

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей математики
и информатики
Протокол от 29.08.2023 г.
№1

Председатель МО

_____ М.А. Клишина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г.
№1

Председатель
педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Познаем профессии»
5 класс

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы

I Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности
2. Цель и задачи курса внеурочной деятельности
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности
5. Содержание курса внеурочной деятельности
6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
7. Требования к уровню подготовки обучающихся
8. Материально – техническое обеспечение
9. Список литературы

II Календарно – тематическое планирование

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Познаем профессии»** для 5 класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

I Пояснительная записка

Требования новых государственных образовательных стандартов позволяют рассматривать образовательный процесс в школе как условие и средство профессионального развития личности обучающегося, поскольку в нем осуществляется личностное и профессиональное самоопределение. Таким образом решаются одни из основных задач профессиональной ориентации: в процессе

обучения школьник, развивая свои способности, склонности и интересы, получает возможность самореализоваться в определенных областях деятельности, а, следовательно, строить жизненные планы и профессиональные перспективы.

Особенности работы по профориентации в 5 классе заключается в создании образовательного пространства для осознанного, в последующем, выбора ребятами собственного образовательного пути. Организуя работу в основной школе с младшими подростками важно учитывать возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте начинают происходить сложные процессы перестройки организма, развитие самосознания, формируется новый тип отношений с окружающим миром. У ребят расширяется сфера интересов, появляется интерес к вопросам саморазвития, они задумываются о профессиональном самоопределении и пусть пока это просто интерес без серьёзного обдумывания жизненных перспектив, самое главное — поддержать заинтересованность детей, дать ответы на возникающие вопросы

Данная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа «Профориентация» организуется по направлению развития личности: общеинтеллектуальное.

Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

2. Цель и задачи курса внеурочной деятельности

Цель:

создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи:

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
3. Сформировать умение выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;

4. Формирование представлений о собственных возможностях, склонностях и интересах

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Содержание курса рассчитано на 34 часа - 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

- Ценность общения – как возможность расширить круг друзей, лучше узнать одноклассников.
- Ценность человека – как личности, достойного уважения и внимания
- Ценности принадлежности к группе – иметь общие интересы, общие виды внеурочной деятельности
- Ценность релаксации и возможности освобождения от негативных эмоций.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Профориентация» рассчитана на работу с обучающимися пятого класса. Занятия предполагают активное общение педагога и детей, обязательно учитывается готовность ребенка включиться в деятельность. Система занятий по программе «Профориентация» в пятом классе рассчитана на одно занятие в неделю, курс рассчитан на 34 часа в 5 классе. Занятия включают себя психологические игры и упражнения, обсуждение теоретических вопросов, предусматривают выполнение диагностических методик. Работа осуществляется в парах и в группах.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Что такое профессия?	1
2	Мир профессий	1
3	Самооценка	1
4	Темперамент	1
5	Эмоции	1
6	Ощущение и восприятие	1
7	Внимание	1
8	Воображение	1
9	Игры на развитие внимания	1
10	Игры на развитие внимания	1
11	Классификация профессий. Признаки профессий	1
12	Профессия и специальность	1
13	Формула профессии	1
14	Интересы и склонности в выборе профессии	1
15	Интересы и склонности в выборе профессии	1
16	Интересы и склонности в выборе профессии	1
17	Профессионально важные качества	1
18	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника»	1

19	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система», «человек-природа»	1
20	Профессиональные склонности	1
21	Профессия и здоровье	1
22	Способности общие и специальные	1
23	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
24	Способности к профессиям социального типа	1
25	Способности к профессиям технического профиля	1
26	Артистические способности	1
27	Уровни профессиональной пригодности	1
28	Мотивы и потребности	1
29	Ошибки в выборе профессии	1
30	Современный рынок труда	1
31	Стратегия выбора профессии	1
32	Навыки самопрезентации	1
33	Профессиональный рост	1
34	Мое профессиональное будущее	1
	Всего:	34 часа

6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества;
- знания о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях;
- знания о правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии;
- овладение навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации;
- возможность самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативных взаимодействий, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участие в диалоге, построение монологической речи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- соблюдение норм речевого взаимодействия при осуществлении сотрудничества с одноклассниками при работе в группе.

Предполагаемые результаты.

Занятия должны помочь учащимся:

- получить систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества;
- узнать о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях;
- правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
- овладеть навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные виды деятельности учащихся:

- работа в парах, в группах, в командах
- беседа
- дискуссия
- самопрезентация

8. Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор.
- Мультимедийные презентации (Power Point).
- Компьютер
- Справочная литература, книги, словари, брошюры

9. Список литературы:

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003, 465 с.

2. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2006, 192 с.
5. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. М., 2008, 496 с.
6. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении для учащихся 5-7 классов. Москва, 2012, 126 с.
7. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.

II Календарно – тематическое планирование

Всего: 34 часа (1 часа в неделю)

Дата проведения	№ п/п	Дата факт.	Тема занятия	Тип занятия	Деятельность учащихся		Вид контроля	Содержание занятия
					УУД	Освоение предметных умений		
	1		Что такое профессия?	Беседа	<u>Познавательные УУД:</u> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. <u>Коммуникативные УУД:</u> • участие в диалоге, построение монологической речи; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка • соблюдение норм речевого взаимодействия при осуществлении сотрудничества с одноклассниками при работе в группе.	Приводить примеры и указывать отличия в условиях труда различных профессий	Текущий контроль	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий.
	2		Мир профессий	Беседа		Обосновывать важность выбора профессии в жизни человека	Текущий контроль	«Атлас профессий» и исчезающие профессии
	3		Самооценка	Беседа		Определять уровень самооценки	Текущий контроль	Содержание понятия «самооценка» Виды самооценки.
	4		Темперамент	Беседа		Называть типы темперамента и их признаки	Текущий контроль	Темперамент, типы темперамента.
	5		Эмоции	Беседа		Определять эмоции, называть причины возникновения эмоций	Текущий контроль	Отличия чувств и эмоций. Роль эмоций в выборе профессии
	6		Ощущение и восприятие	Беседа		Объяснять как происходит познание окружающего мира	Текущий контроль	Содержание понятий «Ощущение» и «Восприятие».
	7		Внимание	Беседа		Использовать приемы развития внимания	Текущий контроль	Понятия «внимание». Внимания, его виды.
	8		Воображение	Беседа		Использовать основные операции мышления при решении логических задач	Текущий контроль	Понятия «воображение». Роль в профессиональном самоопределении

	9		Игры на развитие внимания	Беседа, игра	<u>Личностные УУД:</u> • систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества; • знания о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях; • знания о правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии; • овладение навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации; • возможность самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция; • освоение норм общения и коммуникативных взаимодействий, умение находить выходы из спорных ситуаций.	Принимать правила и действовать по ним	Текущий контроль	Игры на развитие внимания
	10		Игры на развитие внимания	Беседа, игра		Принимать правила и действовать по ним	Текущий контроль	Игры на развитие внимания
	11		Классификация профессий. Признаки профессий	Беседа		Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий	Текущий контроль	Типы классификаций профессий. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий
	12		Профессия и специальность	Беседа		Объяснять различия между профессией и специальностью, специальностью и должностью	Текущий контроль	Этапы профессионального самоопределения. Понятия «профессия», «специальность», анализ различий
	13		Формула профессии	Беседа		Составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А. Климова	Текущий контроль	Работа с таблицей Е.А. Климова . Формула профессии: «хочу», «могу», «надо»
	14		Интересы и склонности в выборе профессии	Беседа		Определять профессии, наиболее близкие к своим интересам	Текущий контроль	Понятие «интересы», «склонности». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности
	15		Интересы и склонности в выборе профессии	Беседа, тестирование		Работать по инструкции к тесту	Текущий контроль	Работа с тестом «Или–или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова)
	16		Интересы и склонности в выборе профессии	Беседа, тестирование		Работать по инструкции к тесту	Текущий контроль	Работа с тестом, направленным на определение типа будущей профессии (модификация методики Е.А. Климова)
	17		Профессионально важные качества в профессии	Беседа		Приводить примеры и указывать отличия в характеристиках профессий различных подтипов	Текущий контроль.	Профессионально важные качества в профессии

18	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника»	Беседа	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Приводить примеры и указывать отличия в характеристиках профессий различных подтипов	Текущий контроль	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника». Профессионально важные качества профессий этих типов
19	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система», «человек-природа»	Беседа	- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Обосновать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор	Текущий контроль	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система», «человек-природа». Профессионально важные качества профессий этих типов
20	Профессиональные склонности.	Беседа, тестирование	прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Работать по инструкции к тесту	Текущий контроль	Работа с опросником профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)
21	Профессия и здоровье	Беседа	- участие в диалоге, построение монологической речи; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Обосновать как влияет профессиональная деятельность на здоровье человека	Текущий контроль	Потребность в труде и в отдыхе. Профессиональное здоровье. Группы требований профессий к здоровью человека. Условия труда и их роль в сохранении здоровья
22	Способности общие и специальные	Беседа	соблюдение норм речевого взаимодействия при осуществлении сотрудничества с одноклассниками при работе в группе. <u>Личностные УУД:</u>	Объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности	Текущий контроль	Понятие «способности», «склонности», виды способностей. Выявление собственных интересов и склонностей. Специальные способности, необходимые для практических видов деятельности
23	Способности к интеллектуальным видам деятельности	Беседа	- систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества; - знания о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях;	Назвать специальные способности, необходимые для занятия интеллектуальными видами деятельности	Текущий контроль	Характеристика профессий интеллектуального типа. Специальные способности, необходимые для получения профессий интеллектуального типа

	24		Способности к профессиям социального типа	Беседа	• знания о правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии; • овладение навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации; • возможность самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция; освоение норм общения и коммуникативных взаимодействий, умение находить выходы из спорных ситуаций.	Назвать специальные способности, необходимые для получения профессий социального типа	Текущий контроль	Характеристика профессий социального типа. специальные способности, необходимые для получения профессий социального типа
	25		Способности к профессиям технического профиля	Беседа		Назвать специальные способности, необходимые для получения профессий технического профиля	Текущий контроль	Характеристика профессий технического профиля. специальные способности, необходимые для получения профессий технического профиля
	26		Артистические способности	Беседа		Назвать специальные способности, необходимые для получения профессий, связанных с искусством	Текущий контроль	Артистические способности как вид специальных способностей личности, связь с типом темперамента. Развитие артистических способностей
	27		Уровни профессиональной пригодности	Беседа		Пояснять сущность видов профессиональной пригодности	Текущий контроль	Соответствие личности профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и непригодность. Призвание
	28		Мотивы и потребности	Беседа, тестирование		Выявлять свои мотивы в получении будущей профессии	Текущий контроль	Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности, виды потребностей
	29		Ошибки в выборе профессии	Беседа		Называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии	Текущий контроль	Причины выбора профессии, возможные ошибки при планировании профессионального пути
	30		Современный рынок труда	Беседа		Аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда	Текущий контроль	Понятия «рынок труда», «работодатель». Выявление наиболее актуальных профессий на современном рынке труда

	31		Стратегия выбора профессии	Беседа		Адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда	Текущий контроль	Возможные пути получения профессионального образования. Соотнесение своих желаний и возможностей при выборе профессионального маршрута
	32		Навыки самопрезентации	Беседа, игра		Уметь использовать навыки аргументации и постановки вопросов	Текущий контроль	Профориентационная игра «Интервью». Обучение навыкам постановки вопросов, ведения беседы. Понятие резюме
	33		Профессиональный рост	Беседа, игра		Обосновывать необходимость постоянного самообразования для успешного построения карьеры	Текущий контроль	Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Цели будущей карьеры. Понятие самообразования
	34		Мое профессиональное будущее	Беседа		Уметь проектировать варианты своей будущей карьеры	Текущий контроль	Составление личного профессионального плана

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

30.10.23 15:33 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C