

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей математики
и информатики

Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ О.В. Матвейкина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом ГБОУ
гимназии №49 Приморского
района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2023 г. №1

Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга

Приказ от 31.08.2023 г. №
115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Социальная практика 6 « » класс

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социальная практика» для 6А класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
6. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
10. Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы

- основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
11. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);
 12. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 13. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
 14. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 15. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 16. Программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
 - Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
 - Положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
 - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района

Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

Этико-правовой курс «Социальная практика» призван заменить проводимые классными руководителями «воспитательные часы» и другие внеклассные мероприятия целостной системой занятий, четко ориентированной на интересы и потребности учащихся этого возраста.

Потребность в данном курсе определяется следующим:

- расширением самостоятельности учащихся в различных сферах жизнедеятельности как на основе сознательного доверия взрослых к их умениям и возможностям, так и в результате уменьшения внимания некоторых родителей к своим детям по мере их взросления;
- значительно более широким кругом общения учащихся как в школе, так и вне ее; возникновением чувства взрослости, часто не совпадающего с реальным процессом взросления (школьники этого возраста, как правило, переоценивают свои умения, знание жизни, свой опыт);
- стремлением утвердиться, заявить о себе активными действиями (однако, чтобы получить признание окружающих, они действуют не в одиночку, а в группе); часто совершаемыми противоправными действиями (при этом наблюдается тенденция вовлечения взрослыми школьников этого возраста в преступную деятельность);
- тревожной тенденцией распространения среди школьников 5-8-х классов употребление алкоголя и наркотиков;
- невозможностью полного контролирования младших подростков учителями и родителями (в силу своей неопытности и неосторожности они подчас становятся жертвами насилия).

Все перечисленные факторы показывают настоятельную необходимость помочь младшим подросткам адаптироваться к окружающей их жизни наименее болезненно — не путем проб и ошибок, подчас трудно исправляемых, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволит школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, не выходя за рамки закона; осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом.

Курс ориентирован на приобретение учащимися опыта не только активной познавательной деятельности, но и рефлексивной, опыта общения на гуманистической основе, сочувствия, сопереживания, сотрудничества, опыта негативной эмоциональной

реакции на антисоциальные явления жизни, обсуждения и решения жизненных проблем на основе этических и правовых норм, добрых, гуманистически ориентированных дел и поступков.

Курс «Социальная практика» призван способствовать становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, законопослушной и ответственной.

Целью этико-правового курса является социализация школьников, путем практических форм деятельности учащихся на занятиях данного курса.

Ведущими **задачами** воспитания в данном курсе являются:

1. становление у обучающихся правовой и гражданской культуры,
2. становление гуманистических нравственных ориентиров,
3. профилактика правонарушений.
4. формирование умений ориентироваться на правовые нормы в оценке различных фактов окружающей жизни, в выборе способа решения различных жизненных проблем,
5. формирование умений действовать в соответствии с существующими правилами и предписаниями.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Содержание курса интегративно. В каждом модуле имеются компоненты этических и правовых знаний, между которыми устанавливаются содержательные междисциплинарные связи. Поскольку каждый модуль включает описание тех или иных жизненных реалий и сфер человеческого бытия, в соответствии с ними в модули включаются сведения из области биологии, психологии, валеологии, охраны безопасности жизнедеятельности, по истории, философии, экономике, литературе и искусству. В качестве системообразующей выступает этическая, для раскрытия и осмысления которой привлекаются знания из разных дисциплин.

Получаемые учащимися элементы знаний психологии, валеологии, философии стимулируют у них процессы самопознания, знания политологии, социологии, экономики (наряду с этическими и правовыми знаниями) способствуют социальной адаптации, а знания в области истории, литературы, искусства — расширению культурного кругозора, духовному обогащению.

Построение курса “Социальная практика” определяют этические проблемы:

- нравственное отношение человека к живому;
- нравственное отношение к жизни и здоровью человека;
- нравственные принципы отношений между людьми;

- необходимость уважения частной жизни человека и его индивидуальности;

Основа для приобщения учащихся к этим проблемам — углубленная учебно-воспитательная деятельность учителя, в процессе которой раскрываются следующие жизненно-смысловые ценности, составляющие ядро гуманистической этики:

- жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство, его индивидуальность;
- родные и близкие люди, их любовь и забота;
- добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- Отечество — страна, где ты родился, с народом которой ты связан общей историей, традициями;
- малая родина — город, в котором ты живешь, с его историей, особенностями быта, традициями и отличительными чертами характера его жителей; красота города — источник духовного развития, предмет гордости;
- окружающая природа как условие жизни и здоровья людей, богатство общества; красота природы — источник вдохновения;
- мир между людьми, основанный на уважении прав человека;
- труд, дающий радость творчества, источник благосостояния человека, его семьи, города, страны; ценность созданного трудом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс ориентирован на приобретение учащимися опыта не только активной познавательной деятельности, но и рефлексивной, опыта общения на гуманистической основе, сочувствия, сопереживания, сотрудничества, опыта негативной эмоциональной реакции на антисоциальные явления жизни, обсуждения и решения жизненных проблем на основе этических и правовых норм, добрых, гуманистически ориентированных дел и поступков.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и правовому сообществу, внимательного отношения и интереса к окружающему миру;

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего кругозора;
- умением самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- умением использовать знаково-символические средства для выполнения заданий;
- развитием навыков тематического сравнения;
- способностью давать оценку самостоятельно проделанной работе, работе сверстников и незнакомых людей.
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением;
- умением извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, иллюстрациях и др.);
- умением перерабатывать информацию из текстов в таблицы и схемы;
- развитием умения делать выводы на основе обобщения знаний;
- способности участвовать в учебном диалоге;
- способности формулировать четкое лаконичное монологическое высказывание по теме.

Предметный результаты:

- осознание учащимися ценности природы как условия жизни и здоровья людей, богатства общества;
- осознание правил поведения людей в обществе;
- осознание своего места и роли в окружающем мире и социуме;
- осознание прав на жизнь, достоинство и свободу личности;
- восприятие учащимися родных и близких, их любви, заботы как главных ценностей жизни.
- владение основами гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- понимание терминов свобода, достоинство, индивидуальность человека;

- знание о запрете насилия над личностью, жестокого обращения с человеком и природой;
- знание конституционного принципа равноправия граждан.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

На занятиях курса рассматривается совокупность вопросов этики и права, составляющих содержание второго этапа системы правового образования.

В его содержании значительное внимание уделяется характеристике современной России и жизни родного края. Рассмотрение этих вопросов ориентировано не только на получение учащимися необходимых сведений об окружающей их жизни, но и на формирование у них гражданского самосознания.

Характерными чертами курса являются:

- гуманистическая направленность;
- соответствие возрастным особенностям, интересам и потребностям учащихся;
- практически-прикладная ориентированность.
- нравственный долг человека перед Родиной;
- экономика и нравственность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем, разделов, модулей</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки проведения</i>
<i>Модуль 1: Человек в природе</i>		<i>11</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>
1	Экологическая культура.	1	
2	Опасность экологических катастроф.	1	
3	Что такое природа для человека?	1	
4	Искусственная природа.	1	
5	Говорят школьники: «Мои встречи с природой».	1	
6	Говорят школьники: «Мои встречи с природой».	1	
7	Дискуссия «Взаимодействие человека и природы».	1	
8	Быть другом и защитником природы.	1	
9	За строкой Конституции РФ.	1	
10	Ролевая игра «Человечеству грозит опасность»	1	
11	Ролевая игра «Человечеству грозит опасность»	1	
<i>Модуль 2: Вера и свобода совести</i>		<i>12</i>	<i>декабрь-февраль</i>
1	Вера как ценность и потребность человека.	1	
2	Основные мировые религии и их особенности.	1	
3	Основные мировые религии и их особенности.	1	

4	Религия как связь поколений.	1	
5	Оккультизм и атеизм.	1	
6	Межконфессиональные конфликты и веротерпимость.	1	
7	Культовые места.	1	
8	Культовые места.	1	
9	Законодательство РФ и свободе совести, об отношениях государства и церкви.	1	
10	Вокруг нас.	1	
11	Ролевая игра «Мир на необитаемом острове»	1	
12	Ролевая игра «Мир на необитаемом острове»	1	
<i>Модуль 3: Человек среди людей</i>		<i>11</i>	<i>март-май</i>
1	Потребность человека в обществе.	1	
2	Счастье дружбы.	1	
3	Чудо любви.	1	
4	Заботы о ближнем. Кто такие «жирафы»?	1	
5	Задумчивый разговор о сокровенном.	1	
6	Ответственность человека за свое поведение и поступки.	1	
7	Практикум «Испытания для дружбы».	1	
8	Слово специалисту: самоконтроль и самовоспитание.	1	
9	Слово специалисту: конфликты и способы их разрешения.	1	
10	Ролевая игра «Планета друзей»	1	
11	Ролевая игра «Планета друзей»	1	
	Итого:	34	

Образовательная программа формирует систему знаний антикоррупционной направленности:

Раздел	Основные понятия	Тема
Человек в природе.	Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	За строкой Конституции РФ.
Вера и свобода совести.	Права человека, закон, Конституция, Институт церкви и государственной власти	Законодательство РФ и свободе совести, об отношениях государства и церкви.
Человек среди людей.	Понятие гражданина, его прав и	Потребность человека в обществе.

	обязанностей, степени ответственности за содеянное.	Ответственность человека за свое поведение и поступки.
--	---	--

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В ходе работы используются следующие виды контроля:

- входной (в начале темы для определения остаточных знаний по уже пройденным темам и необходимости повторения определенных языковых компонентов);
- текущий (в ходе работы над темой для определения уровня освоения материала; проводится в форме устного или письменного опроса);
- периодический (по окончании темы для определения уровня освоения материала и умения использовать его в ситуациях бытового общения; проводится в форме ролевой игры, проектной работы).

Требования к уровню подготовки обучающихся

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу окружающего мира, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО_ТЕНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

На занятиях этико-правового курса используются следующие материально-технические средства:

- компьютер;
- интерактивная доска.

Литература для учащихся:

1. С. П. Минина. Закон и несовершеннолетние граждане России. Учебное пособие. – СПб., 2002.
2. Международные документы по правам человека/ Сост. Е. Г. Барихновская. – СПб., 1997.
3. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Второй этап - основная школа. 5-7 (8) классы/ Сост. Н. И. Элиасберг. – СПб., 1999.

4. Учимся думать о себе и о других. Книга для чтения и размышления (для 5-6-х классов)/ Сост. Н. П. Лукина, Г. В. Пенькова, Н. И. Элиасберг. – СПб., 1999.
5. Н. И. Элиасберг. Права ребенка - это ваши права – СПб., 2004.
6. Обществознание. Социальная практика 5-7 классы. Программа и примерное планирование курса. – СПб. Перспектива, 2005 г.
7. Элиасберг Н.И, Сунгурова Г.С, Нерознак Д. А. К толерантности шаг за шагом. Учебное пособие для учащихся основной школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

30.10.23 15:09 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C