

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-
научного цикла,
изобразительного искусства,
музыки, технологии

Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ О.В. Матвейкина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. №1
Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Мой город» 7 класс

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса
2. Цель и задачи курса
3. Место курса в учебном плане
4. Ценностные ориентиры курса
5. Содержание курса
6. Планируемые результаты освоения курса
7. Требования к уровню подготовки обучающихся
8. Виды контроля
9. Материально – техническое обеспечение
10. Дополнительная литература для учителя и учащихся

II. Поурочное планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой город» для 7 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности "Мой город" адресуется учащимся 7 класса и относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности, так как изучение историко-культурных, национальных, географических особенностей Санкт-Петербурга будет способствовать воспитанию в каждом ученике гражданина и патриота своей страны и города, чувства сопричастности истории, способствовать развитию духовной памяти, чувства родства и уважения к людям, живущим рядом, и живших в Петербурге ранее, гордости за свой город и принятия петербургских традиций. Изучение истории Санкт-Петербурга, его традиций, позволят учащимся более активно использовать культурный, социальный и экономический потенциал города, который является их жизненным пространством.

Исторический центр Петербурга находится под охраной международных организаций ЮНЕСКО и имеет ценность не только для нашей страны, но и всего мирового сообщества, и понимание этого будет способствовать восприятию наследия города как части не только отечественного, но и всемирного культурного наследия.

Цель и задачи курса

Целью курса внеурочной деятельности "Мой город" является создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве - городе Санкт-Петербурге..

Ведущими задачами являются:

- способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность "соприкоснуться с прошлым" на примере отдельных городских памятников..
- способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) культурного наследия города
- развивать умение "видеть" детали городской среды, самостоятельно их "расшифровывать", "читать", и главное "оценивать"
- способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни.
 - ориентироваться в культурном пространстве города:
 - ориентироваться по карте-схеме;

- ориентироваться в реальном городе по городским ориентирам;
- понимать необходимость соблюдения горожанами правил поведения;
- «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.).

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

При реализации содержания программы внеурочной деятельности "Мой город" расширяются знания, полученные учащимися при изучении школьных курсов истории, литературы, изобразительного искусства, географии, обществознания.

Получаемые учащимися элементы знаний в области истории, литературы, искусства способствуют расширению их кругозора, духовному обогащению.

Ценностные ориентиры курса

Российский академик Д.С.Лихачев отметил, что только "любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества. По его же образному выражению краеведение способствует "формированию нравственной оседлости населения", чувства Родины.

Основными ценностными ориентирами курса являются:

- понимание ценности города как объекта культурного наследия
- бережное отношение к памятникам культурного наследия Санкт-Петербурга
- принятие культурных традиций города
- чувство патриотизма, гордости за свой город, за свою страну
- доверие и уважение к культурам разных народов,
- толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий

Содержание курса

Раздел 1: Наш край до основания Санкт-Петербурга

Местоположение Санкт-Петербурга. Нева. Ладожское озеро. Финский залив. Реки Ленинградской области. Флора и фауна края. Русские и шведские крепости на территории нашего края. Старая Ладога. Копорье. Корела. Ивангород. Выборг. Невская битва. Александр Невский. Памятник Александру Невскому. Монастыри

Край в 17 веке. Шведский город Ниен и крепость Ниеншанц. Русские села на берегах Невы. Значение Балтийского моря для развития страны

Раздел 2 Санкт-Петербург при Петре 1

Северная война. Условия закладки города. Петропавловская крепость. Форт Кроншлот и Кронштадтская крепость. Крепости бастионного типа.

Перенесение столицы из Москвы. Здание 12 коллегий. Устройство нового порта на Троицкой площади. Строительство Адмиралтейства. Леблон и Трезини. Первые планы застройки города.

Домики Петра 1. Летний сад и Летний дворец. Александро-Невская лавра. Меншиковский дворец. Образцовые дома в Петропавловской крепости. Кикины палаты.

Жизнь первых петербуржцев. Закладка первых городских традиций. Праздник начала навигации. Фейерверки. Передвижение по воде.

Быт нового города. Новые предметы мебели и декоративно-прикладного убранства. Плитковые комнаты. Петровское барокко

Раздел 3. Санкт-Петербург. 18 век

Высокое барокко. Ф.Б Растрелли. Зимний дворец. Смольный собор. Екатерининский дворец.

Формирование эрмитажной коллекции. Стиль классицизм. Д.Кваренги. Эрмитажный театр. Здание академии наук. Ж.Б. Валлен-Деламотт. Здание Академии художеств. Э.Фальконе. Медный всадник. И.Бецкой.

Смольный институт благородных девиц. Воспитательный дом. Е.Р.Воронцова-Дашкова. Г.Р.Державин. А.В.Суворов. Г.Потемкин .

Дворцы Петербурга. Воронцовский дворец. Строгановский дворец. Таврический дворец. Мраморный дворец

Невский проспект. Строгановский дворец. Католический костел. Армянская церковь Гостиный двор. Памятник Екатерине2. Шуваловский дворец

Раздел 4. Санкт-Петербург в первой половине 19 века

Памятники победе в Отечественной войне 1812г. Александровская колонна. Арка Главного штаба и министерств. Нарвские ворота. Колонны Славы на Конногвардейском бульваре

Начало железнодорожного строительства. Царскосельская железная дорога. Макет паровоза "Проворный" на Витебском вокзале. Николаевская железная дорога. Московский вокзал. Памятник Николаю 1

Облик столицы. Город ансамблей. Стиль ампир. К.И.Росси. Дворцовая и Сенатская площадь. Площадь искусств. Тома де Томон. Ансамбль Стрелки Васильевского острова

Памятники знаменитым петербуржцам. Памятник Пушкину. Памятник Крылову в Летнем саду. Бюст Гоголя, Жуковского, Глинке, Горчакова в Александровском саду. Бюст К.И.Росси на Манежной площади.

Перестроенное А.Захаровым Адмиралтейство. Александровский сад. Исаакиевская площадь. Памятник Николаю 1. Исаакиевский собор. Мариинский дворец. Обелиск в память о петербургских наводнениях

Раздел 5. Санкт-Петербург во второй половине 19 века - начале 20 века

Многоликий Петербург. Стиль эклектика. Модерн. Доходные дома. Адмиралтейская набережная. Каменноостровский проспект. Спас на Крови. Мечеть. Буддийский храм . Синагога. Невский проспект и рабочие окраины.

Санкт-Петербург - центр экономики, образования, художественной культуры. Торговый порт на Гутуевском острове. Заводы. Вокзалы. Торговые фирмы. ВУЗы. Русский музей. Этнографический музей. Новый Эрмитаж. Артиллерийский музей. Мариинский театр

Знаменитые петербуржцы Н.А.Некрасов. Ф.М.Достоевский. И.Е.Репин. Н.А.Римский - Корсаков и др.

Повседневная жизнь горожан. Жизнь горожан в доходных домах и рабочих кварталах. Развлечения, отдых, праздники петербуржцев. Изменение быта: первая электростанция и первая водонапорная башня. Образ города. Торговые вывески. Конка. Трамвай. Предметы быта. Одежда горожан. Облик доходного дома

Раздел 6. Петроград - Ленинград 1917-1941

Символы революционного времени. Здание Смольного как символ революции. Крейсер Аврора. Мемориал на Марсовом поле. Памятники Ленину, Дзержинскому и др.

Изменение облика старинного центра города. Новое название города, новые названия улиц, площадей. Снос старых памятников, церквей. Появление светофоров, нового общественного транспорта - автобусов, троллейбусов

Повседневный быт ленинградцев. Изменение состава населения. Поведение горожан. Новые праздники в городе. Демонстрации. Страх в годы репрессий. Камень-памятник на Троицкой площади. Дом политкаторжан.. Перенос столицы. Влияние политических процессов на жизнь Петрограда - Ленинграда

Раздел 7. Ленинград - город-герой

Жизнь в блокадном городе. Ленинград в первые недели войны. Мобилизация. Облик города. Быт горожан. Карточки. Бомбоубежища. Роль радио.

Памятники, посвященные ВОВ и блокаде: Пискаревское и Серафимовское кладбища, Блокадная поляна. Блокадный репродуктор и др.

Быт ленинградцев в блокадном городе. Знаменитые ленинградцы. Д.Шостакович. О.Берггольц. Т.Савичева. Ленинградская битва. Медаль "За оборону Ленинграда

Раздел 8. Ленинград во второй половине 20 века- начале 21 века

Облик города: центр и новостройки. Восстановление города после войны. Парки победы. Открытие метро в городе. 250-летие города. Постройка новых спальных районов. Приморский район. Появление телевидения.

Жизнь ленинградцев - дедушек, бабушек, родителей. Коммунальные квартиры. Очереди. Театры. Дачи и садоводства. Отдых

Город, в котором ты живешь. Возвращение городу исторического имени. Флаг, герб города. Изменения названий улиц и площадей. Управление городом. Губернатор. Законодательное собрание. Повседневная жизнь горожан сегодня.

Новый облик города. Строительство ЗСД. Стадиона на Крестовском острове. Башни Лахта-центр и др.

Планируемые результаты освоения курса

- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;
- развитие у школьников визуальной культуры, умения «извлекать» информацию из объектов культурного наследия города

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
 - формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
 - развитие умения понимать символический язык искусства;
 - совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.
 - развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника
-
- осознание учащимися уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
 - осознание и принятия учащимися традиций Петербурга, необходимости соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам культурного наследия;
 - умение ориентироваться по карте-схеме, карте достопримечательностей Петербурга
 - умение находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, электронных ресурсах
 - умение рассматривать на экскурсиях реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, делая вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника
 - умение узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса учащийся имеет возможность :

1.Освоить

- основные этапы и ключевые события истории и культуры Санкт-Петербурга и имена выдающихся деятелей истории и культуры, связанных с Санкт-Петербургом;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе становления и развития Санкт-Петербурга;
- ценность, значимость наследия для себя, для современных жителей города;
- необходимость соблюдения правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам наследия.
- необходимость регулярного посещения учебных экскурсий, музеев, театров и т.п.

2. Научиться

- правильно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;
- перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе); рассказывать о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия (в соответствии с памяткой, предложенной учителем);
- называть фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносить фамилию и конкретный памятник; рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петер-

бургского наследия; разъясняют причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения;

- объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения;

- работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем, представлять ее в виде обобщений, презентаций и др.;

- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;

- рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнять Лист прогулки);

-находить объекты:

- по карте-схеме и карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена и
- карте транспорта Санкт-Петербурга (соответственно программе);
- в реальном городе (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по карте достопримечательностей, схеме метрополитена и карте транспорта Санкт-Петербурга).

Виды контроля

В ходе работы используются следующие виды контроля:

- входной (в начале темы для определения остаточных знаний по уже пройденным темам и необходимости повторения определенных компонентов);
- текущий (в ходе работы над темой для определения уровня освоения материала; проводится в форме устного или письменного опроса);
- периодический (по окончании темы для определения уровня освоения материала и умения использовать его в ситуациях бытового общения; проводится в форме ролевой игры, проектной работы).

Материально – техническое обеспечение

На занятиях курса внеурочной деятельности "Мой город" используются следующие материально-технические средства:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1. Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.
2. Пушкинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. СПб. 1998

3. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 1992.
4. Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995.
5. Лившиц. Л. Сказочный Эрмитаж. Спб. 2008.
6. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. / Раппопорт А.Д. - СПб. 2010.
7. Детям о музеях Санкт-Петербурга. / сост. Алексеев. А.Н. - СПб.2012
8. Первушина Е.В. Петербург для детей. СПб. 2015
9. Журнал «Автобус», 1995-2016.
10. Стихи о городе М. Васиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Сулова, О. Тарутина, К. Чуковского
11. Булакова Л. П., Аксельрод В. И. Аничков дворец. – СПб., 1992.
12. Бунин М. С. Архитектурный ансамбль Стрелки Васильевского острова и Университетской набережной. – Л., 1973.
13. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках. /Е.С. Ефимовский. - СПб.: Тригон, 2010
14. Гусаров А.Ю. Памятники воинской славы Петербурга. – СПб.: "Паритет", 2010.
15. Арро В.К. сокровища моего города. Л.1974.
16. Глинка Н.И. Строгий, стройный вид. Любое издание
17. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город. Любое издание
18. Сулов. В.Н. Рассказы о городе. Л. 1984.
19. Анисимов. Е.В. Женщины на российском престоле. СПб. 1997.
20. Гордин. А.М. Гордин. МА. Путешествие в пушкинский Петербург. СПб. 2003
21. Барышников. М.Н. Деловой мир Петербурга. СПб. 2000
22. Муравьева и.А. Век модерна. СПб. 2004
23. Гранин. Д. Ленинградский каталог. Любон издание.
24. Адамович. А. Гранин Д. Блокадная книга. Л. 1989

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности "Мой город" для 7 «А» класса.
1 час в неделю, 34 часа в год.**

Дата проведения	№ п/п	Дата факт.	Тема занятия	Тип занятия	Деятельность учащихся		Вид контроля	Содержание занятия
					УУД	Освоение умений		
02.09	1		Природные условия нашего края	Беседа	<i>Личностные результаты</i> Осознание учащимися ценности города как места их жизни, учебы, взаимодействия с культурным наследием страны, богатствами общества. Осознание своего места и роли в Петербурге.	Научатся ориентироваться по карте Ленинградской области. Освоят особенности климата Санкт-Петербурга Смогут оценить месторасположение и значение средневековых крепостей для защиты территорий от шведов. Освоят значение Невской битвы для защиты края.	Входной	Местоположение Санкт-Петербурга Невы. Ладожское озеро. Финский залив. Реки Ленинградской области. Флора и фауна края
09.09	2		Противостояние шведов и новгородцев. Крепости северо-запада. 12-16 вв.	Виртуальная экскурсия			Текущий	Русские и шведские крепости на территории нашего края. Старая Ладога. Копорье. Корела. Ивангород. Выборг. Невская битва. Александр Невский. Памятник Александру Невскому. Монастыри
16.09	3		Край в 17 веке. "	Беседа с презентацией			Периодический	Край в 17 веке. Шведский город Ниен и крепость Ниеншанц. Русские села на берегах Невы. Значение Балтийского моря для развития страны.
23.09	4		Северная война. Петропавловская и Кронштадская крепости	Беседа с презентацией			Входной	Северная война. Условия закладки города. Петропавловская крепость. Форт Кроншлот и Кронштадская крепость. Крепости бастионного типа.
30.09	5		Санкт-Петербург - столица, порт,	Беседа с презентацией	Развитие визуальной культуры, умения «извлекать» информацию из объектов культурного наследия города, ориентироваться по карте города и городском	Освоят необходимость строительства крепостей нового типа для защиты от шведов. Освоят значение победы в Северной войне для дальнейшего развития государства.	Текущий	Перенесение столицы из Москвы. Здание 12 коллегий. Устройство нового порта на

			центр кораблестроения		пространстве. Осознание учащимися таких ценностей как культура и искусство в жизни современного человека.	Освоят значение Санкт-Петербурга как столицы Российской империи, крупнейшего порта страны.		Троицкой площади. Строительство Адмиралтейства. Леблон и Трезини. Первые планы застройки города.
07.10	6		Памятники Петровского времени	Виртуаль-ая экскурсия	Осознание своего места и роли в городе, личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных и исторических традиций.	Смогут находить на карте и в городском пространстве памятники петровского времени. Смогут находить нужную информацию в справочниках, краеведческой литературе, на краеведческих сайтах.	Текущий	Домик Петра 1. Летний сад и Летний дворец. Александров-Невская лавра. Меншиковский дворец. Образцовые дома в Петропавловской крепости. Кикины палаты.
14.10	7		Первые петербуржцы. Традиции петровского времени	Беседа	Интерес к истории и культуре родного города.		Текущий	Жизнь первых петербуржцев. Закладка первых городских традиций. Праздник начала навигации. Фейерверки. Передвижение по воде.
21.10	8		Меншиковский дворец	Экскурсия	Чувство гордости за свой край, за многие поколения петербуржцев. которые смогли построить, защитить и сохранить памятники культурного наследия.		Периодический	Быт нового города. Новые предметы мебели и декоративно-прикладного убранства. Плитковые комнаты. Петровское барокко.
11.11	9		Петербург в середине 18 века	Беседа с презентацией		Освоят разницу между стилями барокко и классицизм, характерные особенности этих исторических стилей. Смогут находить на карте и в городском пространстве памятники середины и второй половины 18 века.	Текущий	Высокое барокко. Ф.Б Растрелли. Зимний дворец. Смольный собор. Екатерининский дворец.
18.11	10		Петербург - центр просвещения и художественной культуры	Виртуаль-ая экскурсия	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения..	Освоят понятие Петербурга как города веротерпимости, многонационального и многоконфессионального города	Текущий	Формирование эрмитажной коллекции. Стиль классицизм. Д.Кваренги. Эрмитажный театр. Здание академии наук. Ж.Б. Валлен-Деламотт. Здание Академии художеств. Э.Фальконе. Медный всадник.
25.11	11		Памятник Екатерине 2. Люди Века Просвещения	Беседа с презентацией	Совместно с учителем или сверстниками производить тематические сравнения.		Текущий	И.Бецкой. Смольный институт благородных девиц. Воспитательный дом. Е.Р.Воронцова-Дашкова. Г.Р.Державин. А.В.Суворов. Г.Потемкин.
02.12	12		Дворцы Санкт-	Беседа с			Текущий	Воронцовский дворец.

			Петербурга	презентацией	Учиться использовать знаково-символические средства для выполнения заданий.			Строгановский дворец. Таврический дворец. Мраморный дворец
09.12	13		Невский проспект	Учебная прогулка	Давать оценку самостоятельно проделанной работе, работе сверстников и незнакомых людей		Периодический	Строгановский дворец. Католический костел. Армянская церковь Гостиный двор. памятник Екатерине2. Шуваловский дворец
16.12	14		Памятники победе в Отечественной войне 1812	Беседа с презентацией			Входной	Александровская колонна. Арка Главного штаба и министерств. Нарвские ворота. Колонны Славы на Конногвардейском бульваре.
23.12	15		Начало железнодорожного строительства.	Беседа		Освоят особенности стиля ампира. Смогут назвать памятники, посвященные войне 1812 г. и находить их на карте и в городском пространстве. Освоят ансамблевый характер застройки города, ценность городских ансамблей. Научатся находить ансамбли, созданные в первой половине 19 века, на карте и в городском пространстве. описывать их Смогут узнавать памятники знаменитым петербуржцам.	Текущий	Царскосельская железная дорога. Макет паровоза "Проворный" на Витебском вокзале. Николаевская железная дорога. Московский вокзал. памятник Николаю 1
30.12	16		Облик столицы. Город ансамблей	Беседа	Познавательные УУД: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, иллюстрациях, картах, символах и др.).		Текущий	Стиль ампира. К.И.Росси. Дворцовая и Сенатская площадь. Площадь искусств. Тома де Томон. Ансамбль Стрелки Васильевского острова.
13.01	17		Памятники знаменитым петербуржцам	Беседа с презентацией.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Текущий	Памятник Пушкину. Памятник Крылову в Летнем саду. Бюст Гоголя, Жуковского, Глинке, Горчакова в Александровском саду. Бюст К.И.Росси на Манежной площади.
20.01	18		Вокруг Адмиралтейства и по Исаакиевской площади	Учебная прогулка	Желание посещать музеи, знакомиться с их коллекциями, читать книги о городе, извлекать информацию из электронных ресурсов		Периодический	Перестроенное А.Захаровым Адмиралтейство. Александровский сад. Исаакиевская площадь. Памятник Николаю 1. Исаакиевский собор. Маринский дворец. Обелиск в память о

								петербургских наводнениях
27.01	19		Многоликий Петербург. Эклектика. Модерн.	Беседа с презентацией	Коммуникативные УУД: Участвовать в учебном диалоге. Формулировать четкое лаконичное монологическое высказывание по теме. Работать в команде. Принимать на себе другие роли, исходя из учебной ситуации Слушать других.	Освоят особенности стиля эклектика как совокупности исторических стилей предыдущих эпох. Освоят особенности стиля модерн в Петербурге. Освоят представление о Петербурге как центре духовной жизни, городе веротерпимости, толерантного отношения к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Научатся находить памятники эпохи на карте и в городском пространстве.	Входной	Стиль эклектика. Модерн. Доходные дома. Адмиралтейская набережная. Каменноостровский проспект. Спас на Крови. Мечеть. Буддийский храм . Синагога. Невский проспект и рабочие окраины.
03.02	20		Санкт-Петербург - центр экономики, образования, художественной культуры	Беседа с презентацией			Текущий	Торговый порт на Гутуевском острове. Заводы. Вокзалы. Торговые фирмы. ВУЗы. Русский музей. Этнографический музей. Новый Эрмитаж. Артиллерийский музей. Мариинский театр.
10.02	21		Знаменитые петербуржцы.	Вирту-альная экскурсия			Текущий	Н.А.Некрасов. Ф.М.Достоевский. И.Е.Репин. Н.А.Римский - Корсаков и др.
17.02	22		Повседневная жизнь горожан	Беседа с презентацией			Текущий	Жизнь горожан в доходных домах рабочих кварталов. Развлечения, отдых, праздники петербуржцев. Изменение быта: первая электростанция и первая водонапорная башня
24.02	23		Музей истории Санкт-Петербурга	Экскурсия			Периодический	Образ города. Торговые вывески. Конка. Трамвай. Предметы быта. Одежда горожан. Облик доходного дома.
02.03	24		Символы революционного времени.	Беседа с презентацией		Освоят влияние политических процессов, происходящих в стране на изменение жизни и быта горожан в это время. Смогут находить памятники эпохи на карте города и в городском пространстве. Освоят изменение городских топонимов в	Текущий	Здание Смольного как символ революции. Крейсер Аврора. Мемориал на Марсовом поле. Памятники Ленину, Дзержинскому и др.
09.03	25		Изменение облика старинного центра города	Беседа с презентацией.			Текущий	Новое название города. Новые названия улиц, площадей. Снос старых памятников, церквей. Появление светофоров, нового общественного

						связи с политическими процессами в стране.		транспорта - автобусов, троллейбусов.
16.03	26		Повседневный быт ленинградцев	Беседа с презентацией.			Текущий	Изменение состава населения. Поведение горожан. Новые праздники в городе. Демонстрации. Страх в годы репрессий. Камень-памятник на Троицкой площади. Дом политкаторжан.
23.03	27		Музей политической истории	Экскурсия			Периодический	Революционные события 1917г. Изменения в руководстве страны. Перенос столицы. Влияние политических процессов на жизнь Петрограда - Ленинграда.
06.04	28		Жизнь в блокадном городе	Беседа с презентацией.		Освоят изменения в быте горожан во время блокады. Смогут находить памятники, посвященные войне и блокаде на карте и в реальном городском пространстве.	Текущий	Ленинград в первые недели войны. Мобилизация. Облик города. Быт горожан. Карточки. Бомбоубежища. Роль радио. Памятники, посвященные ВОВ и блокаде: Пискаревское и Серафимовское кладбища, Блокадная поляна. Блокадный репродуктор и др.
13.04	29		Музей обороны и блокады Ленинграда	Экскурсия			Периодический	Быт ленинградцев в блокадном городе. Знаменитые ленинградцы. Д.Шостакович. О.Берггольц. Т.Савичева. Ленинградская битва. Медаль "За оборону Ленинграда"
20.04	30		Облик города: центр и новостройки	Беседа с презентацией		Освоят изменения, происходившие в городе после войны, современное состояние города. Смогут расшифровать символы герба и флага Петербурга. Научатся записывать	Текущий	Восстановление города после войны. Парки победы. Открытие метро в городе. 250-летие города. Постройка новых спальных районов. Приморский район. Появление телевидения
27.04	31		Жизнь	Творческие работы детей.			Текущий	Дети записывают воспоминания дедушек и

			ленинградцев - дедушек, бабушек, родителей			воспоминания своих родных и соотносить их с событиями, происходившими в городе. Смогут оценить новые проекты Петербурга и их значение для современных петербуржцев.		бабушек, родителей и делятся этими воспоминаниями. Коммунальные квартиры. Очереди. Театры. Дачи и садоводства. Отдых.
04.05	32		Город, в котором ты живешь	Учебная прогулка			Текущий	Возвращение городу исторического имени. Флаг, герб города. Изменения названий улиц и площадей. Управление городом. Губернатор. Законодательное собрание. Повседневная жизнь горожан сегодня.
11.05	33		Приморский район сегодня.	Экскурсия			Периодический	Прогулка по парку 300-летия Петербурга. Строительство ЗСД. Стадиона на Крестовском острове. Башни Лахта-центр и др.
18.05	34		<i>Викторина: "Город на протяжении трех столетий"</i>	Викторина		Обобщат свои знания о городе, о главных достопримечательностях Петербурга	Обобщающий	Главные объекты культурного наследия разных исторических эпох. Исторические стили. Архитекторы и строители Петербурга. Знаменитые петербуржцы.