в	68
		По миру с французским	1	34	1	а	34
		История живописи	1	34	1	б	34
	Общекультурное	Мой город	1	34	3	а,б,в	102
		Рукоделие	1	34	1	б	34
ИТОГО			13	442	22	22	748
8-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	б,в	68
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		Культура моей страны	1	34	1	в	34
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
		Познаем профессии	1	34	1	а	34
	Общеинтеллектуальное	По миру с французским	1	34	1	а	34
		История после уроков	1	34	1	а	34
		Путешествие в Англию	1	34	1	в	34
		Наука-помощница	1	34	1	в	34
		Удивительная химия	1	34	1	а	34
		Русская словесность	1	34	2	а,б	68
		Трудная география	1	34	1	б	34
		Общекультурное	Мой город	1	34	2	б,в
	Театр на немецком		1	34	1	б	34
	ИТОГО			14	476	21	21

9-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	а,б	68
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		Культура моей страны	1	34	2	а,в	68
	Социальное	Я - исследователь	1	34	3	а,б,в	102
	Общеинтеллектуальное	Познаём профессии	1	34	2	а,в	68
		Путешествие в Англию	1	34	1	б	34
		Наука-помощница	1	34	2	б,в	68
		Удивительная химия	1	34	1	б	34
		Русская словесность	1	34	3	а,б,в	102
		История после уроков	1	34	1	а	34
		Занимательная физика	1	34	1	в	34
		Трудная география	1	34	1	б	34
		Я-программист	1	34	2	а,в	68
	Общекультурное	Мой город	1	34	1	а	34
ИТОГО			14	476	25	25	850

Приложение 5

**Недельный и годовой план по внеурочной деятельности
X-XI классов на II полугодие 2021-2022 учебного года**

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Класс	Общее количество часов в год
10-ые классы (а,б)	Духовно-нравственное	Основы правовой культуры	1	34	1	10а	34
	Общеинтеллектуальное	Современная Британия	1	34	2	10а, 10б	68
		Решение комбинаторных и нестандартных задач по химии	1	34	1	10а	34
		Методы решения физических задач	1	34	1	10б	34
		Избранные вопросы математики	1	34	2	10а, 10б	68
		Черчение и графика	1	34	1	10б	34
		Биохимия	1	34	1	10б	34
		История России с древних времён до конца XIX века	1	34	1	10б	34
		Математические основы информатики	1	34	1	10а	34
		Основы экономики	1	34	1	10а	34
	Общекультурное	Русский язык: «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»	1	34	2	10а, 10б	68
	Социальное	Актуальные вопросы изучения обществознания	1	34	2	10а, 10б	68
		Социальная практика	1	34	2	10а, 10б	68
	Итого:		13	442	18	18	612
11-ые классы (а,б)	Духовно-нравственное	Основы правовой культуры	1	34	1	11а	34
	Общеинтеллектуальное	Современная Британия	1	34	2	11а, 11б	68
		За страницами учебника химии	1	34	1	11б	34
		Методы решения физических задач	1	34	1	11б	34
		Избранные вопросы математики	1	34	2	11а, 11б	68
		Основы современной биологии	1	34	1	11б	34
		История России с древних времён до конца XIX века	1	34	1	11а	34
		Математические основы информатики	1	34	2	11а, 11б	68

		Основы экономики	1	34	1	11a	34
	Общекультурное	Русский язык: «Заговори, чтобы я тебя увидел». (Культура речи. Языковая норма).	1	34	2	11a, 11б	68
		Нравственный потенциал русской прозы	1	34	1	11a	34
	Социальное	Актуальные вопросы изучения обществознания	1	34	2	11a, 11б	68
		Социальная практика	1	34	2	11a, 11б	68
	Итого:		14	476	19	19	646

Приложение 6

Недельный и годовой план по внеурочной деятельности V классов

 на I полугодие 2022-2023 учебного года

Классы	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Класс	Общее количество часов в год
5 –ые классы (а,б,в,г)	Здоровейка	1	34	1	в	34
	Социальная практика	1	34	1	б	34
	«Разговор о важном»	1	34	4	а,б,в,г	136
	Мы и общество	1	34	1	в	34
	Профориентация: основы финансовой грамотности	1	34	4	а,б,в,г	136
	Развитие функциональной грамотности	1	34	4	а,б,в,г	136
	Развитие функциональной грамотности. Модуль естественнонаучная грамотность	1	34	1	а	34
	Моя безопасность	1	34	2	а,г	68
	Путешествие в Англию	1	34	2	а,г	68
	Сказки братьев Grimm	1	34	1	в	34
	Художественное творчество	1	34	1	в	34
	Мой город	1	34	2	б,г	68
	Театральный мир	1	34	1	а	34
	Веселые нотки	1	34	1	б	34
		14	476	26	26	884

Приложение 7

**Недельный и годовой план по внеурочной деятельности VI- IX классов
на I полугодие 2022-2023 учебного года**

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Класс	Общее количество часов в год	
6 –ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	а,б	68	
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102	
		«Разговор о важном»	1	34	3	а,б,в	102	
		Профориентация : финансовая грамотность	1	34	3	а,б,в	102	
	Общеинтеллектуальное	Мы читаем книги	1	34	1	б	34	
		Функциональная грамотность	1	34	3	а,б,в	102	
		Игры и песни по-французски	1	34	1	а	34	
		Наука-помощница	1	34	3	а,б,в	102	
		Путешествие в Англию	1	34	1	в	102	
		Моя безопасность	1	34	3	а,б,в	102	
	Общекультурное	Мой город	1	34	3	а,б,в	102	
		Театральный мир	1	34	1	в	34	
		Художественное творчество	1	34	1	а	34	
		Рукоделие	1	34	1	в	34	
		Весёлые нотки	1	34	1	б	34	
	ИТОГО			15	510	30	30	1020
	7-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	а,в	68
Духовно-нравственное		Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102	
		«Разговор о важном»	1	34	3	а,б,в	102	
Социальное		Я - исследователь	1	34	1	в	34	
		Профориентация: финансовая грамотность	1	34	3	а,б,в	102	
Общеинтеллектуальное		Путешествие в Англию	1	34	2	а,в	68	

		Функциональная грамотность	1	34	3	а,б,в	102
		Мы читаем книги	1	34	1	б	34
		Моя безопасность	1	34	3	а,б, в	102
		По миру с французским	1	34	1	а	34
		История живописи	1	34	1	б	34
		Наука-помощница	1	34	1	в	34
	Общекультурное	Мой город	1	34	3	а,б,в	102
		Театр на немецком	1	34	1	б	34
		Художественное творчество	1	34	1	а	34
		Рукоделие	1	34	1	б	34
	ИТОГО		16	544	30	30	1020
8-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	а,в	68
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		«Разговор о важном»	1	34	3	а,б,в	102
	Социальное	Я - исследователь	1	34	2	а,в	68
		Профориентация: финансовая грамотность	1	34	3	а,б,в	102
	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	34	3	а,б,в	102
		История после уроков	1	34	1	в	34
		Путешествие в Англию	1	34	2	а,б	68
		Наука-помощница	1	34	2	б,в	68
		Удивительная химия	1	34	1	а	34
		Русская словесность	1	34	3	а,б,в	102
		Трудная география	1	34	1	б	34
	Общекультурное	Мой город	1	34	3	а,б,в	102
		Театр на немецком	1	34	1	б	34
	ИТОГО		14	476	30	30	1020
9-ые классы (а,б,в)	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	1	б	34
	Духовно-нравственное	Социальная практика	1	34	3	а,б,в	102
		«Разговор о важном»	1	34	3	а,б,в	102
	Социальное	Я - исследователь	1	34	1	а	34

		Профориентация : финансовая грамотность	1	34	3	а,б,в	102
	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	34	3	а,б,в	102
		Путешествие в Англию	1	34	2	б,в	68
		Наука-помощница	1	34	3	а,б,в	102
		Удивительная химия	1	34	1	б	34
		Русская словесность	1	34	3	а,б,в	102
		История после уроков	1	34	2	а,в	68
		Занимательная физика	1	34	1	в	34
		Трудная география	1	34	1	б	34
		Я-программист	1	34	2	а,в	68
	Общекультурное	Мой город	1	34	1	а	34
ИТОГО			15	510	30	30	1020

Приложение 8

Недельный и годовой план по внеурочной деятельности X- XI классов

 на I полугодие 2022-2023 учебного года

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Класс	Общее количество часов в год
10-ые классы (а,б)	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	34	2	10а, 10б	68
	Общеинтеллектуальное	Современная Британия	1	34	2	10а, 10б	68
		Функциональная грамотность	1	34	2	10а, 10б	68
		Решение комбинаторных и нестандартных задач по химии	1	34	1	10а	34
		Методы решения физических задач	1	34	1	10б	34
		Избранные вопросы математики	1	34	2	10а, 10б	68
		Биохимия	1	34	1	10б	34
		История России с древних времён до конца XIX века	1	34	1	10б	34
		Математические основы информатики	1	34	1	10а	34
	Общекультурное	Русский язык: «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»	1	34	1	10а	34
		Путь к созданию текста	1	34	2	10а, 10б	68
	Социальное	Профориентация: финансовая грамотность	1	34	2	10а, 10б	68
		Социальная практика	1	34	2	10а, 10б	68
	Итого:		13	442	20	20	680
Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Класс	Общее количество часов в год
11-ые классы (а,б)	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	34	2	11а, 11б	68
	Общеинтеллектуальное	Современная Британия	1	34	1	11б	34
		Функциональная грамотность	1	34	2	11а, 11б	68
		За страницами учебника химии	1	34	1	11а	34
		Методы решения	1	34	1	11б	34

		физических задач					
		Избранные вопросы математики	1	34	2	11a, 11б	68
		Биохимия	1	34	1	11a	34
		История России с древних времён до конца XIX века	1	34	1	11a	34
		Математические основы информатики	1	34	2	11a, 11б	68
	Общекультурное	Русский язык: «Заговори, чтобы я тебя увидел». (Культура речи. Языковая норма).	1	34	2	11a, 11б	68
	Социальное	Актуальные вопросы изучения обществознания	1	34	1	11б	34
		Профориентация: финансовая грамотность	1	34	2	11a, 11б	68
		Социальная практика	1	34	2	11a, 11б	68
	Итого:		13	442	20	20	680

Мероприятия в ГБОУ гимназия №49

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Сроки проведения
	10.01.-15.01. Неделя безопасного поведения «Безопасность глазами детей». Безопасный маршрут «Дом- школа-дом». Безопасность и первая помощь, пострадавшим на воде. Ответственность подростка	школьный	Январь
•	18 января - День прорыва Блокады Ленинграда (1943г.). Памятная неделя. Стенд «Поэты блокадного города	школьный	
•	24 января – Международный день образования. Участие в конкурсе «Кенгуру»	районный	
•	25 января - День российского студенчества	районный	
•	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) Музыкально – историческая композиция «Ленинград. Блокада. Живём и помним», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	школьный	
•	27 января - Международный день памяти жертв Холокоста. Радиопередача. Стенд	школьный	
•	28 января Профилактическая беседа для подростков . Тема «Профилактика употребления ПАВ	школьный	
•	29 января – детский творческий конкурс «Азбука безопасности».	районный	
•	31 января – «Зима! Будь осторожен» для 1-х классов	школьный	
•	2 февраля -79 лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.). Стенд. Тематические уроки	районный	Февраль
•	8 февраля - День памяти героя-антифашиста. Стенд. Радиопередача	школьный	
•	8 февраля - День Российской науки. Радиопередача. Урок «Цифры»	школьный	
•	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина. Стенд. Радиопередача. Место дуэли у Черной речки	школьный	
	14 февраля Акция книгодарения	районный	
•	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	школьный	
•	21 февраля - Международный день родного языка. Акция РДШ ко дню книгодарения «Подари книгу»	школьный	
•	22 февраля – «День защитника Отечества» Презентация. Радиопередача	школьный	
•	Широкая Масленица. Стенд	школьный	
•	01 март Тематический классный час: (1-6 кл.) «Формирование ЗОЖ». (7-11 кл.) «1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	школьный	Март
•	01 марта – Беседа с презентацией «О запрете выхода на лёд»	школьный	
•	03 март – Беседа о безопасности: мобильные средства (велосипед, самокат, мопед)	школьный	
•	04 март – Беседа об ответственности за участие в несанкционированных митингах и об информационной безопасности	школьный	
•	04 март – Зимний Фестиваль ГТО	школьный	
	Неделя безопасности «Здоровье семьи - здоровье ребёнка». Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	школьный	
	1-7 марта – Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	школьный	

	7 марта - День дублёра. Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта	школьный	
•	17 марта – Родительское собрание	школьный	
	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Стенд. Радиопередача. Презентация.	школьный	
	18 марта –Беседа об ответственности за участие в несанкционированных митингах	школьный	
•	21 марта –Беседа о безопасном поведении дома, во дворах и в транспорте. Акция «Безопасные каникулы». Минутка безопасности «ПДД для детей на СИМ»	районный	
•	21 марта – Урок «Информационные технологии, вклад России, отечественные разработки» (7-11 кл.)	школьный	
•	23 марта – Беседа перед весенними каникулами о запрете выхода на лёд, о пожарной безопасности, о безопасности в сети интернет.	школьный	
•	25 марта – Конференция в рамках Петербургского международного образовательного форума	районный	
•	29.03-31.03 – Акция по сбору гуманитарной помощи для Донбасса. Акция «Книги Донбассу». Сбор книг и пособий	школьный	
•	31 марта – Молодежная профориентационная игра «ПРОкодил» в Доме молодёжи Приморского района	районный	
•	1 апреля - беседа по материалам Службы сопровождения «Оптимизация эмоционального состояния учащихся. Психогигиена»	школьный	Апрель
	1 апреля - День смеха. День птиц. День музыки	школьный	
	1 апреля – Беседа об ответственности за участие в несанкционированных митингах	школьный	
	1 апреля – Старт просветительского марафона за безопасность «Вместе»	школьный	
•	7 апреля - Всемирный день здоровья. Беседа по пропаганде ЗОЖ (ГТО – залог здоровья)	школьный	
•	8 апреля – Беседа об ответственности за участие в митингах		
•	12 апреля - День космонавтики. «Гагаринский урок. Космос – это мы»	школьный	
•	15 апреля – Тематический классный час «Праздник Букваря»	школьный	
•	15 апреля – Беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	16 апреля – Городская акция «Операция СИМ»	школьный	
•	20 апреля – День местного самоуправления (8-11 кл.)	школьный	
•	22 апреля – Беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	23 апреля – Субботник «Весенняя неделя добра»	районный	
•	26 апреля – «Чернобыльская трагедия» тематические классные часы	школьный	
•	26 апреля – ГТО бег 1-6 кл.	районный	
•	29 апреля – День защиты детей	школьный	
•	29 апреля – Беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	30 апреля – Субботник	школьный	
•	6 мая – Беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	6 мая - Концерт, посвящённый 9 мая- Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне «Мы помним, какой ценой победа нам досталась»	школьный	
•	7 мая – Радиопередача «День радио»	школьный	
•	12 мая – родительское собрание	школьный	
•	13 мая – Беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	17 мая - День детского телефона доверия (беседа)	городской	
•	18-22 мая - Неделя безопасности дорожного движения	школьный	
•	23 мая - Праздник «Последнего звонка». 9,11 классы	школьный	Май

Июнь

Сентябрь

•	13 октября - родительское собрание. Заседание совета родителей	школьный	Октябрь
•	10-15 октября – Социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных средств	городской	
•	10 октября – Разговоры о важном «День отца»	всероссийский	
•	14 октября – Беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	17-22 октября – Акция «Я замечен на дороге»	районный	
•	17-22 октября – Неделя безопасности дорожного движения. Беседа о правила поведения на дорогах и во дворах	районный	
•	17 октября – Разговоры о важном «День музыки»	всероссийский	
•	19 октября – День Пушкинского лица. Стенд. Радиопередача.	городской	
•	19 октября – Конкурс чтецов «Цветавский октябрь»	районный	
•	19 октября – «Осенние посиделки»	школьный	
•	19 октября – Беседа «Противодействие экстремистской и террористической деятельности»	городской	
•	24 октября – Разговоры о важном «Россия – мировой лидер атомной области»	всероссийский	
•	24 октября - День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	городской	
•	24 октября - Международный день школьных библиотек. Выставка	городской	
•	25 октября – Спектакль по ПДД (2 кл.)	школьный	
•	27 октября – Акция «Забора»	районный	
•	27 октября – Беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	29 октября – Субботник	школьный	
•	4 ноября - День народного единства	городской	
•	7 ноября – Разговоры о важном «День народного единства»	всероссийский	
•	7 ноября – ПрофорIENTATION. Встреча с выпускницей 2018 г.	школьный	
•	9 ноября – Конкурс рисунков «Здоровое питание»	школьный	Ноябрь
•	11 ноября – Беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	14 ноября – Разговоры о важном «Мы разные – мы вместе»		
•	14 ноября – Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Стенд	городской	
•	16 ноября - Международный день толерантности. Профилактика экстремизма. Тематические классные часы	городской	
•	18 ноября – Всемирный день защиты прав ребенка. Декларация защиты прав ребенка. Тематические классные часы. Урок правовой грамотности. Встреча нотариуса с учащимися 9-11 кл.	школьный	
•	18 ноября – Беседа об ответственности за участие в митингах.	школьный	
•	21 ноября – Разговоры о важном «День матери»	всероссийский	
•	21 ноября – Международный день отказа от курения. Акция «Раскрась курильщика»	школьный	
•	22-25 ноября – Выставка рисунков «Наши мамы»	школьный	
•	24 ноября - Всемирный день информации. Стенд	школьный	
•	25 ноября – концерт, посвящённый Дню матери в России «Обнимая маму»	школьный	
•	25 ноября – Беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	23 -28 ноября – Неделя правовой помощи детям. Тематические классные часы	школьный	
•	23-28 ноября – ГТО (9-11 кл.)	районный	

•	24 ноября – Профилактика проявления терроризма и воспитание толерантного отношения к окружающим	школьный	Декабрь
•	28 ноября – Разговоры о важном «Символы России»	всероссийский	
•	30 ноября – Викторина «Здоровое питание: день овощей»	школьный	
•	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы	школьный	
•	2 декабря – беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	3 декабря - Международный день инвалидов. Стенд.	городской	
•	3 декабря - День Неизвестного солдата. Стенд. Радиопередача	школьный	
•	3 декабря – День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	городской школьный	
•	3 декабря – Единый информационный день	городской	
•	5 декабря – Разговоры о важном «Волонтёры России»	всероссийский	
•	5 декабря – День добровольца (волонтёра)	городской	
•	5 декабря – Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка» в рамках акции «Письмо солдату»	всероссийский	
•	7 декабря – День Эрмитажа. Тематический урок	школьный	
•	7 декабря – конкурс рисунка «День фруктов»	школьный	
•	9 декабря - День Героев Отечества. Стенд Радиопередача	школьный	
•	9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией. Тематические уроки	городской	
•	9 декабря – беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	
•	10 декабря - День прав человека. Школьный лекторий. Стенд	школьный	
•	10 декабря – Акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО	школьный	
•	12 декабря – Разговоры о важном «День конституции»	всероссийский	
•	12 декабря - День Конституции РФ. Стенд. Радиопередача.	школьный	
•	12-17 декабря – Тематический классный час: «Формирование ЗОЖ» (1-6 кл.), «Профилактика применения ПАВ и вредных привычек» (7-11 кл)	школьный	
•	14 декабря – конкурс рисунка «Здоровое питание: День молока»	школьный	
•	14 декабря - Акция «Безопасный Новый год. Культура поведения»	школьный	
•	12-17 декабря – Неделя безопасного дорожного движения. Акция «Безопасные каникулы»	школьный	
•	12-17 декабря – Акция «Новогоднее поздравление»	городской	
•	19-24 декабря – Школьный этап районного открытого конкурса «Дорога и мы»	школьный	
•	19 декабря – Разговоры о важном «День героев Отечества»	всероссийский	
•	21 декабря – здоровое питание «Хлеб всему голова!»	школьный	
•	23 декабря – концерт «Европейское рождество».	школьный	
•	23 декабря – Беседа о запрете выхода на лед. Безопасность в зимний период	школьный	
•	23 декабря – беседа об ответственности за участие в митингах	школьный	