

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Приморского района**

**ГБОУ гимназия №49**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов

Протокол от 29.08.2023 г.  
№ 1

Председатель МО

Н.Н. Волкова

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ гимназии № 49  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2023 г.  
№ 1

Председатель  
педагогического совета

Ф.Ф. Сёмочкина

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ  
гимназии № 49

Приморского района  
Санкт-Петербурга

Приказ от 31.08.2023 г.  
№ 115

Директор гимназии

Ф.Ф. Сёмочкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Здоровейка»**

для обучающихся 4-х классов

**г. Санкт-Петербург, 2023**

## **Содержание рабочей программы**

### **I Пояснительная записка**

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности
2. Цель и задачи курса внеурочной деятельности
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности
5. Содержание курса внеурочной деятельности
6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
7. Требования к уровню подготовки обучающихся
8. Материально – техническое обеспечение

### **II календарно – тематическое планирование**

## **I Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Здоровейка» для 4 класса разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Инструктивно-методического письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р)

- Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой Приказом директора ГБОУ гимназии № 49 от 31.08.2023 № 115;

- Положения об организации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 01.09.2022 протокол №2; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 01.09.2022г. приказ № 140;

- Программы воспитания ГБОУ гимназии № 49.

## **1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

## **2. Цель и задачи курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в

формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

#### **1. Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

#### **2. Обучение:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год.

Содержание курса рассчитано на 34 часа - 1 час в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности**

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе

### **5. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые во внеурочной работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и

осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

| №   | Наименование разделов                            | Количество часов |
|-----|--------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Вводное занятие. Путешествие по стране Здоровья. | 1                |
| 2.  | Подвижные игры                                   | 1                |
| 3.  | Подвижные игры                                   | 1                |
| 4.  | Подвижные игры                                   | 1                |
| 5.  | Подвижные игры                                   | 1                |
| 6.  | Подвижные игры                                   | 1                |
| 7.  | Подвижные игры                                   | 1                |
| 8.  | Игры на свежем воздухе.                          | 1                |
| 9.  | Игры на свежем воздухе.                          | 1                |
| 10. | Питаемся правильно                               | 1                |
| 11. | Питаемся правильно                               | 1                |
| 12. | Питаемся правильно                               | 1                |
| 13. | Хлебное разнообразие                             | 1                |
| 14. | Польза живых витаминов                           | 1                |
| 15. | Помоги себе сам                                  | 1                |
| 16. | Осанка-стройная фигура                           | 1                |
| 17. | Упражняемся                                      | 1                |
| 18. | Чихали мы на простуду                            | 1                |
| 19. | Режим дня                                        | 1                |
| 20. | О мерах безопасности                             | 1                |
| 21. | Живые лекарства                                  | 1                |
| 22. | Лук и чеснок                                     | 1                |
| 23. | Лекарственные травы                              | 1                |
| 24. | Вкусные лекарства                                | 1                |
| 25. | Подвижные игры                                   | 1                |
| 26. | Подвижные игры                                   | 1                |
| 27. | Подвижные игры                                   | 1                |
| 28. | Подвижные игры                                   | 1                |
| 29. | Подвижные игры                                   | 1                |
| 30. | Мои любимые игры                                 | 1                |
| 31. | Мои любимые игры                                 | 1                |
| 32. | Мои любимые игры                                 | 1                |
| 33. | Мои любимые игры                                 | 1                |
| 34. | Мои любимые игры                                 | 1                |
|     | Всего:                                           | 34ч              |

**6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** *Личностные результаты:*

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств, адекватных полноценной математической деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- принятие социальной роли «ученика». Осознание личностного смысла учения и интереса к изучению математики;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативных взаимодействий, умение находить выходы из спорных ситуаций *Регулятивные УУД:*
- Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- Осознаёт уровень и качество выполнения работы; *Познавательные УУД:*
- Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;
- Делает выводы на основе обобщения знаний;
- Понимает цель и осмысливает прочитанное; • Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; *Коммуникативные УУД:*
- Участвует в учебном диалоге;
- Строит монологическую речь;
- Соблюдает нормы речевого взаимодействия.
- Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.

#### *Предметные результаты:*

- освоение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; **Предполагаемые результаты.**

Занятия должны помочь учащимся:

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление; • способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;

- успешному выступлению на играх, конкурсах.

## **7. Требования к уровню подготовки обучающихся *Основные виды деятельности учащихся:***

- оформление газет о здоровье
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с медициной
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы

### ***Виды контроля знаний***

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- Участие в конкурсах, викторинах, КВН, турнирах.
- Выпуск газет о здоровье.
- **8. Материально – техническое обеспечение**
- - Мультимедийный проектор.
- - Интерактивная доска.
- - Мультимедийные презентации (программы: SMART, Power Point).
- - Компьютер
- - Учебно - наглядные пособия:
- - Серия сюжетных картинок.
- - Предметные картинки.

**Календарно – тематический план кружка «Здоровейка»**  
**4 класс**

**Категория слушателей:** обучающиеся 4 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю -34 часа

| Дата проведения | № п/п | Дата факт. | Тема занятия                                        | Тип занятия      | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      | Вид контроля                       | Содержание занятия                                                         |
|-----------------|-------|------------|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                 |       |            |                                                     |                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Освоение предметных умений           |                                    |                                                                            |
|                 |       |            |                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                    |                                                                            |
|                 | 1     |            | Вводное занятие.<br>Путешествие по стране Здоровья. | беседа           | <b>Личностные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li><li>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li></ul> | Рассказать о стране Здоровья         | Текущий контроль.                  | Знакомство с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности. |
|                 | 2     |            | Подвижные игры                                      | прогулка         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учиться применять свои знания в игре | Текущий контроль.                  | «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики».                                           |
|                 | 3     |            | Подвижные игры                                      | прогулка         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учиться применять свои знания в игре | Текущий контроль. Работа в группах | «Рыбаки и рыбки»,»Ручеёк»                                                  |
|                 | 4     |            | Подвижные игры                                      | занятие-прогулка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учиться применять свои знания в игре | Текущий контроль. Работа в группах | «Вороны и воробьи», «Весёлая змейка»                                       |

|  |   |  |                |                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                    |                                      |
|--|---|--|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|  | 5 |  | Подвижные игры | занятие-прогулка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> </ul>                                                                                                                        | Учиться применять свои знания в игре | Текущий контроль. Работа в группах | Эстафеты с мячом                     |
|  | 6 |  | Подвижные игры | прогулка         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчив</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• начальные навыки сотрудничества в разных</li> </ul> | Учиться применять свои знания в игре | Текущий контроль.                  | «Салки с подскоком», «Перемена мест» |

|  |    |  |                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                    |                                                                   |
|--|----|--|-------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | 7  |  | Подвижные игры          | прогулка | <p>ситуациях.</p> <p><b>иятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определять и формулировать цель деятельности</li> <li>○ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p>Учиться адекватно воспринимать предложения учителей,</p> | Учиться применять свои знания в игре | Текущий контроль.                  | «Удирка», «Домики и гномики»                                      |
|  | 8  |  | Игры на свежем воздухе. | прогулка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Научиться работать в группе.         | Текущий контроль.                  | Эстафеты по командам                                              |
|  | 9  |  | Игры на свежем воздухе. | прогулка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Научиться работать в группе.         | Текущий контроль.                  | эстафеты                                                          |
|  | 10 |  | Питаемся правильно      | беседа   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Узнать об основах здорового питания  | Текущий контроль. Работа в группах | Диспут о рациональном питании человека. Игра «Советы Феи питания» |



|    |                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                       |                                                                      |
|----|-----------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 18 | Чихали мы на простуду | беседа       | <p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слушать и понимать речь других.</li> <li>○ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>○ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,</li> </ul> | Узнать о мерах профилактики, их важном значении для здоровья | Текущий контроль<br>Работа в группах. | Рассказ о профилактике гриппа и ОРВИ<br>Обмен мнениями.<br>Рисование |
| 19 | Режим дня             | Круглый стол |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Научиться составлять режим дня                               | Текущий контроль.                     | Совместное составление режима дня.<br>Рисование по теме              |
| 20 | О мерах безопасности  | диспут       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Узнать о мерах безопасности                                  | Текущий контроль.                     | Конкурс рассказов об ОБЖ                                             |
| 21 | Живые лекарства       | беседа       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Узнать о лекарственных свойствах овощей                      | Текущий контроль.                     | Беседа по теме. Физкультминутка кроссворд                            |
| 22 | Лук и чеснок          | беседа       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Узнать о целебных свойствах                                  | Текущий контроль.                     | Рассказ о луке и чесноке.<br>Рисование по теме                       |
| 23 | Лекарственные травы   | презентация  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знакомство с лекарственными                                  | Текущий контроль                      | презентация                                                          |

|  |    |  |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                       |                                                                                                        |
|--|----|--|-------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    |  |                   |          | крит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | травами                           | Работа в группах.                     | ия                                                                                                     |
|  | 24 |  | Вкусные лекарства | беседа   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</li> <li>○ ставить вопросы;</li> <li>○ обращаться за помощью;</li> <li>○ формулировать свои затруднения;</li> <li>○ предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>○ слушать собеседника;</li> <li>○ договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>○ формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>○ осуществлять взаимный контроль;</li> <li>○ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> | Узнать о лечебных свойствах соков | Текущий контроль<br>Работа в группах. | Игра «Откуда фрукт?». Рассказ о различных соках и их лечебных свойствах. Рассказы детей «У нас в саду» |
|  | 25 |  | Подвижные игры    | прогулка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Применять свои навыки в игре      | Текущий контроль                      | Игры «Бег с флажками», «Кто быстрее»                                                                   |
|  | 26 |  | Подвижные игры    | прогулка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Применять свои навыки в игре      | Текущий контроль.                     | Игры «Салки с мячом», «Пингвины»                                                                       |
|  | 27 |  | Подвижные игры    | прогулка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Применять свои навыки в игре      | Текущий контроль.                     | Эстафеты                                                                                               |
|  | 28 |  | Подвижные игры    | прогулка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Применять свои навыки в игре      | Текущий контроль.                     | Игра «Метко в цель», эстафеты с мячом                                                                  |

|  |    |  |                  |                  |  |                         |      |                   |                                     |
|--|----|--|------------------|------------------|--|-------------------------|------|-------------------|-------------------------------------|
|  | 29 |  | Подвижные игры   | занятие-прогулка |  | Применять навыки в игре | свои | Текущий контроль. | Игры «Третий лишний», «Волк во рву» |
|  | 30 |  | Мои любимые игры | прогулка         |  | Применять навыки в игре | свои | Текущий контроль. | Представление любимой игры          |
|  | 31 |  | Мои любимые игры | прогулка         |  | Применять навыки в игре | свои | Текущий контроль. | Игры по                             |
|  |    |  |                  |                  |  |                         |      |                   | выбору                              |
|  | 32 |  | Мои любимые игры | прогулка         |  | Применять навыки в игре | свои | Текущий контроль. | Игры по выбору                      |
|  | 33 |  | Мои любимые игры | прогулка         |  | Применять навыки в игре | свои | Текущий контроль  | Игры по выбору                      |
|  | 34 |  | Мои любимые игры | прогулка         |  | Применять навыки в игре | свои | Текущий контроль  | Игры по выбору                      |
|  |    |  |                  |                  |  |                         |      |                   |                                     |

Календарно – тематическое планирование

«Здоровейка»

4 класс

| №  | Тема                                                   | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|----|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------|
| 1  | Вводное занятие.<br>Путешествие по стране<br>Здоровья. |               |               |            |
| 2  | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 3  | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 4  | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 5  | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 6  | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 7  | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 8  | Игры на свежем воздухе.                                |               |               |            |
| 9  | Игры на свежем воздухе.                                |               |               |            |
| 10 | Питаемся правильно                                     |               |               |            |
| 11 | Питаемся правильно                                     |               |               |            |
| 12 | Питаемся правильно                                     |               |               |            |
| 13 | Хлебное разнообразие                                   |               |               |            |
| 14 | Польза живых витаминов                                 |               |               |            |
| 15 | Помоги себе сам                                        |               |               |            |
| 16 | Осанка-стройная фигура                                 |               |               |            |
| 17 | Упражняемся                                            |               |               |            |
| 18 | Чихали мы на простуду                                  |               |               |            |
| 19 | Режим дня                                              |               |               |            |
| 20 | О мерах безопасности                                   |               |               |            |
| 21 | Живые лекарства                                        |               |               |            |
| 22 | Лук и чеснок                                           |               |               |            |
| 23 | Лекарственные травы                                    |               |               |            |
| 24 | Вкусные лекарства                                      |               |               |            |
| 25 | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 26 | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 27 | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 28 | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 29 | Подвижные игры                                         |               |               |            |
| 30 | Мои любимые игры                                       |               |               |            |
| 31 | Мои любимые игры                                       |               |               |            |
| 32 | Мои любимые игры                                       |               |               |            |

|    |                  |  |  |  |
|----|------------------|--|--|--|
| 33 | Мои любимые игры |  |  |  |
| 34 | Мои любимые игры |  |  |  |

Прошпуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью 2 (два)

В. Семочкина

лист в журнале

Директор ГБОУ гимназия № 49

Ф. Ф. Семочкина

