

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-
научного цикла,
изобразительного искусства,
музыки, технологии
Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ О.В. Матвейкина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. №1
Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по внеурочной деятельности** *«Педагогическая практика»* **10 класс**

Санкт-Петербург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Педагогическая практика» для 10А класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

– программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;

– основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);

– положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;

– Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» предусматривает работу на базе Государственной бюджетной общеобразовательной организации «Гимназия №49» (далее по тексту – ГБОУ гимназия № 49) по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям.

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» рассчитана для 10-11 классов на два учебных года (68 часов).

Педагогическая практика как форма курса внеурочной деятельности в школе направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессиональной педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в школе и детском саду, формирование внутренней установки на педагогическую профессию. В то же время она является важнейшим компонентом и началом практической профессиональной подготовки будущего учителя (воспитателя, педагога-организатора, тьютора и т.п.), ставя своей целью предоставление будущим педагогам возможность

наблюдать, как приобретенные ими теоретические знания могут быть в урочной и внеурочной формах практически реализуются в реальной профессионально-педагогической деятельности педагогов школы.

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки, а именно учебно-методических материалов и преподавание в образовательных организациях.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению;
- изучать опыта преподавания различных предметов учителями гимназии;
- приобретать навыки педагога-исследователя, владеющего современными инструментами науки для поиска информации, которую в дальнейшем сможет использовать в педагогической деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по курсу «Педагогическая практика» для 10-11 классов психолого - педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии,

способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Педагогическая практика является обязательным разделом. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Педагогическая практика состоит из трех модулей: мотивационный, педагогическое взаимодействие, практический.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики и психологии».

Придя в детский сад или на урок, учащиеся смогут ощутить себя частью учебно-воспитательного процесса, общие требования к которому определяются Государственным стандартом, а созданные в нем наиболее благоприятные условия для удовлетворения запросов учеников и пути достижения конечных учебно-воспитательных целей отражают специфику и основные направления работы данного учреждения. В ходе педагогической практики учащиеся должны углубить и закрепить теоретические знания, полученные в курсах «Педагогике и психологии», увидеть в реальной педагогической деятельности учителей школы проявления их гностических, конструктивных, организационных, коммуникативных, экспериментальных, аналитических, прогностических, творческих, проективных, информационных и иных профессиональных умений, отражающих и воплощающих теоретические основы педагогики.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогической практики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать математические, гуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом возрастных

особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к осуществлению обоснованного отбора учебного материала и организации учебного занятия.

В результате прохождения педагогической практики ученик научится:

- анализировать возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;
- использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

- зачет по педагогической практике складывается из следующих компонентов:
- технологическая карта урока
- проведение урока
- сценарий мероприятия
- проведение мероприятия

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Педагогическая практика» делится на блоки «Педагогическая практика, 10 класс» и «Педагогическая практика, 11 класс».

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника», «Географ глобус пропил», а также в произведениях «Детство» Л.Н. Толстого, «Капитанская дочка» А.С. Пушкина, «Недоросль» Д.И. Фонвизина; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений.

Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Педагогическое взаимодействие (8 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 3. Практический (16 часов)

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Постановочная технология номера в праздничных мероприятиях. Организация мероприятий на переменах с учащимися младших классов

11 класс (34 часа)

Модуль 4. Путь в профессию (10 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (8 часов).

Технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, кейс – технология. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 6. Проектный (12 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 7. Рефлексивный (4 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Мотиваци	Введение. Современный рынок	12 ч	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.

онный	труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника», «Географ глобус пропил», а также в произведениях «Детство» Л.Н. Толстого, «Капитанская дочка» А.С. Пушкина, «Недоросль» Д.И. Фонвизина; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»» Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Изучение профессиональных склонностей. Использование		Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
-------	--	--	---

	образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Форсайт сессия «Я через 20 лет».		
Педагогическое взаимодействие	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ	8	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

	посещенных уроков		
Практический	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Постановочная технология номера в праздничных мероприятиях. Организация мероприятий на переменах с учащимися младших классов	14	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Всего		34	

11 класс (34 часа)

Модуль	Краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Путь в профессию	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	10	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Педагогические технологии и организации образовательной деятельности	Технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, кейс – технология. Мастер-классы учителей школы.	8	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Проектный	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы	12	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.

	работы над проектом. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.		Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Рефлексивный	Проведение мониторинга профессиональной готовности. Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	4	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Всего		34	

Календарно-тематическое планирование 10а класс

№ урока	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.			
2	Образование на современном этапе.			
3	Личностные качества педагога.			
4	Личностные качества педагога.			
5	Мотивы выбора профессии.			
6	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.			
7	Мир педагогических профессий			
8	Мир педагогических профессий			
9	Изучение профессиональных склонностей.			
10	Изучение профессиональных склонностей.			
11	Использование образовательных порталов			
12	Использование образовательных порталов			
13	Педагогическая этика			
14	Решение педагогических задач			

15	Профессиональная педагогическая позиция.			
16	Решение ситуационных задач.			
17	Решение ситуационных задач.			
18	«Педагогические алгоритмы»			
19	Приемы педагогической техники.			
20	Приемы педагогической техники.			
21	Технология игровой деятельности			
22	Педагогика сотрудничества. Разнообразие форм работы на учебном занятии. Метод проектных технологий в образовательном процессе. Теория			
23	Пассивные методы обучения, применение их на практике. Практика			
24	Пассивные методы обучения, применение их на практике. Практика			
25	Активные методы обучения, применение их на практике. Практика			
26	Активные методы обучения, применение их на практике. Практика			
27	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Практика			

28	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Практика				
29	Моделирование проектных технологий в образовательном процессе. Практика				
30	Моделирование проектных технологий в образовательном процессе. Практика				
31	Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.				
32	Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления мастерства учителя. Практика				
33	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика				
34	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика				
Итого	34 ч				

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Педагогическая практика».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является педагогическая деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Клас с	Формат мероприятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
10	Просмотр фильмов, прочтение произведений и обсуждение образов учителей. В ходе форсайта участники пытаются выяснить, каким будет будущее, делают свои предположения и определяют, как действовать в выбранном контексте.	Личностные качества педагога. Мир педагогических профессий	Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов. Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса. Выявлять сходные и отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах. Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений. Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы.

			Оценивать правильность обоснования, выводов. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них
10	Решение педагогических и ситуационных задач. Анализ и техники решений. Посещение уроков	«Педагогическая этика» «Педагогические алгоритмы»	Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности
10	Создание игровой технологии. Постановочная технология номера в праздничном мероприятии, на перемене.	Технология игровой деятельности	Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями.
11	Посещение учреждения высшего и среднего профессионального образования о педагогического образования	Виды и формы профессионального образования.	Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности
10–11	Встречи с представителями профессий	«Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч.	Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную

			траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий
11	Участие в разработке и реализации проекта занятия. Формирование сборника сценариев и разработок	Виды проектов	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Список литературы

1. Кабанина, Л. А. Педагогическая практика : учеб.-методич. пособие для студентов пед. вузов. - 2-е изд., испр. и доп. / Л. А. Кабанина, О. М. Никулина, Л. Н. Смотров [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2009. — 96 с.
2. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии/ П.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров. - М.: РПА, 2006
3. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с. – (Профессиональное образование) . - На тит. л. подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт. Библиотека" . – Библиогр.: с. 123-128 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13194-9.
4. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
5. Педагогика / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014. – 332 с. – (Министерство образования и науки РФ рекомендует). - ISBN 978-5-9916-3450-2.

Словари

1. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
2. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
3. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
4. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
5. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
6. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
7. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

Учебно-методическая литература
(методические рекомендации, программы дополнительного
образования и др.) для учителей по организации
образовательной деятельности

1. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

30.10.23 15:24 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C