

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ гимназия №49

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-
научного цикла,
изобразительного искусства,
музыки, технологии

Протокол от 29.08.2023 г. №1

Председатель МО

_____ О.В. Матвейкина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии №49
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. №1
Председатель педагогического
совета

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
гимназии № 49 Приморского
района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 115

Директор гимназии

_____ Ф.Ф. Сёмочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Мой город» 8 класс

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса
2. Цель и задачи курса
3. Место курса в учебном плане
4. Ценностные ориентиры курса
5. Содержание курса
6. Планируемые результаты освоения курса
7. Требования к уровню подготовки обучающихся
8. Виды контроля
9. Материально – техническое обеспечение
10. Дополнительная литература для учителя и учащихся

II. Поурочное планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой город» для 8 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. № ДГ- 808/05);
- методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- программы воспитания ГБОУ гимназии № 49;
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №49 (принята педагогическим советом от 30.08.23, протокол № 1, приказ №115 от 31.08.2023);
- положения о внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.05.22, протокол № 15; утверждено директором ГБОУ гимназии №49 25.05.2022г. приказ №94;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №49 Приморского района Санкт-Петербурга (согласован Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 08.09.2014г., утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 13 октября 2014г. № 1625-р. Изменения в Устав согласованы Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга 06.11.2020г., утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020г. № 2368-р.).

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности "Мой город" адресуется учащимся 8 классов и относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности, так как изучение историко-культурных, национальных, религиозных особенностей Санкт-Петербурга будет способствовать воспитанию в каждом ученике гражданина и патриота своей страны и города, умеющего понять и принять культурное и религиозное разнообразие народов России, вести межкультурный диалог. Данный курс будет способствовать развитию духовной памяти, чувства родства и уважения к людям, живущим рядом, и живших в Петербурге ранее, гордости за свой город и принятия петербургских традиций. Данная программа будет способствовать созданию условий для диалога между культурами и народами, что объявлено задачами всемирной организации ЮНЕСКО.

Цель и задачи курса

Цель курса внеурочной деятельности «Мой город» - создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга как многонационального и многоконфессионального города, уважении духовных традиций города.

Ведущие задачи курса:

- развитие у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России, хранителе духовных традиций народов России
- углубление представлений школьников об основах светской этики и религиозных культур;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур;
- формирование активной жизненной позиции, желание принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и

петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

При реализации содержания программы внеурочной деятельности «Мой город» – расширяются знания, полученные учащимися при изучении школьных курсов истории, литературы, изобразительного искусства, географии, обществознания.

Получаемые учащимися элементы знаний по истории, обществознанию, литературе, искусству способствуют расширению их кругозора, духовному обогащению.

Ценностные ориентиры курса

Российский академик Д.С.Лихачев отметил, что только "любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества. По его же образному выражению краеведение способствует "формированию нравственной оседлости населения", чувства Родины.

Основными ценностными ориентирами курса являются:

- понимание ценности города как объекта культурного наследия
- бережное отношение к памятникам культурного наследия Санкт-Петербурга
- принятие культурных и религиозных традиций разных национальностей, живущих в Санкт-Петербурге
- чувство патриотизма, гордости за свой город, за свою страну
- доверие и уважение к культурам разных народов,
- толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий

Содержание курса

Модуль 1: Санкт-Петербург - город, в котором мы живем

Раздел 1: "На чем город стоит и чем знаменит?"

Понятие «город». Функции города. Петербург – один из крупнейших городов России и Европы. Город, воспетый поэтами и художниками. Известнейшие традиции Петербурга и их роль в жизни горожан.

Официальные и неофициальные имена Санкт-Петербурга. Устав Санкт-Петербурга об официальных и неофициальных символах города. Герб, флаг и гимн Петербурга. Почетное звание «Ленинград – город-герой». Высшие правительственные награды: 5 орденов

Местоположение, климат, уникальные природные явления, (белые ночи, наводнения и пр.). Особенности природного ландшафта. Город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Город мостов. Карта Петербурга. Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков). Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города

Раздел 2. Город с удивительной судьбой

События, в ходе которых возник город. Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и общероссийским событиям. Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр.

Петербург – «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур. Уголки Древнего Египта, Греции и Рима, средневековой Европы и пр. в Санкт-Петербурге

Учебные заведения, открытые в Петербурге, известнейшие театры, музеи, библиотеки, книгоиздательства и иные центры просвещения

Памятники, напоминающие о том, что Петербург - торговый и промышленный центр России. Порт, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, магазины

Раздел 3. Жители большого города

Современный город как результат творческой деятельности многих поколений горожан. Скульптуры «Водовоз», «Фонащик» «Трубочист», «Дворник» «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему». Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца.

Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена. Отражение многонационального состава города в топонимике

Возможности большого города для самореализации. Люди разных национальностей, ставшие известными благодаря Петербургу. Память о них в городе - памятники, улицы, площади, названные их именами, мемориальные доски

Ценностные ориентиры, отраженные в скульптуре конца XX-начала XX вв. Семья как социальная ценность. Человек в поисках счастья. Ценность любви, примирения. Как пример примирения - мемориальный комплекс в дер. Сологубовка Кировского района Ленинградской области ..

Современные проблемы Санкт-Петербурга:экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов.

Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города. Конкурс творческих работ- плакат, песня, стихи т.д. на тему "Спешите делать добро

Модуль 2: Санкт-Петербург - город веротерпимости

Раздел 1: Христианский Петербург

Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие. Православный храм и его роль в жизни верующих

Особенности устройства и оформления православного храма на примере Исаакиевского собора. Символика православного храма. Особенности поведения в православном храме.

Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский. Их жизнь, служение

Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге. Рождество Христово, Воскресение Христово, день святого благоверного князя Александра Невского. Католические и протестантские храмы Армянская церковь, финская церковь св. Марии, Шведская церковь св. Екатерины, немецкая церковь св. Петра

Раздел 2 Мусульманский Петербург

Понятие "ислам", "мусульмане". История мусульманской общины Петербурга. Особенности повседневной жизни мусульман. Одежда. пища. Намаз - время молитвы. Мечеть и ее роль в жизни мусульман. Устройство мечети и особенности поведения в стенах мечети. Мусульманские праздники и особенности их празднования в Петербурге

Раздел 3. Традиции иудейской культуры в Петербурге

Понятие "иудаизм. Иудеи в истории Петербурга. Особенности повседневных традиций в иудаизме. Синагога и ее роль в жизни верующих. история строительства петербургской синагоги. Устройство синагоги и ее символика. Особенности поведения в синагоге. главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.

Раздел 4. Буддийский Петербург.

Понятие "буддизм" история развития буддизма в Петербурге. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм. Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. Особенности устройства буддийского храма. Символика буддизма, особенности поведения в стенах буддийского храма.

Раздел 5 Мы- разные, но мы - петербуржцы.

Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии.

Планируемые результаты освоения курса:

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- развитие умения понимать символический язык искусства;
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей – Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса учащийся имеет возможность:

1.Освоить

- представление о Петербурге как о хранителе духовных традиций народов России, многонациональном и многоконфессиональном городе, городе веротерпимости
- необходимость соблюдения правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам культурного наследия, уважительного отношения к петербуржцам - представителям разных культур и вероисповеданий
- ключевые события истории и культуры Санкт-Петербурга и имена выдающихся деятелей истории и культуры разных национальностей, связанных с Санкт-Петербургом;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе становления и развития Санкт-Петербурга;
- ценность, значимость духовных традиций города для себя, для современных жителей города;
- необходимость регулярного посещения учебных экскурсий, музеев, театров и т.п.
- основные понятия религиозных культур, особенности и традиции религий, особенности культовых сооружений разных религиозных культур,

2. Научиться

- описывать различные явления религиозных традиций и культур, представленных в Санкт - Петербурге
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей в городе
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и города
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- правильно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;
- работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем, представлять ее в виде сообщений, презентаций, проектов и др.;
- узнавать объекты по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;
- рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, составлять отчет об исследованном городском объекте
- находить объекты по карте-схеме и карте достопримечательностей города, в реальном городе

Виды контроля

В ходе работы используются следующие виды контроля

- входной (в начале темы для определения остаточных знаний по уже пройденным темам и необходимости повторения определенных компонентов);
- текущий (в ходе работы над темой для определения уровня освоения материала; проводится в форме устного или письменного опроса);
- периодический (по окончанию темы для определения уровня освоения материала и умения использовать его в ситуациях бытового общения; проводится в форме ролевой игры, проектной работы).

Материально – техническое обеспечение

На занятиях курса внеурочной деятельности "Мой город" используются следующие материально-технические средства:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1.Жиголо М.В. Тукиянен И.В. Самые известные храмы Санкт-Петербурга. СПб.2011

2. Крюковских А.П. Петербургские храмы. СПб. 2009
3. Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание
4. Пушкинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. СПб. 1998
5. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 1992.
6. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. / Раппопорт А.Д. - СПб. 2010.
7. Детям о музеях Санкт-Петербурга. / сост. Алексеев. А.Н. - СПб. 2012
8. Журнал «Автобус», 1995-2017

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». Разделы «Хронограф», «Храмы Петербурга», «Памятники», «Благотворительность» - <http://www.ensspb.ru>
2. Сайт «Неформальные достопримечательности» - <http://www.etovidel.net/>.
3. История и культура ислама. Информационно-образовательный ресурс по материалам Государственного музея истории религии. – <http://islam.gmir.ru/>
4. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Официальный сайт – <http://dum-spb.ru/>.
5. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. – <http://www.jewishpetersburg.ru/>
6. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» – <http://dazan.spb.ru/datsan/>.

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности "Мой город" для 8 «В» класса 1 час в неделю, 34 часа в год.								
Дата проведения	№ п/п	Дата факт.	Тема занятия	Тип занятия	Деятельность учащихся		Вид контроля	Содержание занятия
					УУД	Освоение умений		
02.09	1		Мы - петербуржцы	Беседа с презентацией	Личностные результаты Осознание учащимися ценности города как места их жизни, учебы, взаимодействия с культурным наследием страны, богатствами общества. Осознание своего места и роли в		Входной	Понятие «город». Функции города. Как возникают города? Петербург – один из крупнейших городов России и Европы. Город, воспетый поэтами и художниками. Известнейшие традиции Петербурга и их роль в жизни горожан.
09.09	2		Символы города	Беседа с презентацией		Освоят основные символы города - официальные и неофициальные по Уставу Санкт-Петербурга, официальные и неофициальные названия города, звания и награды	Текущий	Официальные и неофициальные имена Санкт-Петербурга. Устав Санкт-Петербурга об официальных и неофициальных символах города. Герб, флаг и гимн Петербурга.. Почетное звание «Ленинград – город-герой». Высшие правительственные награды: 5 орденов
16.09	3		Природные особенности Санкт-Петербурга	Учебная прогулка		Смогут оценивать местоположение, климат, природные особенности и ландшафт города, находить на карте реки, острова, мосты	Текущий	Местоположение, климат , уникальные природные явления, (белые ночи, наводнения и пр.). Особенности природного

					Петербурге. Развитие визуальной культуры, умения «извлекать» информацию из объектов культурного наследия города			ландшафта. Город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Город мостов. Карта Петербурга
23.09	4		Ансамбли исторического центра города	Экскурсия	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.. Совместно с учителем или сверстниками производить тематические сравнения.	Освоят особенности организации города. Смогут находить на карте и называть основные исторические ансамбли города	Текущий	Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков). Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города
30.09	5		История основания Санкт-Петербурга	Беседа с презентацией	Познавательные УУД: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, иллюстрациях, картах, символах и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Освоят значение Санкт-Петербурга для России начала 18 века. Смогут называть и находить на карте памятники петровского времени.	Текущий	События, в ходе которых возник город. Крепость и ее сооружения – памятники началу строительства города. Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт. Домик Петра I, Летний дворец, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр.
07.10	6		Санкт-Петербург -	Экскурсия	делать выводы на основе обобщения знаний.	Научатся называть и находить на карте и в городском пространстве здания и сооружения, напоминающие о столичном статусе города	Текущий	Отражение столичного статуса города в городском

			бывшая столица Российской империи		Коммуникативные УУД: Участвовать в учебном диалоге. Формулировать четкое лаконичное монологическое высказывание по теме. Работать в команде. Слушать других.			пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и важнейшим общероссийским событиям
14.10	7		Санкт-Петербург - арена исторических событий	Виртуаль-ная экскурсия		Освоят важные исторические события. произошедшие в городе и смогут называть и находить на карте памятники, связанные с этими событиями	Текущий	Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр.
21.10	8		"Отголоски" различных культур в пространстве Петербурга	Виртуальная экскурсия		Смогут оценить значение Петербурга как города, вобравшего в себя культуры разных народов и эпох, называть памятники, связанные с разными культурами и эпохами.	Текущий	Петербург – «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур. Уголки Древнего Египта, Греции и Рима, средневековой Европы и пр. в Санкт-Петербурге.
11.11	9		Санкт-Петербург - культурная столица России	Беседа с презентацией		Смогут оценить значение Петербурга как культурной столицы, называть и находить на карте известнейшие театры, музеи, библиотеки и другие центры культуры	Текущий	Учебные заведения, открытые в Петербурге, известнейшие театры, музеи, библиотеки, книгоиздательства и иные центры просвещения.
18.11	10		Петербург - торговый и промышленный . центр России	Виртуальная экскурсия		Смогут оценить значение Петербурга как торгового и промышленного центра страны. называть и находить на карте порт, заводы, вокзалы и др.	Периодический	Памятники, напоминающие о том, что Петербург - торговый и промышленный центр России. Порт, заводы, вокзалы, торговые

								фирмы, банки, высшие учебные заведения, магазины
25.11	11		Памятники рядовым петербуржцам	Экскурсия		Смогут называть и находить на карте памятники рядовым петербуржцам- скульптуры "Водовоз", "Дворник""Фонарщик", "Трубочист", "Охтенке-молочнице", "Сестрорец-кому рабочему".	Входной	Современный город как результат творческой деятельности многих поколений горожан.. Скульптуры «Водовоз», «Фонарщик» «Трубочист», «Дворник» «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему». Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца.
02.12	12		Санкт-Петербург-многонациональный город	Беседа с презентацией		Освоят особенности населения Санкт-Петербурга как многонационального и города. Смогут находить на карте топонимы, отражающие эти особенности: Татарский, Шведский переулок, Греческий проспект и пр.	Текущий	Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена. Отражение многонационального состава города в топонимике
09.12	13		Знаменитые петербуржцы и память о них	Виртуальная экскурсия		Научатся оценивать возможности Санкт-Петербурга для самореализации, находить памятники людям разных национальностей - итальянским архитекторам, М.Б.Барклаю-де Толли, К.К.Гроту, И.Каподистрии и пр.	Текущий	Возможности большого города для самореализации. Люди разных национальностей, ставшие известными благодаря Петербургу. Память о них в городе -

								памятники, улицы, площади, названные их именами, мемориальные доски
16.12	14		Современная скульптура Санкт-Петербурга	Виртуальная экскурсия		Смогут оценить современную скульптуру города с точки зрения таких ценностных ориентиров, как семья, стремление к счастью, примирение и т.д.	Текущий	Ценностные ориентиры, отраженные в скульптуре конца XX-начала XX вв. Семья как социальная ценность. Человек в поисках счастья. Ценность любви, примирения. Как пример примирения - мемориальный комплекс в дер. Сологубовка Кировского района Ленинградской области ..
23.12	15		Современные проблемы города и пути их решения	Дискуссионный клуб		Смогут научиться формулировать современные проблемы города и оценивать пути их решения, смогут оценить свой вклад в пути решения этих проблем.	Текущий	Современные проблемы Санкт-Петербурга :экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов.
30.12	16		Правила и нормы городской жизни	Творческая лаборатория		Самостоятельно выработают общие для петербуржцев правила и нормы городской жизни как условия развития города	Текущий	Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как

								залог стабильности общества и условие развития города.
13.01	17		"Спешите делать добро" - повторительно-обобщающее занятие	Конкурс творческих работ		Смогут самостоятельно сформулировать и представить свои творческие работы	Периодический	Конкурс творческих работ- плакат, песня, стихи т.д. на тему "Спешите делать добро"
20.01	18		Понятие христианства, православия	Беседа с презентацией			Входной	Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие
27.01	19		Православный храм	Экскурсия в Исаакиевский собор	Личностные результаты Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании; воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и	Освоят понятие "христианство", "православие, особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие, особенности устройства и оформления православного храма на примере Исаакиевского собора особенности поведения в православном храме. Смогут называть и находить на карте христианские храмы разных ветвей христианства, их особенности и отличия от православного храма	Текущий	Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях Особенности устройства и оформления православного храма на примере Исаакиевского собора. Символика православного храма. Особенности поведения в православном храме
03.02	20		Святые покровителя города	Беседа			Текущий	Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский. Их

					вероисповеданий; Самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край; Сознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций; Формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			жизнь, служение.
10.02	21		Православные праздники	Беседа с презентацией	вероисповеданий; Самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край; Сознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций; Формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Текущий	Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге. Рождество Христово, Воскресение Христово, день святого благоверного князя Александра Невского
17.02	22		Христианские неправославные храмы	Экскурсия			Периодический	Католические, протестантские храмы. Армянская церковь, финская церковь св. Марии, Шведская церковь св. Екатерины, немецкая церковь св. Петра и др
24.02	23		Понятие ислам, мусульмане	Беседа	Освоят понятия «ислам», «мусульмане». особенности повседневной жизни мусульман, устройство и особенности оформления мечети на примере Соборной мечети Санкт-Петербурга и ее роль в жизни мусульман. Познакомятся с мусульманскими праздниками и особенностями их празднования в Петербурге		Входной	Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга. Основы ислама.
02.03	24		Особенности повседневной жизни мусульман	Беседа с презентацией.			Текущий	Особенности повседневной жизни мусульман. Одежда. Пища. Намаз - молитва в определенное время.
09.03	25		Мечеть: ее роль в жизни мусульман	Виртуальная экскурсия			Текущий	Мечеть и ее роль в жизни мусульман Мечети Петербурга. Устройство мечети и особенности оформления интерьеров на примере Соборной мечети Петербурга.. Особенности поведения в стенах мечети.

16.03	26		Мусульманские праздники и особенности их празднования в Петербурге	Беседа с презентацией	обсуждения. Учиться использовать знаково-символические средства для выполнения заданий. Совместно с учителем или сверстниками производить тематические сравнения. Давать оценку самостоятельно проделанной работе, работе сверстников и незнакомых людей.		Периоди-еский	Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге.
23.03	27		Понятие иудаизма. Иудеи в истории Санкт-Петербурга	Беседа	<i>Познавательные УУД:</i> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, иллюстрациях и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Желание посещать музеи, знакомиться с их коллекциями,	Освоят понятие «иудаизм», особенности повседневных традиций в иудаизме, устройство синагоги и ее роль в жизни верующих. Познакомятся с главными иудейскими праздниками и особенностями их празднования в Петербурге	Входной	Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга. Особенности повседневных традиций в иудаизме
06.04	28		Синагога и ее роль в жизни верующих	Экскурсия в синагогу			Текущий	Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги. Особенности поведения в стенах синагоги.
13.04	29		Иудейские праздники	Беседа с презентацией			Периоди-еский	Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге. Йом-Киппур, Песах
20.04	30		Понятие буддизм	Беседа с презентацией			Текущий	Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге. Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм
27.04	31		Петербургский дацан и его роль	Экскурсия в дацан			Периоди-еский	Петербургский дацан и его роль в жизни верующих.

			в жизни верующих		читать книги о городе, извлекать информацию из электронных ресурсов. Коммуникативные УУД:			Особенности устройства буддийского храма Оформление интерьеров. Символика буддизма. Особенности поведения в стенах буддийского храма
04.05	32		Работа над проектом «Петербург – хранитель духовных традиций народов России	Работа над проектом	Участвовать в учебном диалоге. Формулировать четкое лаконичное монологическое высказывание по теме. Работать в команде. Принимать на себе другие роли, исходя из учебной ситуации. Слушать других.	Самостоятельно сформулируют нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе в творческих проектах	Текущий	Главная идея проекта - нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии.
11.05	33						Текущий	
18.05	34		<i>Представление творческого проекта</i>	Защита проектов.			Итоговый	.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Семочкина Фарида Фаридовна, Директор

30.10.23 15:09 (MSK)

Сертификат 3A57D79CE6AE4E1B1876D75D6657705C