

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей начальных классов

Протокол от 29.08.2023 г.
№ 1

Председатель МО

Н.Н. Волкова

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2023 г.
№ 1

Председатель педагогического совета

Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ гимназии № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

Приказ от 31.08.2023 г.
№ 115

Директор гимназии

Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Родные истоки»

для обучающихся 1-х классов

г. Санкт-Петербург, 2023

1.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Родные истоки» для 1-х классов разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Инструктивно-методического письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р)

- Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой Приказом директора ГБОУ гимназии № 49 от 31.08.2023 № 115;

- Положения об организации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 01.09.2022 протокол №2; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 01.09.2022г. приказ № 140;

- Программы воспитания ГБОУ гимназии № 49.

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа (33 учебные недели).

1.3. Изучение курса «Родные истоки» направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей** воспитания:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству; проявление уважения к истории, культуре Приморского района, города Санкт-Петербурга и страны в целом; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме.

2. Формирование основ функциональной естественнонаучной грамотности через развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

3. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование у младших школьников представлений об историческом прошлом и настоящем нашего города, района; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, района, страны;
- привитие младшим школьникам умений и навыков поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- формирование умения извлекать информацию из городской среды, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками;
- расширение знаний, полученных детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии;
- расширение знаний о городе и районе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения, умения работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширение исторического и экологического кругозора учащихся;
- формирование учебной самостоятельности и деловых качеств;
- формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Воспитательные:

- формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию района, города;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям района, города;
- воспитание умений строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;
- воспитание чувства уважения к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

1.5. Формы работы: беседа, экскурсия, учебная прогулка, конкурсы, игры, праздники, компьютерные презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая), рассказ, сообщение, практические занятия, продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации (альбомы, выставки), исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчеты, составление и разгадывание кроссвордов.

1.6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2. Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3. Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

4. Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Авторская программа	Рабочая программа	
1 класс		33	
		В процессе	

			занятий	
1.	Вводное занятие. Что изучает краеведение? Техника безопасности на занятиях.		1	https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ
2.	Мой дом - моя семья.		4	https://www.youtube.com/watch?v=JJIc8O0aX3Y https://www.youtube.com/watch?v=0h9TZZz7D1I https://www.youtube.com/watch?v=0h9TZZz7D1I https://videouroki.net/ https://www.youtube.com/watch?v=q9z1JAhmblIQ
3.	Знай и люби свой район. Приморский район.		15	https://vk.com/video-887347_456239165 https://youtu.be/WSEii7OutuA https://faunistics.com/ondatra/ https://dzen.ru/media/id/60471fe2c016c452afadd144/plastilinografiia-kot-uchenyi-po-prologu-iz-poemy-aspushkina-ruslan-i-liudmila-63711784f68b2724604d4859 https://www.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3 https://ihappymama.ru/iq/skazki/chude-snoe-puteshestvie-nilsa-s-dikimi-gusyami-selma-lagerlef/#4 https://www.kursivom.ru/история-сказки-лагерлеф-нильса-гусям/ https://en.ppt-online.org/642861 https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta-moy-primorskiy-rayon-1374080.html
4.	Санкт - Петербург - город с трехсотлетней историей.		3	https://www.youtube.com/watch?v=5gW1FOysvLI https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/rozhdenie-goroda-sankt-peterburga https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-istorii-istoriia-odnogho-ghoroda-sankt-pietierburgh.html?utm_source=youtub&utm_medium=video&utm_campaign=catalog&utm_content=opisanie&utm_term=piterburg https://www.youtube.com/watch?v=BxUYlaVZJGM https://www.istmira.com/drugoe-razlichnye-temy/17859-istorija-sankt-peterburga-dlja-detej.html

5.	Санкт-Петербург - город-музей.		7	https://www.zin.ru/MUSEUM/ https://navalmuseum.ru/ https://polarmuseum.ru/ https://rzd-museum.ru/
6.	Город-герой.		3	https://videouroki.net/ https://videouroki.net/blog/vidieourok-posviashchionnyi-75-lietiiu-polnogho-sniatiia-blokady-lieninghrada.html https://vk.com/video-58964738_456240778?t=3s https://www.youtube.com/watch?v=ctUBI8WY89I

3. Содержание программы курса

**1 класс
(33 часа)**

Вводное занятие - 1 час.

Что изучает краеведение. Краеведение - всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину. Знакомство с понятиями «Отечество», «Отчизна», Правила поведения учащихся на занятиях, экскурсиях, необходимость соблюдения правил дорожного движения.

Раздел I. Мой дом - моя семья - 4 часа

Тема 1. Знакомство - 1 час.

Представление детей: увлечения, хобби, любимые занятия. Рассказ о себе и о своих друзьях. Представления детей о дружбе. Понятия «дружба», «друг». Правила дружбы.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Знакомство». Подвижная игра «Приветствия». Творческое задание: «Мой портрет» (рисунок). Выставка рисунков «Мой портрет». Устный рассказ о себе, о своем друге.

Тема 2. Мой дом. Мир моего дома - 1 час.

Знакомство с понятием «дом» - жилище, семья, место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Практическая работа. Изображение на рисунке своего дома. Устный рассказ. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

Тема 3. Жизнь каждого члена семьи. Отношения в семье - 1 час.

Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. Нравственные обязанности младших перед старшими.

Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий. Изображение на рисунке членов семьи. Составление с родителями календаря семейных праздников.

Тема 4. Моя фамилия, мое имя - 1 час.

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие» фамилии.

Практическая работа. Игры с использованием имен. Семейно поисково-исследовательская работа «История моего имени», «История фамилии моей семьи». Защита мини-проектов «Мое имя», «Моя фамилия». Создание альбомов «Мое имя», «Моя фамилия».

Раздел II. Знай и люби свой район. Приморский район - 15 часов.

Тема 1. Район, в котором я живу - 1 час.

Знакомство с историей Приморского района г. Санкт-Петербург. Беседа «История и интересные факты о Приморском районе». Просмотр презентации «Приморский район - вчера и сегодня». Карта Приморского района. Герб района.

Тема 2. Улица, на которой я живу. Улица Лидии Зверевой. - 1 час

Авиатрисса Лидия Виссарионовна Зверева (1890-1916) - первая дипломированная женщина-пилот России, уроженка Санкт-Петербурга. Биография «Первая летчица России». Расположение улицы на карте Приморского района. Адрес ГБОУ школы № 575 - ул. Лидии Зверевой, 3, корп. 2

Практическая работа:

Лепка самолета из пластилина.

Тема 3. Улица, на которой я живу. Улица Парашютная. - 1 час

История создания парашюта. Улица Парашютная. Расположение улицы на карте Приморского района.

Практическая работа:

Моделирование парашюта из бумаги в технике «Оригами».

Тема 4. Исторические и архитектурные особенности станции метро «Комендантский проспект». - 1 час

Тема художественного оформления станции - небо и воздухоплавание. Доминирующий цвет станции - небесно-голубой. 18 мозаичных медальонов на стенах между колоннами: на четырех - портреты летчиков и конструкторов, именами которых названы местные улицы: Уточкин, Поликарпов, Ильюшин, Котельников. На 12 - изображения воздушных боев, на оставшихся двух - памятные надписи. Мозаичное панно «Полёт на воздушном шаре». Художник Быстров Александр Кирович.

Практическая работа:

Мозаика из обрывных кусочков цветной бумаги «Первым делом самолёты»

Тема 5. Экскурсия «Памятник первым летчикам России» - 1 час.

Тема 6. Водоемы Приморского района - 1 час

Введения понятия «Карьер». Образование карьеров. Шуваловский карьер. Орловский карьер. Озеро Лахтинский Разлив, озеро Долгое. Невская губа, Финский залив. Топонимика названий водных объектов Приморского района.

Практическая работа:

Практическая работа с картой Приморского района.

Тема 7. Орнитологическая экскурсия «Шуваловские берега» - 1 час.

Практическая работа:

Наблюдение за водоплавающими птицами: красноголовый нырок, чомга, хохлатая чернеть, лысуха, озерная чайка и кряква, обитающими на Шуваловском карьере.

Тема 8. Обитатели Шуваловского карьера. Птица чайка - 1 час.

Внешний вид. Место обитания. Образ жизни, питание. Особенности и среда обитания чайки в городских условиях. Виды птицы чайка. Размножение и потомство чаек. Интересные факты. Опасности и враги чаек. Просмотр видео о птице чайка.

Практическая работа:

Лепка чайки из пластилина.

Тема 9. Обитатели Шуваловского карьера. Утка кряква. - 1 час.

Внешний вид. Место обитания. Образ жизни, питание. Особенности и среда обитания кряквы в городских условиях. Размножение и потомство кряквы. Интересные факты.

Практическая работа:

Чтение и анализ сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка». Рисование иллюстраций к сказке.

Тема 10. Обитатели Шуваловского карьера. Ондатра. - 1 час.

Ондатра: описание. Внешний вид. Место обитания, питание. Характер и образ жизни. Размножение и потомство. Естественные враги. Ондатра и человек.

Практическая работа:

Просмотр и анализ советского кукольного мультфильма «Подземный переход». Рисование иллюстраций к сюжету мультфильма.

Тема 11 - 12. Сказочные персонажи Сергея Мельникова в скульптурах Приморского района. Скульптура «Кот ученый» - 2 часа

Памятник культовому персонажу - дворнику из мультипликационного фильма «Падал прошлогодний снег». Скульптура "Кот учёный" в честь одноимённого литературного персонажа поэмы "Руслан и Людмила" А.С. Пушкина. Знакомство с автором сказочных скульптур - петербургским художником и мастером литья Сергеем Мельниковым.

Практическая работа:

Просмотр отрывка из мультипликационного фильма «Падал прошлогодний снег». Чтение отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Пластилинография "Кот Учёный" (по прологу из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»).

Тема 13. Сказочные персонажи Сергея Мельникова в скульптурах Приморского района. Скульптура «Жар-птица» - 1 час

Скульптура "Жар-птица" - кованая скульптурная композиция, расположенная в Приморском районе Санкт-Петербурга. Автор скульптурной композиции - член Гильдии кузнецов и художников по металлу, известный санкт-петербургский мастер Сергей Мельников. Скульптурная композиция изображает сказочных персонажей Иванушку и Жар-птицу. Знакомство с русской народной сказкой «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке».

Практическая работа:

Чтение отрывка из русской народной сказки «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке». Аппликация «Жар-птица».

Тема 14. Сказочные персонажи в скульптурах Приморского района. Скульптурная группа «Сказки детства» - 1 час.

Скульптурная композиция "Сказки детства" в честь литературного персонажа из произведения шведской писательницы Сельмы Лагерлеф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Знакомство с биографией Сельмы Лагерлеф «Учительница становится писательницей». Произведение "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" - интегрированный учебник по географии и этнографии Швеции для начальной школы в форме волшебной сказки.

Практическая работа:

Чтение и анализ отрывка сказки Сельмы Лагерлеф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Рисование портрета главного героя.

Тема 15. Проект «Путеводитель для детей и родителей «Мой любимый Приморский район» - 1 час.

Практическая работа:

Защита мини-проектов. Создание банка данных «Путеводитель по Приморскому району» на основе семейно поисково-исследовательских работ.

Раздел III. "Санкт - Петербург - город с трехсотлетней историей» - 3 часа.

Тема 1. Кто такой Петр I - 1 час.

Знакомство с интересными фактами и событиями из биографии Петра I. Первый император государства Российского. Реформы Петра I, которые вывели Россию в первые ряды. Введение понятий: Голландия, Англия, реформа, реформатор, империя, император, верфь, бот, ассамблея.

Практическая работа:

Просмотр познавательного мультфильма «Кто такой Петр I». Разгадывание кроссворда (работа в парах). Описание картины Валентина Серова «Петр I» (групповая работа).

Тема 2. Символы Санкт-Петербурга - 1 час.

Знакомство с геральдикой Санкт-Петербурга. Флаг города. Герб. Гимн Санкт-Петербурга. «Гимн нашего города» Р. Глиэр.

Практическая работа:

Слушание гимна Санкт-Петербурга. Практическая работа (раскрашивание герба).

Тема 3. С днем рождения, Петербург! - 1 час.

Понятие «день рождения». Подготовка ко дню рождения: приглашение гостей, угощение, интересные развлечения. Сходство и отличие празднования дня рождения человека и дня рождения города. Дата дня рождения города - 27 мая 1703 года. Возраст Санкт-Петербурга. Возраст учащихся. Сравнение возраста человека и города. Традиция ежегодного празднования Дня города: приезд гостей из разных городов и стран, программа празднования.

Практическая работа:

Конкурс чтецов «С днем рождения, Санкт-Петербург!».

Раздел IV. Санкт-Петербург - город-музей - 7 часов.

Тема 1. Город-музей - 1 час.

Актуализация понятия «музей». Назначение музеев. Примеры музеев и их экспозиций. Условия сохранности экспонатов. Правила поведения в музеях. Понятие «хранитель». Город - хранитель достопримечательностей. Сравнение города с музеем. Понятие «город-музей». Условия сохранения достопримечательностей. Любимые достопримечательности города каждого из детей. Необходимость сохранения красоты города для других поколений.

Практика: Создание стенда с фотографиями или открытками любимых уголков Санкт-Петербурга.

Тема 2. Зоологический музей Зоологического института Российской Академии Наук - 1 час.

Краткая история Зоологического Музея. Виртуальная прогулка по музею. Чучела животных Петра I: пес Тиран и конь Лизетт. Скелет синего кита. Символ музея - мамонт. Рассказ о мамонтенке Диме, о котором сняты мультфильмы: рисованный «Мама для мамонтенка» и кукольный «Про мамонтенка».

Практическая работа:

Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Разучивание песенки мамонтенка. Лепка мамонтенка из пластилина.

Тема 3. Центральный военно-морской музей имени императора Петра Великого - 1 час.

Краткая история Центрального военно-морского музея имени императора Петра Великого. Описание логотипа Центрального военно-морского музея. Описание геральдического знака - эмблемы Военно-Морского Флота. Описание геральдического знака - эмблемы Министерства обороны Российской Федерации. Знакомство с фондом Морского музея: личные вещи, принадлежавшие основателю Российского флота, императору Петру Великому, прославленным адмиралам и офицерам, произведения живописи и графики, образцы холодного и огнестрельного оружия, собрание моделей военных кораблей и транспортных судов. Виртуальная прогулка по музею.

Практическая работа:

Моделирование парохода из бумаги в технике «Оригами».

Тема 4. Российский государственный музей Арктики и Антарктики - 1 час.

Краткая история Российского государственного музея Арктики и Антарктики. Знакомство с экспозицией «Природа Арктики»: уникальными художественными произведениями - диорамами „Птичий базар”, „Лежбище моржей”, „Тундра зимой”, „Тундра летом”, „Ледник Шокальского на Новой Земле”, „Пролив Маточкин Шар». Знакомство с природным явлением Арктики - северным (полярным) сиянием. Виртуальная прогулка по музею.

Практическая работа:

Изготовление фигурок пингвинов из бумаги в технике «Оригами». Коллективное панно «Пингвины на льдине».

Тема 5. Музей железных дорог России - 1 час.

Знакомство с историей развития железнодорожного транспорта в России. Железнодорожные профессии. Музей - крупнейший технопарк Европы. Достопримечательности музея - более 118 единиц подвижного состава: паровозы, тепловозы, электровозы, вагоны. Виртуальная прогулка по музею.

Практическая работа:

Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова» Изготовление объемной модели паровоза.

Тема 6. Музей-макет Петербурга и пригородов 18 века «Петровская Акватория»- 1 час.

Экскурсия посвящена становлению Санкт-Петербурга как морской столицы России. Рассказ о возникновении военно-морского флота, о героизме и отваге русских моряков, о быте морской столицы и, конечно, о старинных морских праздниках, блестящих императорских смотрах и пышных торжествах по поводу морских викторий.

Практическая работа:

Тематическая экскурсия в музей «Санкт-Петербург - морская столица России».

Тема 7. Музей «Гранд Макет Россия» - 1 час.

Знакомство с экспозицией музея - самым большим макетом России в мире площадью 800 квадратных метров, который является художественным воплощением образа нашей страны: от ее Дальневосточных рубежей до «янтарного» побережья Балтийского моря.

Практическая работа:

Обзорная экскурсия по музею.

Раздел V. Город-герой - 3 часа.

Тема 1. «900 дней мужества» - тематическая беседа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады.

Тема 2. Дорога Жизни.

Тема 3. Город-герой - Ленинград.

Теория: Понятия «война», «отечество», «враг». Необходимость защиты страны и города от врагов фашистов. Название города - Ленинград. Тяжелые условия жизни в городе: холод, голод, бомбежки, обстрелы, большая смертность жителей. Понятие «блокада». Маскировка жилых домов. Норма выдачи хлеба. Работа заводов. Помощь детей на заводах. Дорога Жизни. Понятие «подвиг», «герой». Жители блокадного Ленинграда - герои. Понятие «Город-герой». Необходимость сохранения памяти о подвиге города.

Практика: Творческое задание. Поздравительная открытка «С Днем Победы!» (аппликация).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОДНЫЕ ИСТОКИ»
1 КЛАСС**

	№ п/п	Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
1.	1.	Вводное занятие. Что изучает краеведение? Техника безопасности на занятиях.		
Тема 1. Мой дом - моя семья			4 часа	
2.	1.	Знакомство.		
3.	2.	Мой дом. Мир моего дома.		

4	3	Жизнь каждого члена семьи. Отношения в семье		
5	4	Моя фамилия, мое имя		
Тема 2. Знай и люби свой район. Приморский район			15 часов	
6	1.	Район, в котором я живу		
7	2.	Улица, на которой я живу. Улица Лидии Зверевой		
8	3.	Улица, на которой я живу. Улица Парашютная		
9	4.	Исторические и архитектурные особенности станции метро «Комендантский проспект»		
10	5.	Экскурсия «Памятник первым летчикам России»		
11	6.	Водоемы Приморского района		
12	7.	Орнитологическая экскурсия «Шуваловские берега»		
13	8.	Обитатели Шуваловского карьера. Птица чайка		
14	9.	Обитатели Шуваловского карьера. Утка кряква.		
15	10	Обитатели Шуваловского карьера. Ондатра.		
16	11	Сказочные персонажи Сергея Мельникова в скульптурах Приморского района. Скульптура «Кот ученый»		
17	12	Сказочные персонажи Сергея Мельникова в скульптурах Приморского района. Скульптура «Кот ученый»		
18	13	Сказочные персонажи Сергея Мельникова в скульптурах Приморского района. Скульптура «Жар-птица»		
19	14	Сказочные персонажи в скульптурах Приморского района. Скульптурная группа «Сказки детства»		
20	15	Проект «Путеводитель для детей и родителей «Мой любимый Приморский район»		
Тема 3. Санкт - Петербург - город с трехсотлетней историей			3 часа	
21	1.	Кто такой Петр I		
22	2.	Символы Санкт-Петербурга		
23	3.	С днем рождения, Петербург!		
Тема 4. Санкт-Петербург - город-музей			7 часов	
24	1.	Город-музей.		
25	2.	Зоологический музей Зоологического института Российской Академии Наук		
26	3.	Центральный военно-морской музей имени императора Петра Великого		
27	4.	Российский государственный музей Арктики и Антарктики		
28	5.	Музей железных дорог России		
29	6	Музей-макет Петербурга и пригородов 18 века «Петровская Акватория»		
30	7	Музей «Гранд Макет Россия»		
Тема 5. Город - герой			3 часа	
31.	1.	«900 дней мужества» - тематическая беседа.		
32.	2.	Дорога Жизни.		
33.	3.	Город-герой - Ленинград.		

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Винель И.А. Мой любимый город. Санкт-Петербург. Первые путешествия в историю.
2. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб. ИД "Паритет", 2005
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
4. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
5. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Видеофильм. - СПб, студия «Интеракт», 1998 г.
6. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. - СПб.
7. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Методическое пособие по курсу истории города для начальной и средней школы – СПб КОРОНА принт, 2006 г.
8. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
9. Живой город <http://www.save-spb.ru/>
10. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
11. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.
12. Воронцов А.Б. и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя, - М.: Просвещение, 2010.
13. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. - М., 1991.
14. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу: пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс, 2010.
15. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.
16. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.
17. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
18. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. - М.: 1987.
19. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня. Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. - Белгород, 2010.
20. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. - М., 2011.
21. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
22. Панкратов Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. – М.: 2000.
23. Предметный мир культуры: Музейно-экскурсионная программа для начальной школы. – М., 1994.

24. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. О доп. - Самара: Учебная литература, 2006.
25. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.
26. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. – М.: Первое сентября, 2000.

Материалы и инструменты: простой карандаш, цветные карандаши, тетрадь в клеточку, ластик, ножницы, картон, цветная бумага, альбом, клей, линейка, пластилин, подставка для лепки.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебное оборудование

Компьютер, клавиатура, мышь, принтер, интерактивная панель, документ-камера