

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей математики
и информатики
Протокол от 29.08.2023 г.
№1

Председатель МО

_____ М.А. Клишина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. №1
Председатель
педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Игры и песни по-французски»
5 класс

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1. Нормативная база	3
2. Характеристика курса.....	4
3. Цели и задачи курса.....	4
4. Место предмета в учебном плане.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	4
6. Планируемые результаты изучения курса.....	5
7. Требования к уровню подготовки учащихся.....	6
8. Материально-техническое обеспечение.....	6
II. Календарно-тематическое планирование.....	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Игры и песни по-французски» для 5 класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);

- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

2. Характеристика курса

Основной характеристикой данного курса является его нацеленность на обучение

французскому языку как средству общения при постоянной опоре на необходимый минимум страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре франкоговорящих стран и главным образом Франции. Данный курс изучения иностранного языка характеризуется освоением различных коммуникативных ситуаций, которые помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Это позволяет изучать французский язык в занимательной, привлекательной для детей форме. Программа имеет общеинтеллектуальное направление развития личности: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Основной и главной формой занятия является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, развиваются их память и мышление, воспитывается культура общения.

3. Цели и задачи курса

Основная цель данного курса - достижение учащимися определенного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- сформировать навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка;
- сформировать навык и умение правильного чтения словосочетания, предложения, стихов;
- развить умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, предложенных в соответствующих произведениях;
- развить умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать их;
- развить умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

4. Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **34** учебных часа из расчета **1** час в неделю.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание данного курса включает в себя следующее:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в играх и песнях;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие начальный уровень практического владения иностранным языком;
- исходные знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общие учебные и компенсаторные умения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся данной возрастной группы и включает следующие темы:

Модуль 1. Поговорим о Франции. 5 часов. Знакомство с различными регионами Франции и костюмами и народными песнями.

Модуль 2. Моя семья. 6 часов. Знакомство с семейными традициями различных регионов Франции.

Модуль 3. Праздники во Франции (Рождество). 4 часа. Знакомство с традиционными французскими праздниками и песнями, посвященными им.

Модуль 4. Внешность. 5 часов. Знакомство с песнями и стихами по данной теме.

Модуль 5. Животные. 5 часов. Тема животных во французском фольклоре..

Модуль 6. Символы Франции. 3 часа. Знакомство с символами Франции и историей их появления.

Модуль 7. Летние каникулы. 6 часов. Знакомство с песнями и стихами по данной теме. Планы на каникулы.

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Всего часов	Период
1	Модуль 1. Поговорим о Франции.	5	сентябрь - октябрь
2	Модуль 2. Моя семья.	6	октябрь - ноябрь
3	Модуль 3. Праздники во Франции (Рождество).	4	декабрь
4	Модуль 4. Внешность. 5 часов.	5	январь - февраль
5	Модуль 5. Животные. 5 часов.	5	февраль - март
6	Модуль 6. Символы Франции. 3 часа.	3	март - апрель
7	Модуль 7. Летние каникулы. 6 часов.	6	апрель - май
	Всего	34	

6. Планируемые результаты освоения курса

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики

В говорении:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание коротких текстов;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

В целях развития общелингвистических умений и навыков учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- приобретать навыки межкультурной интерпретации.

7. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате реализации курса внеурочной деятельности ученик получит возможность.

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания;

Аудирование

- понимать основное содержание песен и стихов, относящихся к разным тема, уметь определить тему текста;

Чтение

- читать аутентичные тексты .

Письменная речь

- составлять небольшие сообщения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

а) Формы и виды контроля

Виды контроля, используемые на занятиях:

- текущий контроль несет систематическую контрольно-корректирующую функцию проверки и осуществляется на каждом занятии. материала.

Формы контроля:

- индивидуальный контроль, такой контроль больше всего подходит для проверки уровня владения языком по окончании курса
- фронтальный контроль. Может проводиться на каждом занятии.

Объектом контроля предмета курса выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

8. Материально-техническое обеспечение

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Назарова Т.Н., Скрыбина И.И. Французский язык 5-11 классы. Фестивали, конкурсы, праздники, спектакли. Волгоград, 2008.

Арутюнян Г.А. Пойте с нами. Сборник песен на французском языке. Просвещение, 1991.

Иванченко А.И. Французский язык. Лексика в картинках. КАРО, СПб, 2009.

Электронные ресурсы

Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

2 Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:

Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

II. Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Тип занятия	Деятельность учащихся		Вид контроля	Содержание занятия
					УУД	Освоение предметных умений		
1.Поговорим о Франции - 5 ч.								
1			Общие страноведческие сведения о Франции.	Комбинированный	П – разыгрывают диалог с опорой на речевую модель К -.развивают умение участвовать в элементарном этикетном диалоге Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности П – разыгрывают диалог с опорой на речевую модель К -.развивают умение участвовать в элементарном этикетном диалоге Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	Текущий.	Повторение географических названий в форме игры, вопросительные слова quel, comment. Игра на закрепление слов. (В библиотеке)
2			Викторина: «Путешествие во Францию»	Комбинированный	П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, знакомятся с достопримечательностями	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических	Текущий. Работа в группах	Заучивание ЛЕ на тему погоды. Расспрашивают друг друга о

					Франции К - развивают музыкальный слух и навык хорового пения	единиц песни.		погоде.
3			Песня «Милая Франция»	Занятие-игра	Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности – разыгрывают содержание песни. П - изучают новые ЛЕ, Повторяют ЛЕ по теме «Погода» К - рисуют французский деревенский пейзаж Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности .	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц	Текущий. Работа в группах.	Разучивание слов песни «Милая Франция» Просмотр видео на тему песни.
4			Песня «Милая Франция»	Комбинированный	П-Разучивают слова, рисуют на тему стиха или песни.		Текущий.	Глаголы se souvenir, faire. Предлог sur . (В библиотеке)
5			Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи)	Комбинированный	П-Повторяют лексику по теме «Семья», смотрят видео о французской семье..	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Закрепление конструкций с глаголом être, предлоги à, sur, de, en .

2. Моя семья – 6 часов.								
6			Знакомство с французской семьей и составление рассказа о своей семье.	Комбинированный	К- Рисуют членов своей семьи на карточках. Р. овладевают навыками игровой учебной деятельности. П. Учатся использовать ЛЕ по теме «Семья» К- знакомятся с правилами игры.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Закрепление лексики по теме: «Семья»;
7			Игра «Моя семья»	Занятие-игра	Р .Овладевают навыками игровой учебной деятельности. П-Учатся использовать лексику по теме. Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени, закрепление лексики по теме «Семья». (В

								библиотеке)
8			Игра «Моя семья»	Комбинированный	П – Учатся использовать лексику по теме. Р – овладевают навыками игровой учебной деятельности	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Повторение и введение ЛЕ по теме «Семья». Ответы на вопросы по содержанию фильма.
9			Игра «Моя семья»	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Повторение и введение ЛЕ по теме «Семья».
10			Играем в «Дочки-матери».	Комбинированный	П - изучают новые ЛЕ,	воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Текущий..	Повторение и

					смотрят видео К - знакомятся с правилами игры. Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности .	одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц		введение ЛЕ по теме «Семья». Закрепление оборота il faut .
11			Играем в «Дочки-матери».	Комбинированный	Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Повторение названий блюд. Значения глагола mettre. (В библиотеке)
3. Французские праздники (Рождество) – 4 часа.					П - изучают новые ЛЕ,			
12			Песня «Mon beau sapin»	Комбинированный	смотрят видео К - развивают музыкальный слух и навык хорового пения Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности – разыгрывают содержание песни.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов,	Текущий.	Повторение названий деревьев. Просмотр видео.

						словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		
13			Песня «Mon beau sapin»	Комбиниро ванный	П.знакомятся с новой лексикой К.Разучивают песню про рождественскую елку. Р. Разыгрывают кроссворд. П.Повторяют песню про елку. К. Рисуют содержание песни. Р.Готовят новогодние поздравления.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущи й.	Повторен ие слов и выражен ий по теме праздник и – fête, celebratio n, Noel, Jour de l’An, réveillonn er etc. , а также обсужден ие самих праздник ов.
14			Подготовка к праздникам.	Комбиниро ванный	П. Повторяют пройденную лексику К.оформляют	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений	Текущи й.	Репетици я выступле ния с песней на новогодн ем

					поздравительные открытки.	изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		праздник е (В актовом зале)
15			Оформление поздравительных открыток к Новому году.	Комбинированный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Поём, играем, работаем с поздравительными открытками
4. Внешность – 5 ч.								
16			Описание внешности человека.	Комбинированный	1. Знакомятся с НЛЕ. 2. Смотрят видео о внешности человека. 3. Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого	Текущий.	Повторяем лексику по теме «География». (В библиотеке)

					соответствии с поставленной задачей.	этикета);		
17			Рисуем портрет мамы.	Комбинированный	1. Описывают фотографии членов своей семьи. 2. Смотрят видео о семье сверстника. 2. Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в парах.	Повторяем лексику по теме «Внешность человека». Значения глагола être.
18			Песня «Умеете вы сажать капусту?»	Комбинированный	П. Повторяют ЛЕ по теме. К Разучивают слова песни.; Р Поют вместе с учителем.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Учим слова песни..
19			Песня «Умеете вы	Комбинированный		воспринимать на слух и	Текущий	Поем

[illegible]

21			Описание животного	Комбинированный	П Знакомятся с новыми ЛЕ. К учатся спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Закрепление лексики по теме «Животные»
22			Рассказ о своем домашнем животном	Комбинированный	П.Знакомятся с новой лексикой К учатся спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Закрепление ЛЕ по теме «Животные».

					П. Знакомятся с новой лексикой			
23			Рассказ о диком животном.	Комбинированный	К учатся спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Закрепляют ЛЕ по теме «Животные».
24			Песня про жаворонка.	Комбинированный	П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают внимание Р – овладевают навыками игровой учебной деятельности .	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Вспоминают названия животных, одежды, окружающих предметов. (В библиотеке)
25			Песня про жаворонка. ..	Комбинированный	П - изучают новые ЛЕ,	воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Текущий.	Повторяют и учат

					поют вместе с учителем, К - развивают внимание Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности .	одноклассников;	Работа в парах.	новые ЛЕ/
6. Символы Франции – 3 ч.					П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, знакомятся с символикой Французской Республики. К - развивают музыкальный слух и навык хорового пения Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности – разыгрывают содержание песни.			
26			Гимн Франции. История появления.	Комбини- рованный		воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущи й.	Поем Марселье зу. Изучаем национал ьную символик у.

27			Гимн Франции. Национальная символика.	Комбини- ро- ванный	Повторяют песню. Разыгрывают ее содержание. Рисуют сюжет песни. П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают музыкальный слух и навык хорового пения Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности – разыгрывают содержание песни		Текущи й.	Поем Марселье зу. Изучаем национал ьную символик у.
28			Гимн Франции. Национальная символика.	Комбини- ро- ванный	П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К - развивают внимание Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности . учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущи й.	Поем Марселье зу. Изучаем национал ьную символик у.

7. Летние каникулы – 6 ч.								
29			Летние каникулы французских школьников..	Комбинированный	П - изучают новые ЛЕ, К - развивают внимание Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности . учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в командах.	Повторяют ЛЕ: la mer, le sable, la plage.
30			Каникулы на море..	Комбинированный	П - изучают новые ЛЕ, К - развивают внимание Р –овладевают навыками игровой учебной деятельности . учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Повторяют ЛЕ: les vacances, s'amuser, se baigner, jouer

					соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог.			
31			Каникулы в деревне.	Комбинированный	П - изучают новые ЛЕ, поют вместе с учителем, К – смотрят видео, развивают внимание Р –Отвечают на вопросы по содержанию видео.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Знакомят с ЛЕ: le château de sable, construire /
32			Песня «Крокодилы»	Комбинированный	1. Знакомятся с новой лексикой 2. Разучивают песню «Крокодилы» 3. Обсуждают содержание песни.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий.	Повторяем настоящее время правильных глаголов, оборот il y a. Учим слова песни.

33			Песня «Под небом Парижа»	Комбинированный	1. Повторяют ЛЕ песни. 2. Поют хором . 3. Смотрят видео: « Клуб пяти на выходных»	распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ. воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Текущий. Работа в группах.	Поем песню. Называем виды проведения досуга, увиденные в фильме.
34			Подведение итогов.	Комбинированный	Поют хором и соло понравившиеся песни. Играют в игру «Мои каникулы».	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ.	Текущий. Работа в группах	Повторяем песни, стихи о каникулах.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

30.10.23 15:30 (MSK) Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C