

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №49
Приморского района Санкт-Петербурга
197082, Санкт-Петербург, Богатырский пр., д.55, корп.3, лит
А, Тел./Факс +7 (812) 246-1898, E-mail:
info.gim49@obr.gov.spb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии № 49
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г.
№ 1
Председатель
педагогического совета
Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г.
№ 115
Директор гимназии
Ф.Ф. Сёмочкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФУТБОЛ»**

Возраст учащихся: **7-8 лет**

Срок освоения: **12 дней**

Разработчики программы:

педагог дополнительного
образования
**Рябченко Игорь
Александрович**

Оглавление

Пояснительная записка	4
Основные характеристики программы.....	5
Направленность программы	5
Адресат программы	5
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы.....	6
Уровень освоения программы	6
Объем и срок освоения программы	6
Цель программы.....	6
Задачи программы	6
Планируемые результаты освоения учащимися программы	7
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
Язык реализации	8
Форма обучения	8
Особенности организации образовательного процесса	8
Условия набора учащихся.....	8
Условия формирования групп	8
Количество детей в группах	8
Формы обучения	8
Формы проведения занятий	8
Формы организации деятельности учащихся на занятии.....	8
Материально-техническое оснащение программы	9
Кадровое обеспечение программы.....	9
Учебный план.....	10
Рабочая программа	11
Задачи обучения	11
Содержание обучения	11
Планируемые результаты обучения	813
Методические и оценочные материалы	14
Методические материалы.....	14
Методики, методы и приемы, технологии обучения	14
Формы проведения занятий.....	14
Особенности построения занятий.....	15
Перечень дидактических средств	15
Список литературы для использования педагогом.....	15
Список литературы в адрес учащихся и родителей ...	Ошибка! Закладка не определена.
Оценочные материалы	15

Формы контроля.....	16
Сроки проведения	16
Критерии, параметры и показатели оценки.....	17
Варианты контрольно-измерительных материалов.....	19
Формы фиксации результатов.....	19
Календарный учебный график	20
Календарно-тематический план.....	21

Пояснительная записка

Среди многочисленных игровых видов спорта, футбол занимает одно из ведущих мест. Трудно назвать другой вид спорта, который мог бы соперничать с ним в популярности. Нет такого мальчика, который не гонял мяч то ли в своём дворе, то ли на любой свободной площадке, где с помощью двух портфелей размечались ворота, и начиналась самозабвенная игра. Доступность этой игры, простота инвентаря и оборудования, огромная эмоциональность, разнообразие игровых ситуаций, необходимость проявления большой воли и мужества при преодолении действий соперников делают ценным средством физического воспитания. Игра в футбол позволяет без больших материальных затрат достигать высокой степени физической подготовленности, развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость и многие другие двигательные качества.

Впервые футбол, как спортивная игра, появилась в Англии 26 октября 1863 года в небольшой лондонской таверне на Грейг Куин-Стрит, родились впервые «Правила игры в футбол», которые состояли из 13 пунктов. Придумали их поклонники нового вида спорта, решившие играть на поле только ночами - в отличие от регби.

В нашей стране футбол быстро приобрел большую популярность и стал номером среди всех видов спорта. А как же не вспомнить наших прославленных футболистов: Л. Яшина, Э. Стрельцова, К. Бескова, В. Иванова, В. Воронина, О. Блохина, которые принесли славу нашему футболу.

Одной из главных задач нашего времени должна быть забота о формировании здорового и физически развитого подрастающего поколения, готового к производительному труду и активному участию в общественной жизни. Выполнить эту задачу очень трудно.

Как помочь детям вырасти здоровыми и жизнерадостными? Единственное место, где эту проблему можно успешно решать, остаётся школа. Тренер – преподаватель, способный систематизировать разнообразные игровые упражнения, упорядочить материал по технической, тактической и физической подготовки юных футболистов. Тренировки в школе после уроков не требуют много времени для сбора футболистов, так как они учатся в одной школе и тренер – преподаватель видит их каждый день. Дети хотят играть в футбол, у них есть свои кумиры, на которых они хотят быть похожи и наша задача – помочь им в этом.

Данная программа предусматривает получение юными футболистами начальных навыков и умений игры в футбол. Современный футбол существенно изменил функции игроков, а также к их тактическим достоинствам и техническому уровню. Повысившаяся быстрота в футболе требует более высокой надежности в исполнении технических приёмов, ряд технических приёмов отмирает, как не пригодная для современных футбольных скоростей, на смену им приходят новые приёмы. Данная программа помогает юным футболистам лучше освоить технические приёмы. Климатические условия нашей страны не позволяют юным футболистам круглый год заниматься на улице. Данная программа помогает освоить основной компонент игры в футбол – технику владения мячом в школьном спортивном зале. В этот период времени производятся различные соревнования по мини – футболу, где на ограниченном пространстве футболисты должны в доли секунды принимать правильные решения и конечно очень хорошо владеть техникой приёма мяча.

Данная программа позволит юным футболистам регулярно тренироваться, а это позволит им добиваться хороших результатов.

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы – социально-педагогическая, так как направлена на развитие личности учащихся, их социальной адаптации, эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 7-8 лет без ограничений, имеющим базовые навыки игры «Футбол».

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Актуальность программы также обусловлена соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, рекомендациях, разработанными органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательной организации. Реализация программы будет способствовать пробуждению интереса к занятию футболом, здоровому образу жизни. В настоящее время футбол - одно из самых популярных направлений среди молодежи. Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области физкультуры и спорта.

Кроме того, для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования.

В связи с ухудшением состояния здоровья детей, сложившейся ситуации в мире, охрана и укрепление здоровья детей и подростков является одним из основных направлений в деятельности школы.

В связи с этим необходимо организовать образовательный процесс с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизических особенностей учащихся, предоставить возможность для творческой деятельности и самореализации личности.

Если все это будет учтено, то будет сохранено здоровье учащихся, сформированы навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Спортивная игра футбол, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности,

действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Занятия футболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья. Футбол - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании, это способ развития или сохранения физических качеств, то есть внутреннего, физиологического, биохимического уровня.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является короткий срок, она составлена на основе материала, спортивные игры, который воспитанники изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года, местных особенностей). При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную, методическую и спортивно - оздоровительную его составляющие, появляется возможность создания ребёнку «ситуации успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности в рамках занятий футболом воспитанник будет более целенаправленно самореализовываться в условиях взрослой жизни. Кроме того, отличительной особенностью данной образовательной программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение 3 месяцев – 12 часов.

Цель программы

Основной целью данной программы формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, понимание значения футбола для укрепления здоровья человека, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям футболом.

Задачи программы

- обучающие:

- обогатить знания о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
- обучить навыкам и умениям в физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
- приобрести конкретные знаний в области гигиены, здорового образа жизни.
- приобщить учащихся, в какому-либо виду спорта.

- развивающие:

- формировать культуру движений, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами различных видов спорта;
- укреплять здоровье, через развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- *воспитательные:*

- воспитывать положительные качества личности, профилактика вредных привычек.
- формировать мотивации к физкультурно-спортивной деятельности через историю развития спорта, развитие психологической и коммуникативной культуры.
- формировать навыки здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Планируемые результаты освоения учащимися программы - личностные:

В совершенстве владеть техническими приемами:

- ✓ Остановки мяча всеми частями тела
- ✓ Передача мяча головой на месте и в движении
- ✓ В совершенстве выполнять подкаты
- ✓ Удары мяча с лета
- ✓ Разыгрывать стандартные положения.

метапредметные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения;
- ✓ владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

предметные:

- ✓ называть игры и формулировать их правила;
- ✓ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;
- ✓ соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- ✓ осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;
- ✓ умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- ✓ проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

При обучении используются возможности использования информационно-телекоммуникационных сетей и базы данных учебно-методического комплекса программы.

Условия набора учащихся

Для обучения по программе принимаются учащиеся в возрасте 7-8 лет, имеющие базовые навыки игры в футбол, на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Условия формирования групп

Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные.

Количество детей в группах

Количество детей в группе 15 человек.

Формы обучения

Формы обучения – аудиторные.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий: тренировка, комплексные занятия, тематические занятия, объяснение, рассказ, показ, игра, практическая работа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Формы организации деятельности: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

При фронтальном методе предлагается одно и то же задание, которое выполняется всеми одновременно. В подгруппах (например, защитников и нападающих) занимающиеся получают отдельные задания. При индивидуальном методе отдельные футболисты получают самостоятельные задания (например, вратарь).

Организация занятий фронтальным методом используется преимущественно в процессе обучения, так как позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. При этом, однако, затрудняется индивидуальный подход. При тренировке в подгруппах и самостоятельно ограничены возможности контроля, но более эффективна индивидуализация.

В индивидуальных занятиях используются различные средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей футболиста. Цель тренировки - ускорение темпов совершенствования спортивного мастерства. Свое конкретное выражение цель и задачи

тренировки получают в индивидуальных планах, которые разрабатываются совместно тренером и игроком. Индивидуальные занятия проводятся в самостоятельной и групповой формах.

Материально-техническое оснащение программы

Оборудование:

- 1) стандартные ворота (футбольные) 2 шт.
- 2) футбольные ворота 2х3 м 2 шт.
- 3) малые ворота 1х1 м 2 шт.
- 4) стойки для обводки 10 шт.
- 5) легкоатлетические барьеры 10 шт.

Инвентарь:

- 1) конусы тренировочные 20 шт.
- 2) комплект конусов 2х40 шт.
- 3) комплект барьеров 10 шт.
- 4) мячи футбольные 20 шт.
- б) планшет магнитный 1 шт.
- 7) сетка для мячей 10 шт.
- 8) компрессор для накачивания мячей 2 шт.
- 9) игровая форма двух цветов 12

комплектов.

Кадровое обеспечение программы

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися школьного возраста, иметь опыт работы тренером.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Футбол»

№ П/П	Разделы	Содержание занятий	Количество Часов	Формы аттестации/ контроля
1	Теория	1. История футбола. Развитие футбола	1	Тестирование
2	Практика	2. Общая физическая подготовка	2	Тестирование
3		3. Специальная физическая подготовка	2	Тестирование
4		4. Техническая подготовка	2	Тестирование
5		5. Тактическая подготовка	1	Игра (Соревнования)
6		6. Учебные и тренировочные игры	2	(Соревнования)
7		7. Контрольные игры и соревнования	2	(Соревнования)
	Всего часов		12	

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Футбол»

Задачи обучения

- обучающие:

- обогатить знания о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
- обучить навыкам и умениям в физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
- приобрести конкретные знания в области гигиены, здорового образа жизни.
- приобщить учащихся, в какому-либо виду спорта.

- развивающие:

- формировать культуру движений, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами различных видов спорта;
- укреплять здоровье, через развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности, профилактика вредных привычек.
- формировать мотивации к физкультурно-спортивной деятельности через историю развития спорта, развитие психологической и коммуникативной культуры.
- формировать навыки здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Содержание обучения

Раздел 1: Теоретическая подготовка -1 час

Физическая культура и спорт в России. Краткая характеристика задач развития спорта в районе, области. История футбола. Развитие футбола в России. Всероссийские соревнования по футболу (чемпионат России по футболу).

Сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена. Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена. Питание.

Закаливание. Значение закаливания.

Раздел 2: Физическая подготовка - 2 часа

Общая физическая подготовка (развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости)

Строевые упражнения. Команды для управления строем. Понятие о строе, шеренге, колонне, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем, о предварительной и исполнительной командах.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию.

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 6-минутный и 12-минутный бег.

Раздел 3: Специальная физическая подготовка – 2 часа

1. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5-10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, сидя, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа "День и ночь", "Вызов", "Вызов номеров", "Рывок за мячом" и т.д.

2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. Подвижные игры типа "Волк во рву", "Челнок", "Скакуны", "Прыжковая эстафета" и т.д.

3. Упражнения для развития специальной выносливости

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же, но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью.

4. Упражнения для развития ловкости.

Прыжки с разбега толчком одной и обеими ногами, доставая высоко подвешенный предмет головой, ногой, руками; то же, выполняя в прыжке поворот на 90-180°. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по предмету (мячу), подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо.

Раздел 4: Техническая и тактическая подготовка

Техническая подготовка – 2 часа

Техника передвижения. Бег обычный, спиной вперед скрестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх - вперед, вверх - назад, вверх - вправо, вверх – влево, толчком одной и двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа или слева) мячу.

Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося на месте, в движении вперед и назад.

Ведение мяча. Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). Обманные движения "уход" выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую). Финт "остановкой" мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом. Обманное движение "ударом" по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Тактическая подготовка - 1 час

Индивидуальные действия. Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации "стенка". Взаимодействие игроков при розыгрыше противником "стандартных" комбинаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах.

Раздел 7: Контрольные испытания- 2 часа

1. Сдача контрольных нормативов по физической (общей, специальной) и технической подготовке.

Планируемые результаты обучения

- *личностные:*

В совершенстве владеть техническими приемами:

- ✓ Остановки мяча всеми частями тела
- ✓ Передача мяча головой на месте и в движении
- ✓ В совершенстве выполнять подкаты
- ✓ Удары мяча с лета
- ✓ Разыгрывать стандартные положения.

метапредметные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения;
- ✓ владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

предметные:

- ✓ называть игры и формулировать их правила;
- ✓ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;

- ✓ соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- ✓ осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;
- ✓ умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- ✓ проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии.

Формы проведения занятий

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных технологий (форм и методов работы) в рамках каникул летнего периода.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности, игровой деятельности детей.

- содержание программы подобрано с учетом целенаправленного развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры, дополняя ее с учетом интересов детей. Однако содержание может меняться в зависимости от подготовленности учащихся и условий проведения занятий.

Особенности построения занятий

Программа реализуется в очном формате раз в неделю по одному учебному часу.

Учебный материал подается в форме Формы проведения занятий: тренировка, комплексные занятия, тематические занятия, объяснение, рассказ, показ, игра, практическая работа.

Перечень дидактических средств

№	Тема	Дидактический материал
1.	История футбола. Развитие футбола	Фотографии. Видеофильмы
2.	Общая физическая подготовка	Спортивный инвентарь
3.	Специальная физическая подготовка	Спортивный инвентарь
4.	Техническая подготовка	Спортивный инвентарь
5.	Тактическая подготовка	Спортивный инвентарь, планшетка
6.	Учебные и тренировочные игры	Форма игровая
7.	Контрольные игры и соревнования	Форма игровая

Список литературы для использования педагогом

1. ФГОС Примерные программы начального и основного образования. - «Просвещение», Москва, 2010.
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
3. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы- пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.:Просвещение,2012.- 64с
4. «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов» Г.А.Колодницкий. В.С Кузнецов, М.В. Маслов. –М.:Просвещение,2011.-95с.- (Работаем по новым стандартам)
5. Мини-футбол в школе *Андреев С.Н., Алиев Э.Г.* /– М.: Советский спорт, 2006. – 224 с.
6. Мини-футбол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.

Список литературы для учащихся

1. *Андреев С.Л.* Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.

2. *Филин В.П., Фомин И.А.* Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.-255 с.
3. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008.- 264 стр.

Оценочные материалы

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные способности детей, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты практического тестирования по навыкам владения мячом и физической подготовленности, через соревнования .

Формы контроля

Предметом диагностики и контроля являются внешние физические качества учащихся, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение (решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях).
- Мониторинг (ведение журнала учета).

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты анализа его развития. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей физического развития.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме итогов практической деятельности. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса.

Сроки проведения

Входной контроль осуществляется на первом занятии в форме беседы для определения начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется на последнем занятии в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии, параметры и показатели оценки

Оценка проводится по трехуровневой системе.

Критерии оценки **предметных** результатов:

Объект наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала	Средний уровень освоения материала	Высокий уровень освоения материала
Теоретические знания	Учащийся не знает специфической терминологии; не может правильно ответить больше, чем на один вопрос	Учащийся неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; необходимы подсказки педагога.	Учащийся правильно использует термины; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при беседе.
Практические умения	Задание выполняется дольше аксимального расчетного заданного) времени; учащийся не знает лгоритм действий, ребуются или подсказки педагога помощь	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущен один пропуск или одна перестановка действий в алгоритме. Требуется контроль или помощь товарищей, или педагога	Задание выполнено быстро, грамотно, самостоятельно; учащийся знает и соблюдает алгоритм действий

Критерии оценки **метапредметных** результатов:

Объект наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала	Средний уровень освоения материала	Высокий уровень освоения материала
Умение разъяснять и аргументировать высказывания. Умение задавать друг другу вопросы, слушать друг друга.	Учащийся не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора; соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает одну из сторон, считая иную позицию однозначно неправильной	Учащийся понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.	Учащийся демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Учебное целеполагание	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные целитребования). - Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется. - Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. - Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.
Умение самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения	Характеризуется стремлением понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу (автоматическое восприятие, иногда без понимания).	Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.	Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.
Ответственность	На занятиях отвлекается, не выполняет задания полностью, разбрасывает вещи, не готов к самостоятельной работе и обучению.	На занятиях периодически отвлекается, не всегда завершает работу, невнимателен к сохранению своих вещей, небрежно относиться к чужим вещам и работам.	Всегда завершает начатое, бережно относиться к своим работам и работам других учащихся, не пропускает занятий, на занятиях внимателен и активен, проявляет инициативу. Ответственность при выполнении поручений.

Критерии оценки личностных результатов:

Объект наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала	Средний уровень освоения материала	Высокий уровень освоения материала
Аккуратность	На рабочем месте всё перепутано, не может выдержать алгоритм	На рабочем месте творческий беспорядок, не может	Содержит рабочее место в чистоте и порядке, четко выдерживает алгоритм
Объект наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала	Средний уровень освоения материала	Высокий уровень освоения материала

	действий из-за невнимательности и рассеянности, не соблюдает границ рисунка, небрежен в работе.	найти нужные вещи, не запоминает или нарушает порядок действий, небрежен в мелких деталях.	действий, работы отличаются четкостью линий и заливок, всегда доводит начатое до конца, стремиться к совершенству.
Художественный вкус	Не умеет отличать удачные варианты от неудачных.	Путается в определении хорошего и плохого.	Четко отличает удачные варианты.
Социальная активность	Не интересуется общими делами, не требователен к себе, не рвется помогать другим.	В общественной работе не проявляет инициативы, не вызывается самостоятельно на помощь другим, лидерские и организаторские способности проявляет только при собственном интересе.	Проявляет интерес к общественной работе; проявляет требовательность к себе и товарищам. Проявляет готовность помочь другим. Демонстрирует наличие организаторских способностей.

Варианты контрольно-измерительных материалов

Практические и творческие задания, беседы, опросы.

Формы фиксации результатов

Протоколы, таблица наблюдений, учебная игра.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №49
 Приморского района Санкт-Петербурга
 197082, Санкт-Петербург, Богатырский пр., д.55, корп.3, лит
 А, Тел./Факс +7 (812) 246-1898, E-mail:
info.gim49@obr.gov.spb.ru

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом директора ГБОУ
 гимназии № 49
 Приморского района
 Санкт-Петербурга
 Приказ от 31.08.2023 г.
 № 115
 Директор гимназии
 Ф.Ф. Сёмочкина

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Футбол»
 на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1			12	3	12	1 раза в неделю по 1 часа

* – Продолжительность учебного часа 45 минут.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №49
 Приморского района Санкт-Петербурга
 197082, Санкт-Петербург, Богатырский пр., д.55, корп.3, лит
 А, Тел./Факс +7 (812) 246-1898, E-mail:
info.gim49@obr.gov.spb.ru

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом директора ГБОУ
 гимназии № 49
 Приморского района
 Санкт-Петербурга
 Приказ от 31.08.2023 г.
 № 115
 Директор гимназии
 Ф.Ф. Сёмочкина

**Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы
 «Футбол»
 на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1			История футбола. Развитие футбола		1	
2			Общая физическая подготовка		1	
3			Общая физическая подготовка		1	
4			Специальная физическая подготовка		1	
5			Специальная физическая подготовка		1	
6			Техническая подготовка		1	
7			Техническая подготовка		1	
8			Тактическая подготовка		1	
9			Учебные и тренировочные игры		1	
10			Учебные и тренировочные игры		1	
11			Контрольные игры и соревнования		1	
12			Контрольные игры и соревнования		1	
				ИТОГО	12	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сёмочкина Фариды Фаридовны, Директор

23.10.23 11:38 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C