

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
русского языка

Протокол от 29.08.2023 г. №
1

Председатель МО

_____ С.В. Кацай

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии № 49
Приморского района Санкт-
Петербурга

Протокол от 30.08.2023 г. №
1

Председатель
педагогического совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. №
115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Хочу быть грамотным»

7 класс

г. Санкт-Петербург, 2023

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Хочу быть грамотным» для 7 класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

Программа курса «Хочу быть грамотным» рассчитана на 34 часа в 7 классе «А» (1 час в неделю).

Цели программы:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- создать условия для формирования языковой компетенции
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (лексикологии, фразеологии, грамматике, орфографии, пунктуации, стилистике, культуре речи);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

I. Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по русскому языку направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (сформулированы на основе ФГОС):

Личностные результаты:

- ☐ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- ☐ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- ☐ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ☐ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ осуществлять анализ и синтез;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы.

Предметные: знать/понимать/уметь:

Знать:

- ☐ определения основных изучаемых единиц языка и речи: слово, словосочетание, предложение, текст;
- ☐ правила русской орфографии;
- ☐ алгоритм применения правил русской орфографии;
- ☐ морфологические признаки частей речи;
- ☐ нормы употребления в речи языковых единиц;
- ☐ виды словосочетаний;
- ☐ виды предложений;
- ☐ основные группы пунктуационных правил;
- ☐ признаки текста.
- ☐ алгоритм написания сжатого изложения;
- ☐ признаки компрессии текста

Уметь:

- ☐ адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- ☐ выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

- ☐ сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- ☐ анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- ☐ рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- ☐ по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- ☐ уметь работать с тестовыми заданиями;
- ☐ соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением и с условиями общения;
- ☐ владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- ☐ составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- ☐ определять синтаксическую роль всех частей речи;
- ☐ объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- ☐ строить пунктуационные схемы предложений.

Трехуровневый личностный результат внеурочной деятельности:

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родному языку и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт здоровьесберегающей деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Основные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения.
2. Дифференцированное обучение.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Формирование универсальных учебных действий на разных этапах изучения программы

Личностные (УУД)	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Умение чувствовать красоту и	1. Формулировать тему, проблему	1. Выделять главное	1. Планировать учебное сотрудничество с

выразительность речи	урока; искать пути ее решения		учителями, сверстниками
2. Любовь к Отечеству, его языку, культуре; интерес к изучению языка	2. Определять степень успешности работы	2. Свертывать информацию до ключевых понятий	2. уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения
3. Интерес к чтению и письму; потребность в чтении; в создании собственных текстов	3. Осуществлять самопроверку письменных текстов	3. Искать пути решения проблемы	3. Быть готовым корректировать свою точку зрения
4. Осознание ответственности за произнесенное и написанное		4. Группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям	4. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
			5. Соблюдать правила речевого этикета

II. Поурочно-тематическое планирование

Содержание учебного курса

1. Раздел. Орфография. (16 ч.)

- Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).
- Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.
- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
- Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.
- Чередующиеся гласные.
- «Орфограммы в корнях слов». Тестовая работа № 1
- Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.
- Тестовая работа № 2 «Правописание приставок».
- Правописание предлогов и союзов.
- «Правописание Н, НН в разных частях речи».
- Тестовая работа № 3 «Правописание Н, НН в разных частях речи».
- Слитное, дефисное, раздельное написание прилагательных, местоимений, наречий.
- Морфология. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.
- Тестовая работа № 4 «Правописание окончаний в различных частях речи»
- Правописание гласных в суффиксах глаголов, причастий и деепричастий.
- ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 5 в формате ОГЭ по разделу «Орфография» .

2. Раздел. Пунктуация. (14 ч.)

- 1 Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).
- 2 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании.
- 3 Простое предложение и его виды. Тире между подлежащим и сказуемым в предложении.
- 4 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 5 Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями.
- 6 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
- 7 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
8. Тестовая работа № 6 «Простое осложненное предложение».
- 9 Виды сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
- 10 Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы.
- 11 Сложное предложение: союзное и бессоюзное.
- 12 Знаки препинания в ССП и СПП.
- 13 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
- 14 Тестовая работа № 7 в формате ОГЭ по теме «Пунктуация».

3. Раздел. Изложение исходного текста. (5 ч.)

- 1 Текст, его строение. Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.
- 2 Понятие о сжатом изложении. Алгоритм написания сжатого изложения.
- 3 Составление плана. Приёмы компрессии текста.
- 4 Контроль знаний. Написание сжатого изложения.

Тематическое планирование, 7-й класс (34 ч.)

№ п/ п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
			Раздел 1. Орфография. (16 часов)	
1	5.09		Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1
2	12.09		Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	2
3	19.09		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	2
4	26.09		Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	1
5	3.10		Чередующиеся гласные.	
6	10.10		«Орфограммы в корнях слов». Тестовая работа № 1	
7	17.10		Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения	
8	24.10		Тестовая работа № 2 «Правописание приставок»	
9	7.11		Правописание предлогов и союзов.	
10	17.11		«Правописание Н, НН в разных частях речи.	
11	21.11		Тестовая работа № 3 «Правописание Н, НН в разных частях речи.»	
12	28.11		Слитное, дефисное, раздельное написание прилагательных, местоимений, наречий.	
13	5.12		Морфология. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	
14	12.12		Тестовая работа № 4 «Правописание окончаний в различных частях речи»	
15	19.12		Правописание гласных в суффиксах глаголов, причастий и деепричастий.	
16	26.12		ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 5 в формате ОГЭ по разделу «Орфография» .	
			Раздел 2. Пунктуация (14 часов)	

17	9.01		Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1
18	16.01		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании.	1
19	23.01		Простое предложение и его виды. Тире между подлежащим и сказуемым в предложении.	1
20	30.01		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
21	6.02		Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.	1
22	13.02		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2
23	20.02		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	
24	27.02		Тестовая работа № 6 «Простое осложненное предложение».	
25	5.03		Виды сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	
26	12.03		Знаки препинания в сложном предложении Сочинительные и подчинительные союзы.	
27	19.03		Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	
28	2.04		Знаки препинания в ССП и СПП.	
29	9.04		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	
30	16.04		Тестовая работа № 7 в формате ОГЭ по теме «Пунктуация».	
			Изложение исходного текста. (5ч)	
31	23.04		Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1
32	30.04		Понятие о сжатом изложении. Алгоритм написания сжатого изложения.	1
33	7.05		Составление плана. Приёмы компрессии текста.	1
34	14.05		Контроль знаний. Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	1