

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ Н. Г. Цед
« ____ » _____ 2020 года

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
ГБОУ гимназия № 49 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от « 08 » 09 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором Государственного бюджетного образовательного
учреждения гимназия №49

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Ф. Ф. Семочкина
Приказ № 100 от « 08 » 09 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
ГБОУ гимназия №49

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ОУ	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.	6
3.2.	Анализ актуального уровня развития Гимназии	8
3.2.1.	Качество образования ОО в динамике	8
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	12
3.2.3	Доступность образования в ОО в динамике	12
3.2.4.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	14
3.2.5.	Воспитательная работа	15
3.2.6.	Включенность в инновационную деятельность	17
3.2.7.	Управление качеством образовательного процесса	19
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	20
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
5.	SWOT – анализ потенциала развития	23
6.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Гимназии	27
7.	Оптимальный сценарий развития	28
8.	Концепция развития	31
9.	Цели и задачи развития	34
10.	Механизмы реализации Программы	35
11.	Индикаторы и результаты развития	37
12.	Управление и отчетность по Программе развития	39
13.	Финансовый план реализации Программы развития	40
14.	Приложения	41
	Приложение 1 - Качество образования (таблицы, диаграммы)	41
	Приложение 2 - Анкетирование родителей	53
	Приложение 3 - Информационные карты проектов	54

ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ гимназии №49
Приморского района города Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4) - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83«Об образовании в Санкт-Петербурге» - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»(с изменениями на 23.07.2019)
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Становление модели открытого образования для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: 1. Создание условий для достижения учащимися нового качества образования, соответствующего приоритетам национальной образовательной политики государства. 2. Совершенствование содержания образовательного процесса в Гимназии в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования. 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

	4. Создание условий для становления интеллектуально–развитой личности, владеющей опытом созидательной деятельности на благо общества и сознанием своего гражданского долга. 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, учителей, создание здоровьесберегающего пространства Гимназии. 6. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала. 7. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся всех уровней. 8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 9. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. 10. Продолжение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды. Проекты программы: Проект «Современная гимназия» Проект «Цифровая гимназия» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Учитель будущего» Проект «Здоровый гимназист» Проект «Гимназия и семья: территория партнерства»
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 г. <u>Первый этап</u> - организационно-проектировочный (2020г.): разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы в соответствии с требованиями. <u>Второй этап</u> - (2021-2023 годы): реализация основных целевых программ Гимназии и достижение основных результатов развития. <u>Третий этап</u> (2024-2025гг.): подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	• Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся). • Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к

программы	качественному образованию и равные возможности для личностного развития. • Обеспечение позитивной динамики развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года. • Формирование позитивного имиджа Гимназии в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Гимназии в открытой системе образования. • Повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. • Создание системы мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту. • Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация Гимназии. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета Гимназии, Педагогическом совете. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности как часть отчета о самообследовании через публикации на сайте Гимназии.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Сёмочкина Фарида Фаридовна, директор гимназии.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – объем на 2021 год - 124 411 700руб.00 коп. Привлечение дополнительных ресурсов за платные услуги – объем на 2021 год - 5 500 000руб.00 коп.
Сайт ОУ	HTTP://SCHOOL49SPB.RU/

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ гимназии №49 Приморского района города Санкт-Петербурга (далее – Гимназия) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий Гимназии для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции Гимназии в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы Гимназии, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство Санкт-Петербурга.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ №49

3.1.Анализ реализации Программы развития Гимназии до 2020 года.

Программа развития Гимназии № 49 на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии, закрепленной в Программе развития Гимназии на 2016-2020 годы являлось создание условий для дальнейшего развития гимназических традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС,

содействие осознанию и реализации учащимися личностного и социального потенциала, совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016-2020 годы в Гимназии реализовывались следующие целевые программы:

- Центр духовно-нравственного воспитания ("Целостное мировоззрение и нравственная личность ребенка")
- Программа «Новое качество образования»
- Проект «Здоровьесберегающая среда как основа продуктивного сотрудничества»
- Проект «Одаренный ребенок»

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Гимназии:

1. *Создание Центра духовно-нравственного воспитания* в ГБОУ гимназия № 49 позволило решить ряд задач:

- ✓ оперативно внедрять в образовательный процесс современные технологии трансляции традиционных ценностей отечественной культуры в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ, Стратегии воспитания и ФГОС;
- ✓ организовать единое образовательное пространство, обогащенное духовными и нравственными ценностями традиционной культуры России;
- ✓ для оказания психолого-педагогической помощи родителям в организации домашнего воспитания создать «Родительский клуб», позволяющий не только повышать педагогическую компетентность родителей, но и способствовать формированию целостного мировоззрения и нравственной личности у обучающихся в семье;
- ✓ включить в деятельность Гимназии на постоянно действующей основе систему подготовки преподавателей по духовно-нравственному воспитанию с привлечением сторонних высокопрофессиональных специалистов;
- ✓ создать учебные и учебно-методические комплексы для реализации современных программ духовно-нравственного воспитания в свете реализации ФГОС.

2. Основные итоги развития образовательного учреждения *по программе «Новое качество образования»* выражаются в следующем:

- ✓ обеспечено достижение обучающимися школы уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования;
- ✓ созданы условия для обновления содержания, технологий и методов образовательно-воспитательного процесса;
- ✓ повысился уровень удовлетворенности родителей работой школы, что подтверждается результатами социологических исследований;
- ✓ активное и результативное участие в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях подтверждает рост образовательных и творческих достижений субъектов образовательного процесса;
- ✓ развита система дополнительного образования на основе учета интересов и потребностей детей и их родителей, увеличение числа детей, посещающих различные занятия внеурочной деятельности;
- ✓ рост доли внебюджетного финансирования школы является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива;
- ✓ организовано привлечение родителей и представителей общественности к участию в делах Гимназии;
- ✓ обновлено материально-техническое оборудование, улучшилась оснащенность образовательного процесса, в том числе средствами ИКТ.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- с 2013/14 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация программы сетевого взаимодействия по работе с родительской общественностью;
- повышение на 78% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

3. Успешность работы Гимназии по проекту *«Здоровьесберегающая среда как основа продуктивного сотрудничества»* подтверждается следующими результатами:

- более 80% обучающихся включены в деятельность спортивных занятий в Гимназии;
- 100% выполнение требований СанПиНов;
- более 80% обучающихся обладают знаниями, умениями и навыками ЗОЖ по результатам анкетирования и наблюдения;
- наблюдается положительная динамика здоровья обучающихся за последние годы;
- отсутствует количество обучающихся, состоящих на учете ПДН;
- повышается уровень компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- повышается уровень мотивации обучающихся к занятию физической культурой и участию в спортивных мероприятиях;
- повышается уровень взаимодействия образовательного учреждения с родителями и социальными партнерами по укреплению и сохранению здоровья (проведение совместных мероприятий, направленных на здоровьесбережение, например, общешкольные зарядки с родителями и т.д.);
- улучшились показатели сдачи норм ГТО;
- разработаны программы внеурочной деятельности и ОДОД, направленные на оздоровление и пропаганду ЗОЖ («Здоровейка», «ОФП», «Спортивное ориентирование» и др.) .

4. В рамках проекта *«Одаренный ребенок»* были реализованы следующие задачи:

- ✓ создан банк одаренных детей Гимназии;
- ✓ создан банк достижений гимназистов;
- ✓ возрос процент учащихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов регионального уровня;
- ✓ возрос имидж Гимназии как культурно-образовательного центра по работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечен профессионально-личностный рост учителей и педагогов дополнительного образования, специалистов, работающих с одаренными детьми.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Гимназии к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2 Анализ актуального уровня развития Гимназии

3.2.1. Качество образования в ОО в динамике:

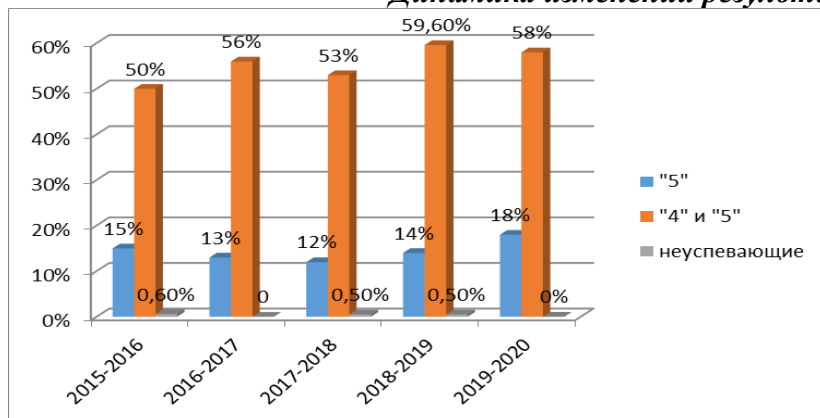
В ГБОУ гимназии № 49 в соответствии с ФГОС реализуются следующие программы:

- программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы (работы с детьми с ОВЗ) и программа развития творческого потенциала учащихся (работы с одаренными детьми);
- программа работы с текстом, формирования смыслового чтения;
- программа по формированию ИКТ- компетентности обучающихся.

Начальная школа

Целесообразно показать динамику движения результатов обучения учащихся за 5 последних учебных лет. Эти данные приведены в следующей диаграмме:

Динамика изменений результатов обучения учащихся 2-4 классов за период 2016-2020 уч. г.г.



год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
"5"	15%	13%	12%	14%	18%
"4" и "5"	50%	56%	53%	59,60%	58%
неуспевающие	0,60%	0	0,50%	0,50%	0,02%

Как видно из диаграмм, имеются положительные тенденции, выражающиеся в увеличении процента учащихся, успевающих только на «5». Это произошло за счёт уменьшения количества учащихся, занимающихся на «4» и «5». В 2019-2020 учебном году процент учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по учебным предметам, понизился.

Мониторинг качества обучения I ступень



Учебный год	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
% качества	65	69	65	74	76

Как видно из гистограмм, наблюдается:

- процент качества стабильно высокий;
- в течение каждого учебного года учителя начальных классов продолжают осуществлять связь со службой сопровождения, выявляют причины слабой успеваемости учащихся и совместно оказывают помощь родителям и учащимся, проводят большую индивидуальную работу в урочное и внеурочное время.

А это означает, что образовательная программа Гимназии обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников начальной школы, соответствующее федеральному государственному образовательному стандарту, миссии, целям и задачам образовательной деятельности Гимназии, что подтверждается результатами промежуточной аттестации учащихся.

Одним из направлений работы Гимназии №49 является мониторинг достижения планируемых результатов обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС *(результаты представлены в приложении 1)*.

Показатель качества обучения в Гимназии - участие гимназистов в районных, городских, международных мероприятиях. Уже не первый год подряд учащиеся начальных классов не только участвуют в различных городских и районных мероприятиях, но и активно занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах *(результаты представлены в приложении 1)*.

В начальной школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения в начальной школе.

По итогам периода во всех классах начальной школы программы выполнены по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

В течение всего периода была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Основная школа:

Сравнительный анализ успеваемости в 5 - 11 классах за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.										
Учебный год	Кол- во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Коэф. обученности	СОУ
2015-2016	431	38	161	228	4	46,2%	99,1%	3,5	0,5	51,9%
2016-2017	451	37	129	270	15	36,8%	96,7%	3,4	0,5	48,5%
2017-2018	482	41	151	262	28	39,8%	94,2%	3,4	0,5	48,9%

2018-2019	488	28	163	285	12	39,1%	97,5%	3,4	0,5	48,5%
2019-2020	494	30	164	290	10	40,2%	98,3%	3,5	0,5	49,3%

Сравнительный анализ успеваемости в 5 - 9 классах за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.										
учебный год	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ
2015-2016	369	32	147	187	3	48,5%	99,2%	3,6	0,5	52,5%
2016-2017	381	29	115	223	14	37,8%	96,3%	3,4	0,5	48,5%
2017-2018	407	32	129	224	22	39,6%	94,6%	3,4	0,5	48,7%
2018-2019	406	22	139	233	12	39,7%	97,0%	3,4	0,5	48,4%
2019-2020	408	25	142	230	11	40,1%	97,5%	3,5	0,5	48,9%
Сравнительный анализ успеваемости в 10 - 11 классах за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.										
Учебный год	Кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ
2015-2016	62	6	14	42	0	32,3%	100,0%	3,4	0,5	48,5%
2016-2017	70	8	16	45	1	34,3%	98,6%	3,4	0,5	49,4%
2017-2018	76	7	22	41	6	38,2%	92,1%	3,4	0,5	48,3%
2018-2019	82	6	24	52	0	36,6%	100,0%	3,4	0,5	48,9%
2019-2020	85	8	27	50	0	38,1%	100%	3,5	0,5	48,9%

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов Гимназия руководствовалась «Положением о проведении итоговой аттестации», разработанным Министерством образования РФ и Санкт-Петербургским Комитетом по образованию. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды (подготовка к экзаменам, расписание экзаменов, расписание консультаций) в соответствии с инструкцией. Из учащихся 9-х и 11-х классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам все учащиеся (*результаты представлены в приложении 1*).

Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации высокий. При этом следует отметить:

- хорошую обученность учащихся основной школы по алгебре и русскому языку;
- хорошую обученность учащихся средней школы по алгебре и началам анализа, обществознанию и русскому языку;
- хорошее качество знаний, которое показали во время итоговой аттестации выпускники 11 класса по профильным предметам (русскому языку, обществознанию);
- результаты экзаменов оказались выше результатов годовой аттестации; учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением учителей и учащихся Гимназии к подготовке к экзаменам.

3. 2.2. *Качество условий организации образовательного процесса в ОО:*

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 1% членов педагогического коллектива имеют базовую и 99% - первую и высшую квалификационные категории. Педагоги прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 18,8%. Средний возраст педагогических работников за последние годы снижается. Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Образовательное учреждение имеет благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Материально-техническая база школы включает в себя 43 учебных кабинета с оборудованными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, из них 17 кабинетов начальных классов. Все кабинеты начальной школы оборудованы мультимедийными комплексами, а 2 кабинета - интерактивными досками. В 7 кабинетах основной и средней школы также имеются мультимедийные комплексы и интерактивные доски. В Гимназии оборудованы 2 компьютерных класса (с 17 рабочими местами для учащихся в каждом кабинете), мастерская по обработке тканей и пищевых продуктов, мастерская технического труда; спортивные залы, оснащенные необходимыми спортивными снарядами. Действует спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями.

Школьная библиотека располагает компьютером с подключением к сети Интернет, книжный фонд включает более 21000 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет более 11000 экземпляров.

Столовая рассчитана на 180 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 15-20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

3.2.3. *Доступность образования в ОО в динамике:*

-наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии:

Мониторинг состояния здоровья обучающихся ГБОУ гимназии №49 за 2015-2020 годы

Показатель	2015 контингент (799)		2016 контингент (969)		2017 контингент (1028)		2018 контингент (1040)		2019 контингент (1042)		2020 контингент (1092)	
	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дети имеющие проблемы здоровья	245	28%	160	16,5%	157	15,3%	170	16,3%	176	16,9%	207	18,9%
Дети-инвалиды	8	1%	6	0,6%	8	0,8%	9	0,9%	11	1%	12	1,1%
Часто болеющие дети	68	8%	106	11%	89	8,7%	93	8,9%	108	10,4%	113	10,5%
Дети, имеющие хронические заболевания	171	19%	48	5%	60	5,8%	68	6,5%	57	5,5%	80	7,3%

- объем услуг психолого-педагогической поддержки:

Количество обращений к педагогу-психологу в ГБОУ гимназии №49 за 2015-2020 год



Количество обращений за психолого-педагогической помощью в целом возросло, что говорит об эффективной работе, в особенности с учащимися Гимназии. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса осуществляется по направлениям:

1. Консультативная деятельность по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся в форме групповых и индивидуальных консультаций.

2. Диагностическая деятельность реализуется на разных этапах обучения, согласно плану психолого-педагогической деятельности. Психологические данные получают в результате системного мониторинга, имеют критерии и показатели, регулярно проводится системный анализ их результативности.

3. Развивающая и психокоррекционная деятельность реализуется по программам психологического сопровождения учащихся.

4. Профилактическая, просветительская работа с обучающимися ведется в сотрудничестве с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями. Сопровождение включает в себя групповые и индивидуальные беседы с обучающимися и родителями,

проведение классных часов, групповых занятий на командообразование и сплочение коллектива, а также на конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

5. В рамках организации работы с родителями проведено исследование, направленное на изучение наиболее значимых проблем, с которыми сталкиваются родители при воспитании детей. В анкетировании приняли участие 204 родителя Гимназии (*результаты анкетирования в приложении 2*).

3.2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Развитие системы дополнительного образования в Гимназии является активным инновационным поиском развития личности учащегося. Дополнительное образование ГБОУ гимназия №49 позволяет создавать условия оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует: решению жизненно важных проблем; организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся. Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время. В Гимназии функционирует в полном объеме система внеурочной деятельности и отделение дополнительного образования детей.

Целью этой работы является долговременная мотивация учащегося на активную, познавательно-поисковую деятельность. Практически все учащиеся нашей Гимназии посещают те или иные спортивные секции в рамках работы отделения дополнительного образования детей, а многие и сразу несколько. Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Более 90% педагогов имеют I и высшую квалификационную категорию. Материально-техническая база позволяет проводить занятия на высоком уровне.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. На каждый класс представлены курсы в максимальной нагрузке на неделю - 10 часов. Среди 1-4 классов это такие курсы, как «Здоровейка», «Хочу всё знать», «Я и мой мир» и т.д. Среди 5-9 классов – «Я-исследователь», «Игры и песни на французском», «История после уроков» и т.д..

Реализуемые образовательные программы отделения дополнительного образования детей

№ п/п	Направленность образовательной программы	Количество реализуемых программ	Количество групп	Количество обучающихся
-------	--	---------------------------------	------------------	------------------------

1	Физкультурно-спортивная	11	28	419
2	Туристско-краеведческая	2	2	31
	Всего	13	30	450

Работа в ОДОД ведется по двум направлениям:

- физкультурно-спортивная,
- туристско-краеведческая.

На конец 2019-2020 учебного года в ОДОД работают 7 педагогов дополнительного образования, четверо из которых являются внутренними совместителями и двое – внешними, один по основной должности. В ОДОД реализуется 14 дополнительных общеобразовательных программ, из них 12 физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Азбука танца», «Танцы народов мира», «Современный танец», «Хип-хоп», «Подвижные игры», «Юный стрелок», «Шахматы», «ОФП» и новое направление «Гребля», и 2 туристско-краеведческой: «Зарница», «Орленок» - которые по структуре и содержанию соответствуют всем требованиям.

Основными задачами структурного подразделения являлись: обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование; творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; - организация содержательного досуга; - воспитание гражданственности и любви к Родине; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья. ОДОД сотрудничает с ГБОУ «Балтийский берег» и ГБОУДОД Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

Отчет по участию детей в ВФСК ГТО за 2015-2020 годы

Количество	2015-2016 уч год	2016-2017 уч год	2017-2018 уч год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год
Количество детей, принявших участие	20	36	141	215	232
Количество детей, награжденных знаками отличия	16	15	32	41	56

Количество детей, принявших участие в ВФСК ГТО за 2015-2020 годы и награжденных знаками отличия, существенно возрастает.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

3.2.5. Воспитательная работа в ОО в динамике:

Воспитательная работа Гимназии основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; широкого гуманитарного кругозора; самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей

различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования. Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские специалисты). В систему воспитательной работы включена служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в гимназическом образовательном процессе. Главные направления работы: «Толерантность - основа существования современного мира», «Воспитание патриотизма и гражданственности», «Развитие социального добровольчества», «Семейная политика», «Здоровье и образование».

Воспитательная система Гимназии организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимная дополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у учащихся.

Гимназия неразрывно связана с сетью других общественных организаций и учреждений, что способствует интеграции воспитательных воздействий и позволяет разнообразить деятельность обучающихся. Важной частью воспитательной системы является формирование и укрепление традиций.

Результатом функционирования воспитательной системы в Гимназии является снижение негативного влияния социума на личность ученика и увеличение возможностей для многостороннего её развития. Отсюда главные функции воспитательной деятельности, направленные на гуманизацию пространства детства, - помощь ребенку и его поддержка. Основой гуманистической педагогики является отношение к ребенку как к человеку, которому свойственны как хорошие, так и плохие черты. Отсюда задача педагога - строить свою деятельность, развивая в ребенке его лучшие черты и ослабляя, ограничивая его отрицательные.

Показатель	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Профилактический учет ПДН	0	0	0	0	0	0
Учащиеся находящиеся в БД «Профилактика правонарушений»	5	5	6	3	3	2
ВШК (внутришкольный, административный контроль)	12	3	13	13	12	10



За период 2015-2020 годы в ГБОУ гимназии №49 ни один учащийся не был поставлен на профилактический учет в ОУУП и ДН, что свидетельствует о хорошо поставленной профилактической работе в учреждении с учащимися и их родителями. В городской базе данных «Профилактика правонарушений» на конец 2019 - 2020 учебного года на контроле находятся 13 человек. 2 обучающихся находятся в базе данных в связи с дисфункцией детско-родительских отношений. Учащиеся нашей Гимназии участвуют в акциях: «День добровольного служения городу», «Дети-детям» (Сосновский детский дом), «Убирай отходы на благо природы», «Зарница», «День защиты детей», Всероссийская «Я- гражданин России»). В Гимназии организованы детские общественные объединения «Парламент» и «Росток», которые входят в состав Регионального детско-юношеского гражданско-патриотического движения «Союз юных петербуржцев». Ежегодное участие в акции «День добровольного служения городу», в программе «Наследники-хранители-творцы», в акциях «Подарок солдату», «Вахта памяти», «Зажги свечу», «Георгиевская лента» позволяет детям соприкоснуться с событиями военной истории нашего города. Ежегодно допризывники участвуют в игре «Один день в армии», знакомясь с основами воинской службы. Благодаря сотрудничеству с МО №65 ученики, педагоги и родители участвуют в целевой муниципальной программе по военно-патриотическому воспитанию и спорту. Встречи с ветеранами ко Дню Победы, «Марш памяти», «Брейн-ринг» ко Дню города, круглый стол «Что такое патриотизм?», «Танковое шоу» и т.д.

3.2.6. Включенность в инновационную деятельность:

Гимназия № 49 на протяжении ряда лет активно участвует в инновационной работе, связанной с реализацией новых образовательных Стандартов.

Гимназия №49 являлась районной экспериментальной площадкой. Тема площадки «Разработка эффективной технологии достижения личностных результатов образования, регламентированных ФГОС: гражданско-правовой и социально-коммуникативный аспекты». Результаты, полученные в

процессе инновационной деятельности: 1. Выявлены методики, методы, способы, подходы, используемые в образовательной среде ОУ и эффективно способствующие достижению гимназистами личностных результатов образования; 2. Разработана модульно-кластерная модель интегративной технологии, способствующей достижению высоких личностных образовательных результатов, в том числе относящихся к гражданско-правовому и социально-коммуникативному аспектам личности гимназиста. 3. Проводится апробация разработанной технологии достижения личностных результатов образования через систему модулей: психологический, предметный, надпредметный, воспитательный и другие. 4. Разработаны критерии эффективности ОЭР в аспекте заявленной проблемы. 5. Проведено ознакомление педагогического коллектива Гимназии с разработанной технологией и планом ее апробации. 6. Организовано публичное представление и диссеминации опыта по теме ОЭР в образовательном пространстве района, города, в рамках всероссийской научно-практической конференции.

Гимназия сотрудничает с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики в рамках разработки автоматизированной системы оценки качества подготовки учащихся в предметных областях знаний. Ведется предварительная апробация модели системы педагогического измерения по курсу «Информатика» - грамотность школьника (выпускника) в предметной области «Информатика», ступень начальная школа. Результаты апробации представлены на различных конференциях и семинарах: городской семинар по «Использованию онлайн тестирования для оценки качества формирования ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности младших школьников», Городской круглый стол, организованный ИМЦ Приморского района, Головным центром мониторинга и сертификации Отраслевой системы НИУ ИТМО и ГБОУ СОШ №630 Приморского района Санкт-Петербурга «Творческий поиск: обобщение опыта экспериментальной работы по теме «Формирование и оценка ИКТ – грамотности и ИКТ – компетентности школьников с использованием автоматизированных систем», городские публичные слушания по итогам работы сетевого эксперимента «Создание районной системы управления качеством образования», ГЦМСОС НИУ ИТМО.

Учителя Гимназии принимали активное участие в международных, региональных, городских и районных мероприятиях: городской этап конкурса «Учитель года»; в районном этапе конкурса «Грани педагогического мастерства», в городском конкурсе «Новое качество урока. Работаем по ФГОС». Прошли Всероссийское тотальное тестирование «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» и получили диплом победителя. Участвовали в добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов и получили Сертификат соответствия по квалификации «Менеджер образования», выступили на региональном семинаре «Педагогические измерения в контексте ФГОС», были докладчиками на городском семинаре «Правовое поле педагога: профессиональный стандарт», на городском семинаре «Проектирование и организация работы с родителями в условиях ФГОС», приняли участие в IV Апрельских научных «Вернадских чтениях», представили доклад «Проекты в области информационных технологий и точных наук. Люстра своими руками», проводили мастер-классы и т.д.

03.11.2016 г. в Гимназии работала площадка Тринадцатой научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Современное образование: наука и практика. Начальная школа». В работе площадки принял участие 191 человек (168 - участники, 23 - модераторы и выступающие) из ОУ Санкт-Петербурга и регионов России (город Тверь, город Великий Новгород, Якутия, Ленинградская область).

2 ноября 2017 г. на базе Гимназии проходила работа Четырнадцатой научно-практической гимназической конференции «Продуктивные педагогические практики отечественной школы» (площадка «Педагогические находки в преподавании ученикам начальных классов. Реализация преемственности между начальным и средним звеном гимназии школы»). В ней приняли участие 256 человек (ученые, заместители директоров по УВР, учителя начальной и средней школы, методисты, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, социальные педагоги и психологи) из

разных городов России, районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Выступающие (доклады, лекция, мастер-классы) – 58 человек. Было проведено 34 мастер-класса.

16 декабря 2019 года на базе Гимназии №49 состоялся районный семинар «Инновационные технологии и их роль в патриотическом воспитании и гражданском образовании обучающихся в соответствии с ФГОС», в котором приняли участие 87 человек, в том числе коллеги из образовательных учреждений г. Якутска (Республика Саха). Учителя иностранных языков Гимназии разработали совместно с учащимися электронную обучающую игру на трех иностранных языках «Я Петербуржец» и поделились инновацией с коллегами в рамках профессионального конкурса на «Неделе ИИТО». Работа была оценена дипломом 1 степени.

3.2.7. Управление качеством образовательного процесса:

Управление качеством образовательного процесса Гимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга и Уставом Гимназии. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в Гимназии в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Структура управления образовательным процессом в Гимназии следующая:



4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

За время своего существования Гимназия завоевала значительный авторитет среди населения Приморского района Санкт-Петербурга. Результаты опроса учащихся, родителей и выпускников показали, что Гимназия привлекает своей направленностью на углубленное изучение русского языка, литературы, истории, обществознания, двух иностранных языков, качеством знаний, гуманистическими отношениями между всеми участниками образовательного процесса.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует Гимназию на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей будущих первоклассников преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому актуальным для Гимназии становится организация дошкольной подготовки детей, начиная с 6 лет. Для родителей будущих первоклассников важно создание условий комфортного пребывания ребенка в Гимназии, обеспечение адаптации первоклассников к новым условиям обучения. Поэтому многие родители заранее хотят подготовить своих детей к школе, не только обеспечив детям практические умения и навыки образования, но и психологический комфорт в новых условиях.

Для родителей учеников основной и особенно средней школы первым в ряду приоритетов является высокое качество образования, что подразумевает достижение устойчивых и ожидаемых результатов в обучении, физическое и духовное развитие ребенка. Также качественным образованием, по их мнению, является образование, позволяющее применять полученные знания на практике, в реальной жизни.

Другой приоритет – сохранение здоровья школьников при условии достижения высокого качества образования. На практике это означает создание условий для нахождения ребенка в Гимназии в течение полного дня, помимо учебных занятий; работают группы продленного дня, отделение дополнительного образования детей, ведется внеурочная деятельность. В этих условиях вопросы питания и организации отдыха детей являются приоритетными наряду с их обучением и развитием.

Немаловажное значение для субъектов образовательного процесса имеет материально-техническая среда школы, которая позволяет обеспечивать индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, тир, вокальная студия, исследовательская работа и спорт. Тесное сотрудничество Гимназии с учреждениями культуры района и города позволяет значительно расширить образовательное пространство и, как следствие, предоставить каждому ученику большее количество возможностей для самореализации и самоопределения.

Значимым фактором является также наличие благоустроенной территории вокруг Гимназии, что позволяет создать безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

В 2016-2019 годах особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС. Результаты показали следующее: большинство педагогов легко планируют уроки, успешно разрабатывают рабочие программы, способны использовать различные формы организации уроков, обеспечивать дисциплину на уроке, но еще испытывают затруднения в планировании целей урока в концепции ФГОС, в формировании мотивации учеников, а также трудности в формировании у учащихся УУД, навыков самооценки и рефлексии, в интеграции урочной и внеурочной деятельности. Поэтому регулярно проводятся и педсоветы, и семинары в рамках МО, посвященные особенностям реализации ФГОС.

При разработке программы развития проводился анализ конкурентных преимуществ Гимназии. Среди конкурентных преимуществ Гимназии выделены следующие составляющие:

- благоустроенное школьное здание;

- безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;
- профессиональный педагогический коллектив;
- современное учебное оборудование;
- активное участие школы в программах и проектах различного уровня;
- информационная открытость школы для родителей и общественности;
- разветвленная система дополнительного образования детей;
- наличие наград различного уровня;
- наличие положительных отзывов потребителей;
- имидж «успешной школы», востребованной населением;
- следование принципам государственно-общественного управления школой;
- система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения.

Среди конкурентных преимуществ дополнительно были единично отмечены: хорошие отзывы выпускников о школе; оперативность в управлении и организации новых и существующих проектов; хорошо организованное питание учащихся.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. Опросы родителей показали, что 76% родителей учащихся школы оценивают деятельность образовательного учреждения как школы повышенного уровня образования. Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера. Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка (39%), в основном учитывают (36%), тем не менее, около 25 % родителей (каждый четвертый) считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются. 81% родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества (87%).

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса (55%). Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях). 86% родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный (81%). По мнению родителей, в Гимназии созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка (68%). Не согласны с этим 8%, затруднились ответить 23%. 70% опрошенных были на общешкольных мероприятиях; родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в ГБОУ гимназии № 49.

4. 2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ОУ:

В Приморском районе Санкт-Петербурга создана и успешно функционирует сбалансированная образовательная сеть, представленная 143 учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования. Из них: 30 общеобразовательных школ; 11 школ с углубленным изучением

какого-либо предмета; 4 лица; 8 гимназий; 3 коррекционные школы; 1 школа-интернат; 77 детских садов; 2 начальных школы – детских сада; 4 учреждения дополнительного образования; 1 научно-методический центр; 1 психолого-педагогический медико-социальный центр. Также на территории района функционируют 6 негосударственных образовательных учреждений. Таким образом, Гимназия имеет возможность для широко спектра сотрудничества в различных сферах, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:

Гимназия в течение долгих лет сотрудничает со следующими организациями по различным профилям:

- Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПб ГЭУ)
- ГБОУ ДОД Дом творчества Приморского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ Детский сад № 87 Приморского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ ДОД Центр музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»
- ГБОУ ДОД Центр технического творчества Приморского района Санкт-Петербурга
- ГБУ Приморский культурный центр
- СПб ГБУ Дом Молодежи Приморского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское региональное отделение общественной организации «Союз педиатров России»
- ФГБОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий механики и оптики» (ИТМО)
- 53 о/п УМВД России по Приморскому району
- ГБОУ ДОД Молодежный творческий Форум «Китеж плюс»
- Санкт-Петербургский Общественный Благотворительный Фонд «Родительский мост»
- ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1 г. Санкт-Петербурга
- ГБОУ Высшего профессионального образования «Государственная полярная Академия Санкт-Петербурга»
- ФГБОУ Высшего профессионального образования «Петербургский государственный университет путей сообщения»
- Санкт-Петербургская «Приморская» общественная организация войны, труда. Вооруженных сил и правоохранительных органов»
- РГПУ им. Герцена
- ГОУ Высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина)»
- Хельсинки Суомалайнен Юхтейскоилу (г. Хельсинки гимназия «SYK»)
- ГБОУ средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, ассоциированная ЮНЕСКО
- Гимназия № 19 г. Казани, ассоциированная ЮНЕСКО

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера:

Гимназия тесно сотрудничает в области инноваций с:

- Государственный Русский музей – реализация музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!»

- АППО – изучение, обобщение опыта и внедрение инновационных технологий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все субъекты образовательного процесса, и готовность Гимназии к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами является одной из главных целей ее развития. Социализация воспитания позволит решить следующие задачи:

1. Развитие социальной активности.
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, для их самоопределения в выборе профиля дальнейшего обучения, выбора профессии.
3. Дальнейшее формирование навыков и культуры общения.
4. Создание условий для развития школьников во внеурочной деятельности.
5. Дальнейшее формирование нравственных основ личности.
6. Формирование основ здорового образа жизни.

5.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Гимназии

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	<i>сильная сторона</i>	<i>слабая сторона</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Образовательная деятельность	<i>Образовательная программа</i>		<i>Образовательная политика в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</i>	
	• разнообразие и доступность образовательных услуг; • реализация ФГОС в начальной и основной школе; • преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС; • развитая система дополнительного образования; • наличие комплекса программ внеурочной деятельности; • сложившиеся традиции	• трудность перехода к новым педагогическим технологиям, что обусловлено консерватизмом педагогов, придерживающихся традиционной системы обучения; • педагогические стереотипы, касающиеся освоения культурного наследия за пределами школы; • слабо развитая система партнерских связей с образовательными учреждениями города; • настороженное	• государственная поддержка в области образования; • соответствие образовательной программы общим задачам, стоящим перед образовательной системой – индивидуализация обучения, поддержка личностного развития учащихся, реализация интегративных программ; • широкие возможности социокультурного пространства Санкт-Петербурга для учебной и воспитательной работы.	• отсутствие нормативной и материальной базы, позволяющей реализовать гибкую и вариативную систему обучения; • несовершенство ряда учебных курсов с точки зрения реализации процессов интеграции в области содержания или методик преподавания; • современные методы аттестации учащихся не в полной мере стыкуются с задачами личностного развития учащихся.

	учебного заведения, среди которых – постоянная работа учащихся в городском культурном пространстве, преемственность поколений, тесное взаимодействие с семьей.	отношение части родителей к работе по ФГОС, недопонимание смысла проводимых преобразований; отдаленность Гимназии от культурных центров.		
Качество образования	Результативность работы образовательного учреждения		Социально-экономические требования к качеству образования	
	- отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 5 лет); - повышение результатов ЕГЭ по предметам; - повышение количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад; - расширение доли гимназистов – участников дистанционных олимпиад и конкурсов.	небольшая доля гимназистов – участников региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов.	- система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ; - ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся; - создание научно-технических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс.	- все внимание старшеклассников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, зачастую остальным предметам учебного плана выпускники уделяют меньше внимания; - несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого – недовольство качеством образования в ОУ; - рост числа неблагополучных семей, недостаточная ответственность некоторых родителей за воспитание и образование детей.
Цифровая образовательная среда	Информационная среда Гимназии		Цифровизация как тенденция развития современного образования	
	достаточный уровень развития информационной	отсутствие системного подхода к формированию	расширение информационного	снижение роли живого общения

	среды Гимназии – наличие сайта, локальной сети; • электронный документооборот.	цифровой образовательной среды; • преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля; • недостаточная подготовка кадров в области ИК-технологий; • отсутствие необходимого оборудования и условий для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов.	пространства как тенденция образовательной деятельности; • создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, центров цифрового образования для детей и подростков; • поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс.	участников ОП; • отсутствие методологических и дидактических основ работы в информационном пространстве.
Кадровый потенциал	<i>Кадровое обеспечение Гимназии</i>		<i>Кадровая политика в области образования в городе и районе</i>	
	• стабильный педагогический коллектив; • наличие большого количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся.	• недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИК-технологий; • недостаточная инициативность межпредметной творческой группы педагогов-новаторов в направлении распространения инновационного педагогического опыта в ОУ; • постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования и др.	• наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь СПб АППО, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу; • развитие системы дистанционного обучения педагогов; • стимулирующая роль системы аттестации педагогов и эффективного контракта.	• педагогическое выгорание; • формальный подход к системе аттестации педагогов; • низкий статус педагогического работника.
Финансово--	<i>Финансово-хозяйственная самостоятельность Гимназии</i>		<i>Государственное и муниципальное финансирование</i>	

хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	- Гимназия работает в рамках финансовой самостоятельности; - сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей на внебюджетной основе; - существует опыт ведения внебюджетной деятельности.	- сдерживание объемов внебюджетной деятельности из-за сложности расчета государственного задания; - увеличение количества отчетов.	Возможность привлечения внебюджетных средств для решения финансово-хозяйственных вопросов.	Уменьшение финансирования в связи с экономической ситуацией.
Материально--техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база Гимназии		Развитие материально-технической базы образовательных учреждений Санкт-Петербурга	
	- созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель); - материально-техническое состояние Гимназии позволяет внедрять и реализовывать инновационные проекты.	- материально-техническая база Гимназии по ряду позиций устарела и требует модернизации и дополнительных ассигнований; - материально-техническая база Гимназии используется не достаточно эффективно.	создание системы электронных аукционов, что позволяет преодолеть коррупцию и злоупотребления в системе закупок.	износ технического оборудования.
Инновационная деятельность	Инновационная деятельность Гимназии		Инновационная стратегия развития современного образования	
	- опыт разработки и внедрения культурно-образовательных программ и проектов разного уровня; - наличие системы методических разработок в области правового образования, апробированных в ходе экспериментальной работы; - расширение системы	- необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса, позволяющих реализовывать инновационные идеи; - слабая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников;	- соответствие инновационной работы, проводимой в Гимназии, общим задачам, стоящим перед образовательной системой – информатизация образования, переход на новые ФГОС; - введение проектной и исследовательской	Трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации учебно-воспитательного процесса.

	творческих проектов и конкурсов разного уровня, реализуемых в Гимназии; • партнерские связи с различными социокультурными институтами.	• сложности организации партнерства на системных основаниях; • отсутствие опыта организации сетевого партнерства с общественными и бизнес-структурами.	деятельности как обязательных компонентов образовательной программы ОУ; • возможности сетевого взаимодействия, организации видеоконференций и семинаров.	
Экспертная оценка деятельности ОУ	Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах		Развитие системы оценивания качества работы Гимназии	
	• Гимназия обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства районного и городского уровней.	• Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.	• Широкий спектр выбора педагогических конкурсов.	• Определение рейтинга мероприятий, учитывающихся при аттестации учителя.

Выводы:

В настоящее время Гимназия располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- создание таких условий обучения, при которых уже в Гимназии учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования;
- одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных учащихся, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;
- систематическое и планомерное пополнение материально-технической базы;
- расширение спектра взаимодействия с родителями учащихся.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития Гимназии, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

6. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Гимназии

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<i>а) преимущества:</i> - современная инфраструктура образовательной среды Гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - повышение количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад; - наличие большого количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся.	5	4	1
		4	4	3
		5	3	2
2	<i>б) проблемы:</i> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление Гимназии решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3
		5	4	1
		4	4	2

7. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Реализация имеющейся образовательной программы для населения без изменений. Продолжение ранее начатых проектов.	Реализация имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами потребителей. Продолжение ранее начатых проектов. Реализация дополнительных проектов развития.	Реализация имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства, запросами потребителей и самостоятельные инициативы по проектированию новых видов образовательных услуг. Продолжение ранее начатых проектов. Реализация дополнительных проектов развития.

Оптимальный сценарий развития заключается в реализации имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами потребителей; продолжении ранее начатых проектов; реализация дополнительных проектов развития.

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки учащихся и с учетом необходимости их воспитания.

- Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности учащихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в Гимназии.
- Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.
- Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей учащихся Гимназии, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.
- Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому учащемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.
- Создание цифровой среды, расширяющей возможности образовательного процесса в целом.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы Гимназии, ориентированной на воспитание социально-творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

Для реализации оптимального сценария развития Гимназия может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- продуктивное взаимодействие с органами государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития Гимназия может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;
- значительные затраты времени;

- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития Гимназия может иметь следующие **риски**:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из Гимназии опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы Гимназии;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития Гимназия может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление информации не реже 1 раза в месяц);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, активность участия в социальных инициативах, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив Гимназии, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития Гимназия может иметь следующие **негативные последствия**:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов и организации наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение сопровождающего каждый этап реализации Программы мониторинга на основе системы сбалансированных показателей.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития Гимназии должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон Гимназии и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Таким образом, программа развития 2021-2025 построена на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития образовательного учреждения 2016 – 2020 годов. Модель развития Гимназии концентрическая. Она предполагает эволюционное развитие Гимназии, в основе которого лежит достигнутый успешный результат с накоплением и реализацией инновационных технологий, проектов, продуктов в соответствии с образовательной политикой государства.

8. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Гимназии выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы поддержки всех детей.

Миссия развития образовательной организации

Миссия Гимназии определяется с учетом ряда важнейших факторов. Главный из них – целевые установки образовательной политики государства, города, района, определяющие на современном этапе в качестве приоритетных задач – повышение доступности и качества образования, обеспечение поддержки каждого ребенка, преодоление отставания в области высоких технологий, развитие социальной активности обучающихся.

Другим фактором, определившим формулировку миссии Гимназии, стала формирующаяся в настоящее время концепция открытого образования, декларирующая непрерывное обучение на протяжении всей жизни; свободный доступ к накопленным человечеством знаниям; максимальную свободу выбора места, времени, качества и содержания обучения; высокий уровень мотивации обучающихся.

Третьим фактором в осмыслении миссии Гимназии стали традиции Гимназии, связанные с реализацией на протяжении многих лет духовно-нравственного воспитания, что предполагает:

- организацию образовательного процесса и формирование содержания образования с опорой на культуру как целостный опыт предыдущих поколений, систему нравственных и духовно-материальных ценностей, определяющую смыслы человеческой жизни и творческого развития личности;
- ориентацию на личность как субъект индивидуального и исторического развития;
- понимание культуры как условия, средства и желаемого результата педагогического воздействия.

Также важнейшей задачей для школы является поиск эффективных возможностей для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, определения путей вовлечения учителей в национальную систему профессионального роста. При реализации этой стратегии ГБОУ гимназия №49 Санкт-Петербурга видит свою миссию в создании условий для качественного образования, развивающего

потенциальные возможности ребенка и учителя, которые обеспечивают их успех в жизни и деятельности. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования и педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности выступает «успешная личность учителя» и «активная личность ученика», использующая потенциал образовательного пространства, в том числе и цифрового, для достижения своих социально значимых и профессиональных целей. Ценность «активной личности» учащегося и успешного учителя в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Гимназии. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, именно уверенный успешный учитель содействует достижению высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение.

Гимназия №49 – это инновационное образовательное учреждение гуманитарного профиля. На период 2021-2025 года Гимназия разработала программу развития «Современная цифровая гимназия: путь к разнообразию возможностей». Заказ общества на образование предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся сможет самореализоваться, удовлетворить творческие запросы, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных задач, которое строится на основе предложенных проектов, описанных ниже.

Реализуя программу развития, мы предполагаем модель Гимназии № 49 образца 2025 года, характеризующуюся следующим образом:

- Гимназия предоставляет учащимся качественное образование согласно требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.
- Выпускники Гимназии обладают высокой социально-гражданской компетентностью и гуманитарной культурой, что позволяет им быть успешными практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни современного общества.
- Выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования.
- В Гимназии созданы все условия для развития интеллектуального и творческого потенциала всех детей.
- В Гимназии создана комфортная и безопасная здоровьесберегающая среда.
- В Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Гимназия - центр педагогического мастерства, опыт и результаты работы Гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, России.
- В Гимназии создано цифровое информационно – ресурсное образовательное пространство, которое способствует развитию всех участников образовательного процесса, повышая имидж образовательной организации.
- Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используя механизмы государственно-общественного управления.
- Гимназия имеет современную материально-техническую базу.
- Гимназия востребована родителями, они удовлетворены ее деятельностью, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Ключевая идея: создание модели цифрового образовательного пространства Гимназии, позволяющего каждому гимназисту сделать свой выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетенции, гражданско-правовую грамотность и обладающего высокой гуманитарной культурой, в совместном сотрудничестве Гимназии, учащихся и родителей в рамках здоровьесберегающей среды.

Модель выпускника:

Выпускник Гимназии представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества, способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умеет устанавливать контакты с другими людьми, готов к объединению для решения лично- и общественно-значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятию агрессии, жестокости, насилия над личностью. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, сострадание по отношению к ближним.

Представления о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся ориентируются на свои творческие достижения и чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки школьников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов:

- формируется личность, обладающая высокой гуманистической правовой культурой, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к саморазвитию и самореализации;
- происходит обучение гуманитарным предметам на уровне, достаточном для профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- эффективно сочетается углубленное изучение предметов гуманитарного профиля с изучением предметов других образовательных областей без перегрузки учащихся;
- в сознании учащихся происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся;
- соблюдаются права всех участников образовательного процесса.

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели развития Гимназии №49 на период с 2021 по 2025 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития Гимназии как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018; и т.д.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Исходя из вышеизложенного, **основные цели развития ГБОУ гимназии №49 до 2025 года следующие:**

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
3. Становление модели открытого образования для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Цели определяются особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу Гимназии №49 предстоит **решить следующие задачи:**

1. Создание условий для достижения учащимися нового качества образования, соответствующего приоритетам национальной образовательной политики государства.
2. Совершенствование содержания образовательного процесса в Гимназии в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Создание условий для становления интеллектуально-развитой личности, владеющей опытом созидательной деятельности на благо общества и сознанием своего гражданского долга.
5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, учителей, создание здоровьесберегающего пространства Гимназии.
6. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала.
7. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
9. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
10. Продолжение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды.

10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов (*Информационные карты проектов представлены в приложении 3*)

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Проект «Современная гимназия»	1 этап- организационно-проектировочный 2021 год 2 этап- практический 2022-2024 годы 3.этап - аналитический 2025 год	Заместители директора, председатели методических объединений	1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС: разработка и реализация основной образовательной программы Гимназии (по ступеням) 2. Совершенствование гимназического компонента содержания образовательных программ – укрепление гуманитарной направленности. 3. Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов учителя) 4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационных, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения. <i>Форма отчета - представление публичного отчета.</i>
Проект «Цифровая гимназия»	2021-2023	Заместители директора по УВР, заместитель директора по информатизации	1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения. 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение Гимназии необходимой инфраструктурой. 3. Создание в Гимназии современной и безопасной образовательной среды. <i>Форма отчета - представление публичного отчета.</i>
Проект «Успех каждого ребенка»	1 этап- организационно-проектировочный 2021 год 2 этап- практический 2022-2024 годы 3.этап - аналитический 2025 год	Заместители директора, председатели методических объединений	1. Развить систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. 2. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. 3. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах. 4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в группа дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе Гимназии и вне её. 5. Проводить научно-практические конференции обучающихся. <i>Форма отчета - представление публичного отчета.</i>
Проект «Учитель будущего»	2021-2023	Заместители директора, председатели методических объединений	1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 3. Совершенствование системы наставничества.

			<i>Форма отчета - представление публичного отчета, отчеты председателей методических объединений.</i>
Проект «Здоровый гимназист»	2021-2025	Воспитательная служба Гимназии, Заместители директора, Медицинская служба	1. Создание модели здоровьесберегающего пространства в школе. 2. Активное внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий. 3. Стабильная положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в Гимназии. 4. Повышение доли обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности. 5. Обучить школьников основам оказания первой помощи. <i>Форма отчета - представление публичного отчета, отчет медицинской службы Гимназии.</i>
Проект «Гимназия и семья: территория партнерства»	1 этап- организационно-проектировочный 2021 год 2 этап- практический 2022-2024 годы	Воспитательная служба гимназии, служба сопровождения, заместители директора	1. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. 2. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка. 3. Организация общественно-значимой деятельности родителей и обучающихся. <i>Форма отчета - представление публичного отчета, отчет воспитательной службы Гимназии.</i>

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Современная гимназия»					
Проект «Цифровая гимназия»					
Проект «Успех каждого ребенка»					
Проект «Учитель будущего»					
Проект «Здоровый гимназист»					
Проект «Гимназия и семья: территория партнерства»					

11. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития Гимназии № 49 можно будет судить по:

- четкости выполнения программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «картах проектов», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

- показателям достижения целей развития, обозначенным в программе.

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования Приморского района;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- ежегодное участие Гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- системное повышение квалификации учителей Гимназии;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 35% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

Индикаторы:

- полнота реализации основных образовательных программ;
- сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования;
- отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;
- отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;
- отсутствие предписаний надзорных органов;
- отсутствие подтвердившихся жалоб граждан;
- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более));
- соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет);
- создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ;
- увеличение доли учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках;
- удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования	%	90	91,5	92	93	95
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о	%	0	0	0	0	0

	среднем общем образовании						
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	0	0	0	0	0
7	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
8	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
9	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	%	80	85	87	90	93
10	Увеличение доли учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	95	97	98	99	100
11	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация Гимназии, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- интеграцией управления Программой с существующими в Гимназии управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет),
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяются качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития Гимназии.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;

- мониторинг комфортности пребывания в Гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Гимназии;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Гимназии.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ гимназии № 49 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

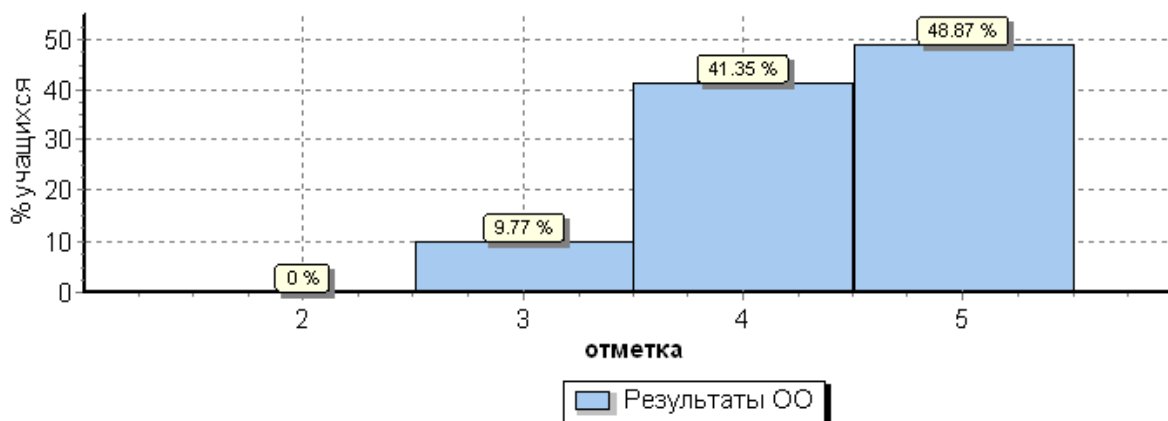
Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	115,2	6,4	121,6	124,4	5,5	129,9	136,0	5,5	141,5	136,0	5,5	141,5	136,0	5,5	141,5
	ИТОГО	115,2	6,4	121,6	124,4	5,5	129,9	136,0	5,5	141,5	136,0	5,5	141,5	136,0	5,5	141,5

Качество образования (таблицы, диаграммы)
Внешний мониторинг качества знаний начальная школа

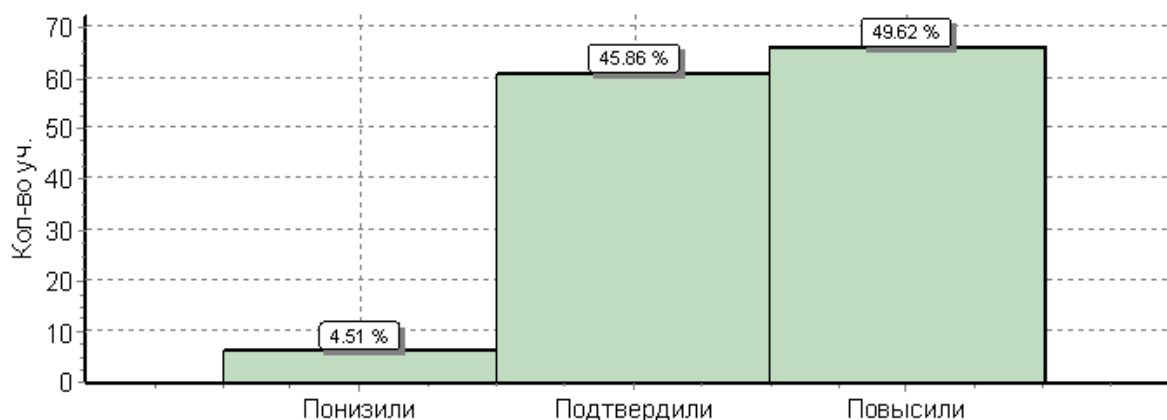
- 1) Одним из направлений работы Гимназии №49 является мониторинг достижения планируемых результатов обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Результаты всероссийских проверочных работ, 4 классы
Математика



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	7	25	35	67
2	6	30	30	66
Комплект	13	55	65	133

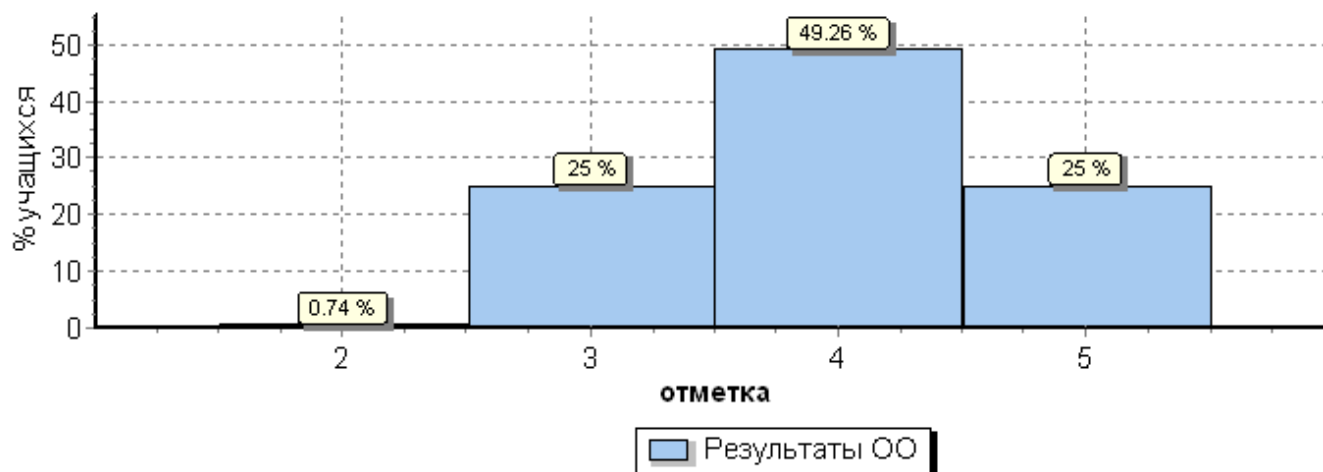


Из таблицы видно, что все учащиеся справились с работой. При этом большая часть обучающихся подтвердила или повысила свои оценки, только 4,5 % учащихся понизили результаты по сравнению с третьей четвертью.

Вывод: учителям начальных классов необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок за четверть по математике, не допускать занижения отметок за четверть.

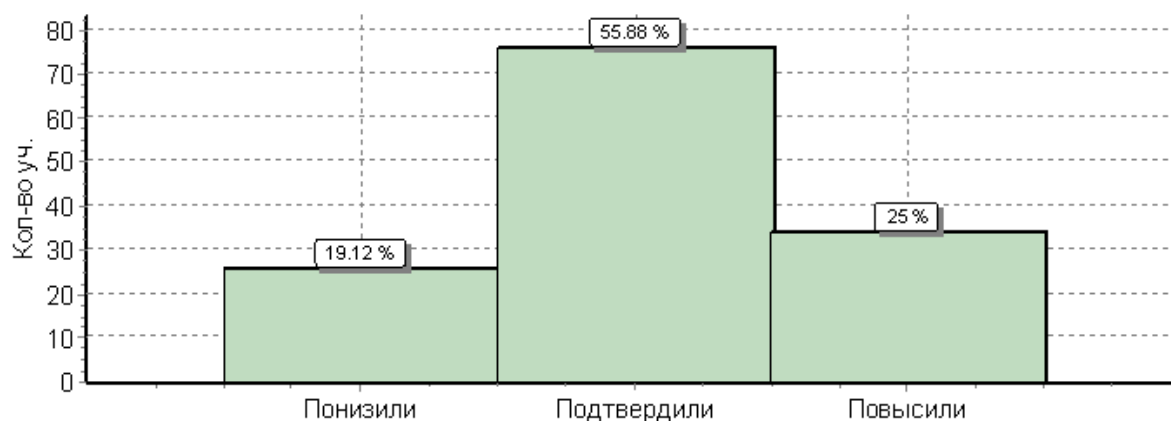
Русский язык

Общая гистограмма отметок



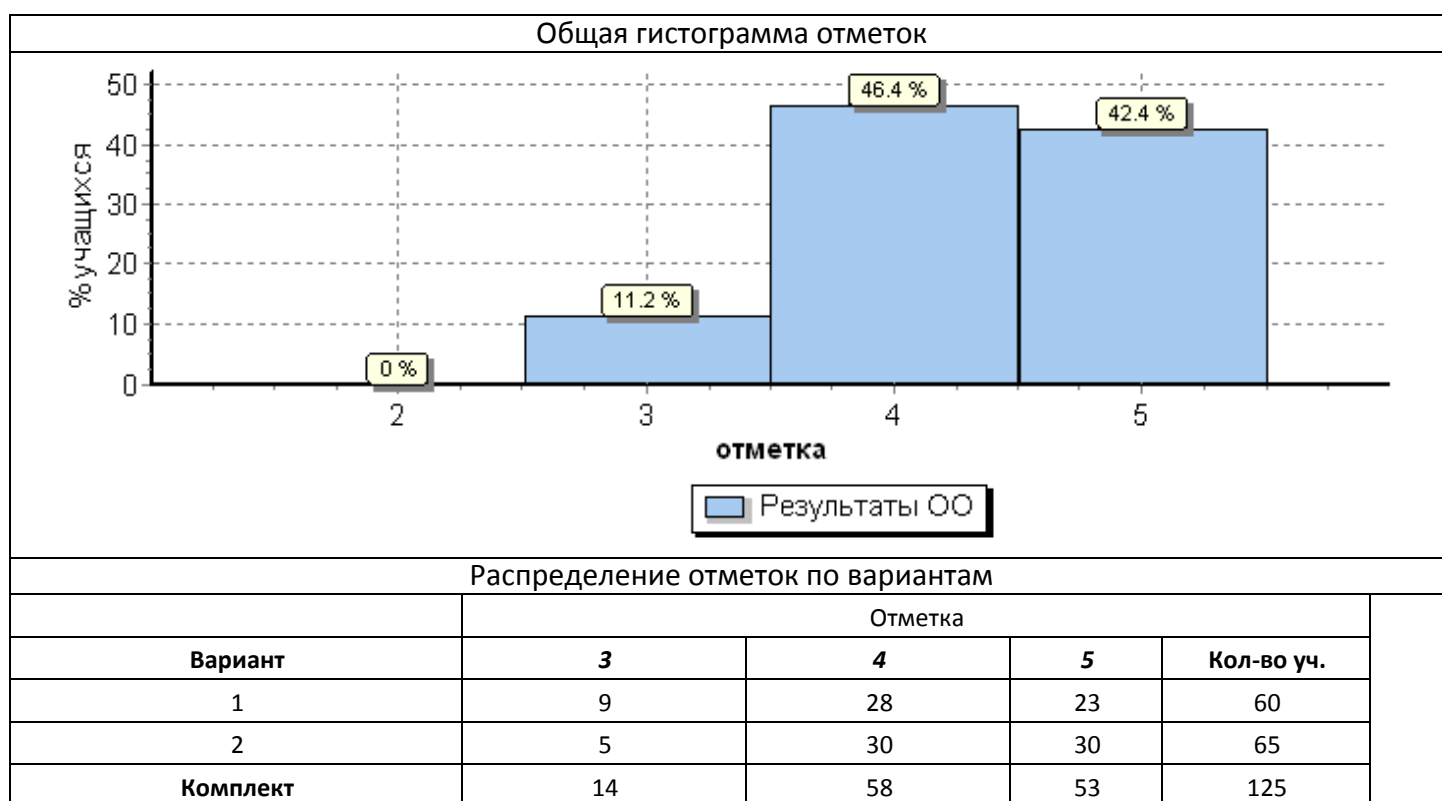
Распределение отметок по вариантам					
	Отметка				
Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	21	34	11	67
2		13	33	23	69
Комплек	1	34	67	34	136

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл: 38						
ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка		1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
г. Санкт-Петербург		44324	2.8	20	48.9	28.3
Приморский		5227	2.7	19.4	49.9	28
ГБОУ гимназия №49		136	0.74	25	49.3	25



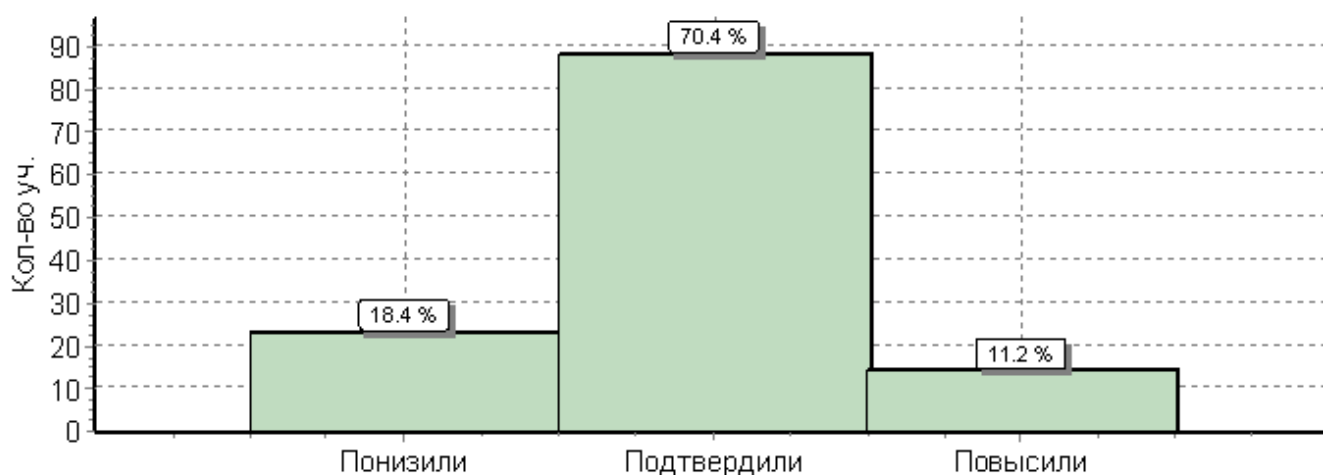
Как видно из таблицы, общее количество учащихся, выполнивших всероссийские проверочные работы на «4» и «5» в Гимназии, соответствует уровню выполнения работ в Приморском районе. При этом почти все учащиеся справились с работой, неудовлетворительная отметка одна. Большая часть обучающихся подтвердила свои оценки по сравнению с третьей четвертью, что говорит об объективности выставления оценок за четверть.

Окружающий мир



Как видно из диаграммы и таблицы, все учащиеся справились с работой, при этом процент учащихся, получивших «4» и «5», достаточно высок (88,8%), что на 1,8 процентов больше, чем в прошлом году.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Как видно из диаграммы и таблицы, все учащиеся справились с работой, при этом процент учащихся, получивших 4 и 5, достаточно высок (88,8%), что на 1,8 процентов больше, чем в прошлом году. Из диаграммы видно, что большая часть учащихся подтвердила свои оценки, однако 18 % обучающихся понизили свои результаты, что говорит о недостаточной объективности в выставлении четвертных оценок учителем.

Мониторинг метапредметных результатов, октябрь 2019 г.

Входной мониторинг (октябрь 2019 г.)	
1-е классы	82.7
2-е классы	72,6
3-е классы	69,7
4-е классы	57.1

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать вывод о том, что процесс формирования универсальных учебных действий проходит достаточно успешно.

Однако вызывает беспокойство снижение результатов диагностики от 1 к 4 классу.

Общие выводы по результатам работы:

Метапредметные умения у большинства учащихся 4-х классов сформированы, то есть ФГОС НОО реализован.

Замечания: учителям 1-4 классов необходимо определить направления методической работы и скорректировать рабочие программы в соответствии с полученными результатами.

Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности

За текущий период учителями начальной школы велась систематическая работа по созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков, использование технологии развития критического мышления и игровых технологий.
- дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях;

- организация посещения разнообразных занятий внеурочной деятельности, а также спортивных секций по интересам;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, предметные компьютерные развивающие программы, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Участие учеников начальной школы в мероприятиях в 2018-2019 учебном году:

1. Участие учеников 4а, 4б, 4в, г, д классов во Всероссийском конкурсе сочинений (2 победителя школьного этапа, 4 призёра)
2. Участие учеников 4–х классов в школьном туре Всероссийской олимпиады по русскому языку (1 победитель школьного этапа, 3 призёра).
3. Участие учеников 4–х классов в школьном туре Всероссийской олимпиады по математике (1 победитель школьного этапа, 2 призёра).
4. Участие учеников 4–х классов в школьном туре Всероссийской олимпиады по астрономии.
5. Участие учеников 4–х классов в школьном туре Всероссийской олимпиады по экономике (2 победителя школьного этапа, 4 призёра школьного этапа; районный этап – победитель (93 балла), участник городского этапа).
6. Участие учеников 4 –х классов в школьном туре Всероссийской олимпиады по Основам православной культуры (2 победителя школьного этапа).
7. Участие в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы», в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности».
8. Участие в V городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами» (Победители школьного тура в каждой параллели направлены для участия в районном туре). Ученица 3 класса заняла 2 место в районном этапе городского конкурса чтецов.
9. Школьный и районные этапы конкурса «Люблю тебя, Петра творенья...» (1 победитель, 1 призер).
10. Участие в «Кубке Приморского района города Санкт-Петербурга по Интеллектуальной Находчивости» среди учащихся 2, 3, 4 классов.
11. Международный конкурс. Игра - конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех».
12. Участие в «Кубке Приморского района города Санкт-Петербурга по Интеллектуальной Находчивости» среди учащихся 2, 3, 4 классов.
13. Всероссийская акция «Час кода» (1-4 классы).
14. Городская Санкт-Петербургская открытая математическая олимпиада начальной школы (Результаты городского этапа учащихся 1-4 классов: 1 класс - диплом 2 степени, 4 классы -2 участника, 1 похвальный отзыв 2 степени)
15. Районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир театра».
16. Городской конкурс «Мой сказочный герой» (Получены приглашения на районный конкурс).
17. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».
18. Участие в конкурсе «Театр – наш волшебный мир».
19. Проведение региональной диагностической метапредметной работы (учащиеся 1-4 классов).
20. Школьный этап районного открытого конкурсе детского творчества «Белый город Рождества» в рамках фестиваля детского художественного творчества (участники).
21. Районный этап городской интегрированной олимпиады "Петербургские надежды" (участники - 2 чел., призер районного тура в номинации окружающий мир - 1 чел.).
22. Районный конкурс «Олимпиада по естествознанию» (2- е классы выполняли коллаж по теме «Такие разные питомцы», 3-и классы готовили плакат «Мы жители планеты Земля», 4-е

классы- сочинение «Животные в жизни моей семьи». В результате команды 2,3,4 классов были приглашены к участию в районной туре.

Команда 2-х классов получила диплом победителя 1 степени, команда 3-их классов – диплом победителя 2 степени).

23. Участие в школьных предметных неделях по математике, русскому языку, окружающему миру.

24. Районная олимпиада "Ученик 21 века: пробуем силы, проявляем способности" (участники районного тура - 3 человека).

25. Участие учеников 4-х классов в районном конкурсе «Чемпион чтения Приморского района».

26. Участие учеников 1-4 классов в школьном фестивале социальных проектов.

27. Участие учеников начальных классов в Гимназических чтениях.

28. Участие в IV Городских апрельских научных чтениях «Вернадские чтения» (1 место – 2 человека, 2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек).

29. Участие в Городском творческом конкурсе «Будущее Петербурга».

30. Районный конкурс проектных работ «Я - исследователь» (1 место - 1 чел.).

31. Восьмая городская научно- практическая конференция школьников «Я познаю мир» (1 место- 1 чел.)

Участие учеников начальной школы в мероприятиях в 2019-2020 учебном году:

Статус (районный, городской, всероссийский, международный)	Наименование мероприятия	Участники	Результат участия
Чумарёва М.В., Ушакова М.А., Похиленко М.Н., Филатова О.В., Коняхина Н.А. Всероссийский (школьный этап)	«Всероссийский конкурс сочинений»	Ученики 4-х классов (15 чел)	2 победителя: Сафарян Александра Егорова Василиса 4 призёра: Дращинская Евгения, Чиженко Дарья, Басистова Александра, Перевезенцева Алёна (школьный этап)
Чумарёва М.В., Ушакова М.А., Похиленко М.Н., Филатова О.В., Коняхина Н.А. Всероссийский (школьный этап)	Всероссийская олимпиада по русскому языку среди 4 классов.	Ученики 4-х классов (22 чел)	1 победитель: Милько Екатерина 3 призёра: Дращинская Евгения Фишкина Арина Егорова Василиса (школьный этап)
Чумарёва М.В., Ушакова М.А., Похиленко М.Н., Филатова О.В., Коняхина Н.А.	Всероссийская олимпиада «Основы православной культуры»	Ученики 4-х классов (4 чел)	2 победителя: Баранова- Лотош Софья Хитрина Полина (школьный этап)

Всероссийский (школьный этап)			
Учителя 3-4 классов Всероссийский (школьный этап)	Всероссийская олимпиада по экономике	Ученики 3-4 классов (22 чел)	2 победителя: Петров Иван (3 в) Волканов Ярослав (4 а) 4 призёра: Макар Арина (3 в) Балакирев Андрей (3 в) Чиженко Дарья (4 а) Хитрина Полина (4 а)
Чумарёва М.В., Ушакова М.А., Похиленко М.Н., Филатова О.В., Коняхина Н.А. Всероссийский (школьный этап)	Всероссийская олимпиада по математике среди 4 классов.	Ученики 4-х классов (26 чел)	1 победитель: Мамонов Артем 2 призёра: Сафарян Александра, Волканов Ярослав
Учителя начальных классов Городской конкурс чтецов (школьный этап)	V городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	Ученики 1-4 классов	Победители школьного тура: Кибитлевская Ксения 1 б, Табакова Ксения 2 б, Фомичёва Мария 3 в, Царькова Александра 4 д
Учителя начальных классов Городской конкурс	Городской конкурс «Мой сказочный герой»	Ученики 1-4 классов (13 чел)	Баранова – Лотош Софья , Грачёв Алексей, Сорокина Александра -приглашены на районный конкурс
Протопопова Е.В., Резанцева Е.А., Косенкова А.А. Международный	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»: Великая Победа: наследие и наследники	Ученики 1-4 классов (3 чел)	участники
Учителя начальных классов Региональный	Проведение региональной диагностической метапредметной работы	Ученики 1- 4 классов	
Учителя начальных классов	«Театр – наш волшебный мир»	Ученики 2-4 классов	
Чумарёва М.В., Клёмина О.С., Похиленко М.Н. Городской конкурс	«Мой любимый сказочный герой»	Баранова – Лотош Софья Макар Арина Сорокина Александра	Диплом 1 место Диплом 1 место 2 место

Яковлева Н.В. Городской конкурс	«Разукрасим мир стихами»	Табакова Ксения 2 Б	победитель
Клёмина О.С. Бурняшева М.В. Районный	Районная выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир театра»	Донская Ульяна Орлова Анна Потапова Софья Шамахова Дарья Либерман Константин	Победитель участник Лауреат Лауреат победитель
Чумарева М.В. Всероссийский (районный этап)	Всероссийская олимпиада по экономике	Волканов Ярослав, Чиженко Дарья, Хитрина Полина	Победитель, Призёр, участник
Клёмина О.С., Похиленко М.Н.	Конкурс от ЮНЕСКО «Сочинение о театре»	Фомичёва Мария Кожура Елена Слабыня Софья	Победитель 1 место Призер 2 место 3 место
Клёмина О.С., Бычкова А.А., Резанцева Е.А., Матвеева О.В., Свидерская С.С., Андреева К.Д., Ушакова М.А. районный	Районный семинар «Инновационные технологии и их роль в патриотическом воспитании и гражданском образовании обучающихся в соответствии с ФГОС»	педагоги	выступающие
Клёмина О.С., Резанцева Е.А., Бычкова А.А. городской	«Новое качество урока. Работаем по ФГОС»	педагоги	Участник Лауреат участник
Чумарёва М.В., Ушакова М.А., Похиленко М.Н., Филатова О.В., Коняхина Н.А. Всероссийский	«Кенгуру – выпускникам 2020»	Ученики 4-х классов	Получены сертификаты по итогам конкурса
Похиленко М.Н., Филатова Л. В. Районный (школьный этап)	Районный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады "Ученик XXI века: пробуем силы проявляем способности"	Ученики 4-х классов (3 чел)	участники
Учителя начальных классов	Школьный Бессмертный полк	Ученики 1- 4-х классов	участие

Чумарёва М.В. Всероссийский (Городской этап этап)	Всероссийская олимпиада по экономике	Ученики 4 А класс	Волканов Ярослав призёр Чиженко Дарья участник
Похиленко М.Н.	Городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская Проектория».	Подготовка к участию: Сорокина А 4 Г Букина Д 4 Г Слабыня С 4 Г	Победители
Учителя начальных классов	Неделя русского языка 27.01.20-31.01.20	Ученики 1- 4 классов	Итоги подведены на линейке
Учителя начальных классов	Неделя математики 10.02.20- 14.02.20	Ученики 1-4 классов	Итоги подведены
Учителя начальных классов	Всероссийский «Кенгуру для всех»	Ученики 1-4 классов	
Учителя 1- 4-х классов	Урок цифры "Персональные помощники" https://урокцифры.рф/	Ученики 1-4 классов	Дипломы участников и победителей
Учителя 4-х классов	Городской тур городской олимпиады "Петербургские надежды"	Ученики 4-х классов	Пригода Юрий 4 Г – 3 место в общем зачёте
Учителя начальных классов	Всероссийский «Русский медвежонок»	Ученики 2-4 классов	Орлова Ксения (1 место в районе, 1 место в регионе) 4 в, Милько Екатерина(1 место в районе, 1 место в регионе) 4 в
Учителя 2-4 классов	Районная олимпиада по естествознанию	Ученики 2-4 классов (командное участие)	2 классы- победители 3 степени 3 классы- победители 3 степени 4 классы- участники
Похиленко М.Н.	Открытый районный конкурс народного творчества	«Истоки»	Дипломант II степени Слабыня С. 15-16 февраля 2020

Клёмина О.С.	Городской конкурс «Уроки побеждать»	Зуев Андрей Кожура Елена	
--------------	--	-----------------------------	--

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-х и 11-х КЛАССОВ
Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

Сравнительная таблица формат ОГЭ русский язык										
ОГЭ (учебный год)	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ
2014-2015	39	21	15	3	0	92,3%	100,0%	4,5	0,8	81,2%
2015-2016	50	24	23	3	0	94,0%	100,0%	4,4	0,8	79,6%
2016-2017	53	23	27	3	0	94,3%	100,0%	4,4	0,8	78,0%
2017-2018	70	32	31	7	0	90,0%	100,0%	4,4	0,8	77,7%
2018-2019	67	39	24	4	0	94,0%	100,0%	4,5	0,8	83,3%
итого	402	190	177	35	0	91,3%	100,0%	4,4	0,8	78,6%

Сравнительная таблица формат ОГЭ математика										
ОГЭ (учебный год)	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Кэф. обученности	СОУ
2014-2015	39	10	27	2	0	94,9%	100,0%	4,2	0,7	71,8%
2015-2016	50	27	21	2	0	96,0%	100,0%	4,5	0,8	82,3%
2016-2017	53	22	27	4	0	92,5%	100,0%	4,3	0,8	76,8%
2017-2018	70	38	23	9	0	87,1%	100,0%	4,4	0,8	79,9%
2018-2019	67	29	33	5	0	92,5%	100,0%	4,4	0,8	77,5%
итого	327	138	152	36	1	88,7%	99,7%	4,3	0,8	76,0%

Экзамены по выбору формат ОГЭ 2016 -2019 год											
предмет	2016-2019	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% качества	% обученности	Средний балл	Козф. обученности	СОУ
обществознание	2016-2017	43	3	28	12	0	72,1%	100,0%	3,8	0,6	58,7%
	2017-2018	42	4	26	12	0	71,4%	100,0%	3,8	0,6	59,4%
	2018-2019	43	3	29	11	0	74,4%	100,0%	3,8	0,6	59,3%
история	2016-2017	6	2	2	2	0	66,7%	100,0%	4,0	0,7	66,7%
	2017-2018	7	2	3	2	0	71,4%	100,0%	4,0	0,7	66,3%
	2018-2019	4	3	1	0	0	100,0%	100,0%	4,8	0,9	91,0%
информатика	2016-2017	20	10	10	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
	2017-2018	24	18	6	0	0	100,0%	100,0%	4,8	0,9	91,0%
	2019-2020	31	20	7	4	0	87,1%	100,0%	4,5	0,8	83,6%
литература	2016-2017	2	2	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
	2017-2018	2	1	1	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
	2018-2019	3	3	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
химия	2016-2017	6	2	3	1	0	83,3%	100,0%	4,2	0,7	71,3%
	2017-2018	12	6	5	1	0	91,7%	100,0%	4,4	0,8	79,7%
	2018-2019	4	2	2	0	0	100,0%	100,0%	4,5	0,8	82,0%
физика	2016-2017	6	0	5	1	0	83,3%	100,0%	3,8	0,6	59,3%
	2017-2018	15	1	8	6	0	60,0%	100,0%	3,7	0,6	55,2%
	2018-2019	14	1	8	5	0	64,3%	100,0%	3,7	0,6	56,6%
биология	2016-2017	2	1	0	1	0	50,0%	100,0%	4,0	0,7	68,0%
	2017-2018	6	2	3	1	0	83,3%	100,0%	4,2	0,7	71,3%
	2018-2019	6	1	4	1	0	83,3%	100,0%	4,0	0,7	65,3%
география	2017-2018	6	2	4	0	0	100,0%	100,0%	4,3	0,8	76,0%
	2018-2019	5	5	0	0	0	100,0%	100,0%	5,0	1,0	100,0%
английский язык	2016-2017	21	4	13	4	0	81,0%	100,0%	4,0	0,7	65,5%
	2017-2018	16	6	8	2	0	87,5%	100,0%	4,3	0,7	74,0%
	2018-2019	21	12	9	0	0	100,0%	100,0%	4,6	0,8	84,6%
французский язык	2017-2018	1	0	0	1	0	0,0%	100,0%	3,0	0,4	36,0%
итого		330	98	168	64	0	80,6%	100,0%	4,1	0,7	69,3%

ЕГЭ
Сравнительная таблица. Русский язык

Русский язык	Порог	Средний балл Гимназии
2014-2015	36	71
2015-2016	36	75
2016-2017	36	73
2017-2018	36	78,5
2018-2019	36	81

Сравнительный анализ		
математика база	Порог	Средний балл Гимназии
2014-2015	3	4,5
2015-2016	3	4,7
2016-2017	3	4,9
2017-2018	3	4,73
2018-2019	3	4,8

Анкетирование родителей

В рамках организации работы с родителями проведено исследование, направленное на изучение наиболее значимых проблем, с которыми сталкиваются родители при воспитании детей. В анкетировании приняли участие 204 родителя Гимназии.

Результаты представлены в диаграммах:



Информационная карта проекта №1

ПРОЕКТ: СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС: разработка и реализация основной образовательной программы Гимназии (по ступеням)
2. Совершенствование гимназического компонента содержания образовательных программ – укрепление гуманитарной направленности.
3. Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов учителя)
4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационных, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность проекта определяется целевыми ориентирами российского образования, обеспечением каждому обучающемуся возможности получить качественное образование в современных условиях, испытать в учебе и внеучебной деятельности успех. Становятся приоритетными основные идеи самооценности человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Данный проект направлен на создание условий для получения качественного и доступного образования, на расширение возможностей развития «равных и разных обучающихся» - талантливых, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигрантов, сирот и детей из многодетных семей - на основе индивидуализации и дифференциации их образования, развития компетентностей, открытости оценки результатов.

Необходима разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающихся, которая складывается из следующих показателей: качественной и количественной характеристики уровня освоения учеником содержания образования; рейтинга в сообществах; саморейтинга.

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также осуществление качественного контроля образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

- достижение нового качества образования;
- проектирование инновационных форм организации образовательного процесса;
- создание системы комплексной оценки образовательных достижений ученика;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

1. Аналитический этап: • анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательной программы Гимназии; • анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; • анализ материально-технической базы Гимназии; • анализ системы управления качеством образования в Гимназии; • анализ программы мониторинга качества образования в Гимназии; • изучение нормативной базы, обеспечивающей качественное образование обучающихся; • подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных образовательных результатов.	2021
2. Деятельностный: • внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; • оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в Гимназии; • реализация программы управления качеством образования в Гимназии; • реализация программы мониторинга качества образования в Гимназии.	2022-2024
3. Обобщающий: • итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Современная гимназия»; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Современная гимназия»; • участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология».	2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	• Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» • Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» • Возможность получения доступного и качественного образования 100% различных категорий обучающихся, в том числе детьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. • Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон. Формы презентации: семинары, конференции, педагогические советы, мастер-класс, дни открытых дверей.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель	Создание Программы, организация деятельности специалистов по ее реализации.

Заместители директора по УВР, Председатели МО	Разработка научно-методической документации и сопровождение процесса реализации Проекта; Организация мероприятий направленных на реализацию Проекта.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Директор гимназии Семочкина Фарида Фаридовна

Информационная карта проекта №2

ПРОЕКТ: ЦИФРОВАЯ ГИМНАЗИЯ

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
2. Повышение квалификации педагогов и оснащение Гимназии необходимой инфраструктурой.
3. Создание в Гимназии современной и безопасной образовательной среды.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки сами активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель проекта: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования обучающихся.

Ожидаемые результаты

- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- повышение компетенций педагогов в области современных технологий онлайн-обучения;
- цифровизация содержания образования: использование в обучении виртуальной и дополненной реальности, симуляторов, онлайн-курсов, онлайн-лекций, блокчейн-технологий, промышленного интернета вещей, электронного обучения; обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий через цифровые образовательные ресурсы;
- развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиад, фестивалей и т.д.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Аналитический этап: • анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения; • обеспечение качественного доступа в сеть Интернет; • создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021

2. Деятельностный: • совершенствование материально-технических условий: наличие современных гаджетов в обучении, высокоскоростного Интернета и wi-fi зон; • оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала Гимназии в соответствии с современными требованиями; • создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая гимназия» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации; • обеспечение подготовки педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации; • проведение мастер-классов для педагогов по актуализации навыков работы в АИСУ Параграф.	2022-2024
3. Обобщающий: • внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий; • внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.); • мониторинг участия педагогов и обучающихся в онлайн-уроках по повышению информационной культуры; • анализ повышения квалификации педагогов в области ИКТ.	2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	- введение «полного» электронного документооборота в учреждении; - сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами; - создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; - работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО; - электронное управление расписанием; - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся; - создание единой системы учета материально-технической базы; - усовершенствование возможностей электронной системы обучения; - создание единой системы контроля и управления доступом; Формы презентации: семинары, конференции, педагогические советы, мастер-класс, дни открытых дверей.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель	Создание Программы, организация деятельности специалистов по ее реализации.
Заместители директора по УВР, Заместитель директора по информатизации, системный администратор	Разработка научно-методической документации и сопровождение процесса реализации Проекта
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Директор гимназии Семочкина Фарида Фаридовна

Информационная карта проекта №3

ПРОЕКТ: УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
3. Совершенствование системы наставничества.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Качество образования и личностное развитие детей в современных условиях неразрывно связано с личностным и профессиональным развитием педагогов. Деятельность современного педагога становится высоко интенсивной; ФГОС, профессиональный стандарт педагога предъявляют высокие требования к профессиональной деятельности педагога, в частности - к умению обучать, воспитывать и развивать различные категории детей, в том числе и с ОВЗ, использовать в работе с ними современные технологии, диагностический инструментарий, уметь анализировать результаты деятельности, выходить на новую систему собственной деятельности и осуществлять ее презентацию в педагогическом сообществе. Задачей первостепенной важности становится непрерывный профессиональный рост педагога.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Целью проекта является: создание условий для непрерывного профессионального роста педагога, личностной и профессиональной самореализации педагогов.

Ожидаемые результаты

- организация системы работы с педагогическими кадрами в условиях внедрения профессионального стандарта педагога;
- рост профессиональной компетентности учителей;
- рост удовлетворенности деятельностью учителей со стороны учащихся и их родителей;
- создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта;
- повышение уровня взаимодействия опытных педагогов с молодыми специалистами и учителями, имеющими небольшой стаж работы.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

1. Аналитический этап: - мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов; - организовать проведение семинаров для педагогов по разъяснению содержания профессионального стандарта педагога, ознакомлению с методами диагностики и самодиагностики уровня профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; - определить на основе диагностики и самодиагностики профессиональные затруднения педагогов и предпочтения в области повышения профессиональной компетентности.	2021
2. Деятельностный: - разработать систему мер по повышению квалификации педагогов с учетом их предпочтений и возможностей; - организовать деятельность творческих групп педагогов по наиболее актуальным педагогическим проблемам; - разработать систему мер по повышению уровня взаимодействия опытных педагогов и молодых специалистов; - организовать подготовку педагогов к участию в районных, городских и российских конкурсах педагогических достижений; - внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов; - создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта.	2022-2024
3. Обобщающий: - обеспечить презентацию лучшего педагогического опыта, используя различные формы (сайт, подготовка и выпуск сборника работ, мастер-классы и др.); - обобщение опыта реализации проекта; - коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта.	2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города.		Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	- увеличение количества участников и победителей педагогических конкурсов; - наличие публикаций, способствующих диссеминации опыта работы Гимназии; - повышение качества преподавания учебных предметов за счет развития системы наставничества; - инициирование новых проектов и программ, реализующих общую стратегию открытого образования; - увеличение количества выступлений педагогов на семинарах и конференциях разного уровня; - школьный банк данных инновационного педагогического опыта. Формы презентации: семинары, конференции, педагогические советы, мастер-класс, дни открытых дверей.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
------------------------	--

Руководитель	Создание Программы, организация деятельности специалистов по ее реализации.
Заместители директора по УВР, Председатели МО, учителя	Разработка научно-методической документации и сопровождение процесса реализации Проекта; организация мероприятий, направленных на реализацию Проекта.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Директор гимназии Семочкина Фарида Фаридовна

Информационная карта проекта №4

ПРОЕКТ: ЗДОРОВЫЙ ГИМНАЗИСТ

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создание модели здоровьесберегающего пространства в школе.
2. Активное внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий.
3. Стабильная положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в Гимназии.
4. Повышение доли обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности.
5. Обучение основам оказания первой помощи.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Современные государственные и общественные реалии, кардинальные изменения в социальной жизни привели к принципиальным изменениям системы образования в России. Ставка делается на сохранение и укрепление здоровья нации, в частности школьников.

Гимназия обладает современным спортивным комплексом, который предоставляет уникальные условия для развертывания работы в данном направлении. Однако педагоги испытывают трудности, связанные с ухудшением общего состояния здоровья обучающихся, их психолого-педагогического состояния, а также с отсутствием у части учеников мотивации к занятиям, в том числе и спортом, нехваткой методической поддержки в организации данной работы. Эти причины побудили выделить данное направление как отдельный вектор развития Гимназии.

Цель: создание здоровьесберегающей среды Гимназии, расширение возможностей учащихся в сфере спортивных достижений

Ожидаемые результаты

- создание комфортной здоровьесберегающей среды Гимназии;
- внедрение культуры здорового образа жизни;
- повышение уровня здоровья школьников и педагогов;
- увеличение количества участников спортивных конкурсов и соревнований.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Аналитический этап: • мониторинг использования здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности; • разработка календарного плана мероприятий.	2021
2. Деятельностный: • формирование системы знаний о здоровьесбережении – проведение уроков здоровья, акций и мероприятий в рамках воспитательной работы; • организация стабильного взаимодействия Гимназии с органами системы профилактики; • проведение экскурсий и образовательных путешествий; • пропаганда спорта и здорового образа жизни через привлечение учащихся к занятиям физкультурно-спортивной направленности; • совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов; • предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.	2022-2024

3. Обобщающий: - мониторинг динамики обеспечения участия обучающихся в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах по различным видам спорта на уровне образовательного учреждения, округа, города; - мониторинг динамики результативности участия учащихся в социально-значимых проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах по направлению физической, спортивно-оздоровительной здоровьесберегающей направленности; - мониторинг динамики состояния здоровья детей.	2025
---	------

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	- Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся. - Подтвержденная эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введение системы мониторинга здоровья. - Расширение информационного обеспечения здоровьесозидающей деятельности. - Рост числа учащихся, охваченных спортивными секциями, кружковой, клубной работой спортивно-оздоровительной направленности. - Положительная динамика результативности участия учащихся в социально-значимых проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах по направлению физической, спортивно-оздоровительной здоровьесберегающей направленности. Формы презентации: семинары, конференции, педагогические советы, мастер-класс, дни открытых дверей.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Научный руководитель	Создание Программы, организация деятельности специалистов по ее реализации.
Служба сопровождения, медицинские работники	Разработка научно-методической документации и сопровождение процесса реализации Проекта
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Директор гимназии Семочкина Фарида Фаридовна

Информационная карта проекта №5

ПРОЕКТ: УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Развить систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
2. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
3. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в группа дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе Гимназии и вне её.
5. Проводить научно-практические конференции обучающихся.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью создания условий для построения образовательного пространства Гимназии, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создания условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, что является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

Дополнительное образование за рамками основного образования позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности Гимназии. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
- интенсивное, построенное с учетом интересов ребенка взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов Гимназии и социума.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

1. Аналитический этап: • разработка нормативных документов, определяющих порядок введения индивидуальных образовательных траекторий; • изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании; • анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности; • оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении.	2021
2. Деятельностный: • разработка системы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам; • методическое и технологическое обеспечение системного внедрения проектно-исследовательской работы, в т.ч. с использованием ИК-технологий; • создание механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования (в особенности, одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуации); • создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности детей.	2022-2024
3. Обобщающий: • анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности; • представление общественности результатов внеурочной деятельности, результатов участия в конкурсах и олимпиадах	2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	• банк программ дополнительного образования; • отчетные концерты, творческие выставки; • участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней; • подготовка сборника творческих работ учащихся. Формы презентации: семинары, конференции, педагогические советы, мастер-класс, дни открытых дверей.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель	Создание Программы, организация деятельности специалистов по ее реализации.
Заместители директора по УВР, Председатели МО	Разработка научно-методической документации и сопровождение процесса реализации Проекта. Организация мероприятий, направленных на реализацию Проекта.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Директор гимназии Семочкина Фарида Фаридовна

Информационная карта проекта №6

ПРОЕКТ: ГИМНАЗИЯ И СЕМЬЯ: ТЕРРИТОРИЯ ПАРТНЕРСТВА

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
2. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка.
3. Организация общественно-значимой деятельности родителей и обучающихся.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только компетентный в области образования, подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя (законного представителя) как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся школы.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Ожидаемые результаты

- включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Гимназией;
- организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность);
- создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

1. Аналитический этап: • анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям; • диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия; проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье; • составление тематического плана реализации проекта; подбор различных мероприятий совместно с родителями.	2021
2. Деятельностный: • социально-правовое просвещение родителей (законных представителей); • родительский лекторий; • оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям); • индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям); • проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2022-2024
3. Обобщающий: • анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи; • представление общественности результатов совместной деятельности родителей и школы.	2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); - увеличение количества консультативных услуг, оказанных Гимназией; - увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с Гимназией. Формы презентации: семинары, конференции, педагогические советы, мастер-класс, дни открытых дверей.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Научный руководитель	Создание Программы, организация деятельности специалистов по ее реализации.
Воспитательная служба Гимназии, служба сопровождения, Заместитель директора по ВР	Разработка научно-методической документации и сопровождение процесса реализации Проекта; Организация мероприятий, направленных на реализацию Проекта.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Директор гимназии Семочкина Фарида Фаридовна

Примечание, при
обаче

на 67 ученике

Репертор наставни



ФФ Лиустена

