

**Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам отделения дополнительного образования
детей**

ГБОУ гимназия № 49 Приморского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название программы	ФИО педагога дополнительного образования	Год обучения	Возраст детей	Аннотация
1	Академическая гребля	Барчукова Ольга Анатольевна	1	11-12	<p>Занятия по дополнительной программе «Академическая гребля», учитывая специфику деятельности, могут охватить большое количество желающих заниматься этим видом спорта.</p> <p>Академическая гребля - вид гребного спорта, гонки на академических судах. Спортсмены сидят в лодках спиной к направлению движения и гребут вёслами. На учебно-тренировочных занятиях обучающиеся знакомятся не только с основами гребного спорта, как вида спорта, но и осваивают необходимые для этого вида спорта навыки плавания. А также получают оздоровительный эффект за счет использования закаливающих факторов природы – тренировки на свежем воздухе, на концепте.</p> <p>Интенсивность занятий 2 академических часа в неделю.</p>

2	Спортивные игры: пионербол		1	9-10	<p>Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой работы по программе «Пионербол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у занимающихся пионерболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Интенсивность занятий 2 академических часа в неделю.</p>
3	Спортивные игры: баскетбол		1	6-8	<p>Реализация программы способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, способствует совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения детей физкультурно-спортивную, игровую деятельность. Умственная нагрузка на уроках компенсируется физической. Занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры, так как количество учебных часов, отведенных на изучение раздела «баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приемами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.</p>

					Интенсивность занятий 2 академических часа в неделю.
4	Спортивные игры: волейбол	Туфанов Алексей Юрьевич	1	11-17	<p>Волейбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.</p> <p>Занятия волейболом в рамках дополнительного образования, положительно сказываются на социальной адаптации детей в школьной среде и изменяют отношение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Программа дает возможность заниматься волейболом с «нуля» тем детям, которые в недостаточной мере освоили раздел «волейбол» в школе, но готовы участвовать в спортивной жизни объединения и школы. 1 год обучения, интенсивность занятий 2 академических часа в неделю.</p> <p>2 год обучения, интенсивность занятий 4 академический часа в неделю.</p>

5	Подвижные игры	Кузьмичев Сергеевич	Владимир	1	12-13	<p>Данная программа является модифицированной и ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей. Программа направлена на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, решение коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач с целью преодоления дефектов физического развития, компенсации недостатков в двигательной сфере. Кроме этого, актуальность предлагаемой образовательной программы определяется социокультурным запросом со стороны детей и их родителей на программы физического воспитания. Интенсивность занятий 2 академических часа в неделю.</p>
6	ОФП (общая физическая подготовка)	Шпинок Алексеевна	Виктория	1	7-17	<p>Занятия в объединении ОФП являются уникальной естественной средой для формирования позитивной «Я – концепции», так как приближают детей к действительности (могу - не могу), формирует адекватную самооценку, избавляют от неуверенности в себе, способствуют самоконтролю, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья, помогают приобретать полезные навыки и привычки. Данная программа отвечает потребностям современных детей, т.к. направлена на формирование мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, приобретение опыта общения. Учащихся необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Программа способствует развитию интереса у воспитанников к здоровому образу жизни. Программа «ОФП»</p>

					рассчитана на два года обучения, предназначена для детей 7-17 лет. Программа направлена на содействие физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей. Интенсивность занятий 2 академических часа в неделю.
7	Хип-Хоп	Меккер Елизавета Сергеевна	2	7-14	Формирование и развитие ребенка на основе природных задатков и творческого потенциала ребёнка через обучение искусству танца. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы. Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки. Умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все движения. Интенсивность занятий 2 академических часа в неделю.
8	Современный танец	Меккер Елизавета Сергеевна	2	7-14	Занятия современными танцами являются уникальной возможностью научиться владеть различными стилями танца, открыть себя в разнообразных новых амплуа. Самое ценное качество - то, что во время танца, с помощью него, сумеет раскрыться абсолютно любой человек, взглянуть на себя по-новому, понять себя и свою внутреннюю суть, почувствовать себя свободным и значимым, что для подростков немаловажно. Комбинации составлены на основе движений, заимствованных из модных стилей хореографии. В комбинациях использованы все средства танцевальной выразительности, раскрывающие индивидуальность танцора. В работе задействованы все группы мышц, поэтому уже после месяца постоянных тренировок повышается уровень физической подготовки. В комплексе стили современных танцев помогают сформировать творческие способности детей в опоре на

					развитие эстетического сознания, эстетических эмоций, чувств, интереса, вкуса и потребностей, представлений о красоте движения, звука, линии, цвета, формы. Интенсивность занятий 2 академических часа в неделю.
9	Шахматы	Алтухов Александрович Сергей	1	7-14	Шахматы развивают теоретическое, логическое, абстрактное мышление, память, геометрическое воображение, творческую интуицию, изобретательность, смекалку, внимание, мастерство в составлении плана и нахождения оптимального решения в сложной ситуации. Особенностью программы является чередование методов индивидуального и командного подхода обучения. Для решения этих задач часть занятий проводится в форме командных состязаний, когда разделенная на две команды группа решает поставленные тренером задачи коллективным обсуждением. В процессе обсуждения каждый участник команды обязательно высказывает свое мнение по конкретной проблеме. Программа рассчитана на 144 часа за 2 года (72 часа в год). Интенсивность занятий 2 академических часа в неделю.
10	Зарница	Кашаев Валентин Андреевич	1	13-14	Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом. Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Интенсивность занятий 2 академических часа в неделю.