

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 11-х классов в 2022– 2023 учебном году

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по географии.

ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Приказ от 23 декабря 2022 г. № 1282 о проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году/ На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году», в 8 классах была проведена ВПП по географии.

Сроки проведения работы: 14.03.2023

Процедура проведения ВПП была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПП для обработки данных.

География.

Количество обучающихся по списку: 36 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 31 человек.

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности (номера 1-5, 7, 9-12, 14, 15), 5 – повышенный (номера 6, 8, 13, 16, 17). Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащийся мог получить 21 балл. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблицы 1

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
11а	17	16	0	7	9	0	100%	41,17%	3,4
11б	22	17	1	11	3	0	100%	70,58%	3,8
Итого 11 класс 2023 г.	36	31	1	17	11	0	100%	58,06%	3.6

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, 100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по географии за 11 класс, качество усвоения знаний составило 58,06% (качество усвоения знаний по району составило 47,58%, по региону 51,13%, по данным Таблицы 2).



Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
г. Санкт-Петербург	414	11001	1,05	17,03	51,13	30,8
Приморский	39	1343	1,19	17,65	47,58	33,58
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		31	0	38,71	58,06	3,23

Вывод: В *Таблице 2* дан процент отметок по географии в 11-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 троек больше на 21,06 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили четвёрок больше на 10,48%.

**Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР географии в 11-х классах за I полугодие 2022- 2023 учебного года,
с отметками за ВПР по географии 2022-2023 учебный год.**

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25,80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	67,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,2
Всего	31	100



Для повышения качества выполнения ВПР по географии необходимо проанализировать достижения планируемых результатов по географии ВПР 2023 года.

Распределение первичных баллов.

Таблица 4.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	2762	48554	0,1	0,2	0,3	0,5	0,8	1,1	1,3	4,4	5	5,6	6,3	6,5	6,8	12,6	11,3	10	7,8	5,7	7,1	4	2,1	0,6
г. Санкт-Петербург	78	3016	0,1	0	0,1	0,5	0,9	1,2	1,3	4,1	5,2	5,8	6,7	6,9	7,7	12,2	10,2	9,2	8,8	6,4	5,3	4,2	2,3	0,9
Приморский	14	597	0,2	0	0,3	0,8	2,2	2,3	3	4,5	6,2	6,5	6,4	9,2	8,7	12,4	8,4	8,4	6	6,4	4,7	2	0,7	0,7
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		31	0	0	0	0	0	5,9	0	5,9	8,8	5,9	5,9	11,8	14,7	17,6	11,8	5,9	0	2,9	0	2,9	0	0

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	9397	137079	21	82,37	85,82	82,9	72,9	76,4	78,62	82,6	81,87	79,87
г. Санкт-Петербург	414	11001		82,09	86,57	83,68	72,99	76,83	76,87	84,27	80,84	81,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		115		45,22	28,7	30	17,39	28,7	18,26	19,13	18,26	21,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1873		62,2	68,45	61	46,08	52,38	49,6	60,22	58,25	57,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5625		82,93	88,04	85,48	73,44	76,87	76,92	86,36	82,04	82,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3388		92,95	96,13	95,06	89,02	91,91	93,86	96,28	93,45	94,51
Приморский	39	1343		79,15	85,85	84,62	72,08	77,81	77,14	85,78	84,59	81,31

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		16		18,75	12,5	21,88	18,75	18,75	18,75	25	18,75	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		237		54,85	67,51	63,29	40,08	51,05	48,52	64,98	64,56	57,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		639		79,97	87,95	86,62	72,3	78,09	78,25	87,79	86,38	81,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		451		92,9	95,12	95,23	90,47	93,57	92,68	96,01	94,9	96,23
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт- Петербурга		31		83,87	80,65	38,71	45,16	61,29	74,19	87,1	96,77	77,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12		83,33	58,33	33,33	41,67	58,33	75	66,67	91,67	58,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		18		83,33	94,44	41,67	44,44	61,11	72,22	100	100	88,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1		100	100	50	100	100	100	100	100	100

Вывод: при анализе достижения планируемых результатов по географии следует отметить, что обучающиеся 11-х классов справились с предложенными заданиями. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Таблица 6.

ВПР География 11

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Знать/понимать географические особенности природы России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

География				
21				
01.03.2023				
Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
	11001 уч.	1343 уч.	31 уч.	137079 уч.
1	82,09	79,15	83,87	82,37
1	86,57	85,85	80,65	85,82
2	83,68	84,62	38,71	82,9

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	72,99	72,08	45,16	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,83	77,81	61,29	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,87	77,14	74,19	78,62
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	84,27	85,78	87,1	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,84	84,59	96,77	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	81,14	81,31	77,42	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	61,69	62,03	58,06	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	74,7	74,39	64,52	76,42
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	89,2	87,38	41,94	86,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,66	83,47	70,97	77,99

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83,59	83,02	96,77	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,41	76,17	70,97	73,13
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	62,85	63,14	54,84	61,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	38,72	41,77	35,48	36,14
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	37,8	38,87	48,39	35,86

Анализ выполнения обучающимися 11-х классов контролируемых элементов содержания по географии выявил следующее:

Учащиеся показали хорошие знания по географической карте, её основным параметрам и элементам (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Вопросы 4,5,6 проверялись знания о природе России и процессах, связанных с климатом - 60,21 % учащихся справились с заданием. С вопросами об особенности природно-ресурсного потенциала, хозяйства, 77,42% учащихся. Самые высокие показатели –в умении определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений – 96,77% и умением анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания 96,77%. Самые проблемными вопросами для учащихся стали умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 35,48%. Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 48,39 %.

Анализ результатов проверки ВПР 2023 года позволяет дать следующие рекомендации.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне: - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения; - определение типа климата и показатели климата; - умение работать с климатической картой. - регионы России.
4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии формировать и развивать у учащихся следующие умения: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам; - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 11-х классов в 2022– 2023 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11-го класса в соответствии с требованиями ФГОС по истории.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020, в 11-х классах была проведена ВПР по истории.

Сроки проведения работы: 15.03.2021

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

История.

Количество обучающихся по списку: 36 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 25 человека.

Вариант проверочной работы по истории в 11-х классах состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
11-а	17	11	6	3	2	-	100 %	81,81%	4
11-б	19	14	6	7	-	-	100 %	92,85 %	4

Итого 11 класс 2023 г.	36	25	12	10	2	-	100 %	87,33 %	4
-----------------------------------	----	----	----	----	---	---	-------	---------	---

Вывод: как видно из *Таблицы 1*, 100 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по истории за 11 класс, качество усвоения знаний составило 87,33 %

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	10154	163886	13,92	46,62	30,53	8,93
г. Санкт-Петербург	478	13058	259	2519	6317	3963
Приморский	49	1580	43	325	769	443
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга		25	0	8	44	48

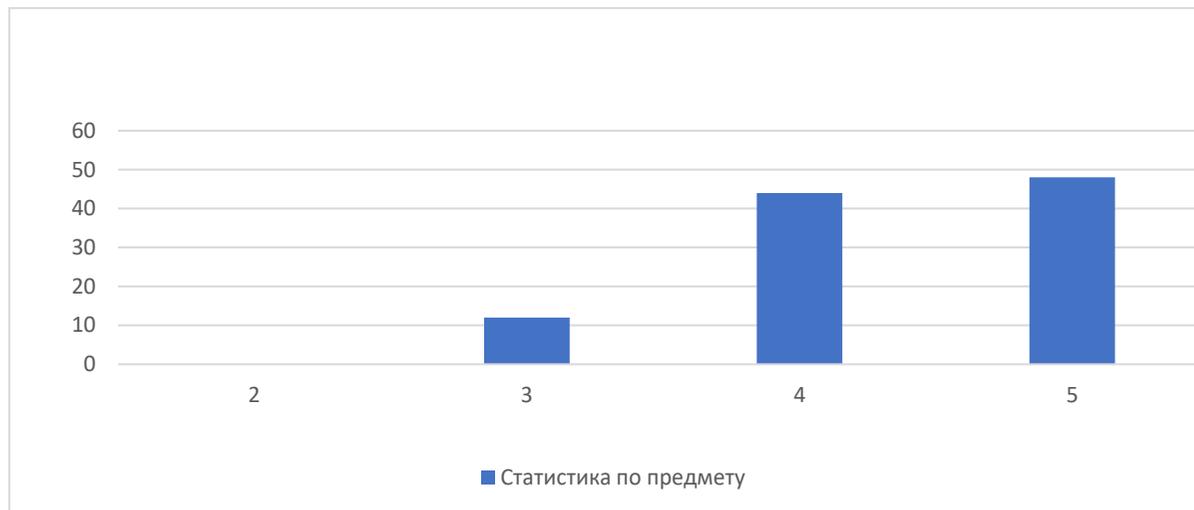


Рисунок 1 Статистика по отметкам

Вывод: В *Таблице 2* и гистограмме дан процент отметок по истории в 11-х классах по ГБОУ Гимназии №49, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ Гимназии №49 двоек не получили, троек меньше на 12,57%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ Гимназии № 49 получили пятерок больше на 19,96 %.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по истории в 11-х классах в марте 2023 года, с отметками за 1 полугодие 2022-23 учебного года

Таблица 3.

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	64
Всего	25	100



Вывод: из представленных данных гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и *Таблицы 3* видно, что по результатам ВПР по истории в 11-х классах повысили отметки 64 % учащихся, подтвердили - 28%. Это связано с тем, что курс истории практически пройден, программа усвоена.

Таблица 5

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																						
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	10154	163886	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	2,5	2,6	2,9	3,5	4,3	5,6	8,7	9,9	10,4	9,9	9,6	9,7	8	6,2	3,6
г. Санкт-Петербург	478	13058	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	1,7	1,9	2,3	3,2	4,2	6	7,9	9,1	10,1	10,6	10,6	9,7	9	7,2	4,4
Приморский	49	1580	0,1	0,1	0,1	0,3	0,5	0,8	0,8	1,9	2,2	2,7	3,8	3,9	6,1	9,5	8,2	9,9	11,4	9,7	8	8,4	7,3	4,4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	12	4	4	4	20	12	16	16	4

всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Раскрыт смысл понятия, а также учащиеся смогли составить рассказ опираясь на знания и социальные факты, касающиеся данного понятия

Задание №3: Анализ диаграммы. Учащиеся смогли прочитать правильно диаграмму и объяснить ее с точки зрения знаний по обществознанию.

Практически не было общих рассуждений. В основном опора на факты

Задание №5: Задание на раскрытие смысла высказывания. Смысл в основном учащимися был раскрыт несмотря на то, что понятие данное в высказывании они еще не проходили по программе, это касается варианта № 2.

Задание № 6: Задание по описанию социального явления по картинке. Выполнено практически всеми учащимися. Раскрыто содержание проблемы, которой посвящена данная иллюстрация.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Задание № 2: Задание на выбор верных утверждений. Результаты показали, что учащимся не хватает знаний по некоторым областям обществознания. В том числе политической сфере и сфере права.

Задание № 5: Задание на выбор верных ответов. Учащиеся не смогли верно определить примеры, соответствующие конкретным ситуациям.

Достижение планируемых результатов.

Таблица 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
	21	13058 уч.	1580 уч.	25 уч.	163886 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84,57	84,18	76	86,12

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	78,22	76,14	88	79,51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	76,21	75,35	90	76,06
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,27	71,2	92	76,59
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	79,17	77,07	86	78,95

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,74	78,04	92	80,05
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,84	76,96	96	78,55
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	80,37	77,28	68	79,15
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,	1	80,13	76,84	80	78,01

схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,04	82,59	80	68,01
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	54,87	56,87	64	42,94
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	2	50,67	51,49	76	49,98

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	43,93	43,42	60	44,78

Качественный анализ представленных результатов показал, что у обучающихся сформированы в должной мере следующие УУД: Учащиеся показали знание (понимание) исторических фактов, событий, явлений. Показали навыки работы с исторической картой, умения работать с иллюстративным материалом, знание исторических деятелей. Умение работать с историческими документами, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку историческим событиям и действиям. Работа показала, что учащиеся 11-х классов освоили все необходимые умения и навыки, которые предъявляются к историческому образованию.

Мероприятия, проведенные учителем

1. С учащимися был проведен анализ ВПР.
2. Сделана работа над ошибками.
3. Выявлены проблемы и недочеты.

Выводы и рекомендации:

Вывод: учащиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Директор гимназии №49



Ф.Ф. Сёмочкина

Исполнитель:
Заместитель директора
по УВР Е.В. Мелешкевич