

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района
ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей иностранных языков
Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ М.А.Клишина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. №1
Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Путешествие в Англию»
7 «А» класс

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие в Англию» для 7А класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

1. Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности

В процессе обучения важно реализовать следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра

проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Срок реализации программы 1год. Группа комплектуется из учащихся 7 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34часа в год).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются

многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника.

Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Красной линией среди ценностных ориентиров становится мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Тема урока	Количество часов
Как заводить знакомства?	1
Времена года	2
Путешествуем по городу	4
Приглашение в гости	5
Мой день рождения	2
Что у нас на обед?	4
Здоровый образ жизни	3
Что значит «Быть в моде».	3
Кем я хочу стать.	3
Рассказы и стихи	4
Игра	2
Подведение итогов	1
Итого	34

6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- ☐ предметные;
- ☐ метапредметные;
- ☐ личностные.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом

интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять общение на английском языке;
- участвовать в учебном диалоге;
- строить монологическую речь;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия.
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе.
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Личностные результаты

Ученик научится:

- излагать свои мысли в на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
-

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в умении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, друзьях;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

7. Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка на начальной ступени старшей школы (5 класс) ученик должен **освоить:**

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
4. название страны изучаемого языка, ее столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
6. рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

научиться:

1. наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
2. различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
3. составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
4. списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

1. уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
2. вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
3. кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и

времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

4. выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
5. проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
6. научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области чтения

1. прочитав описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
2. догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
3. сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
4. прочитав небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
5. понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области аудирования

1. понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
2. понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
3. понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
4. использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

в области письма

1. письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
2. правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
3. написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)

2. интернет
3. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами)
4. интерактивная доска
5. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч

II. Календарно – тематическое планирование

ВСЕГО 1 ч в неделю – 34 часа

Название "Путешествие в Англию"

Дата проведения	№ п/п	Дата факт.	Тема занятия	Тип занятия	Деятельность учащихся		Вид контроля	Содержание занятия
					УУД	Освоение предметных умений		
1 неделя сентября	1		Знакомимся	Комбинированный	уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе. спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	Текущий.	Повторение глагола to be в форме PPT и игры, основные фразы и вопросы при знакомстве, вопросительные слова. Составление анкеты и опрос одноклассников. Игра на закрепление

					свое;			слов.
2 неделя сентября	2		Времена года	Комбинированный	- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в командах.	Отработка конструкции The weather is... / What's the weather like ..? Прилагательные по теме: cold, hot, stormy. etc. Игра на закрепление слов.
3 неделя сентября	3		Страны и столицы	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических	Текущий. Работа в группах.	РРТ Страны и столицы Игра-путешествие с играми на воображение (На улице)

						единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		
4 неделя сентября	4		Мы путешествуем	Комбинированный			Текущий.	Предлоги направления – to, from, etc. Глаголы движения – turn, stop, etc. Игра на закрепление слов.
1 неделя октября	5		Мы путешествуем	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,	Текущий. Работа в группах.	Игра-путешествие с логическими заданиями. (В актовом зале)

						реплик-клише речевого этикета);		
2 неделя октября	6		Планируем путешествие	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Составление карты-плана. (На улице)
3 неделя октября	7		Логика	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных	Текущий.	Решение логических заданий (В библиотеке)

						значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		
4 неделя октября	8		Приглашение в гости	Комбинир ованный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущи й. Работа в группах .	Повторение слов по теме Мебель, предлоги места – under, over,etc.. Игра на закрепление слов.
2 неделя ноября	9		Приглашаем в гости	Комбинир ованный		воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Текущи й.	Отработка слов по теме Мебель и

						одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		Предлоги места. (В библиотеке)
3 неделя ноября	10		Соседи	Занятие-игра	• уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в парах.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений. (На улице)

					группе.			
4 неделя ноября	11		Сделай сам	Комбинир ованный	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущи й.	Создание объёмного дома с мебелью из бумаги. (В библиотеке)
5 неделя ноября	12		Сделай сам. Проект	Комбинир ованный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических	Текущи й.	Создание объёмного дома с мебелью из бумаги.

						единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		
1 неделя декабря	13		Мой день	Комбинированный			Текущий.	Повторение слов и выражений по теме праздники – Holiday, celebration, have fun, etc. , а также обсуждение самих праздников. Простое Прошедшее время.
2 неделя декабря	14		Мой день	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в	Текущий.	Рассказ-презентация своего любимого праздника (ppt) (В актовом

						речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		зале)
3 неделя декабря	15		Питание	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Вспоминаем лексику по теме еда, Food Containers, Countable and Uncountable. Игра «Самый внимательный». Диалог «В магазине»
4 неделя	16		Питание	Комбинированный	уметь задать вопросы, необходимые для	воспринимать на слух и понимать	Текущий	Вспоминаем Dishes,

декабря				ованный	организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.	речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	й.	Cutlery и Cooking verbs. (В библиотеке)
3 неделя января	17		Питание	Комбинированный	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише	Текущий. Работа в парах.	Делимся любимыми рецептами – создание постера.

						речевого этикета);		
4 неделя января	18		Пойдем в кафе?	Комбинир ованный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущи й. Работа в группах .	Учимся заказывать еду в кафе – составление диалогов.
5 неделя января	19		Здоровый образ жизни	Занятие- игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений	Текущи й. Работа в группах .	Вспоминаем виды проблем со здоровьем - PPT. Даем совет – Should/Shoul dn't - игра с

						изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		карточками.
1 неделя февраля	20		Здоровый образ жизни	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в парах	Составляем диалоги “At the Hospital” Практикуем Should/Shouldn’t
2 неделя февраля	21		Здоровый образ жизни	Комбинированный	уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в	воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Текущий.	Проведение опроса на тему здорового

					условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе. спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		образа жизни, Сценка Talk-Show
3 неделя февраля	22		Одежда	Комбинированный	- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Вспоминаем названия одежды, а также цвета, материал и рисунок. Порядок прилагательных.

4 неделя февраля	23		Какую одежду я ношу.	Комбинир ованный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущи й.	Описываем свою одежду. Игра- угадка – описываем одежду партнера.
1 неделя марта	24		Магазины	Комбинир ованный.		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических	Текущи й.	Составляем диалоги «В магазине одежды»

						единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		
2 неделя марта	25		Кем я хочу стать.	Комбинированный	уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Вспоминаем названия профессий и ключевые навыки каждой. Игра-угадайка. Артикль a/an
3 неделя марта	26		Отгадай кто.	Комбинированный	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и	Текущий. Работа в парах.	Решение ребусов и составление своих. (В библиотеке)

					- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		
5 неделя марта – 1 неделя апреля	27		Работа моей мечты.	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Рассказываем о работе своей мечты и оформляем стенд.

2 неделя апреля	28		Рассказы и стихи	Комбинир ованный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущи й. Работа в команд ах.	Повторяем прошедшее простое время, составляем предложения с глаголами. Объясняем глаголы.
3 неделя апреля	29		Сказки	Комбинир ованный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов,	Текущи й.	Читаем сказку по ролям и отвечаем на вопросы. (В библиотеке)

						словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		
4 неделя апреля	30		Моя сказка	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в командах.	Составляем сказку из предложений.
5 неделя апреля – 1 неделя мая	31		Моя книга. Проект.	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в	Текущий.	Игра-путешествие с логическими заданиями. (в актовом

						речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		зале) Находим персонажей и составляем свой рассказ. Оформление.
2 неделя мая	32		Игра	Занятие-игра		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущи й. Работа в группах .	Составляем вопросы по пройденным темам, создаем РРТ.
3 неделя	33		Alias – настольная	Комбинир		воспринимать на слух и понимать	Текущи	Командная игра –

мая			игра	ованный		речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	й.	необходимо объяснить как можно больше слов за 1 минуту.
4 неделя мая	34		Подведение итогов работы	Комбинированный		понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных значений	Текущий. Работа в группах.	Поем песни на пройденные темы, смотрим мультфильм.

						изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		
--	--	--	--	--	--	--	--	--