

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49
Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №49
Председатель
педагогического совета
Ф.Ф. Сёмочкина
Протокол №2
от “01.09.2023”

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
Протокол №6
от “19.05.2023”

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии
№49 Приморского района
Санкт-Петербурга
Ф.Ф. Сёмочкина
Приказ №121
от “01.09.2023”

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Приморский район,
город Санкт-Петербург 2023

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 (далее – ФГОС НОО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Образовательная программа ГБОУ Гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

При составлении Плана внеурочной деятельности для обучающихся гимназии образовательная организация руководствовалась следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Инструктивно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р)

Основной образовательной программой начального общего образования по обновленным ФГОС – 2021;

Положением об организации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 01.09.2022 протокол №2; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 01.09.2022г. приказ № 140;

Программы воспитания ГБОУ гимназии № 49

Реализация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные,

детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Проблемно-ценностное общение направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений

участвовать в театрализованной деятельности.

5.Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п

В гимназии действует модель внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности учащихся».

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1-2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся(в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

2-3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных секциях;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках движения школьников «Орлята России»),).

Программы внеурочной деятельности (до 10 ч в неделю) составляются учителями на текущий учебный год.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: экскурсии, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, поисковые и научные исследования, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины, познавательные игры на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

При проведении занятий внеурочной деятельности не включаются занятия в рамках дополнительного образования.

Минимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности может определяться по списочному составу классного коллектива.

Проведение занятий внеурочной деятельности допускается с использованием дистанционных образовательных технологий (в исключительных случаях).

Модель режима образовательной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. Учитывается необходимость организации отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков гимназии. Продолжительность занятия внеурочной деятельности 40 минут.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, воспитателями ГПД гимназии, педагогами дополнительного образования ГБОУ, библиотекарем, в свободное от основной работы время, педагогом – психологом, социальным педагогом.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы гимназии.

Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 классы)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 классы)
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей; сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка.

Коммуникативные результаты:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; адекватно использовать речь для планирования и

регуляции своей деятельности; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- реализация основ проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Перечень программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации в ОУ, разработанных педагогами ОУ, а также заимствованных

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Проблемно-ценностное общение	Разговоры о важном	линейная	1-4	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность	Объединение по интересам
	Орлята России	линейная	2-4	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность	Объединение по интересам
	Финансовая грамотность	линейная	2-4	Познавательная деятельность	Объединение по интересам
	Функциональная грамотность	линейная	1-4	Познавательная деятельность	Объединение по интересам
	Тропинка в профессию	линейная	1-4	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, познавательная деятельность	Объединение по интересам
Проектно-исследовательское	Коллективно-творческие дела	линейная	1-4	Познавательная деятельность, коммуникативная	Клуб по интересам
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	линейная	1-4	Спортивно-игровая и познавательная деятельность	Кружковое объединение
Учение с увлечением	Чистописание	линейная	1-2	Трудовая и познавательная деятельность	Кружок
	Основы логики	линейная	1	Научно-познавательная деятельность	Объединение по интересам

	Занимательный русский язык	линейная	1-4-	Научно-познавательная деятельность	Объединение по интересам
	Занимательная математика	линейная	1-4	Научно-познавательная деятельность	Объединение по интересам
	Дорожная азбука	линейная	1-2	Познавательная деятельность	Клуб ЮИД
	Дорожная безопасность	линейная	3-4	Познавательная деятельность	Клуб ЮИД
	Настольные игры	линейная	1-2	Игровая деятельность	Объединение по интересам
Художественно-эстетическое	Умелые ручки	линейная	1	Трудовая деятельность	Кружок по интересам
	Весёлые нотки	линейная	1	Досугово-развлекательная деятельность	Кружок по интересам
Туристско-краеведческое	Мой город	линейная	2-4	Туристско-краеведческая деятельность	Кружок
	Родные истоки	линейная	1	Туристско-краеведческая деятельность	Кружок

Годовой план внеурочной деятельности

Направление развития личности	Название программы по ВД	Кол-во часов по программе на параллели				Всего часов по программе
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Проблемно-ценностное общение	Разговор о важном	33	34	34	34	135
	Орлята России	-	34	34	34	102
	Тропинка в профессию	33	34	34	34	135
	Функциональная грамотность	33	34	34	34	135
	Финансовая грамотность	-	34	34	34	102
Проектно-исследовательское	Коллективно-творческие дела	33	34	34	34	135

Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	66	34	34	34	168
Учение с увлечением	Основы логики	33	-	-	-	33
	Занимательная математика	-	33	34	34	102
	Занимательный русский язык	33	34	34	34	135
	Чистописание	33	34	-	-	67
	Дорожная азбука	33	34	-	-	67
	Дорожная безопасность	-	-	34	34	68
	Настольные игры	33	34	-	-	67
Художественно-эстетическое	Весёлые нотки	33	34	34	-	101
	Умелые ручки	33	34	34	-	101
Туристско-краеведческое	Мой город	-	34	34	34	102
	Родные истоки	33	-	-	-	33

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

классы	Направление развития личности	Название программы по ВД	Кол-во часов в неделю по курсу	Кол-во часов в год по курсу	Кол-во групп	класс	Общее кол-во часов в год
1 классы	Проблемно-ценностное общение	Разговоры о важном	1	33	4	а, б, в, г	132
		Тропинка в профессию	1	33	1	а	33
		Функциональная грамотность	1	33	4	а, б, в, г	132
	Проектно-исследовательское	Коллективно-творческие дела	1	33	1	г	33
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	2	66	4	а, б, в, г	264
	Учение с увлечением	Основы логики	1	33	1	г	33
		Чистописание	1	33	3	а, б, в	99
		Дорожная азбука	1	33	3	а, б, в	99
		Занимательный русский язык	1	33	3	а, б, г	99
		Настольные игры	1	33	2	б, в	66
		Весёлые нотки	1	33	4	а, б, в, г	132

		Умелые ручки	1	33	4	а, б, в, г	132
	Туристско-краеведческое	Родные истоки	1	33	2	в, г	66
Итого			14	462	36	36	1320

клас сы	Направление развития личности	Название программы по ВД	Кол-во часов в неделю по курсу	Кол-во часов в год по курсу	Кол-во групп	класс	Общее кол-во часов в год
2 классы	Проблемно-ценностное общение	Разговоры о важном	1	34	3	а, б, в	102
		Орлята России	1	34	2	б, в	68
		Тропинка в профессию	1	34	2	а, б	68
		Функциональная грамотность	1	34	3	а, б, в	102
		Финансовая грамотность	1	34	3	а, б, в	102
	Проектно-исследовательское	Коллективно-творческие дела	1	34	2	а, в	68
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	3	а, б, в	102
	Учение с увлечением	Занимательная математика	1	34	2	а, в	68
		Чистописание	1	34	1	в	34
		Дорожная азбука	1	34	2	а, б	68
		Занимательный русский язык	1	34	2	а, б	68
		Настольные игры	1	34	1	в	34
	Художественно-эстетическое	Весёлые нотки	1	34	1	б	34
	Туристско-краеведческое	Мой город	1	34	3	а, б, в	102
Итого			14	476	30	30	1020

клас сы	Направление развития личности	Название программы по ВД	Кол-во часов в неделю по курсу	Кол-во часов в год по курсу	Кол-во групп	класс	Общее кол-во часов в год
3 классы	Проблемно-ценностное общение	Разговоры о важном	1	34	4	а, б, в, г	136
		Тропинка в профессию	1	34	1	а	34
		Функциональная грамотность	1	34	4	а, б, в, г	136

		Финансовая грамотность	1	34	4	а, б, в, г	136
	Проектно-исследовательское	Коллективно-творческие дела	1	34	3	а, в, г	102
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	а, г	68
	Учение с увлечением	Занимательная математика	1	34	1	б	34
		Дорожная безопасность	1	34	1	в	34
		Занимательный русский язык	1	34	2	б, г	68
	Художественно-эстетическое	Весёлые нотки	1	34	1	б	34
		Умелые ручки	1	34	1	в	34
Итого			11	374	24	24	816

клас сы	Направление развития личности	Название программы по ВД	Кол-во часов в неделю по курсу	Кол-во часов в год по курсу	Кол-во групп	класс	Общее кол-во часов в год
4 классы	Проблемно-ценностное общение	Разговоры о важном	1	34	5	а, б, в, г, д	170
		Орлята России	1	34	2	б, г	68
		Тропинка в профессию	1	34	1	а	34
		Функциональная грамотность	1	34	5	а, б, в, г, д	170
		Финансовая грамотность	1	34	5	а, б, в, г, д	170
	Проектно-исследовательское	Коллективно-творческие дела	1	34	3	а, в, д	102
	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	34	2	б, д	68
	Учение с увлечением	Занимательная математика	1	34	1	г	34
		Дорожная безопасность	1	34	1	в	34
		Занимательный русский язык	1	34	2	в, д	68
	Туристско-краеведческое	Мой город	1	34	3	а, б, г	102
	Итого		11	374	30	30	1020

Сводная таблица

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
<i>Максимально допустимая нагрузка в год на ученика</i>	330	340	340	340	1350
<i>Фактическая нагрузка на одного ученика</i>	330	340	204	204	1078
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	330 * 4	340*3	204*4	204*5	4176