

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественнонаучного
цикла

Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ О.В. Матвейкина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского

района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2023 г. №1

Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
9 класс

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы:

I. Пояснительная записка

- | | |
|--|--------|
| 1. Нормативная база | стр. 3 |
| 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности | стр. 4 |
| 3. Цели и задачи программы | стр. 5 |
| 4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане | стр. 6 |
| 5. Описание ценностных ориентиров | стр. 6 |
| 6. Содержание программы | стр. 6 |
| 7. Планируемые результаты освоения курса | стр. 8 |
| 8. Требования к уровню подготовки обучающихся | стр. 8 |
| 9. Литература и средства обучения | стр. 9 |

II. Календарно – Тематическое планирование

стр.10

Поурочно-тематическое планирование

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь» 9а класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;

– приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;

– методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);

– методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные

- программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
 - письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
 - основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
 - положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
 - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

2.Общая характеристику курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Я-исследователь» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и

умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

3. Цели и задачи программы

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности, так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных

профессий, родители, увлечённые люди, а также другие дети. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом или исследовательской работой предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой обучающимся предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), годовым календарным учебным планом и расписанием занятий внеурочной деятельности учащихся на 2021–2022 учебный год в ГБОУ гимназия № 49 Приморского района г. Санкт-Петербурга курс внеурочной деятельности «Трудная география» разворачивается на базе 8 класса с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа и изучается школьниками на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

5. Описание ценностных ориентиров

личностная направленность, т.е. ученик, рассматривается не только как объект, но и как субъект обучения и воспитания. Все содержание программы строится так, чтобы создать возможность для выявления у ребенка индивидуальных склонностей и способности к творчеству;

- открытость, заключается в том, что программа – это не самодостаточная замкнутая система; все участники взаимодействия (педагоги и учащиеся) должны видеть перспективы развития надпредметных умений и навыков, более глубокого освоения литературы, географии, истории и др. на всех уровнях (компетентностном, содержательном, общекультурном и т.д.);

- нерегламентированность, под которой понимается возможность внесения в программу необходимых изменений; изменения могут быть внесены в зависимости от типа учебного коллектива, уровня компетенций учителя и учащихся, а также дидактических воззрений учителя – педагога организатора, реализующего эту программу

Технологии.

Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.

Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения

Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы.

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы и выставки.
- Презентации.

- Трудовые дела.
- Наблюдение.
- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

6. Список литературы.

а) для учителя:

1.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

2.Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2008.

3.М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. – М.: БАЛЛАС, 2008.

б) для обучающихся:

1.Энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

2.Интернет – ресурсы.

Календарно-тематическое планирование «Я- исследователь»

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту		
1	Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. Отличие научного знания от других видов: обыденного, лженаучного, пара научного.				
2	Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. Отличие научного знания от других видов: обыденного, лженаучного, пара научного.				
3	Виды исследовательских работ.				
4	Виды исследовательских работ.				
5	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы обучающихся.				
6	Общая схема хода научного исследования.				
7	Общая схема хода научного исследования.				
8	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научные теории.				
9	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научные теории.				
10	Методы научного познания.				
11	Применение логических законов и правил. Критерий истины. Доказательства.				
12	Применение логических законов и правил. Критерий истины. Доказательства.				
13	Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации				
14	Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации				

15	Научное исследование. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Определение объекта и предмета исследования.				
16	Научное исследование. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Определение объекта и предмета исследования.				
17	Методы научного исследования. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод аналогий. Основы моделирования.				
18	Составление индивидуального рабочего плана. Опытно - экспериментальная работа.				
19	Составление индивидуального рабочего плана. Опытно - экспериментальная работа.				
20	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. (индивидуальные консультации)				
21	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. (индивидуальные консультации)				
22	Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы.				
23	Структура работы. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Источники и литература. Оформление списка литературы и источников.				
24	Структура работы. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Источники и литература. Оформление списка литературы и источников.				
25	Цитирование. Ссылки. Сноски. Схемы и иллюстрации.				

26	Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки.				
27	Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки.				
28	Составление тезисов. Требования.				
29	Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации.				
30	Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации.				
31	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.				
32	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.				
33	Итоговое выступление на мини-конференции «Я-исследователь». Подведение итогов.				
34	Итоговое выступление на мини-конференции «Я-исследователь». Подведение итогов.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Семочкина Фариды Фаридовны, Директор

30.10.23 15:11 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C