

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей математики
и информатики
Протокол от 29.08.2023 г.
№1

Председатель МО

_____ Л.В. Алексеева

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г.
№1 Председатель
педагогического
совета

_____ Ф.Ф.
Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Социальная практика»
8 класс

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса
2. Цель и задачи курса
3. Место курса в учебном плане
4. Ценностные ориентиры курса
5. Планируемые результаты освоения курса
6. Содержание курса
7. Виды контроля
8. Требования к уровню подготовки обучающихся
9. Материально – техническое обеспечение
10. Дополнительная литература для учителя и учащихся

II. Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социальная практика для 8 класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Направление программы – социальное.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Новизна рабочей программы

Главной особенностью программы является направленность на

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений;
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности;
- навыков самостоятельности принятия определенных решений.

2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

3. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебные недели (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

Программа реализует:

- идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

Формы занятий и методы работы

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги
- тестирование
- практикумы
- экспресс-тесты и опросы

5. Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
 - планировать пути достижения целей
 - планировать свое время и умение им эффективно управлять
 - адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
 - находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности
- обучающийся получит возможность научиться:*
- Самостоятельно ставить цели и задачи
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб

- основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;

- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

6. Содержание курса

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера..Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (5 часов)

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист,

хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (2 часа)

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (9 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка ,организация и проведение мероприятия для младших школьников

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (4 часа)

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд» . Умение подбирать команду .Игра на командообразование «Подбор персонала»

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (11 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер». самопрезентация . Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов.

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер Школа юного лидера. Вводное занятие Основные понятия Представление о себе, как о лидере	3 1 1 1
2	Организаторская техника лидера Готовность стать лидером Правила руководства лидера Принципы организаторской деятельности Понятие «стиль работы» лидера, его виды Практикум «Копилка лидера»	5 1 1 1 1 1
	Умения и навыки лидера Как правильно вести беседу . Практикум «Узелки на память»	2 1 1
	Виды деятельности лидера Коллективно-творческое дело Проектная работа в деятельности лидера Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	9 1 3 3 2
	Человек . Гражданин. Лидер Гражданская позиция лидера Лидер-патриот Азы правовой культуры Деловая игра «Суд» Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	4 1 1 1 1
	Школьное и классное самоуправление Самоуправление в школе и для школы КТД для своего класса Актив класса и его обязанности Разработка школьного КТД Актив класса в школьном и классном самоуправлении Смотр успехов «-лидер!» самопрезентация Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	11 1 2 1 2 1 2 1 1
	Итого	34

7. Виды контроля

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов.

В конце изучения курса проводится защита проекта.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме.
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

9. Материально-техническое обеспечение курса

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

- 1 . Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.

2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
8. Пругченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
15. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

Календарно-тематический план 8 класс

№	Наименование изучаемой темы				Основное содержание в теме	Формируемы универсальные учебные действия	Виды деятельности	Информационное сопровождение
	Дата по плану	Дата фактическая	Тема занятия	Количество часов				
Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)								
1			«Школа лидера» вводное занятие	1	Знакомство с группой.	Умение представить себя в незнакомой среде	Тренинги	
2			Основные понятия	1	Понятия «Лидер», «организатор» Определение понятийного аппарата лидера	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Беседа. Тестирование	
3			Представление о себе, как о лидере	1	Самооценка лидерских качеств	Оценивание своей деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа	
Раздел 2. Организаторская техника лидера (всего 5 часов)								
4			Готовность стать лидером	1	Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений	Умение организовывать команду . Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Игры	Интернет—ресурсы
5			Правила руководства лидера	1	Правила наименьшего действия,	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и	Практикум	

[illegible]

11			Коллективно-творческое дело	1	Виды КТД. Этапы подготовки и проведения КТД	Находить нужную информацию и анализировать ее .	Практическая работа	Информация о школе
12-14			Проектная деятельность в работе лидера	3	Шаги проекта .От идеи до анализа. Выстраивание шагов проектной деятельности	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа Практикум	
15-17			Разработка поздравления - выступления «С новым годом!»	3	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления	Отбор и анализ необходимой информации. Определение своей роли	Практикум	
18-19			Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	2	Разработка игры для первоклассников.	Находить информацию ,необходимую для организации игры	Практическая работа	
Раздел 5. Человек.Гражданин. Лидер (4 часа)								
20			Гражданская позиция лидера	1	Понимание слова Родина. Деятельность на благо родины Формирование в личности национального и культурного достоинства	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.		
21			Лидер – патриот	1	История герба, государственная символика. Символика лидера.	Отбор и анализ необходимой информации.	Информационное занятие творческое занятие	
22			Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд»	1	Знакомство со статьями Конвенции	Находить нужную информацию и	Беседа .Игра	

					о правах ребенка. Выпуск правового бюллетеня	анализировать ее. Перевод информации из одной знаковой системы в другую		
23			Умение подбирать команду Деловая игра «Подбор персонала»	1	Умение видеть команду и определять характеристики членов команды .Команда – надёжный фундамент	Оценивание своей деятельности и деятельности участников группы . .	Беседа – игра	
Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (11 часов)								
24			Самоуправление в школе и для школы	1	Различные системы организации самоуправления в школе Ученический совет .Школьное ученическое самоуправление	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.	Практикум	
25-26			КТД для своего класса	2	Разработка коллективно-творческого дела для своего класса	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	
27			Актив класса и его обязанности	1	Направление работы класса и формат работы. Делегирование полномочий ,организация работы секторов различной деятельности	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа	

[illegible]

Календарное планирование по курсу «Социальная практика» для 8 «Б» класса

Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1.	«Школа лидера» вводное занятие			
2.	Основные понятия			
3.	Представление о себе, как о лидере			
4.	Готовность стать лидером			
5.	Правила руководства лидера			
6.	Принципы организаторской деятельности			
7.	Понятие «стиль работы лидера» и его виды			
8.	Практикум «Копилка лидера»			
9.	Как правильно вести беседу?			
10.	Практикум «Узелки на память»			
11.	Коллективно-творческое дело			
12.	Проектная деятельность в работе лидера			
13.	Проектная деятельность в работе лидера			
14.	Проектная деятельность в работе лидера			
15.	Разработка поздравления - выступления «С новым годом!»			
16.	Разработка поздравления - выступления «С новым годом!»			
17.	Разработка поздравления - выступления «С новым годом!»			
18.	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников			
19.	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников			
20.	Гражданская позиция лидера			
21.	Лидер – патриот			
22.	Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд»			
23.	Умение подбирать команду Деловая игра «Подбор персонала»			
24.	Самоуправление в школе и для школы			
25.	КТД для своего класса			
26.	КТД для своего класса			
27.	Актив класса и его обязанности			
28.	Разработка школьного КТД			
29.	Разработка школьного КТД			
30.	Актив класса в школьном и классном самоуправлении			
31.	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – лидер!»			
32.	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – лидер!»			
33.	Промежуточная аттестация(защита проекта)			
34.	Итоговое занятие «Я – лидер»			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

30.10.23 15:05 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C