

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей истории и
обществознания

Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ А.Л. Мамонтов

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2023 г. №1

Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«История после уроков»
9 класс**

Санкт-Петербург
2023 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История после уроков» для 9 класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

Содержание

- I. Пояснительная записка
 - 1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности
 - 2. Цели и задачи курса
 - 3. Ценностные ориентиры содержания курса
 - 4. Место курса в учебном плане
 - 5. Планируемые результаты освоения курса
 - 6. Содержание курса
 - 7. Требования к уровню подготовки обучающихся
 - 8. Методическое обеспечение программы
- II. Примерное учебно-тематическое планирование

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Современный школьный курс истории переполнен информацией: здесь сведения из политической истории, права и экономики, истории культуры, науки, искусства, повседневной жизни людей. Все эти аспекты существования человека рассматриваются при изучении самых разных обществ, удалённых друг от друга на тысячи лет и километров. При такой широте материала учителю сложно (а порой и вовсе невозможно) развернуть его во всей глубине. Помочь в этом должен исторический кружок.

Однако внеурочная деятельность “История после уроков” задуман не как простое сопровождение курса истории в 9 классе. Углубление подготовки учащихся будет проводиться не через дополнительные лекции или семинары по пройденному материалу: кружок носит источниковедческий характер. Изучение прошлого всегда должно быть сопряжено с изучением исторического источника – вестника из прошлого, который сообщает о событиях минувших лет. Это может быть боевой топор, монета, песня, старинная книга или медный серп, которым срезали колосья древнейшие люди. На анализе источников строится история как наука, и в рамках кружка будут формироваться источниковедческие навыки учащихся.

Необходимо отметить, что часть занятий будет проводиться в форме киносеминаров: здесь ученики смогут научиться вдумчиво смотреть фильмы о прошлом, размышлять о них и обсуждать их. Часть занятий предполагается проводить в формате изучения фрагментов художественной литературы, где отражены исторические события.

2. Цель и задачи курса

Цель программы внеурочной деятельности: источниковедческое сопровождение курса истории в 9 классе.

Задачи:

- Знакомство с разными видами исторических источников;
- Получение базовых навыков источниковедческого анализа;
- Углубление исторического мышления;
- Расширение исторического кругозора.

3. Место курса в учебном плане

В соответствии ФГОС ООО и учебным планом гимназии № 49 по внеурочной деятельности на курс «История после уроков» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Планируемые результаты освоения курса

Регулятивные УУД:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;
- намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины

Познавательные УУД:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- классифицировать объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Коммуникативные УУД:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую.

Цели и содержанию программы «История в документах» соответствуют требованиям к **результатам обучающихся**:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуального образовательного маршрута;
- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

6. Содержание курса

Содержание курса согласуется с темпом изучения материала на уроках истории в 9 классе. Программа разделена на три основные части: введение, история Нового времени и история России. Занятия по изучению исторических источников перемежаются киносеминарами.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	4
2	История Нового времени	15
3	История России	15
	Всего:	34 часа

7. Требования к уровню подготовки обучающихся

- Знание видов источников

- Умение работать с документацией
- Понимание основных тенденций истории
- Навыки работы с источниками информации

Использованные УМК:

1. Журнал “Источниковедение в школе”. Новосибирск, 1997-2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 1999.
3. Хрестоматия по новой истории 1640-1917 гг.

8. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные презентации (программы: SMART, Power Point).

Компьютер

**III. учебно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «История после уроков»
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ П.П.	Тема занятия		
		УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1.	Вводный урок	<p>Регулятивные: установка целевых приоритетов, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>Познавательные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
2.	Наши источники		
3.	Первые Рюриковичи		
4.	Владимир и Ярослав		
5.	Князья эпохи раздробленности	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в</p>	<p>Формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности.</p>
6.	Деятели древнерусской культуры		
7.	Походы Батые на Русь		
8.	Причины возвышения Москвы		
9.	Первые московские князья		
10.	Дмитрий Донской и Куликовская битва		

		коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;	
11.	Внутренняя и внешняя политика Ивана III	<p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>
12.	Иван Грозный		
13.	Россия в Смутное время		
14.	Выход России из Смуты		
15.	Михаил Фёдорович Романов		
16.	Правление Алексея Михайловича		
17.	Предпосылки Петровских реформ		
18.	Пётр I: реформатор и полководец		
19.	Дворцовые перевороты		
20.	Семилетняя война		
21.	Екатерина II		
22.	Культура России в XVIII в.		

23.	Урок-обобщение	<p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>смысловое чтение</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
24.	Павел I и последний дворцовый переворот		
25.	Александр I: реформы и война		
26.	Восстание декабристов		
27.	Правление Николая I		
28.	Великие реформы		
29.	Контрреформы Александра III		
30.	Первые годы правления Николая II		
31.	Первая русская революция		
32.	Столыпинские реформы		
33.	Урок-обобщение		
34.	Итоговый урок		

Календарно-тематическое планирование по предмету «История после уроков» 9 класс
2023-2024 уч.г.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	
1.	Вводный урок				
2.	Наши источники				
3.	Первые Рюриковичи				
4.	Владимир и Ярослав				
5.	Князья эпохи раздробленности				
6.	Деятели древнерусской культуры				
7.	Походы Батя на Русь				
8.	Причины возвышения Москвы				
9.	Первые московские князья				
10.	Дмитрий Донской и Куликовская битва				
11.	Внутренняя и внешняя политика Ивана III				
12.	Иван Грозный				
13.	Россия в Смутное время				
14.	Выход России из Смуты				
15.	Михаил Фёдорович Романов				
16.	Правление Алексея Михайловича				

17.	Предпосылки Петровских реформ				
18.	Пётр I: реформатор и полководец				
19.	Дворцовые перевороты				
20.	Семилетняя война				
21.	Екатерина II				
22.	Культура России в XVIII в.				
23.	Урок-обобщение				
24.	Павел I и последний дворцовый переворот				
25.	Александр I: реформы и война				
26.	Восстание декабристов				
27.	Правление Николая I				
28.	Великие реформы				
29.	Контрреформы Александра III				
30.	Первые годы правления Николая II				
31.	Первая русская революция				
32.	Столыпинские реформы				
33.	Урок-обобщение				
34.	Итоговый урок				